

## الباب الخامس

### خاتمة

بعد أن قام الباحث بتحليل البيانات عن أثر استخدام أسلوب *Two Stay Two Stray* في قدرة التلاميذ في مهارة القراءة في الصف الثاني بمدرسة منبع السلام المتوسطة الإسلامية جاريناغ سيرانج بنتن، فقدم الباحث إلى النتائج التالية:

#### أ. النتائج البحث

١. إن قدرة التلاميذ في مهارة القراءة للاختبار الأول في الصف الثاني بين الفصل التجريبي والفصل الضابط بمدرسة منبع السلام المتوسطة الإسلامية جاريناغ سيرانج بنتن قبل استخدام أسلوب *Two Stay Two Stray* يدل على أن المتوسط في الفصل التجريبي ٥٥.٥. أمّا المتوسط في الفصل الضابط فهو ٥٦.

٢. إن استخدام أسلوب *Two Stay Two Stray* يؤثر في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثاني بمدرسة منبع السلام المتوسطة الإسلامية جاريناغ سيرانج بنتن. وإن

المتوسط للاختبار البعدي بين التلاميذ للفصل التجريبي باستخدام أسلوب *Two Stay Two Stray* فهو ٠.٧١. أما المتوسط في الفصل الضابط بدون استخدام أسلوب *Two Stay Two Stray* فهو ٠.٦٤.٥. أما تحليل البيانات بامتحان الفروض المقارنة فهو ينال إلى قيمة ١.٠٧. وذلك يدل أن قيمة "ت" الحسائية أكبر التي هي ١.٠٧ من قيمة "ت" الجدولية التي هي ١,٦٨ في مستوى الدلالة ١٠ % بمعنى أن استخدام أسلوب *Two Stay Two Stray* يؤثر في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة أثرا دالا.

### ب. الإقتراحات

بعد القيام بتحليل البيانات عن أسلوب *Two Stay Two Stray* في قدرة التلاميذ في مهارة القراءة في الصف الثاني بمدرسة منبع السلام المتوسطة الإسلامية جيرانانج سيرانج بنتن، فيقدم الباحث المقترحات مما يلي :

١. ينبغي للتلاميذ أن يتعلموا مهارة القراءة جيدا ونشاطا حتى يسيطر لهم النتائج المرتفعة وتنفع لهم اللغة العربية في الحياة المستقبل لاستمرار تعلمها.

٢. وينبغي للتلاميذ في المدرسة أن يداوموا استخدام أسلوب *Two Stay Two Stray*، ليكونوا ماهرين لا سيما في مهارة القراءة.

٣. ينبغي للمدرس في مهارة القراءة بمدرسة منبع السلام المتوسطة الإسلامية جيزنانج سيرانج بنتن، أن يعلم التلاميذ باستخدام أسلوب *Two Stay Two Stray* في عملية التعليمية ليسهل التلاميذ في فهم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة.