الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

لغة تعريفات كثيرة، لا محل الإسهاب القول فيها. إلا أن التعريف الذى بقبله اللغة هو أن اللغة مجتمع من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم بعضا. وفى ضوء هذا التعريف يمكن الحديث عن مجموعة من الحقائق التى يمثل بعضها مقومات اللغة، ويمثل بعضها لآخر تطبيقات تربوية يمكن أن تأخذ مكانها فى حصة تعليم العربية. [1] إن اللغة أداة من أداوات الحياة العام وأنها لاتقوم بواجبها ما لم تؤد غرضها فيها، واللغة أداة رئيسة للاتصال في حياة الإنسان، سواء كانت من ناحية فردية أو من ناحية مجتمعة.ومن ناحية الفردية،تستخدم اللغة كأداة لتعبير الشعور من شخص إلى آخر، أما من ناحية المجتعة، فهى أداة التفاعل بعضهم بعضا.

[1] رشدي أحمد طعيمة ومحمد اسيد مناع، *تدريس العربية في التعليم العام نظريات*،(دار الفكر العربى:فاكس ١٤٢١)

إن اللغة العربية مكانة هامة عظيمة لم تصلها أي لغة في العالم، وتكفل الله بحفظه كما قال تعالى: (إن نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون) وتكفل الله بحفظها من حلال حفاظ القرآن،[٢] إن الله تعلى أكرم اللغة العربية وبلغت بإكرامه ذروة المجد والكمال،فهى اللغة التي تؤدى بها المسلمون شعائرهم الدينة.

فى اللغة العربية أربع مهارات إحداهما مهارة الكلام وهي مهارة ثانية من المهارات الاساسية في اللغة العربية وهي أيضا وسيلة للاخرين اللغة، أما الكتابة فهي محاولة لتمسيل الكلام، والديل علي ذالك منها عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمان طويل. ينبغي أن نجعل من تعليم الكلام أحد الأهداف في تعليم اللغة العربية.[٣]

التربية من الأمور التي شغلت عقول المفكرين والمصلحين وتبادرت في ميدانها أقلام الكتاب والباحثين ولئن تباينت أراء العلماء ،واختلفت مدادهم في تحديد معناها والغرض منها, ولكن الكل متفق على وجوبها للأمم، لتحيا

---

[٢]على موسى لوبس ،*مهارة الكلام أهميتها وكيفية تدريسها* (*البرائة* ,tahun 2012 vol.3) ص ١
[٣]على موسى لوبس ،*مهارة الكلام أهميتها وكيفية تدريسها* (*البرائة* ,tahun 2012 vol.3) ص ١

حياة سعيدة وتنال درجة عالية في الدنيا والأخرة، والتربية ضروره لكل فرض منا، لانها لايستطيع أن يعيش وسط هذه الحياة عيشة راضية إلا إذا أعده أبواه أو غيرهما لمثل هذه الحياة ودربوه عليها, وليس ذلك الإعداد سوى التربية الصحيحة.[٤]

عملية تدريس اللغة العربية في الأصل إنه التعليم الذي يفهم منه إكتساب بعض المعلومات والمهارات والمعارف. فإن للتديس غاية أهم من التعليم وهي التربية وله أهداف من معارف تلقي وتكتسب بل تتعدى الى تنمية إكتساب المهارات والخبرات والوصول إلى التصور الواضح والتفكير المنظم وتثير فى النفوس العواطف السامية لتحضير ابيال المستقبل.[٥]

هناك بعض المشكلة، وخاصة فيما يتعلق ببعض درس اللغة العربية، تعليم اللغة العربية ليس بالأمر السهل لأنّ فى الحقيقة كثيرا من التلاميذ يجدوا المشقة والصعوبة فى دراسة هذه اللغة، ولا سيما فى استخدامها فى حياتهم

---

[٤] محمد يونس وقاسم بكري " *التربية والتعليم* جوز ١ " (كلية المعلمين الاسلامية كونتور ٢٠٠٢), ص ٣

[٥] با تمانج, *تطبيق الطريقة التدريبية لترقية مهارة الكلام*،(tahun,2013,vol,15)

اليومية، ولذلك يحتاج معلّموا اللغة العربية إلى اسلوب التدريس المناسب لوصول أهداف التعلّم. لأنّ اسلوب أمر مهمّ يقتضى إلى نجاح أو غير نجاح عملية التعليم. فينبغي معلّمي اللغة العربية أن يختاروا اسلوب المناسب الصحيح بأحوال التلاميذ ويستطيع أن تزيد رغبة التلاميذ.حين يعرض كثيرا من الدارسين لمشكلات تعليم العربية وتعلمها يظنون أن هذه المشكلات خاصة بالعربية غالبا، وهو ظن نحسبه خاطئا، إن لكل لغات فى عالمنا لها مشكلاتها فى التعليم والتعلم

والكلام وسيلة لاقناع، ولفهم ولافهام، بين التكلم والمخاطب، والكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعانية، وامتصاص لانفعالاته،لأن تعبير الفرد عن نفسه ولوكان يحدنفسه امامن لآخرين يخففم من حدة الازمنة التي يعانيها، او الموافق الذى يتعرض له.

يلاحظ الباحث بدلا فى طريقة المباشرة هو هناك الطرق لمحل تلك المشكلات لدى التلاميذ، يظن الباحث أو استخدام اسلوب حوض السمك في تدريس مهارة الكلام امرهم. ولذالك أراد الباحث أن يستخدام اسلوب

حوض السمك لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام، اسلوب الحوض السمك فى االتدريس هو أسلوب يجيء مادة الدرس ،الذي كانت التربية تعطى فرصة على التلاميذ لأداء المحادث علمية ،ليجمع لأراء،ويصنع لإستنباط ليخصل المشكلات، و اسلوب الحوض السمك يطبعو التلاميذ فى الفصل ،ويستطيع على فرقة صغيرة.[٦]وهذا الأسلوب نوع من أنواع الطريقة المناقشة. عن مظاهر المشكلات السابقة، يجرب الباحث على بحث الإجرائي بالموضوع : **استخدام أسلوب حوض السمك لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام** (بحث إجرائ في مدرسة أصحاب الميمنة الثانوية الإسلامية جيكوبك سيرايج بنتن).

ب. أسئلة البحث

كيف يتمكن استخدام أسلوب الحوض السمك في قدرة الطلاب على مهارة الكلام في الصف لأول من مدرسة أصحاب الميمنة الثانوية الإسلامية جيكوك سيرنج بنتن؟

---

[6] Ramayulis. *metodologi pendidikan Agama Islam,* (Jakarta,Radar Jaya Offset,cet1, tahun 2014), hlm 467

ج. أهداف البحث

أما أهداف الذى رغب الباحث فى حصول فهي مايلي: لمعرفة استخدام أسلوب الحوض السمك في قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

د. فوائد البحث

هذا البحث فيه فوائد كثيرة كما يلى:

١. للتلاميذ

أ. أن يكون التلاميذ سرورا عن أسلوب الجديد

ب. ترقية الكلام للتلاميذ في اللغة الغربية

ج. ترقية دافع التعليم التلاميذ لسيطر قدرة الكلام

٢. للباحث

أ. لتوجيه تدريس اللغة العربية

ب. الزيادة المعرفية الجديدة في عملية تدريس اللغة العربية

ج. لمعرفة ترقية مهارة الكلام الطلاب فى الفصل الأول الثانوية بمدرسة أصاب الميمنة جيكوبك سيرايج بنتن

٣. للمدرسين

أ.أن تكون خزانة العلمية للمدرس

ب. المراجع للمدرسين في اختيار أسلوب المناسبة

ج. المقرنة للمدرسين في استخدام أسلوب تعليم اللغة الأجنبية

هـ . أساس التفكير

والكلام وسيلة رئيسية في تعليم اللغة في مختلف مراحلها، حيث يمارس الدارس فيها الكلام من خلال الحوار والمناقشة. ولذلك كانت ممارسة الكلام مهمة جدا بالنسبة إلى تعليم اللغة خاصة لغير الناطقين بالعربية، فهي غاية ووسيلة في الوقت نفسه: غاية لأنه الصورة المركزة لمحتويات الدرس، والأساس الذي يمد الطالب بألوان من الجمل والتعبيرات والألفظ والأصوات، التي يحتاج إليها الطالب، وبخاصة عند التدريب على مهارة الكلام.

ولذلك كان الهدف من الكلام، أن يكون التلميذ قادرا على الكلام عن أفكاره في وضوح وترتيب منطقي وتسلسل بحيث تصل هذه الأفكار إلى الآخرين في وضوح ودون إعاقة أو تعقيد في الفهم وأن يكون كذلك في إتصاله بالآخرين متمكنا من الكلام عن نفسه تعبيرا كافياً[٧]

إن مهارة الكلام من المهارات اللغوية، وهي جزء مهم فيها، لأن الكلام هو النشاط اللغوي الأول الّذي يعتمد عليه الطفل في قضاء حاجاته وتيسير أمور حاجاته.ينبغي لمعرفة الأساليب و الطرق التى ينبغى الاستعانة بها مساعدة التلاميذعلى تنمية قدراتهم فى هذا النشاط اللغوي و على تجويد مهاراتهم, كما ينبغى أن نبذل جهدا كبيرا ومدروسا لإثارة رغبة التلاميذ فى الكلام.

يتكلمون باللغة العربية الجيدة. وهم يشعرون الصعوبة فى النطق و تعبير الأفكار والرأي ولحجة العربية الصحيحة وكذاك استخدام مجموعة متنونة من

---

[٧] محمد صلاح الدين على مجاور، *تدريس اللغة العربية*، (القاهرة : دار الفكر العربي، ١٩٩٨) ص.٢٢٧

اللغة الشفهية بشكل صحيح. وهذه المشكلات تشارك أيضا بعض الطلاب من فصل الأول الثانوية أو يسمى فصل الرابع العادى.

ومن المشكلات السابقة قدم الباحث أسلوب حوض السمك لترقية مهارة الكلام العربي الذي يساعد المشكلات اللغة فيه، ولكن ترتيب هذه المهاراة ليس بالنطق فقط بل بالنحو والصرف والمفردات والتركيب والذوق والشجاعة و غير ذلك. كما قال ناصر عبدالله الغالى "أن يكون المعلم علي كفاءة عالية في هذه المهارة، كى يكون نموذجا يحتذى به فإذا لم يكن علي قدر عال من هذه المهارة فإنه سينعكس أثره علي الدارسين سواء بالإيجاب أو السلب"[٨]

فلا بد للأساسية أن تختار أسلوب الحوض السمك في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية. لأنها ذو أهمية كبيرة فى تعيين نجاح التعلم عند التلاميذ. كما رأينا أن أسلوب المناسب هو أسلوب الذي يساعد على تحقيق الهدف

---

[٨]. ناصر عبد الله الغالى، *أسس إعداد الكتب لتعليمية لغير الناطقين بالعربية*،(دار الإعتصامى: جامعة الملك سعود، ٢٠٠٢)، ص.٥٤

المرجو فى الظروف الخاصة. والمراد بها أسلوب الذي يمكن على التلاميذ أن يسيطر مهارة الكلام على وجه سريع وهو أسلوب الحوض السمك لأنه إثارة سؤال أو مشكلة أو قضية يدور حولها الحوار بين المدرس والطلبة، أو بين الطلبة أنفسهم بأشاف المدرس وإرادته. فالمدرس يبدأ بتوجيه الأسئلة إلى الطلبة ويجيبون عنها. فقد تكون الإجبات على شكل : تعليقات، أو اعتراضات، أو أمثلة، أو أسباب، أو استنتاجات، وتعتيمات.[٩]

أسلوب الحوض السمك هو أسلوب التعليم الذي يدبّر بالرئيس المناقشة ليأخذ الإقرار في الإنتهاء المشكلات.وقال سيلبرمن "أن أسلوب الحوض السمك يسمى بالمناقشة في الخلاء. خطوات الأولى في هذا الأسلوب هي أمر المدرّس الطلاب ليصنع دورة المناقشة وطلب المدرس بعض الطلاب ليصنع نصف الدائرة في حولهم. واحمل الفرقة الجديدة إلى الدورة لاستمرار المناقشة. استخدم تكوين الخلاء ليساعد الإهتمام في المناقشة العامة. كما

---

[٩] الدكتور محسن علي عطية، *الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية*،(جامعة بابل سابقا، ٢٠٠٦)، ص.١٢٢

الاختلاف على دائرة المتحدة، وأمر الطلاب أن يبقى في مكانهم وأمر مجموعة الفرقة لتصبح عضوا مناقشة والبعض الآخر المستمعين.[١٠]

و. منهج البحث

وأما الطريقة المستخدمة فى هذا البحث فهو طريق إجراء وهذا الطريق هو إحدى الطرق المستخدم عند الباحثين لتحليل المشكلة على الدراسة فى التعلم والمعلم. وتضمن البحث الإجرائ " البحث والإجرائ الفصل " بالمدرسة أصحاب الميمنة الثانوية الإسلامية جيكوك سيرنج بنتن. ويكون بيانها كما يلي:

١. البحث هو الذى يشير إلى أنشطة للموضوع باستخدم الطريقة وقواعد المنهج المعين للوصول إلى البيانات أو المعلومات المفيدة في ترقية جودة شيء اهتمام المصلحة وذي اهمية للباحث.

---

[١٠] Silbermen, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung, Nusa Media, 2006, hal. 43

٢. الإجرائ هو حركة من الأنشطة المعتمدة لغرضمين. وتركيب البحث من سلسلة دورة أنشطة التلاميذ.

٣. الفصل هو مجموعة التلاميذ في نفس الوقت تسلمت الدرس من المدرس.

البحث الإجرائ هو البحث المستخدم في الفصل لتحسين نتائج عملية التعليم إذن، البحث الإجرائ التي يلقيها المدرس إلى التلاميذ وبذالك، بحث إجرائ يتكون من ثلاث أطراف، المدرس والتلاميذ كي يقدروا على انعقاد الأنشطة في ترقية نتائج تعلم التلاميذ.

إجراءت البحث المنقعدة تنقسم إلى ثكل دورة الأنشطة المتعمدة على نمودج كيميس ومج تغرتKemmis dan Mc Taggart وهذا التصميم يتكون من أربعة الخطوات، وهي التخطيط والإجرائ والملاحظة والتفكير.[١١]

[11] Suharsimi,ddk,*penelitian tindakan kelas,*(Jakarta: Bumi Aksara2009),50

ز.أسلوب جمع البيانات

لجمع البيانات المحتاجة، تستعمل الأسالب الاتية:

١. الملاحظة

المقصود من الملاحظة أن الباحث تستخدم طريقة الملاحظة قبل فحصها على المشكلات المتوجحة، تري الباحث إلى المكان المتجة لمعرفة أحوال وأنشطة دراستهم مباشرة. فيجب أن يقوم بالملاحظة في المدرسة أو سوف لا نعرق من أحوالها قبل تنفيذها.

٢. المقابلة

المقابلة هي تقراء بين شخصين يبداها الشخص الذى تجرى المقابلة (الباحث) لأهداف معينة، وتهدف إلى الحصول على معلومات وثيقة الصلة بالبحث، ويركز فيها على محتوي محدد بأهداف بحثية لتوصيف منظم أو تنبؤ أو شرح.[١٢] وتقدم الباحث بهذه المقابلة مع مدرس اللغة العرابية.

[12]Moh. Nasir, *metode penelitian*,(Jakarta:Galiha Indonesia2008),58

والطلاب التي تتعلق بموضوع لبجث لحصول على البيانات عن مهارة الطلاب في الكلام العربي وانطباعهم عن استخدام الأسلوب حوض السمك.

٣. الاختبار

الاختبار نوع من أنواع الامتحان الفعلي وهو مجموعة من الأسئلة التي يعطيعها المدرس إلى طلابه بصورة الكلام ومكون أن إجابتها بصورة الكلام. هذا الامتحان يستطيع أن يقدر على كفاءة الطلاب في استيلاء المواد الدراسية على صورة دقة.[١٣]

ح.أسلوب تحليل البيانات

في أسالب تحليل البيانات كان الباحث يعاجها مناسبة لمشكلتها. أداوت البيانات مجموعات نوعيا.فأمّا الأساليب النوعية فمستعملة لتصوير عملية التعلم اللغة العرابية باستخدام المدخل الإتصالي ممّا يوجد في أوراق الملاحظة عملية التعلم ونتائج المقابلة. وتحلّيل البيانات المجموعات.

[13] M. Chabibi Thoha, *teknik evaluasi pendidikan,*(Jakarta: PT.Raja grafindo persada 1996),54

ط. تنظيم البحث

تقسم الباحث إلى خمسة أبواب وهي:

الباب الأول : في هذ الباب قدم الباحث مقدمة وهي اشتمل على خلفية البحث أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، أساس التفكير، وتنظيم البحث.

الباب الثاني : في هذاالباب قدم الباحث الإطارى النظري، وهي اشتمل على البحث العام عن إستخدام أسلوب الحوض السمك لترقية قدرة الطلاب على لمهارة الكلام

الباب الثالث : في هذاالباب قدم الباحث منهج البحث، وهي اشتمل على مقع البحث، وموعده البحث، و طريقة البحث، وإجراءات البحث، فرضية البحث، و أساليب جمع البيانات، وأساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع : يبحث الباحث فيه ا لتحليل الإجرائ عن إستخدام أسلوب الحوض السمك لترقية التلاميذ على مهارة

الكلام تعليم اللغة العربية بمدرسة أصحاب الميمنة الثانوية الإسلامية جيكوبك سيرانج، بنتن.

الباب الخامس : في هذا الباب قدم الباحث الخاتمة وهي اشتمل على النتائج و الاقتراحا

الباب الثاثى

الإطار النظرى

أ. المباحث في أسلوب حوض السمك

١. مفهوم أسلوب حوض السمك

أ) مفهوم أسلوب

كما عرفنا أنا أسلوب التعلم هو الخطوات والأدوات والإجراء الذي وقع في الفصل وإستعاله لتحقيق من عملية التعليمية.[١٤] وذهب أحمد فؤاد أفندي أن لمراد باسلوب هو نشاط خاص يؤدي في حجرة الدراسية أو كيفية التعليم التي يستعملها المدرس.[١٥]

وقال عطية إن الأسلوب هو جزء من الطريق يرتبط بصورة أساسية بالخصائص الشخصية للمعلم أو المدرس، فقد تكون الطريقة المحاضرة، ولكن التقديم فيها يتم بأكثر من أسلوب وهكذا العرض والخلاصة. فالأسلوب

---

[١٤] محمود كامل، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة اخرى*، جامعة ام القرى،١٩٨٥ ، ص.٥١

2 Ainin moh, *Metodologi Pengajaran Bahsa Aarab,*(Surabaya: Hilal Pstaka,2005),h.6

وسائل يستخدمها المدرس لتنفيد الطريقة، وهذا يعنى أن الطريقة يمكن أن تنفد بأسلوب مختلفة.[١٦]

والمراد بالأسلوب كما تكتب في معجم المصطلحات العربية في اللغة ولآدب هو طريقة لإنسان في التعبير عن نفسه كتابة. وهذا المعنى المشتق من الأصل اللاتيني اللكلمة الأجنابية الذي يعني القلم والأسلوب هو مجموعة قواعد أو ضوابط تستخدم في طرائق التدريس لتحقيق أهداف التدريس. ويعرف أسلوب التدريس بأنه: الكيفية التي يتناول بها المعلم أو المدرس طريقة التدريس في أثناء قيامه بعملية التدريس. فالأسلو هو من الطريقة يرتبط بصورة أساسية بالخصائص الشخصية للمعلم أو المدرس.[١٧]

أما التدريس هو إحاطة المتعلم بالمعارف وتمكنه من اكتشاف تلك المعارف، فهو لايكتفي بالمعارف التى تلقى وتكتسب إنما يتجاوزها إلى تنمية

---

٣ محسن على عطية، *الكافي فى أ ساليب تدريس اللغة العربية*، (المنارة: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦) ص. ٥٧

[١٧] على محسن عطيه، *الكافي فى أسالب تدريس اللغة العربية*، جامعة بابل سابقا،٢٠٠٦ ، ص.٥٧

القدرات والتأثير فى شخصية المتعلم والوصول بالمتعلم إلى التحليل والتصور الواضح والتفكير المنظم.

الأسلوب هو جزء من أسلوب أو من وسائلها.بناء على ذلك تستخلص الباحثة أن أسلوب هو طريقة التى يستخدم المدرس فى عمليات تعليمية ودراسية لتحقيق أهداف التدريس.

٢. مفهوم حوض السمك

تعرفها(قطامي، ٢٠١٣ "المجموعات الصغيرة، والتي تهدف الى البحث بعمق حول موضوع او قضية محددة وعدم الاكتفاء بالمعالجات السطحية حوله، حيث يمارس الطالب فيها عمليات ذهنية في استقبال المعلومات اللفظية ومعالجتها وتنظيمها لتصبح ذات معنى وتخزينها .[١٨]

أسلوب حوض السمك أو ما سمى (غضارة السمك) تستعمل في حالات يستمع فيها المشاركون في اول الامر من دون تعليق إلى الاراء والحجج التي

[١٨] عبد الكريم عباس لفتلي، *مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية* ، العدد ٢٢ اب ٢٠١٥م

يؤديها مجموعة اخرى بشأن موضوع معين ويطلب إلى مجموعة صغيرة من المشاركين في هذا الأسلوب الجلوس في دائرة داخلية بينما يطلب إلى بقية المجموعة تكوين دائرة اكبر حول مجموعة الصغيرة.[١٩]

أسلوب حوض السمك هو أسلوب التعليم الذي يدبّر بالرئيس المناقشة ليأخذ الإقرار في الإنتهاء المشكلات.وقال سيلبرمن "أن أسلوب الحوض السمك يسمى بالمناقشة في الخلاء. خطواة الأولى في هذا الاسلوب هو أمر المدرّس الطلاب ليصنع دورة المناقشة وطلب المدرس بعض الطلاب ليصنع نصف الدائرة في حولهم. واحمل الفرقة الجديدة إلى الدورة لاستمرار المناقشة. استخدم تكوين الخلاء ليساعد الإهتمام في المناقشة العامة. كما الاختلاف على دائرة المتحدة، وأمر الطلاب أن يبقى في مكانهم وأمر مجموعة الفرقة لتصبح عضوا مناقشة والبعض الآخر المستمعين.[٢٠]

---

[١٩] ذر غام جبار حمود، *طرائق تدريس اللغة العربية*، (مجلة الاداب:٢٠١٣ م) ص٦٧٦

[20] Silbermen, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung, Nusa Media, 2006, hal.5

وأما عند أحمد محرم عن الاسلوب حوض السمك هى إحدى أسلوب التدريس المهمة المتبعة منذ القدم ، حتى أن البعض ينسبها إلى سقراط وهذأسلوب يمكن أن تستخدم الأسئلة فيها أثناء إدارتها ، ولكنها ليست هي الأساس فيها ومما ينبغي أن يراعى في هذه الطريقة ، أن يبتعد فيها النقاش العلمي عن أن يكون مجرد حديث غير هادف بين مجموعة ، أو هراء عفويا ، أو مجرد جدل[٢١]

٣. المميزات أسلوب حوض السمك

١. زيادة نسبة ايتيفاء الطلاب للمعرفة.
٢. زيادة التفاعل داخل الصف.
٣. تنمية اتجاهات اجابية عند المتعلمين.
٤. يمكن المتعلمين التحدث عما يتعلمونه ويكتون عنه.[٢٢]

---

[٢١] الدكتور حسن علي عطية, *الكافى فى أساليب تدريس اللغة العربية,(جامعة الأزهر: الدار الشروق للنشر والتوزيع,* ٢٠٠٦), ص. ١١٢

[٢٢] ذر غام جبار حمود، *طرائق تدريس اللغة العربية*، (مجلة الاداب:٢٠١٣ م) ص٦٧٦

ب. خطوات استخدام أسلوب حوض السمك

لغرض تطبيق أسلوب حوض السمك يجب اتباع الخطوات التالية:

١. اختيار وتحديد الموضوع بعد قراءته بحيث يتفق مع الخبرات الحياتية للطلبة.

٢. اعداد مجموعة من الاسئلة المتنوعة والمفيدة حول الموضوع الذي تم تحديده.

٣. جلوس الطلبة وفق الترتيب الاتي:

أ. جلوس طلبة "مجموعة السمك" او الشاركين التي ستناقش الموضوع على شكل دائرة صغيرة في الوسط، ويتراوح عددهم (٥-٣) طلاب، ويمكن تعيين واحد من بينهم بوظيفة مسهل لعل المجموعة.

ب. جلوس طلبة الصف المراقبين او الملاحظين في دائرة الكبر حول طلبة مجموعة السمك اذ يكون لكل طالب في مجموعة شركاء او مراقبين يدونون افعاله والأسلوب التي يتبعها، وهؤلاء لا يسمح لهم

بالكلام خلال المناقشة وعليهم المراقبة والاستماع وتسجيل الملاحظات استعدادا لجلسات المناقشة التي تلي مناقشة مجموعة السمك.

٤. بدء نقاش مجموعة السمك حول الأسئلة المعدة على ان يكون لكل منهم دوره وفرصته في النقاش الذي ينظمه مسهل عمل المجموعة، وقد يستمر النقاش مدة نصف ساعة او حسب الوقت المسموح به والمنفق عليه مسبقا، في حين ينصت طلبة الشراكاء بإهتمام يراقبون ديناميكيات المناقشة والحوار دون تدخل في الناقش مع تدوين اللاحظات.

٥. بعد نهاية نقاش مجموعة السمك يعطى الشراكاء فترة صمت يكتبون فيها الافكار الرئيسية التي سمعوها من مناقشة مجموعة السمك ثم يتم توزيع طلبة مجموعة الشمك بين الطلبة المراقبين (الملاحظين) وتقسيمهم التي مجموعات صغيرة للمناقشة عن قرب

فيما بينهم والاستيضاح عن اية ملاحظات او تعليقات تمت خلال المناقشة اي دمج المجموعتين.

٦. عودة الطلبة كل الى مكانه لاجراء مناقشة اخيرة فيما طرح عدد من الأسئلة لكل مجموعتين السمك والمراقبين.

٧. في نهاية تطبيق الأسلوب يمكن للمدرس طرح سؤال نهائي على طلبته معطيا الفرصة لكل منهم للإجابة عليه وقد تدون اجابتهم[٢٣].

ج. المباحث العامة عن قدرة الطلاب على مهارة الكلام

١. مفهوم القدرة

قبل أن يبحث الباحث عن قدرة الطلاب على مهارة الكلام فيحسن أن يقدم مفهوم القدرة. قال jhonson charle ، القدرة هي السلوك الذى يتم تحديده لتحقيق هدف المنسود تحت ظروف معينة.[٢٤] واما القدرة من اللغة

---

[٢٣] عبد الكريم عباس لفتلي، *مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية* ، العدد ٢٢ اب ٢٠١٥م

[24] Cece Wijaya Tabrani Rusyan, *Kemampuan Dasar Guru dalam Proses Belajar Mengajar,*(Bandung: PT Remaja Rosdakarya,1992),h.8

الإنجيليزية فهي إستطاعة وكفاءة وتكتب فى القاموس الكبير الإندونيس أن القدرة هي كفاءة الشيء.[٢٥] واما المراد بالقدرة إصطلاحيا فقد اختلف العلماء فى تعرفيها،منها كما عرفها ناصر عبد اللهالغالى بأن القدرة هي القوة على أداءه فى نحو موقف معنى،[٢٦]

ويعرفها أحمد عزت راح بأنها كل ما يستطيع الفرد أداءه فى اللحظة من أعمال عقلية أو حركية سواء كان ذلك نتيجة تدريب أو بدون تدريب.وذهب ميك أحسن أن القدرة هي المعارف والمهارات التي إستولاها الشخص و كانت جزاء منه حتى يقدر على القيام بالمواقف العقلية والوجدانية والنفس الحراكية بأحسن التصرف.

٢. مفهوم الكلام

الكلام أحد من مهارات العربية وهي مهارة ثانية من المهارات الأساسية في اللغة العربية وهي أيضا وسيلة للأخرين اللغة في الأساس.[٢٧]

---

[25] Syiful Bahri Djamarah, *prestasi Belajar dan Kompetensi Guru,*(Surabaya Usaha Nasional),h.33

[26] Agus Sujarto, *Pisikologi Umum,* (Jakarta: Bumi Aksara 2001),h.66

[٢٧] علي موسى لوبس، *مهارة الكلام أهميتها وكيفية تدريسها، البراعة*، vol.3، (٢٠١٢)، ١

وفي معنى الأخر الكلام هو التعبير عن الفكرة أو الشعور أو الإرادة بنظام من الأصوات والرموز الدالة علي معان. وكانت مهارة الكلام تملك دور مهمّ لأنها مناسبة عن وظيفة أساسية في اللغة هي ألة المواصلات. والكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التى تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية وان كان هو نفسه وسيلة الاتصال مع الأخرين.[٢٨]

وقال الدكتور عبد الله الغالي إن مفهوم الكلام هو نطق الأصوات العربية نطقاً سليماً، بحيث تخرج هذه الأصوات من مخارجها المتعارف عليها لدى علماء اللغة.[٢٩]

الكلام وسيلة رئيسية في تعليم اللغة في مختلف مراحلها، حيث يمارس الدارس فيها الكلام من خلال الحوار والمناقشة. ولذا كانت ممارسة الكلام مهمة جدا بالنسبة إلى تعليم اللغة.[٣٠]

---

[٢٨] أرمى، *استخدام أسلوب (talking stick) لترقية مهارة الكلام، الاتجاه*، juli) vol.7 No 2 (desember 2015)، ١٣١-١٣٢

[٢٩] دكتور عبدالله الغالى، *تأليف الكتاب اللغة العربية*، (akademia permata، ٢٠١٢)، ٣٤

[٣٠] علي موسى لوبس، *مهارة الكلام أهميتها وكيفية تدريسها*، ٣

الكلام لغة منطوقة للتعبير عن أفكار ذهنيه. واللغه في الأساس هي الكلام، أما الكتابه فهي محاولة لتمثيل الكلام، والدليل على ذلك ما يلي:

١. عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمن طويل، حيث ظهرت الكتابة في فترة متأخرة من تاريخ الإنسان.

٢. يتعلم الطفل الكلام قبل أن يأخذ في تعلم الكتابة، التي يبدأ في تعلمهاعند دخول المدرسة.

٣. جميع الناس الأسوياء يتحدثون بلغاتهم الأم بطلاقة، ويوجد عدد كبير من الناس لا يعرفون الكتابة في لغاتهم.

٤. هناك بعد اللغات ما زالت منطوقة غير مكتوبة.

٥. أهمية تعليم مهارة الكلام

الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطلالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترت الأخيرة، عندما زادت أهمية الا تصال الشفهي.[٣١]

---

[٣١] عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان، *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغبر الناطقين بها*،١٨٥

٦. أهداف الكلام

يهدف الكلام الى تحقيق الأهداف الآتية :

١) تعويد التلاميذ اجادة النطق وطلاقة اللسان وتمثيل المعانى.

٢) تعويد التلاميذ التفكير المنطقى، وترتيب الأفكار، وربط بعضها ببعض.

٣) تنمية الثقة بالنفس من خلال مواجهة زملائه فى الفصل أو المدرسة أو خارج المدرسة.

٤) تمكين التلاميذ من التعبير عما يدور حولهم من موضوعات ملائمة، تتصل بحياتهم وتجاربهم واعمالهم داخل المدرسة وخارجها فى عبارة سليمة.

٥) التغلب على بعض العيوب النفسية التى قد تصيب الطفل وهو صغير كالخجل أو اللجلجة فى الكلام أو الانطواء.

٦) زيادة نمو المهارات والقدرات التى بدات تنمو عند التلميذ فى فنون التعبير الوظيفى: من مناقشة وعرض للأفكار والآراء والقاء الكلمات والخطب.

٧) الكشف عن الموهوبين من التلاميذ فى مجال الخطابة، والارتجال وسرعة البيان فى القول، والسداد فى الاداء.

٨) تعزيز الجانب الاخر من التعبير وهو التعبير التحريرى مما يكسبه التلميذ من ثروة لغوية وتركيبات بلاغية ومأثورات ادبية.

٩) تهذيب الوجدان والشعور لدى المتعلم ليصبح فردا فى جماعته القومية والانسانية.

١٠) دفع المتعلم الى ممارسة التخيل والابتكار.[٣٢]

٧. طبيعة الكلام

الكلام ليس حدثا بسيطا وإنما هو ينطوي على عدد من العمليات المركبة فهو " عبارة عن مزيج من العناصر التالية: التفكير كعملية عقلية،

[٣٢] دكتور ابراهيم محمد عطا، *طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية*، (مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٧)، ١٠٨-١٠٩

اللغة كصياغة للأفكار والمشاعر فى كلمات، الصوت كعملية حمل للأفكار والكلمات عن طريق أصوات ملفوظة للآخرين،الحديث أو النطق كهيئة جسمية واستجابة واستماع وتمر عملية الكلام بعدة خطوات هي :

١) الدافع (الاستثارة) : فقبل ان يتحدث المتحدث لابد ان يستثار. والمثير إما ان يكون خارجيا أو داخليا.

٢) التفكير : وبعد أن يستثار الإنسان، يبدأ في التفكير فيما سيقول، فيجمع أفكاره ويرتبها يفكر فيها، والمدرس الواعي هو الذي يعلم تلاميذه ويدربهم على ألا يتكلم أحدهم إلا إذا كان هناك داع قوي الكلام، إذا كان التوجيه لمن يعتسف الخطا عبر سيره في طريق هو : قدر لرجلك قبل الخطو موضعها، فينبغي ان يكون توجهينا لمن يشرع في الحديث : زن الكلام إذا نطقت. فالكلمة مسئولية أمام الله والناس، ولايكب الناس في النار على وجوههم مثل حصائد ألسنتهم.

٣) الصياغة : حيث تنتقى الألفاظ والجمل والتراكيب التي تفي بالمعنى الذي يفكر فيه الإنسان، والتداخل يبدو جليا بين هذه المرحلة وسابقتها، إذ إن تفكير الإنسان يتم عن طريق رموز اللغة. وهنا ينبغي أن يعي المتعلم جيدا أن لكل مقام مقال، ولكل حدث حديث، وأن هناك فرق بين الكلمة وأختها، والكلمة وابنة عمها.

٤) النطق : الذي ينبغي أن يكون معبرا ممثلا للمعنى، خالبا من اللحن والخطأ.[٣٣]

٨. أهمية الكلام

المتكلم أو المتحدث هو الذي يعبر شفوياً عن شئ يريد نقله إلى الآخرين، قد يكون ذلك تعليمات معينة، أو رسالة شفوية، أو مكاملة هاتفية أو محاضرة يلقيها، أو درسا يقدمه إلى المتعلمين أو خطبة، وهذه الأشياء تشكل نسبة عالية من اللغة التي يحتاج إليها الانسان في حياته فإذا

[٣٣] محمد علي الكامل، *الموجه لتعليم المهارات اللغوية*، (UIN-MALIKI MALANG، ٢٠١١)، ٥١-٥٣

أضفنا ما يتكلم به الطفل إلى أمه، أو مربيته من أجل المناغاة أو قضاء حاجاته التي يريدها ويمكن أن نضيف أيضا ما يردده التلاميذ من أناشيد ومحفوظات وراء المعلمين والمعلمات، من أجل تنمية مهارات النطق الصحيح للغة، أو مواجهة مواقف تتطلب التعبير الشفوي من تلاميذ المدارس، ومعاهد التعليم المختلفة من خلال ذلك تتضح أهمية هذا المجال اللغوي فيما يلى :

١. إيصال الرسالة اللغوية المطلوبة إلى الآخرين.

٢. يريح الإنسان عندما يعبر عما بنفسه، أو يتكلم به إلى الآخرين.

٣. به تدريب للمتحدثين (المتكلمين – المعبرين تعبيراً شفوياًّ) على عرض ما بخواطرهم من أفكار، أو معلومات أمام الآخرين دون هيبة أو خجل أو اضطراب.

٤. يأخذ بيد الدارسين من (تلاميذ وتلميذات) التعليم العام الذين يخجلون من مواجهة المواقف العامة ويخرجهم من هذا الخجل الذي يعتريهم أثناء القراءة الجهرية أو التعبير الشفهى.

٥. يعوِّد التلاميذ على التحدث وعرض أفكارهم على الآخرين أو عبر الهاتف وفق مايلى :

- قواعد اللغة الصحيحة من حيث علامات الوقف.
- قواعد اللغة العربية من حيث اخراج الحروف من مخارجها الصحيحة.
- قواعد الأسلوب العلمى في الكلام والتحدث والتعبير الشفوى.
- مراعاة من يستقبل الكلام

٦. انتقاء الألفاظ والعبرات والتركيب اللغوية المناسبة للمعانى التى يتحدثها أو يتكلمها أو يعبر بها إلى الآخرين.

٧. يدرب معلم اللغة العربية تلاميذه وبخاصة تلاميذ المرحلة الثانوية على مراعاة الجماليات البلاغية في اللغة العربية دون تكلف من المتكلم.

٨. إن تدريب التلاميذ على مواقف الكلام والتحدث المتعددة يهيئ بعضهم للأعمال التى تناسب ذلك مثل المحاماة – الوعظ والارشاد – الخطابة.

٩. إن تحرى الصدق فيما يتكلم الإنسان به أو يتحدثه أو يعبر به إلى الآخرين يزكى كلامه، ويجعل طريقه إلى قلوب الآخرين مفتوحاً. لأنه يعلم أن الكلمة أمانة، والصدق قيمة كبرى في القول بدونه تختل موازين الحياة، ولذلك حث الله سبحانه وتعالى عليه، قال تعالى : (وَلَا تَقولوا لما تصف ألسنتكم الكذب هذا حلال وهذا حرامٌ لتفتروا على الله الكذب إنّ الذين يفترون على الله الكذب لا يفلحون. النحل :١١٦).

الباب الثالث

إجراءت البحث

أ. مدخل البحث

هذا البحث، تطبق الباحث هو بحث الإجرائي. من المعلوم أن البحث الإجرائى أصله من لغة الإنجيلزية يعنى (Classroom Action (CAR Research الذي يدل على التحليل من نشاط التعلم التعليم فيها إجراءة، التي مؤثرة في صف معا.[٣٤]

كما عرض رحياتى (Rochiati Wiriatmadja) في تعريف أنه البحث الإجرائي كيف الباحث أن ينتظما خبرات التعليم. وهم يستطعون المجريّون الاراء ونظر تأثير تحقيقا.[٣٥]

---

[34] Suharsimi Arikonto,dkk,*Penelitian Tindakan Kelas,*(Jakarta: Bumi Aksara,2009) hl.2.

[35] Rochiati wiriaatmadja,*Metode Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen,*(Bandung :PT.Remaja Rosdakarya,2009), hl.13

البحث الإجرائي هو بحث الذي يطلب الأنشطة الإجرائي بيجريب العرض في خبرة الواقعى الحقيقة و يرجى أن يحسن أو يرقي عملية التدريس.

بحث الإجرائي هو الفحص الدقيق على التعليم في شكل عملية التدريس ووقعت في الصف معا.[٣٦] البحث الإجرائي قام به الجامعي بين المعلم، الباحث ولتلاميذ كي يقدروا على انقعد الأنشطة في ترقية نتائج التلاميذ.

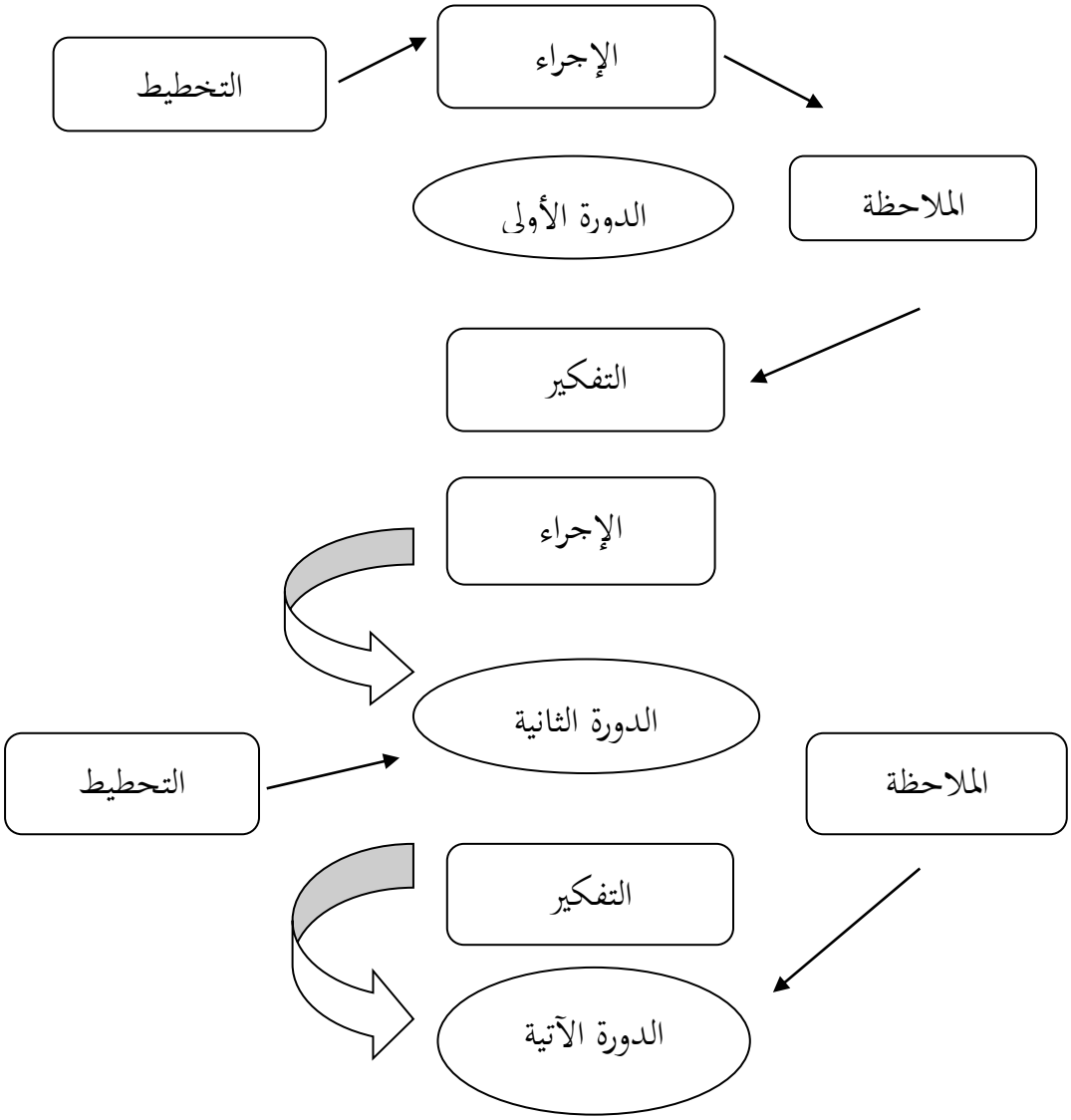
أما المدخل بحث الإجرائي التي تستخدم لها كميس و تاغيرات Kemmis dan Mc Tagart في قيام قبل الدورة، الدورة الاولى، الدورة الثانية : التخطيط، الملاحظة، الإجراء، والتفكير. أما المظاهرات من اربعة يخطوات المذكورة ستنحصر البياني التالية:

[36] Ibid,...hl.13

الصور الأولى الرسم البيانى

خطوات بحث الإجرائي مدخل كميس تغيارات

(Kemmis dan Mc Taggart)[٣٧]



[37] Ibid.,.....hal:128

ب. موقع البحث و موعده

أما موقع هذا البحث هو مدرسة أصحاب الميمنة الثانوية الإسلامية جيكوبك سيرايج بنتن ، حيث يدرس الباحث فى الصف لأول من تلك المدرسة،ويمثل الباحث كالمخطط و المنفذ و الملاحظ و جامع البيانات ورائد من نتائج البحث.

و أما موعد البحث فهو التلاميذ في الصف لأول من مدرسة أصحاب الميمنة الثانوية الإسلامية جيكوبك سيرايج بنتن، وعدد التلاميذ في الصف الأول عشرون تلميذ و تتكون التلاميذ من سبعة تلاميذ و الثالث عشرا تلاميذات. و أما و قت البحث بدأ من التاريخ ٢٦يوليو حتى ٢٨ أغوسطوس السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٧ بالتفصيل كما يالي :

المدة الدراسية	تخطيط البحث	و قت التنفيذ	تخصيص البحث
	قبل الدورة	٢٦ يوليو ٢٠١٧	٣ X ٤٠ دقيقة
مهارة الكلام	الدورة الأولى	٢ أغوسطوس ٢٠١٧	٣ X ٤٠ دقيقة
	الدورة الثانية	٢٨ أغوسطوس ٢٠١٧	٣ X ٤٠ دقيقة

ج. المعلومات للقياس

المعلومات المستخدمة في هذا البحث هي مهارة الكلام في التعلم المحادثة. ويراها الباحث من نتائج التلاميذ الأعلى من معدلة الفصل من الاختبارات السابعة وهي ٧٠

د. أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات المحتاجة، يستعمل الباحث الأساليب الآتية

١. الملاحظة

المقصود من الملاحظة أن الباحث يستخدم طريقة الملاحظة قبل فخصها على المشكلات المتوجهة،يرى الباحث أو أتى الباحث إلى المكان المتجة لمعرفة أحوال و أنشطة دراستهم مباشرة ويقصد من هذه اليحث لنيل البيانات عن محاولة ترقية مهارة الكلام بإستخدام أسلوب حوض السمك في الصف الأول بمدرسة أصحاب الميمنة الثانوية الإسلامية جيكوبك، فيجب لهم أن يقوم بالملاحظة في

المدرسة اولاسوف نعرف من أحوالها قبل تنفيذها. واما اورق الملاحظة تستخدم لكل الدورة يلي:

جدوال ٣٠١

اوراق الملاحظة أنشطة المدرس في عملية التعليم

الأرقام	الظواهر الملاحطة	نعم	لا
١	المقدمة أ. الإفتتاح بالسلام والبسملة ب.قراءة كشف الغياب ج. سؤال عن أخبار التلاميذ د. تبين المدّرسة المادة والكفاءة اللتان سيملك التلاميذ جل التعلم هـ. تكتب المدرسة الثانوية (Indikator) و. الإدراك بالترابط (Apersepsi)		

	١. التّعارف والبيان عن التعليم المستخدم ٢. إلقاء اهداف التعليم ز. الدوافع (Motivasi) باستخدام أسلوب خوض السمك في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام		
٢	الأنشطة الرئسيسيّة أ. الاستكشاف (Eksplorasi) ١. يبتدأ المدرسة بقراءة الدرس التى تناسب بالموضوع ثم يتبع التلاميذ قراءتها مرتين ٢. تعطي المدرسة مفردات جديدات ٣. يحفظ التلاميذ الحوار **ب**.الإعداد (Elaborasi) ١. تنظر المدرسة قطع القراطيس إلى التلاميذ التى		

	تضع مفردات فيها ٢. طلبت التلاميذ نطق المفردات قبل وضعها فى الصندوق ٣. ارشادهم في التكلام ٤. كونه موجها (Fasilitator) في التعلم ج. الإثبات (Konfirmasi) ١. بعد نطق التلاميذ مفردات صحيحة,تعطي المدرسة سؤالا عن الحوار و تطلب تلميذا ليجوب الحوار بالموضوع المذكور ٢. تطلب التلاميذ أن يعطى سؤالا جديدا إلى زميلة		
٣	الاختتام أ. إعادة استعراض وارتسادهم لأجل		

	الإستنباط ب. تقويم التعلم ج. إعطاء الواجب على التلاميذ إعطائهم التشجيع		

جدوال ٣٠٣

اوراق ملاحظة التلاميذ في عملية التعليم

الأرقام	الظواهر الملاحظة	النتائج				المجموعات
		١	٢	٣	٤	
١	النشاط في عملية التعليم أ. نشاط التلاميذ في التعليم ب. إبداع التلاميذ في التكلم ج. دوام التلاميذ في استماع شرح المدرس					

٢	المشاركة في الفرقة: أ. الإحترام بينهم ب.المستاركة فى المحادثة اسلوب التعاوني نوع ج. النشاط في إبداء الرأي					
٣	القدرة على إلقاء التائج : أ. الموضوع فى الكلام ب. القدرة على عملية المحادثة ج. القدرة على تعبير نتائج المحادثة					
	المتوسط					
	الجملة					

تقدير النتائج:

التقدير (في الرقم)	النتائج	البيان
أ	٦٠ الى ٧٠	جيد جدا
ب	٥٠ الى ٦٠	جيد
ج	٤٠ الى ٥٠	مقبول
د	٠٠ الى ٣٠	ضعيف

٢. المقابله

المقابله هي محادثة بين شخصين يبداها الشخص الذى تجرى المقابله (الباحث) لأهداف معينة، وتهدف الى الحصول على معلومات وثيقة الصلة بالبحث،ويركز فيها على محتوي محدد بأهداف بحثية لتوصيف منظم أوتنبؤ أوشرح.[٣٨] وتقدم الباحث بهذه المقابلة مع مدرس اللغة العربية والتلميذ التي تتعلق بموضوع البحث لحصول على البيانات عن مهارة التلاميذ في الكلام العربي وانطباعهم عن استخدام الأسلوب في تعليم اللغة العربية.

[38] Moh.Nasir,*Metode penelitian*,(Jakarta:Ghalia Indonesia 2008).h.58

٤. الاختبار الشفهي

الاختبار الشفهي نوع من أنواع الامتحان الفعلي وهو مجموعة من الأسئلة التي يعطيها المدرس إلى تلاميذه بصورة كلامية وتكون إجابتها بصورة كلامية.هذا الامتحان يكثر استخدام في المدارس، وهذا الامتحان يستطيع أن يقدر على كفاءة التلاميذ في استيلاء المواد الدراسية علي صودة دقة.[٣٩]ويقصد هذا الاختبار للتعرف على مدى قدرة التلاميذ على تكلم اللغة العربية.

٥. دراسة الوثائق

هي التى الجمع البياناب عن الواقعات الماضية الموثقة. هذا مستعمل لأخذ البيانات عن عملية المدرس والتلاميذ في الفصل.

[39] M.Chabibi Thoha,*Teknik evaluasi pendidikan,*(Jakarta: PT.Raja grafindo Persada 1996) h.54

هـ. أساليب تحليل البيانات

في أساليب تحليل البيانات كان الباحث يعاجها مناسبة لمشكلتها.أدوات البيانات مجموعات نوعيا. فأمّا الأساليب النوعية فمستعملة لتصوير عملية التعلم اللغة العربية باستخدام المدخل الإتصالي ممّا يوجد في أوراق الملاحظة عملية التعلم ونتائج المقابلة. و تحلّل البيانات المجموعات وصفية هذا نافع لتخطيط تحسين التعلم في دورة الآتية.

- جمع البيانات الاختبارات

جمع البيانات من الاختبارات هو مهمّ جدّا ليعرف الحاصل من دراسة التلاميذ ويستطيع أن يكون إشارة في ترقية القدرة التلاميذ على مهارة الكلام،باستخدام أسلوب خوض السمك

يحسب الاختبارات الاطلاق سيقرّر في هذا البحث يعن الإجابة الصحيصة يعطي النتيجة ٢ وللسؤال الطيئة يعطى النتيجة ٢ من هذه الحساب، ليجد البيانات الحقيقات في هذا البحث يحتاج طريقة ليجد البيانات من الاختبارات.يعنى بتلاميذ نتائج المعدّلة باستعمال الرموز كما يلي:

$$\overline{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$\overline{X}$ = نتائج التلاميذ

N = عدد التلاميذ $\sum X$ = مجموع النتيجة[٤٠]

أما الحساب المعدّلة من بيانات نشاطات التلاميذ و المدرس فيستعمل الرموز التالية:

$$P = \frac{F}{N} \; x100\%$$

ترقية نتائج الفرد منفذ بمقارنة قيمة الاختبارات الجديد بالقيمة أولئ بمعدّلة قبل الاختبارات نظرا إلى التقدير المعينة.

[40] Supardi dan Darwayan Syah,Pengantar Statistik Pendidikan,(Jakarta : Diadit Media,2009),hl.39

و.خطوات البحث الإجرائى فهي:

يقام هذا البخث إلى ثلاثة الدورة، قبل الدورة، الدورة الاولى، الدورة الثانى. وهذا الحّال تقدّم الإجراء الملاحظة، والتفكير من عملية قبل الدورة.

انطلاقا على مظاهرات السابقة, المخصوص من إجراءات البحث نحو التالى:

❖ قبل الدورة

في عملية الجرية قبل الدورة، يقام الملاحظة, والتفكير. أما الأنشطة الملاحظة فقيام الإستبانات لتعرق نشاط الأولى نتائج الدراسة التلاميذ المحصولها. ثم التفكير قيام به لتعرف العوامل الموجودة في عملية التعليم. هذا المرحل فبل الدورة حصلت من نتائج التلاميذ و المدرس.

❖ الدورة الاولى

خطوات البحث يضمن نوعا الأنشطة الدورة يستندا إلى كميس و تاغيرات Kemmis dan Mc Taggart تكون الدورة إلى أربعة الأنشطة،

الدورة الاولى فى البحث الإجرائى يشتمل على التخطيط(Plan)، والإجراء (Action)، و الملاحظة (Observation)، والتفكير (Reflection).

التخطيط	١. يجعل حطة عملية التدريس (RPP)التعليم أسلوب حوض السمك ٢. يستعد الأسلوب التقيم فيستطيع أن يستخدم في الأجراء البحث ٣. هو الأوراق الملاحظة التلاميذ والمدرس,والاختبارات بعد الإجراء. ٤. يجعل الأوراق للتلاميذ ٥. يجعل الأسلوب الدورة بحث الإجرائى ٦. يرتيب الأسلوب التقييم التعليمية
والإجراء	١. يدريب التلاميذ يصنع في مهارة الكلام باستخدام أسلوب حوض السمك

	٢. يدريب التلاميذ أن يجوب الأسئلة من الفرد أو الفرقة ٣. يحدس بالقيام الحلّ، إدا يجد المشاكل فى مراحل الأجراء ٤. تقوم الملاحظة ٥. التفكير في اخير التدريس
الملاحظة	١.مواقعة الأنشطة التعلم والتعليم ٢.نشيط التلاميذ ٣.تنمية قدراة التلاميذ في تفهيم مهارة الكلام
التفكير	١.بعض ٧٥ % من تلاميذ يستطع أن يفهم مهارة الكلام بأسلوب حوض السمك ٢.الأنشطة التلاميذ أو الفعالى في يتبع عملية التعليم يدلون على ترقى على نسبة ٧٥ % فى دورة الأولى ٣.عملية وفعالية المدرس يدلون على ترقى على نسبة ٧٥

	% فى دورة الأولى ٤.الملاحظة

❖ الدورة الثانية

التخطيط	١. تقوم التعرف السألة اعتمادا على حصول التفكير من الدورة الأولى. ٢. تصميم الباحث الإجراء الدورة الثانى مثل من الدورة الأولى ٣. تقوم التنمية الدورة الثانى الذى حصول التفكير من الدورة الأولى تقوم المحاولة الإصلاح التى تطبيق على تعلمية المستقبلة
والإجراء	١.تقوم الباحث التعليم مهارة الكلام باستخدام أسلوب حوض السمك اعتمادا على خطة عملية التدريس حصول التفكير من الدورة الأولى

	٢. تقوم التقويم حصول الإجراء من الدورة الأولى
الملاحظة	١.تقوم الباحث الملاحظة التعليم مهارة الكلام باستخدام أسلوب حوض السمك ٢. الملاحظة تجرى باستخدام الأوراق الملاحظة التى راتبا من الإجراء الدورة الأولى
التفكير	١.تقوم الباحث التفكير في إجراءت الدورة الثانية ليجعل الخلاصة على مهارة الكلام باستخدام أسلوب حوض السمك

الباب الرابع

تحليل بِيانات البحث

أ. وصفية البحث

وكان هذا البحث الإجرائي منفذ فى ثلاث اجتماعات الّتى تتكوّن من دورتين. الوقت الذى يستعمل فى حصّتين هو (٤٠ دقيق x ٢) وعلم الباحث كل يوم الأربعاء. وهذا البحث الإجرئي تتكوّن من ثلاث خطوات، وهي قبل الدورة، والدورة الأولى، والدورة الثانية. وكلّ دورة التعليم تتكوّن من التخطيط والإجراء والملاحظة والتفكير. وتصور الدورة منفذة كما يلي:

١. قبل الدورة

أ) الملاحظة

فى هذه الخطوة، قام الباحث بالملاحظة لتجد الصورة عن عملية تعليم التلاميذ ونتائج الإمتحان الّتى عملها المدرّس على مادّة الحوار لتعريف قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في الصف لأول من مدرسة أصحاب الميمنة

الثانوية الإسلامية جيكوبك سيرايج بنتن. أنشطة الملاحظة تقوم بها فى يوم الأربعاء ، تاريخ ٢٦يوليو ٢٠١٧ م.

وأما البيانات من نتائج تعلّم التلاميذ قبل الدورة بالنظر فى الجدول الآتي:

جدوال ٤.١

مجموعة نتائج اختبارات مهارة الكلام في عملية التعليم قبل الدورة

الأرقام	أسماء الطلاب	النواحي التي تم تقويمها					المجموعات	النتائج	البيان
		وصول الرسالة	الطلاقة	سلامة النطق	القواعد	ثراء المفردات			
١	أأنج خيرالنّاس	٣	٤	٣	٣	٣	١٦	٨٨	ناجح
٢	أفلحة	٣	٢	٢	٢	٣	١٢	٧٥	ناجحة
٣	أنه أفرينة	١	٢	٦	١	١	٦	٥٤	غير ناجحة
٤	أيتي نوربيتي	١	١	١	١	١	٥	٥٠	غير ناجحة
٥	فيه خنافية	٢	٢	٢	١	١	٨	٦٢	غير ناجحة

٦	حسن منادي	١	١	٢	١	١	٦	٥٤	غير ناجح
٧	إإف إفتحية	٢	٢	١	١	١	٧	٥٨	غير ناجحة
٨	إقه صديقة	١	١	١	١	١	٥	٥٠	غير ناجحة
٩	أحمد عناية الله	٣	٣	٢	١	٢	١١	٧١	ناجح
١٠	إسمات الله	٢	١	٢	١	١	٧	٥٨	غير ناجح
١١	محمّد أفرينشة	١	١	١	١	١	٥	٥٠	غير ناجح
١٢	ميسرة	١	٢	١	١	١	٦	٥٤	غير ناجحة
١٣	مومون مناورة	٢	١	٢	١	١	٧	٥٨	غير ناجحة
١٤	سنتي	٢	٢	٢	٢	٢	١٠	٦٧	غير ناجحة
١٥	سمفرنا	١	١	١	١	١	٥	٥٠	غير ناجح
١٦	ستي علية	٢	٣	١	٢	٣	١١	٧١	ناجحة
١٧	ستي خديجة	٢	٣	٣	٢	٣	١٤	٨٠	ناجحة
١٨	ستي رحمواتي	٢	٣	١	٣	٢	١١	٧١	ناجحة
١٩	تنات النفوس	١	١	١	١	١	٥	٥٠	غير ناجحة
٢٠	ياية ألفية	٢	١	٢	١	١	٧	٥٨	غير ناجحة
الجموعات								١٢٢٩	
المتوسط								61,45	

تقدير النتائج :

النتائج	البيان	المجموعات	النتائج
١	ضعيف	٥-٨	٥٠-٦٢
٢	مقبول	٩-١٢	٦٣-٧٥
٣	جيّد	١٣-١٦	٧٢-٨٨
٤	جيّد جدّا	١٧-٢٠	٨٩-١٠٠

البيان:

معدّلة الطلاب _ $\sum x$ = مج ن / مج ت = ١٢٢٩ / ٢٠ = ٦١،٤٥

النسبة المئوية الناجحين = ٦ / ٢٠ x ١٠٠ = ٣٠%

النسبة المئوية لعدم الناجحين = ١٤ / ٢٠ x ١٠٠ = ٧٠%

جدوال ٤.٢

مجموعات نتائج اختبار مهارة الكلام في تعلّم اللغة العربية للطلاب قبل الدورة

الأرقام	النتائج (n)	مجموعات التلاميذ (f)	مجموعات النتائج (n x f)
١	٥٠	٥	٢٥٠
٢	٥٤	٣	١٦٢
٣	٥٨	٤	٢٣٢
٤	٦٢	١	٦٢
٥	٦٧	١	٦٧
٦	٧١	٣	٢١٣
٧	٧٥	١	٧٥
٨	٨٠	١	٨٠
٩	٨٨	١	٨٨
المجموعات		٢٠	١٢٢٩
المتوسط			٦١,٤٥

فى أنشطة قبل الدورة منظورة أن الطلاب الذين لم ينجحوا في تعليم المفردات عددهم ١٤ تلميذا أو بقدر ٧٠ %. وأما الطلاب الناجحون فى تعلّمها فعددهم ٦ طلابا أو بقدر ٣٠ %.

فى تعلم مادة الحور فوفقا بما نتاقشها فيجرّب الباحث إستعمال أسلوب حوض السمك لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام الدورة الأولى والثانية.

٢. الدورة الأولى (Siklus I)

أ) التخطيط

أما في هذه الخطوة كتب الباحث إعداد عملية التدريس (RPP) بتعيين تصميم التعليم المناسب بإستعمال أسلوب حوض السمك. وأن الإعداد مصدر الدرس وتنظيم ألة ملاحظة الدروس و صناعته التى تستخدم فى البحث لنظر أنشطة المدرس والطلاب وتنظيم تصميم المقابلة وصناعتها وتنظيم تقويم التعليم المقابلة وصناعتها بأسلوب حوض السمك وإعداد تصميم الإنتاج (الاختبار المقابلات) المستخدم فى عملية التعلّم

والتعليم وصناع التخطيط لتحسين تنائج اختبار الطلاب متابعة منه وتخطيط لمعالجة البيانات من نتائج البحث. وهى أيضا تكون ألة الملاحظة للملاحظة فى البحث لنظر أنشطة المدرس والطلاب.

ب)الإجراء

وكان الباحث فى هذه الخطوة تنفد عملية التعليم المناسب بها خططتها قبله. وانعقد هذا الإجراء لتجعل عملية التعليم أحسن من قبل. والبيان عن الإجراء كما يلي:

١. يحدد المعلم المادة اللغة العربية بموضوع "المهنة"

٢. ابداء التلاميذ التعليم بتذكير الدرس الماضي

٣. تسميع المادة من الأستاذ، إذ يطلب المدرس من بعض الطلبة استظهار ما حفظوه من المادة المطلوبة

٤. يتقلد ويحفظ الطلاب المفردات من المادة بموضوع "المهنة"

٥. بعد أن سيطروا التلاميذ المفردات، ثم مراجعة التلاميذ بالتحفيظ ما قد حفظوا

٦. ثم يطلب منهم الإعادة فرديا (الكتب المفتوحة)

٧. يطلب المعلم من الطلاب أداء الحوار في الفصل أمام الطلاب بحيث يتناول

٨. احد الطلاب دورا ثم قام الاخر من الحوار

٩. إلقاء الأسئلة مع السماح للطلاب بالنظر إلى الكتب، مع مراعاة توزيع الأسئلة

١٠. تحديد الواجب للمدرس القادم

ج) الملاحظة

في البحث التي نفّذه المدرّس لمراقبة عملية التعليم والأنشطة مما يعمله الطلاب مع المدرّس أثناء التعليم.نظر الباحث أن الطلاب نشطاء أثناء التعليم فى اتباعا الدرس العربية باستخدام أسلوب حوض السمك. لمعرفة أنشطة المدرّس والتلاميذ هذا التعليم. وكانت أداتها المستخدمة من أوراق الملاحظة أنشطة المدرّس والتلاميذ. البيانات

المأخوذة من ملاحظة عملية التعليم ونتائج تعليم التلاميذ قابلة بالنظر فى الجدوال الآتي

جدوال ٤.٣

أوراق ملاحظة أنشطة المدرس في عملية التعليم الدورة الأولى

الأرقام	الظواهر الملحوظة	نعم	لا
١	المقدمة:		
	– الافتتاح بالسلام والبسملة	✓	
	– إعادة المادة السابقة ويوصل بمادة الحالة	✓	
	– إلقاء المدرس المعلومات بالمادة، اشتملت على الأهداف الأساسية والثانوية(المعايير)	✓	
	– تنظيم الطلاب لاستعداد التعلم	✓	
	– قراءة كشف الغياب	✓	
٢	الأنشطة الرئيسية		
	– يحدد المعلم المادة اللغة العربية بموضوع		

الأرقام	الظواهر الملحوظة	نعم	لا
	"المهنة"	✓	
	– شرح الباحث، ثم يستمع الطلاب الى الحوار الذى	✓	
	قراءة المدرس بصوت واضح، ويكرر المدرس	✓	
	– شرح المدرس المادة	✓	
	– تمثيل المعلم القول العربي الحسنة المتعلقة بالمادة	✓	
	– تشجيع المدرس الطلاب ليدوروا نشيطا في التعلم	✓	
	إما فرديا أو جماعيا	✓	
	– إيجاد الجو المجتمع في الفصل		
	– تشجيع الطلاب ومساعدتهم في استخدام اللغة	✓	
	المتعلقة		
	– إعطاء الفرصة للطلاب للسؤال عن المادة التي لم	✓	
	يفهموها	✓	
	– استخدام وسائل الإيضاح المتنوعة	✓	
	– إرشادهم في القراءة	✓	

	- كونه موجها في التعليم		
٣	الاختتام -اعادة استعراض وارشادهم لأجل الاستنباط -تقويم التعلم -إعطاء مادة الحفظ على الطلاب -إعطائهم التشجيع	 ✓ ✓ ✓ ✓	

من جدوال ٤.٣، أن أنشطة المدرس في عملية تعليم القراءة منفذة مطابقة بالظواهر الملحوظة.

جدوال ٤.٤

أوراق ملاحظة التلاميذ في عملية التعليم الدورة الأولى

الارقام	الظواهر الملحوظة	النتائج				المجموعات
		١	٢	٣	٤	
	النشاط في عملية التعليم					
١.	أ. نشاط الطلاب في التعليم		✓			٢

	ب. إبداع الطلاب في حفظ المفردات		✓			٢
	ج. دوام الطلاب في استماع شرح المدرس			✓		٣
٢	المشاركة في الفرقة:					
	أ.القراءة عدة مرات حسب مستوى الطلاب (الحوار المفتوحة)		✓			٢
	ب.يتعاون في الحوارية مرات أخرى قراءة سريعة (الكتب مغلقة)		✓			٢
	ج.يكمل الموضوع		✓			٢
٣	السيطرة على المادة:					
	أ.استخدام البناء اللغوى		✓			٢

	ب.استخدام نطق الأصوات العربي الصحيحة			✓		٣
	ج.قدرة التفهيم على الإستنباط		✓			٢
٤	القدرة على إلقاء النتائج:					
	أ.الوضوح في القواعد			✓		٣
	ب.القدرة على عملية الإستنباط		✓			٢
	ج.القدرة على تعبير نتائج الإستنباط		✓			٢
الجملة		٢٧				
المعدلة		٢,٢٥				

المعدلة = ٢٧ / ١٢ = ٢٥,٢

تقدير النتائج :

النتائج	التقدير	البيان
١	ضعيف	٠-٣ فرقة
٢	مقبول	٤-٦ فرقة
٣	جيّد	٧-١٠ فرقة
٤	جيّد جدّا	١٠-١٤ فرقة

استنادا الى تقدير النتائج، تلك النتائج تدخل في تقدير الكافي إذن أنشطة الطلاب المنفذة في عملية التعليم في الدورة الأولى نتائج كافية وهي وصلت ٢,٢٥، وأما نتائج تعلم الطلاب في الدورة الأولى قابلة بالنظر في الجدوال الاتي:

جدوال ٤.٥

تحصيل الاختبارات مادة اللغة العربية في عملية التعليم الدورة الاولى

الارقام	أسماء الطلاب	النواحي التي تم تقويمها					المجموعات	النتائج	البيان
		وصول الرسالة	الطلاقة	سلامة النطق	القواعد	ثراء المفردات			
١	أأنج خيرالنّاس	٤	٤	٤	٣	٣	١٨	٩٦	ناجح
٢	أفلحة	٣	٤	٣	٣	٣	١٦	٨٨	ناجحة
٣	أنه أفرينة	٢	٢	٢	١	١	٨	٦٢	غير ناجحة
٤	أيتي نوربيتي	٢	٢	١	١	١	٧	٥٨	غير ناجحة
٥	فيه خنافية	٣	٣	٣	٣	٢	١٤	٨٠	ناجحة
٦	حسن منادي	٢	٣	٢	٢	٢	١١	٧١	ناجح
٧	إإف إفتحية	٢	٢	٢	٢	٢	١٠	٦٧	غير ناجحة
٨	إقه صديقة	٢	١	١	١	١	٦	٥٤	غير ناجحة

٩	أحمد عناية الله	٣	٣	٢	٢	٢	١٢	٧٥	ناجح
١٠	إسمات الله	٢	٢	٢	١	١	٨	٦٢	غير ناجح
١١	محمّد أفرينشة	١	٢	١	١	١	٦	٥٤	غير ناجح
١٢	ميسرة	٢	٢	١	١	١	٧	٥٨	غير ناجحة
١٣	مومون مناورة	٣	٣	٢	٢	٢	١٢	٧٥	ناجحة
١٤	سنتي	٤	٣	٣	٣	٣	١٥	٨٤	ناجحة
١٥	سمفرنا	١	٢	١	١	١	٦	٥٤	غير ناجح
١٦	ستي علية	٤	٣	٣	٢	٣	٥١	٨٤	ناجحة
١٧	ستي خديجة	٤	٣	٣	٣	٣	١٦	٨٨	ناجحة
١٨	ستي رحمواتي	٣	٣	٢	٢	٢	١٢	٧٥	ناجحة
١٩	تنات النفوس	٢	١	٢	١	٢	٨	٥٨	غير ناجحة
٢٠	ياية ألفية	٢	٣	٣	٣	٣	١١	٧١	ناجحة
	الجموعات							١٤٠٩	
	المتوسط							٧٠,٤٥	

البيان:

المعدّلة $\sum x$ = مج ن / مج ت = ١٤٠٩ / ٢٠ = ٧٠,٤٥

النسبة المئوية الناجحين = ١١ / ٢٠ X ١٠٠ = ٥٥ %

النسبة المئوية لغير الناجحين = ٩ / ٢٠ X ١٠٠ = ٤٥ %

جدوال ٤.٦

مجموعات نتائج اختبارات في عملية التعليم الدورة الأولى

الأرقام	النتائج (n)	مجموعات التلاميذ (f)	مجموعات النتائج (n x f)
١	٥٤	٣	١٦٢
٢	٥٧	١	٥٧
٣	٥٨	٢	١١٦
٤	٦٢	٢	١٢٤
٥	٦٧	١	٦٧

٦	٧١	٢	١٤٢
٧	٧٥	٣	٢٢٥
٨	٨٠	١	٨٠
٩	٨٤	٢	١٦٨
١٠	٨٨	٢	١٧٦
١١	٩٢	١	٩٢
المجموعات		٢٠	١٣٠٩
المتوسط			٧٠,٤٥

استنادا إلى نتائج التعلّم الّتي حصل عليها التلاميذ فى الدورة الأولى ارتفعت بالنسبة إلى النتائج قبل الدورة. وفي أنشطة الدورة الأولى كانت نتائج الطلاب الذين لم ينجحوا في تعلم الكلام ٩ تلميذا أو بقدر ٤٥ %، ثم عدد الطلاب الناجحين ١١ تلميذا أو بقدر ٥٥ %.

د- التفكير

قام الباحث والمدرس بالمناقشة عن سلسلة الإجراء المنفذة، وفيها الأشياء التي لابد لها من اصلاحها وترقيتها، هذا قابل بالنظر إلى أنشطة حفظ المفردات في المادة القراءة العربية. ولا يزال أحد منهم ناقصا سيطرة المفردات العربي وناقصا في فهم استماع و قراءة العربي. وبيانات نتائج مادة العربية دلت على أن بعضهم لم يزالوا في إجابة الأسئلة على القراءة العربي ولم يفهموا على مادة القراءة العربية. هذه الحالة ستحسن في الدورة الثانية عن الموضوع "حوار عن المهنة".

٣.الدورة الثانية (Siklus II)

أ. التخطيط (Perencanaan)

تخطيط مصنوع على أساس التفكير نتائج تعليم الدورة الأولى، قام الباحث بإصلاح تعليمها بترقية قدرة التلاميذ في سيطرة المفردات على إعداد مساعدة الخاصة لتلاميذ قبل الذين كانوا عليهم مشكلة فى التعليم العربية.

ب) الإجراء **(Tindakan)**

قام الباحث فى هذه الخطوة فى عملية التعليم ملائمة بماخططه قبله.

وأما الإجراء فهي كما يلي:

١. يحدد المعلم المادة اللغة العربية بموضوع "المهنة"

٢. ابداء التلاميذ التعليم بتذكير الدرس الماضي

٣. قرأ المدرس المفردات الموجود التى يتعلق عن المهنه

٤. أمر المدرس على التلاميذ ليصنع نصف الدائرة

٥. يقسيم جميع النلاميذ إلى مجموعتين، كان مجموعة في دائرة كبيرة التي تواجهها إلى جدار فصل والمجوعة في دائرة كبيرة التي توجهها نحو التلاميذ في دائرة صغيرة.

٦. ثم يطلب من دائرة صغيرة أن يسور ليبحث عن المهنه، وفي دائرة كبيرة ليستمع ويلاحض.

٧. يطلب المعلم من الطلاب أداء الحوار في الفصل أمام الطلاب بحيث يتناول

٨. احد الطلاب دورا ثم قام الاخر من الحوار

٩. إلقاء الأسئلة مع السماح للطلاب بالنظر إلى الكتب، مع مراعاة توزيع الأسئلة

ج) الملاحظة (Observasi)

فيها لاحظ الباحث في أنشطة التلاميذ أثناء عملية التعليم. وكانت فى هذه الخطوة قدرة التلاميذ في سيطرة المفردات بحيث تعلمه منفذا بطريقة المظاهرة وأنشطتهم النشيطة في إلقاء الرأي ومساعد أصدقائهم.

نتائج الملاحظة لعملية التعلم الطلاب ونتائجها قابلة بالنظر في الجدوال الأتي:

جدوال ٤.٧

أوراق الملاحظة أنشطة المدرّس في عملية التعليم الدورة الثانية

الأرقام	الظواهر الملحوظة	نعم	لا
١	المقدمة:		
	– الافتتاح بالسلام والبسملة	✓	
	– إعادة المادة السابقة ويوصل بمادة الحالة	✓	
	– إلقاء المدرس المعلومات بالمادة، اشتملت على الأهداف الأساسية والثانوية(Indikator)	✓	
	– تنظيم الطلاب لاستعداد التعلم	✓	
	– قراءة كشف الغياب	✓	
٢	الأنشطة الرئيسية		
	– يحدد المعلم المادة اللغة العربية بموضوع		
الأرقام	**الظواهر الملحوظة**	**نعم**	**لا**
	"المهنة"	✓	
	– شرح الباحث، ثم يستمع الطلاب الى الحوار الذى	✓	
	قراءة المدرس بصوت واضح، ويكرر المدرس	✓	

	– شرح المدرس المادة – تمثيل المعلم القول العربي الحسنة المتعلقة بالمادة – تشجيع المدرس الطلاب ليدوروا نشيطا في التعلم إما فرديا أو جماعيا – إيجاد الجو المجتمع في الفصل – تشجيع الطلاب ومساعدتهم في استخدام اللغة المتعلقة – إعطاء الفرصة للطلاب للسؤال عن المادة التي لم يفهموها – استخدام وسائل الإيضاح المتنوعة – إرشادهم في القراءة – كونه موجها (Fasilitator) في التعليم	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
٣	الاختتام –اعادة استعراض وارشادهم لأجل الاستنباط –تقويم التعلم –إعطاء مادة الحفظ على الطلاب –إعطائهم التشجيع	 ✓ ✓ ✓ ✓	

من جدوال ٤.٧، أن أنشطة المدرس في عملية تعليم الكلام منفذة مطابقة بالظواهر الملحوظة.

جدوال ٤.٨

أوراق ملاحظة الطلاب في عملية التعلية الدورة الثانية

الارقام	الظواهر الملحوظة	النتائج				المجموع
		١	٢	٣	٤	ات
	النشاط في عملية التعليم					
١.	أ. نشاط الطلاب في التعليم				✓	٤
	ب. إبداع الطلاب في حفظ المفردات		✓			٢
	ج. دوام الطلاب في استماع شرح المدرس				✓	٤
٢	المشاركة في الفرقة:					
	أ.القراءة عدة مرات حسب مستوى الطلاب (الحوار المفتوحة)				✓	٤

	ب.يتعاون في الحوارية مرات أخرى قراءة سريعة (الكتب مغلقة)		✓			٢
	ج.يكمل الموضوع		✓			٢
٣	السيطرة على المادة:					
	أ.استخدام البناء اللغوى		✓			٢
	ب.استخدام نطق الأصوات العربي الصحيحة			✓		٣
	ج.قدرة التفهيم على الإستنباط				✓	٤
٤	القدرة على إلقاء النتائج:					
	أ.الوضوح في القواعد			✓		٣
	ب.القدرة على عملية الإستنباط				✓	٤
	ج.القدرة على تعبير نتائج الإستنباط		✓			٢
الجملة		٣٦				
المعدلة		٣				

المعدلة = ٣٦ / ١٢ = ٣

تقدير النتائج :

النتائج	التقدير	البيان
١	ضعيف	٠-٣ فرقة
٢	مقبول	٤-٦ فرقة
٣	جيّد	٧-١٠ فرقة
٤	جيّد جدّا	١٠-١٤ فرقة

استنادا الى الجدوال السابق أن أنشطة الطلاب المنفذة ترتقي بالنسبة إلى النتائج قبلها وصلت ٣. ذلك نتائج تدخل في التقدير الحسن. هذا دل على أن عملية التعليم ناجحة. وأما نتائج تعلم الطلاب في الدورة الثانية قابلة بالنظر في الجدوال الاتي:

جدوال ٤.٩

تحصيل الاختبارات التلاميذ في عملية التعليم الدورة الثانية

الأرقام	أسماء الطلاب	النواحي التي تم تقويمها					المجموعات	النتائج	البيان
		وصول الرسالة	الطلاقة	سلامة النطق	القواعد	ثراء المفردات			
١	أأنج خيرالنّاس	٤	٤	٤	٤	٣	١٩	٩٦	ناجح
٢	أفلحة	٤	٤	٣	٣	٤	١٨	٩٢	ناجحة
٣	أنه أفرينة	٢	٢	٢	٢	٢	١٠	٦٧	غير ناجحة
٤	أيتي نوربيتي	٢	٢	٢	٢	٢	١٠	٦٧	غير ناجحة
٥	فيه خنافية	٣	٣	٣	٣	٢	١٤	٨٠	ناجحة

٦	حسن منادي	٢	٣	٢	٢	٢	١١	٧١	ناجح
٧	إإف إفتحية	٢	٢	٢	٢	٣	١١	٧١	ناجحة
٨	إقه صديقة	٢	٢	٢	٢	٢	١٠	٦٧	غير ناجحة
٩	أحمد عناية الله	٤	٣	٣	٣	٢	١٥	٨٤	ناجح
١٠	إسمات الله	٣	٣	٣	٢	٣	١٤	٨٠	ناجح
١١	محمّد أفرينشة	٤	٣	٣	٣	٢	١٥	٨٤	ناجح
١٢	ميسرة	٤	٣	٣	٣	٣	١٦	٨٨	ناجحة
١٣	مومون مناورة	٤	٤	٤	٣	٣	١٨	٩٦	ناجحة
١٤	سنتي	٤	٣	٣	٢	٣	١٥	٨٤	ناجحة
١٥	سمفرنا	٤	٤	٣	٤	٣	١٨	٩٢	ناجح

١٦	ستي علية	٤	٣	٣	٢	٣	١٥	٨٤	ناجحة
١٧	ستي خديجة	٤	٤	٤	٣	٣	١٨	٩٢	ناجحة
١٨	ستي رحمواتي	٤	٣	٢	٣	٣	١٥	٨٤	ناجحة
١٩	تنات النفوس	٢	٢	٢	٢	٢	١٠	٦٧	غير ناجحة
٢٠	ياية ألفية	٤	٤	٤	٣	٣	١٨	٩٢	ناجحة
	الجموعات							١٦٣٨	
	المتوسط							٨١،٩	

البيان:

المعدّلة $\sum x$ = مج ن / مج ت = ١٦٣٨ / ٢٥ = ٨١,٩

النسبة المئوية الناجحين = ١٦ / ٢٥ X ١٠٠ = ٨٠ %

النسبة المئوية لغير الناجحين = ٤ X ١٠٠ = ٢٠ %

٢٥

مجموعات نتائج اختبارات للتلاميذ الدورة الثانية

الأرقام	النتائج (n)	مجموعات التلاميذ (f)	مجموعات النتائج (n x f)
١	٦٧	٤	٢٦٨
٢	٧١	٢	١٤٢
٣	٨٠	٢	١٦٠
٤	٨٤	٥	٤٢٠
٥	٨٨	١	٨٨
٦	٩٢	٤	٣٦٨
٧	٩٦	٢	١٩٢
المجموعات		٢٠	١٦٣٨
المعدلة			٨١،٩

استنادا إلى نتائج التعلّم الّتي حصلت عليها التلاميذ فى الدورة الثانية ارتفعت بالنسبة إلى النتائج قبل الدورة والدورة الأولى يعني المعدلة الدورة الثانية هي٩،٨١. ويناسب بنتائج أدنى المستوى المطلوب يعني٨٠. وفى عملية التعلّم التلاميذ فى الدورة الثانية كانت نتائج التلاميذ الّذين لم ينجحوا فى تعلّم ٤ تلميذا أو بقدر ٢٠ %، وعدد التلاميذ الناجحين ١٦تلميذا أو بقدر ٨٠ %.

د). التفكير (Refleksi)

استنادا إلى النتائج المناقشة عن ملاحظة الخطوة فى الدورة الثانية قيلت ناجحة إذ نتائج أنشطة التعلّم التلاميذ ارتفعت. ولذالك، من نتائج الدورة الأولى والثانية قابلة بالاستنباط انّ التعليم باستعمال أسلوب حوض السمك لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلا.

ب. مناقشة نتائج البحث

١. قبل الدورة

تبين بيانات ما قبل الدورة أن نشيط التلاميذ أن يقال أدنى. ونظر النقصان من عدم الطريقة المناسبة بعملية التعليم. ونتائج تعلم التلاميذ قبل الدورة أن يقال ايضا أدنى من ٢٥ تلميذا ونجحو ١١ او بقدر ٤٤% و ١٤ التلاميذ لم ينجحو او بقدر ٥٦ %. وهذه النتائج منظر من نتائجهم عند التدريس.

٢. الدورة الأولى

أدّت الباحث فى هذه الخطوة طريقة التعليم باستعمال أسلوب حوض السمك لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلا. وأما نتائج تعليم التلاميذ فى الدورة الأولى فكانت إرتقاء. ونتائجهم ٧٦% من التلاميذ الناجحين و ٢٤% من التلاميذ غير الناجحين. وهذا الارتفع استطاع أن ينظر من حصيل التعلم التلاميذ في الدورة الأولى، إما من نتائجهم أو من تنظيمهم في التعلم المفردات.

٣. الدورة الثانية

في هذه الدورة كانت نتائج أنشطة الطلاب مرتقتا، كانت كل الظواهر حصلت على النتائج الحسنة. وإن كانت لم تزل ناقصة في الأحوال الأخرى، ولكن غيرة الطلاب في التعليم أحسن من قبل حتى تطايق نتائجهم فيه بما يرجهم.

إرتفعت نتائجهم في هذه الدورة ٩٢% من التلاميذ الناجحين و ٨ % من التلاميذ غير الناجحين. وهذا الارتفاع استطاع أن ينظر من حصيل التعلم التلاميذ في الدورة الثانية، إما من نتائجهم أو من تنظيمهم في التعلم المفردات.

أما نتائج تعلّمهم فى كلّ الدورة فمهيّئة فى هذ الجدوال:

جدوال ٤.١١

خلاصة نتائج الاختبارات الجملة الإسمية في تعلّم النحو للتلاميذ

الأرقام	أسماء التلاميذ	النتائج		
		قبل الدورة	الدورة الأولى	الدورة الثاثية
١	أأنج خيرالنّاس	٨٨	٩٦	٩٦
٢	أفلحة	٧٥	٨٨	٩٢
٣	أنه أفرينة	٥٤	٦٢	٦٧
٤	أيتي نوربيتي	٥٠	٥٨	٦٧
٥	فيه خنافية	٦٢	٨٠	٨٠
٦	حسن منادي	٥٤	٧١	٧١
٧	إإف إفتحية	٥٨	٦٧	٧١
٨	إقه صديقة	٥٠	٥٤	٦٧
٩	أحمد عناية الله	٧١	٧٥	٨٤
١٠	إسمات الله	٥٨	٦٢	٨٠
١١	محمّد أفرينشة	٥٠	٥٤	٨٤

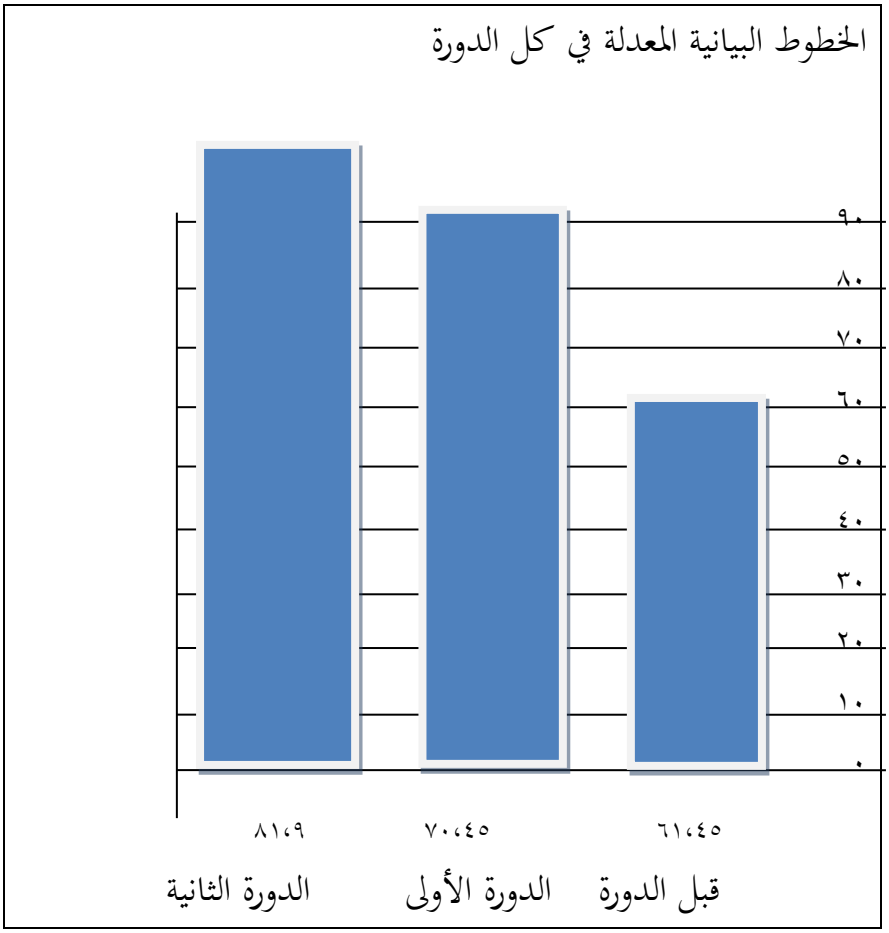
١٢	ميسرة	٥٤	٥٨	٨٨
١٣	مومون مناورة	٥٨	٧٥	٩٦
١٤	سنتي	٦٧	٨٤	٨٤
١٥	سمفرنا	٥٠	٥٤	٩٢
١٦	ستي علية	٧١	٨٤	٨٤
١٧	ستي خديجة	٨٠	٨٨	٩٢
١٨	ستي رحمواتي	٧١	٧٥	٨٤
١٩	تنات النفوس	٥٠	٥٨	٦٧
٢٠	ياية ألفية	٥٨	٧١	٩٢
المجموعات		١٢٢٩	١٤٠٩	١٦٣٨
المتوسط		٦١،٤	٤٥،٧٠	٩،٨١
الناجحين		٦	١١	١٦
غير الناجحين		١٤	٩	٤

من الجدوال ٤.١١ السابق فتهيئ ملخّص نتائج تعلّمهم فى كلّ

الدورة البيانية (grafik) الآتية :

لخطوات البيانية ٤.١٢

المعدّلة في كلّ الدورة



الخطوات البيانية لملخّص نتائج تعلّمهم المهيّئة دلت على وجود الارتقاء التي حصلت عليها التلاميذ.

ارتفعت من قبل الدورة إلى الدورة الأولى

الدورة الأولى – قبل الدورة x١٠٠%

الدورة الأولى

٧٠،٤٥–٦١،٥ x١٠٠%

٧٠،٤٥

=١٢،٨٤ %

ارتفعت من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية

الدورة الثانية – الدورة الأولى x١٠٠%

الدورة الثانية

٨١،٩–٧٠،٤٥ x١٠٠ %

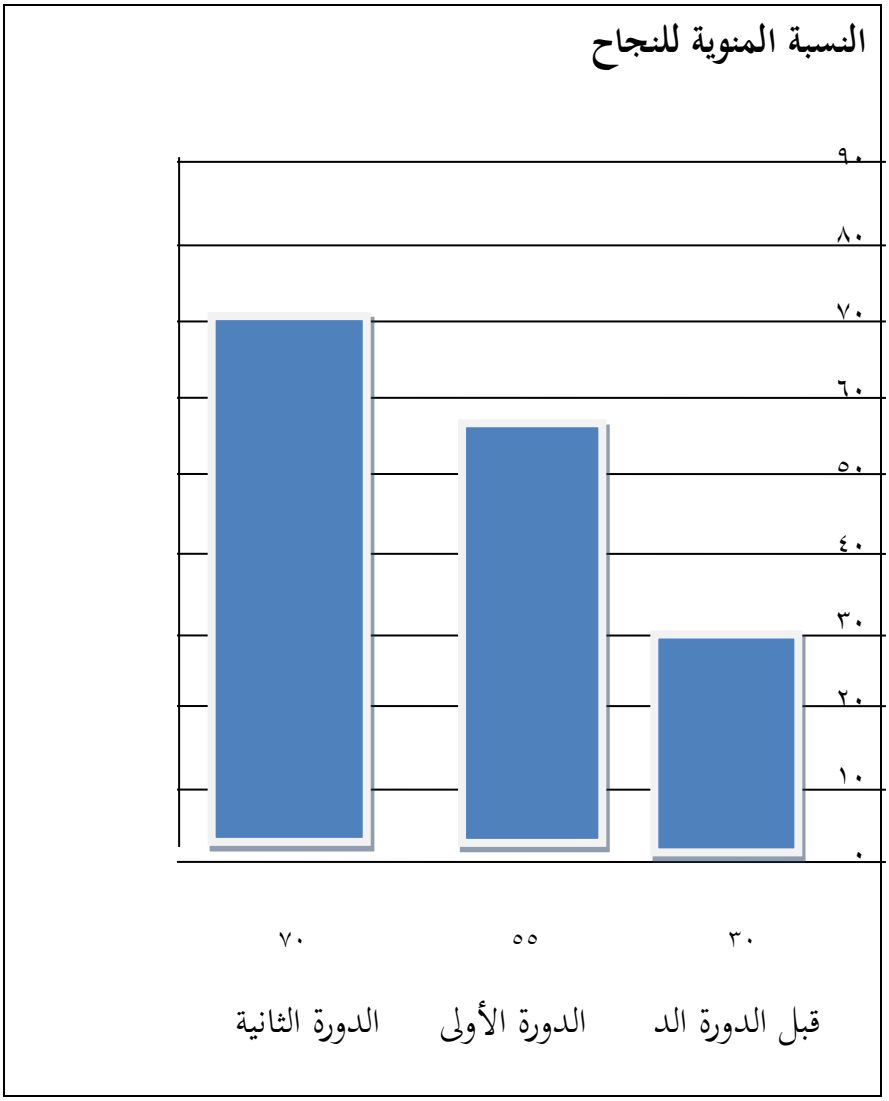
٨١،٩

=١٣،٩٨%

أما الخطوات البيانيّة للنسبة المئوية لإرتقاء نجاح تعلّمهم من قبل الدورة إلى الدورة الثانية قابلة بالنظر باستعمال الخطواط البيانية الآتية:

الخظوط البيانية ٤.١٢

الناجحة في كل الدورة



ج. إجابة الفرضية

إستنادا إلى معالجة البيانات وتحليلها المحصولة من ملاحظة أنشطة تعلّم التلاميذ. ونتائج تعلّمهم الموجودة فى كل دورة ارتفعت من قبل الدورة إلى الدورة الثانية. فتذكر الفرضية " إستعمال أسلوب حوض السمك لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

فاستنادا إلى البيانات المحصولة في هذا البحث لترقية مهارة الطلاب في الكلام في الصفّ الأول بمدرسة " أصحاب الميمنة "جيكوبك سيرانج، يمكن أن تلخّص الكتبة ما يلي:

١. تجري عملية التعليم باستخدام أسلوب حوض السمك لترقية الطلاب على مهارة الكلام في الصفّ الأول بمدرسة " أصحاب الميمنة "جيكوبك سيرانج أحسن من قبل كلما لم يستخدم هذه أسلوب حوض السمك. وتجري الباحث عملية التعليم باستخدام هذه أسلوب حوض السمك بأربع خطوات منها التخطيط والإجراء والملاحظة والتفكير.

٢. للمدرسة

ينبغي لها أن يهيئ مصدر المراجع المطابق لعملية التعليم االلغة العرابية في مادة الكلام فأسلوب حوض السمك لزيادت مرجع المدرسين لتطبق فيتعليم اللغة العرابية تعليما جيدّا.

٣.للتلاميذ

ينبغي أسلوب حوض السمك قابل لترقية مهارة الطلاب في الكلام ويطبقون في اتصالهم اليومية خاصة اللغة العربية في الكلام. ونتائج تعلّم الطلاب على أساس المعدلة ٨٠،٣٦ ونتائج الطلاب الّذين لم ينجحوا في الكلام ٤ طلاب أو بقدر ٢٠% وعدد الطلاب الناجحين ١٦ طلاب أو بقدر ٨٠% فبذلك، استخدام أسلوب حوض السمك لترقية الطلاب على مهارة الكلام في الصّف الأول بمدرسة " أصحاب الميمنة "جيكوبك سيرانج.

ب. الاقتراحات

بعد أن قام الباحث عن استخدام أسلوب حوض السمك فاقترح كما يلي:

١. المدرس اللغة العرابية اللاخرين

في عملية التعليم اللغة العرابية فاليعّد نفسه بستخدام أسلوب حوض السمك في التعليم بمقدار الطلاب كى يحاولوا على ارتقاء لترقية الطلاب على مهارة الكلام دائما في تعليم اللغة العرابية.تكون لترقية مهارة الطلاب في الكلام قبل استخدام أسلوب حوض السمك أدنى مما بعده. وتكون نتائج تعلّم الطلاب في أنشطة قبل الدورة على أساس المعدلة ٦١،٤وأما الطلاب الذين لم ينجحوا لترقية مهارة الكلام عددهم ١٤ طلاب أو بقدر ٧٠% وأما الطلاب الناجحون لترقية مهارة الكلام ٦ طلاب أو بقدر ٣٠%

لترقية مهارة الطلاب في الكلام بعد استخدام أسلوب حوض السمك على من قبل وهذا منظور من نتائج تعلّم الطلاب على أساس المعدلة ٧٠،٤٥ ونتائج الطلاب الذين لم ينجحوا لترقية مهارة الكلام عددهم ٩

طلاب أو بقدر ٤٥% وأما الطلاب الناجحون لترقية مهارة الكلام فعددهم ١١ طلاب أو بقدر ٥٥% ونتائج الطلاب في الدور الثانى منظورة من نتائج تعلّم الطلاب على أساس المعدلة ٨١،٩ ونتائج الطلاب الذين لم ينجحوا لترقية الطلاب في الكلام عددهم ٤ طلاب أو بقدر ٢٠% وأما الطلاب الناجحون لترقية مهارة الكلام فعددهم ١٦ طلاب أو بقدر ٨٠%. وكذلك من نتائج الملاحظة والمقابلة تدل لترقية مهارة الكلام الطلاب على أنسطة قبل الدور ألى الدور الأولى، ومهارة الكلام للطلاب على أساس نتائج الملاحظة والمقابلة والإختبار التحرير من الدور الأولى إلى الدور الثانية ارتقت أيضا.