

## الباب الرابع تحليل البيانات

١. الواقعية عن قدرة التلاميذ في مهارة القراءة في الصف الثاني  
بمدرسة منبع السلام المتوسطة الإسلامية جارينانج سيرانج

بنتن

للولصول إلى البيانات عن قدرة التلاميذ في مهارة القراءة في  
الصف الثاني بمدرسة منبع السلام المتوسطة الإسلامية جارينانج سيرانج  
بنتن، حدّد الباحث العينة من التلاميذ. وعددهم أربعون تلميذا يتكون  
من عشرين تلميذا في كل الفصل. الفصل الأول فصل تجريبي، والفصل  
الثاني فصل ضابط.

ومن أجل معرفة قدرة التلاميذ في مهارة القراءة بعد استخدام  
أسلوب *two stay two stray* في مهارة القراءة، قام الباحث بالاختبار.  
هذه هي نتائج التلاميذ.

جدول رقم ٤.١  
نتائج الاختبار القبلي \الأول  
للفصل التحريبي

نمرة	اسم التلميذ	عدد الأسئلة	الإجابة الصحيحة	النتائج
١	أبو الخير	١٠	٦	٦٠
٢	أحمد نان هدية	١٠	٧	٧٠
٣	ألدي موليان	١٠	٥	٥٠
٤	بيلا أغوستين	١٠	٦	٦٠
٥	دينا أردينا أميليا	١٠	٥	٥٠
٦	إيما صفيه	١٠	٤	٤٠
٧	كيلي	١٠	٥	٥٠
٨	محمد أونجكا	١٠	٦	٦٠
٩	محمد رزق	١٠	٧	٧٠
١٠	ملي سفترى	١٠	٥	٥٠
١١	موتي أرياتي	١٠	٧	٧٠
١٢	نور رهدة الأسسى	١٠	٣	٣٠
١٣	راح الله	١٠	٥	٥٠

٩٠	٩	١٠	شهر الأغوستين	١٤
٤٠	٤	١٠	ستيره	١٥
٧٠	٧	١٠	صفى ميمونة	١٦
٤٠	٤	١٠	ستى مها	١٧
٥٠	٥	١٠	ستى مكرمه	١٨
٥٠	٥	١٠	مهيمن نوي سليم	١٩
٦٠	٧	١٠	ابن أفرجال	٢٠
١٢٠٠	١١٢		مجموع النتائج	

تقدير النتائج

$$\frac{ر}{ن} \times ١٠٠$$

ر = إجابة صحيحة

ن = جملة الأسئلة

ومن البيانات في جدول رقم ٤.١ يعرف أنّ التلميذ الذي ينال النتيجة العليا للاختبار القبلي\الأول في الفصل التجريبي هو شهر الأغوستين. ونتيجته ٩٠ بإجابة صحيحة ٩ سؤالاً. أمّا التلميذ الذي ينال النتيجة السفلى للاختبار القبلي\الأول في ذلك الفصل فهو نور رهدة الأسسى. ونتيجتهم هي ٣٠ بإجابة صحيحة ٣ الأسئلة.

جدول رقم ٤.٢  
نتائج الاختبار البعدي\الأخير  
للفصل التجريبي

نمرة	اسم التلميذ	جملة الأسئلة	الإجابة الصحيحة	النتائج
١	أبو الخير	١٠	٧	٧٠
٢	أحمد نان هدية	١٠	٨	٨٠
٣	ألدي موليان	١٠	٦	٦٠
٤	بيلا أغوستين	١٠	٧	٧٠
٥	دينا أردينا أميليا	١٠	٦	٦٠
٦	إيما صفيه	١٠	٥	٥٠
٧	كيلبي	١٠	٧	٧٠
٨	محمد أونجكا	١٠	٧	٧٠
٩	محمد رزق	١٠	٩	٩٠
١٠	ملي سفيري	١٠	٦	٦٠
١١	موتي أرياتي	١٠	٨	٨٠
١٢	نور رهدة الأسي	١٠	٦	٦٠
١٣	راح الله	١٠	٧	٧٠
١٤	شهر الأغوستين	١٠	١٠	١٠٠

٦٠	٦	١٠	ستيره	١٥
٨٠	٨	١٠	صفى ميمونة	١٦
٥٠	٥	١٠	ستي مها	١٧
٦٠	٦	١٠	ستي مكرمه	١٨
١٠٠	١٠	١٠	مهيمن نوي سليم	١٩
٨٠	٨	١٠	ابن أفرجال	٢٠
١٤٢٠	١٤٢	مجموع النتائج		

تقدير النتائج

$$\frac{r}{n} \times 100$$

ر = إجابة صحيحة

ن = جملة الأسئلة

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٢ يعرف أنّ التلاميذ الذين ينالوا النتيجة العليا للاختبار البعدي\الأخير في الفصل التحريبي هو شهر الأغوستين ومهيمن نوي سليم. ونتيجتهما هي ١٠٠ بإجابة صحيحة ١٠ سؤالاً. أمّا التلاميذ الذين ينالوا النتيجة السفلى للاختبار البعدي\الأخير في ذلك الفصل فهو إيما صفيه ستي مها. ونتيجتهما هي ٥٠ بإجابة صحيحة ٥ الأسئلة.

وأما الفصل الضابط الذي لا يستخدم الباحث أسلوب *two stay two stray* في مهارة القراءة فهو ينال بالاختبار هذه النتائج.

### جدول رقم ٤.٣

نتائج الاختبار القبلي \ الأول

للفصل الضابط

نمرة	اسم التلميذ	جملة الأسئلة	الإجابة الصحيحة	النتائج
١	أحمد نور سليم	١٠	٥	٥٠
٢	علي حنبلي	١٠	٦	٦٠
٣	سندی أكتفين	١٠	٥	٦٠
٤	دينا نورليتا	١٠	٦	٦٠
٥	فاطمة	١٠	٥	٥٠
٦	خير الله	١٠	٦	٦٠
٧	هستي سفينه	١٠	٧	٧٠
٨	لق حكمة الله	١٠	٥	٥٠
٩	الهم حكيم	١٠	٤	٤٠
١٠	إمام شافعي	١٠	٦	٦٠
١١	إنده مهيس فوتري	١٠	٥	٥٠
١٢	مطمئنه	١٠	٨	٨٠

٥٠	٥	١٠	نوفت سري	١٣
٦٠	٦	١٠	فوتري مليانيغسي	١٤
٤٠	٤	١٠	رحمة الله	١٥
٧٠	٧	١٠	رسولي ألمولنا	١٦
٤٠	٤	١٠	ستي فطانه	١٧
٥٠	٥	١٠	سوهيندري	١٨
٧٠	٧	١٠	سولطاني	١٩
٥٠	٥	١٠	تيا نوفيتا أوكتافيا	٢٠
١١١٠	١١١	مجموع النتائج		

تقدير النتائج

$$\frac{ر}{ن} \times ١٠٠$$

ر = إجابة صحيحة

ن = جملة الأسئلة

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٣ يعرف أنّ التلميذ التي تنال النتيجة العليا للاختبار القبلي\الأول في الفصل الضابط هب مطمئنّه. ونتيجتها ٨٠ بإجابة صحيحة ٨ سؤالاً. أمّا التلميذ الذي ينال النتيجة

السفلى للاختبار القبلي\الأول في ذلك الفصل فهو يتكون من ثلاثة تلاميذ. ونتيجتهم هي ٤٠ بإجابة صحيحة ٤ أسئلة.

#### جدول رقم ٤.٤

نتائج الاختبار البعدي \الأخير

للفصل الضابط

نمرة	اسم التلميذ	جملة الأسئلة	الإجابة الصحيحة	النتائج
١	أحمد نور سليم	١٠	٦	٦٠
٢	علي حنبلي	١٠	٧	٧٠
٣	سندی أكتفين	١٠	٦	٦٠
٤	دينا نورليتا	١٠	٦	٦٠
٥	فاطمة	١٠	٦	٦٠
٦	خير الله	١٠	٨	٨٠
٧	هيسي سفينه	١٠	٧	٧٠
٨	لق حكمة الله	١٠	٥	٥٠
٩	الهم حكيم	١٠	٦	٦٠
١٠	إمام شافعي	١٠	٧	٧٠
١١	إنده مهيس فوتري	١٠	٥	٥٠
١٢	مطمئنه	١٠	٨	٨٠

٦٠	٦	١٠	نوفت سري	١٣
٧٠	٧	١٠	فوتري مليانيغسي	١٤
٥٠	٥	١٠	رحمة الله	١٥
٧٠	٧	١٠	رسولي أمولنا	١٦
٦٠	٦	١٠	ستي فطانه	١٧
٥٠	٥	١٠	سوهيندري	١٨
١٠٠	١٠	١٠	سولطاني	١٩
٦٠	٦	١٠	تيا نوفيتا أوكتافيا	٢٠
١٢٩٠	١٢٩		مجموع النتائج	

تقدير النتائج

$$\frac{R}{N} \times 100$$

ر = إجابة صحيحة

ن = جملة الأسئلة

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٤ يعرف أنّ التلميذ الذي ينال النتيجة العليا للاختبار البعدي\الأخير في الفصل الضابط هو سلطانيه. ونتيجته ١٠٠ بإجابة صحيحة ١٠ سؤالاً. أمّا التلاميذ

الذين ينالوا النتيجة السفلى للاختبار البعدي\الأخير في ذلك الفصل فهي أربعة تلميذ. ونتيجتهم ٥٠ بإجابة صحيحة ٥ أسئلة.

### جدول رقم ٤.٥

نتائج الاختبار عن قدرة التلاميذ في مهارة القراءة قبل استخدام أسلوب *two stay two stray* وبعد استخدامه في الفصل

#### التجريبي

نمرة	اسم التلميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أبو الخير	٦٠	٧٠
٢	أحمد نان هدية	٧٠	٨٠
٣	ألدي موليان	٥٠	٦٠
٤	بيلا أغوستين	٦٠	٧٠
٥	دينا أردينا أميليا	٥٠	٦٠
٦	إيما صفيه	٤٠	٥٠
٧	كيلى	٥٠	٧٠
٨	محمد أونجكا	٦٠	٧٠
٩	محمد رزق	٧٠	٩٠
١٠	ملي سفترى	٥٠	٦٠
١١	موتي أرياتي	٧٠	٨٠

٦٠	٣٠	نور رهدتل أسسى	١٢
٧٠	٥٠	راح الله	١٣
١٠٠	٩٠	شهر الأغوستين	١٤
٦٠	٤٠	ستيره	١٥
٨٠	٧٠	صفى ميمونة	١٦
٥٠	٤٠	ستى مها	١٧
٦٠	٥٠	ستى مكرمه	١٨
١٠٠	٥٠	مهيمن نوي سليم	١٩
٨٠	٦٠	ابن أفرجال	٢٠
١٤٢٠	١١١٠	مجموع النتائج	
٧١	٥٥,٥	متوسط	

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٥ يعرف أنّ مجموع النتائج للاختبار الأوّل في الفصل التجريبي هي ١١١٠ ومتوسطها هو ٥٥,٥. أمّا مجموع النتائج للاختبار الأخير في ذلك الفصل فهي ١٤٢٠ ومتوسطها ٧١.

### جدول رقم ٤.٦

نتائج الاختبار عن قدرة التلاميذ في مهارة القراءة

بدون استخدام أسلوب *two stay two stray* في الفصل الضابط

نمرة	اسم التلميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أحمد نور سليم	٥٠	٦٠
٢	علي حنبلي	٦٠	٧٠
٣	سندی أكتفين	٦٠	٦٠
٤	دينا نورليتا	٦٠	٦٠
٥	فاطمة	٥٠	٦٠
٦	خير الله	٦٠	٨٠
٧	هيسي سفينه	٧٠	٧٠
٨	لق حكمة الله	٥٠	٥٠
٩	الهم حكيم	٤٠	٦٠
١٠	إمام شافعي	٦٠	٧٠
١١	إنده مهيس فوتري	٥٠	٥٠
١٢	مطمئنه	٨٠	٨٠
١٣	نوفت سري	٥٠	٦٠
١٤	فوتري مليانيغسي	٦٠	٧٠
١٥	رحمة الله	٤٠	٥٠

٧٠	٧٠	رسولي المولنا	١٦
٦٠	٤٠	ستي فطانه	١٧
٥٠	٥٠	سوهيندري	١٨
١٠٠	٧٠	سولطاني	١٩
٦٠	٥٠	تيا نوفيتا أوكتافيا	٢٠
١٢٩٠	١١٢٠	مجموع النتائج	
٦٤,٥	٥٦	متوسط	

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٦ يعرف أنّ مجموع النتائج للاختبار الأوّل في الفصل الضابط هي ١١٢٠ ومتوسطها هو ٥٦. أمّا مجموع النتائج للاختبار الأخير في ذلك الفصل فهي ١٢٩٠ ومتوسطها هو ٦٤,٥.

٢. الواقعية عن أثر استخدام أسلوب *two stay two stray* في قدرة التلاميذ في مهارة القراءة في الصف الثاني بمدسة منبع

السلام المتوسطة الإسلامية جاريناغ سيرانج بنتن

لمعرفة أثر استخدام أسلوب *two stay two stray* في قدرة

التلاميذ في مهارة القراءة في الصف الثاني بمدسة منبع السلام المتوسطة

الإسلامية جاريناغ سيرانج بنتن قام الباحث باختبار "ت"

وأما الخطوات في اختبار "ت" فهي كما يلي:

احتساب مجموع النقاط (*skor*) لنيل المتوسط والانحراف

الانحداري بعون الجدول الإحصائي الآتية :

#### جدول رقم ٤.٧

نتائج الاختبار عن قدرة التلاميذ في مهارة القراءة

في الفصل التجريبي والفصل الضابط

ص <sup>١</sup>	س <sup>١</sup>	ص <sup>١</sup>	س <sup>١</sup>	مجموع النقاط		نمرة
				ص	س	
٢٠.٢٥	١	-٤,٥	-١	٦٠	٧٠	١
٣٠.٢٥	٨١	٥,٥	٩	٧٠	٨٠	٢
٢٠.٢٥	١٢١	-٤,٥	-١١	٦٠	٦٠	٣
٢٠.٢٥	١	-٤,٥	-١	٦٠	٧٠	٤

٢٠.٢٥	١٢١	-٤,٥	-١١	٦.	٦.	٥
٢٤.٢٥	٤٤١	١٥,٥	-٢١	٨.	٥.	٦
٣٠.٢٥	١	٥,٥	-١	٧.	٧.	٧
٢١.٢٥	١	-١٤,٥	-١	٥.	٧.	٨
٢٠.٢٥	٣٦١	-٤,٥	١٩	٦.	٩.	٩
٣٠.٢٥	٤٢٢	٥,٥	-٦٥	٧.	٦.	١٠
٢١.٢٥	٨١	-١٤,٥	٩	٥.	٨.	١١
٢٤.٢٥	١٢١	١٥,٥	-١١	٨.	٦.	١٢
٢٠.٢٥	١	-٤,٥	-١	٦.	٧.	١٣
٣٠.٢٥	٨٤١	٥,٥	٢٩	٧.	١٠.	١٤
٢١.٢٥	١٢١	-١٤,٥	-١١	٥.	٦.	١٥
٣٠.٢٥	٨١	٥,٥	٩	٧.	٨.	١٦
٢٠.٢٥	٤٤١	-٤,٥	-٢١	٦.	٥.	١٧
٢١.٢٥	١٢١	-١٤,٥	-١١	٥.	٦.	١٨
١٢٦٠.٢٥	٨٤١	٣٥,٥	٢٩	١٠.	١٠.	١٩
٢٠.٢٥	٨١	-٤,٥	٩	٦.	٨.	٢٠
٢٨٩٥	٤٢٨١			١٢٩.	١٤٢.	مجموع
				٦٤,٥	٧١	متوسط

س : نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

ص : نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابط

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٧ يعرف أنّ المجموع للاختبار

الأخير في الفصل التجريبي هو ١٤٢٠ بمتوسط ٧١. أمّا المجموع

للاختبار الأخير في الفصل الضابط فهو ١٢٩٠ بمتوسط ٦٤.٥.

١. تعيين المتوسط (مت) بالمعادلة:

(مت<sup>١</sup> , مت<sup>٢</sup>)

$$٧١ = \frac{١٤٢٠}{٢٠} = \frac{\text{مج س}}{\text{ن}} = \text{مت}^١$$

$$٦٤.٥ = \frac{١٢٩٠}{٢٠} = \frac{\text{مج ص}}{\text{ن}} = \text{مت}^٢$$

٢. تعيين درجة الانحراف المعياري بالمعادلة:

(ع<sup>١</sup> , ع<sup>٢</sup>)

$$\sqrt{٢١٤.٠٥} = \frac{\sqrt{٤٢٨١}}{٢٠} = \frac{\sqrt{\text{مج س}}}{\text{ن}} = \text{ع}^١$$

$$\begin{aligned}
 & 14.63 = \\
 \sqrt{144.05} &= \frac{\sqrt{2890}}{20} = \frac{\sqrt{\text{مج ص } 2}}{2 \text{ ن}} = 2ع \\
 & 12.02 =
 \end{aligned}$$

٣. تعيين درجة الأخطاء المعيارية، بالمعادلة:

(س٥ مت١، س٥ مت٢)

$$\begin{aligned}
 \frac{14.63}{\sqrt{1-20}} &= \frac{1ع}{\sqrt{1-1 \text{ ن}}} = \text{س٥ مت١} \\
 3.27 &= \frac{14.63}{4.47} = \frac{14.63}{20\sqrt{}} = \\
 \frac{12.02}{\sqrt{1-20}} &= \frac{2ع}{\sqrt{1-2 \text{ ن}}} = \text{س٥ مت٢} \\
 2.68 &= \frac{12.02}{4.47} = \frac{12.02}{20\sqrt{}} =
 \end{aligned}$$

٤. تعيين درجة فروق الأخطاء المعيارية بالمعادلة:

$$\sqrt{\text{س٥ مت٢}^2 + \text{س٥ مت١}^2} = \text{س٥ مت١-٢}$$

$$\begin{aligned} \sqrt{2.68^2 + 3.27^2} &= \\ \sqrt{7.18 + 10.68} &= \\ 17.87 &= \\ 4.22 &= \end{aligned}$$

٥. اختبار فروض المقارنة بالمعادلة:

$$\begin{aligned} \frac{64.5 - 71}{4.22} &= \frac{\text{مت } 1 - \text{مت } 2}{\text{س } 5 \text{ مت } 1 - \text{مت } 2} = 5 \text{ ت} \\ 1.7 &= \frac{7.2}{4.22} = \end{aligned}$$

٦. تعيين الدرجة الحرة بالمعادلة:

$$\text{دك} : (n_1 + n_2) - 2$$

$$2 - (20 + 20) :$$

$$38 :$$

واعتمادا على البيانات السابقة يتضح أن قيمة دك (درجة الحرية)

= 38، ثم قام الباحث بتفسير قيمة "ت" باستخدام "ت" الجدولية

فهي في مستوى الدلالة ١٠ % تحصل قيمة "ت" الجدولية =  
١.٦٩.

وأما مقياسها واعتمادها فهي كما يلي:

١. إذا كانت "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية، فكانت  
الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة والمعنى يدل  
على أن استخدام أسلوب *two stay two stray* يؤثر في قدرة  
التلاميذ في مهارة القراءة.

٢. إذا كانت "ت" الحسائية أصغر من "ت" الجدولية، فكانت  
الفرضية الصفرية مقبولة والفرضية البديلة مردودة والمعنى يدل  
على أن استخدام أسلوب *two stay two stray* لم يؤثر في قدرة  
التلاميذ في مهارة القراءة.

واعتمادا على البيانات السابقة يتضح أنّ قيمة "ت" الحسائية  
هي ١.٧ أكبر من "ت" الجدولية ١.٦٩. ولذلك تكون الفرضية  
المباشرة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة. هذا يدل على أن  
استخدام *two stay two stray* يؤثر في قدرة التلاميذ في مهارة  
القراءة أثرا دالا.