

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. ميدان البحث وموعده

اختار الباحث ميدان البحث من إحدى المدارس التي توجد فيها مشكلات تعليمية حتى ينال التلاميذ في قدرتهم منخفضة، وهي مدرسة منبع السلام المتوسطة الإسلامية جيرانانج سيرانج بنتن. وجرب الباحث إحدى الأساليب المناسبة، يعني أسلوب *Two Stay Two Stray* في هذه المدرسة. وأما موعد البحث فهو من التاريخ ٣١ أكتوبر إلى ٢٩ نوفمبر ٢٠١٦.

#### ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشياء أو العناصر الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها.<sup>١</sup> ويتكون مجتمع البحث من التلاميذ في الصف الثاني الذين يدرسون في مدرسة

---

<sup>١</sup> رجاء محمد أبو علام، *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*، (القاهرة: دار النشر

للجامعات، ٢٠٠٧) ص. ١٦٠.

منبع السلام المتوسطة الإسلامية جيرانانج سيرانج بنتن ويبلغ عددها ستون تلميذا التي تتكون من ثلاثة فصول.

أما العينة فهي جزء قليل من المجتمع. وتعرف العينة على أنها جزء من مجتمع الدراسة تمثله من حيث الخصائص والصفات وبالتالي تغني الباحث عن دراسة كل وحدات مجتمع الدراسة.<sup>٢</sup> وقالوا فؤاد وأمال "العينة Sample هي جزء من كل أو بعض من جميع".<sup>٣</sup> أما العينة فهي ما يقل من المجتمع الحسابي. وإذا كان أكثر منها فيجوز أخذها على قدر ١٠% إلى ١٥% أو ٢٠% إلى ٢٥% أو أكثر من ذلك.<sup>٤</sup> إذن العينة عبارة عن صورة مصغرة لمجتمع ما، يمكن للباحث أن يحيط به من حيث التمعن به ودراسته. ولكن أخذ الباحث العينة من الفصلين عددها أربعون تلميذا وينقسم الباحث العينة إلى الفصلين، الأول فصل تجريبي والثاني فصل ضابط لكل الفصل عشرون.

<sup>٢</sup> حسين فرحان رمزون، قراءات في أساليب البحث العلمي، (عمان : دارحنين، ١٩٩٥)

ص. ٦١

<sup>٣</sup> أمال صادق، مناهج البحث وطرق تحليل الإحصائ في العلوم النفسية والتربوية والإجتماعية، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية) ص. ٧٧

<sup>٤</sup> Suharsimi Arikunto, *prodesur penelitian suatu pendekatan praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 108.

### ج. طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمها الباحث لجمع البيانات ولحصول على المعلومات بالطرق الثابتة التي لها قيمة ويمكن الاعتماد عليها، ويتم جمع البيانات باستخدام أساليب من اختبارات ومقابلات وملاحظة واستبيان.<sup>٥</sup> واستخدام الباحث في هذا البحث الطريقة التجريبية وهي إحدى طرق البحث الكمي التي تبحث في علاقة السبب والعاقة على المتغير السببي والمتغير الصادي. طريقة التجريبية عند علام يعني التسمية التي تطلق على تصميم البحث الذي يهدف إلى اختبار علاقات العلة والمعلوم حتى يصل إلى أسباب الظواهر.<sup>٦</sup>

وكانت إحدى أشكال الطرق التجريبية هي الطريقة التجريبية بتصميم شبه تجريبي (Quasi Experimental Design). الطريقة التجريبية بتصميم شبه تجريبي هي تطوير من الطريقة التجريبية بتصميم تجريبية حقيقية (True Experimental Design)

---

<sup>٥</sup> نفس المرجع، ص. ١٩٥

<sup>٦</sup> نفس المرجع، ص. ١٩٧

الذي يصعب استخدامها.<sup>٧</sup> واختار الباحث هذا التصميم بشكل مجموعة الضابطة غير متكافئة ( Nonequivalent Control Group Design). لأنّ الفصل التجريبي والفصل الضابط في هذا الشكل لم يؤخذ بالنظام.

تصميم مجموعة الضابطة غير متكافئة<sup>٨</sup>

(Non Equivalent Control Group Design)

O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

وأعطى الباحث الاختبارين : الأول الاختبار القبلي لمعرفة الحالة الأولى، والثاني الاختبار البعدي لمعرفة الحالة الثانية لكل الفرقة. أما تحصيل الاختبار القبلي الجيد فهو إذا كانت نتيجة الفرقة التجريبية لم يختلف بوضوح أو ليس فيها فرق بارز. أثر تصرفها  $(O_2-O_1)-(O_4-O_3)$ .<sup>٩</sup>

<sup>7</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013) 77.

<sup>8</sup> Sugiyono., *ibid.*, 79.

<sup>9</sup> Sugiyono., *ibid.*, 76.

هناك الاختباران لهذا التصميم وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي، بتطبيق هذين الاختبارين استطاع الباحث أن يفرق بين النتيجة قبل استخدام أسلوب *two stay two stray* وبعد استخدامه.

#### د. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث، يمكن أن يكون الصحيح أو الخطأ وإذا كان خطأ سيرد وإذا كان صحيح عن حقيقته سيقبل. وقال فرحان "فرضيات البحث عبارة عن التخمينات أو العلاقات التي يفترض الباحث وجودها بين المتغيرات التابعة والثابتة في البحث".<sup>١٠</sup> وقدّم الباحث الفرضيتين في هذا البحث وهما الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) والفرضية البديلة ( $H_a$ ):

١. الفرضية الصفرية ( $H_0$ ): هناك لا يوجد أثر أسلوب *two stay*

في *two stray* في تحصيل التلاميذ في مهارة القراءة.

٢. الفرضية البديلة ( $H_a$ ): هناك يوجد أثر استخدام أسلوب *two*

*stay two stray* في تحصيل التلاميذ في مهارة القراءة.

<sup>١٠</sup> حسين فرحان، المرجع السابق، ص، ١١٥

قام الباحث بهذا البحث بتحليل البيانات من حصول الاختبار القبلي والاختبار البعدي ولتسهيل على حسابه قدم الباحث الفرضية الصفرية التي تدل على أن لا يكون أثرا بين المتغيرين. وأما أسلوب حسابها بمقارنة قيمة (ت) الحسابية و(ت) الجدولية في مستوى الدلالة ١% و ٥% مع التعيين : إذا كانت قيمة (ت) الحسابية أكبر من قيمة (ت) الجدولية فالفرضية الصفرية مردودة وتلك تدل على أن بين المتغيرين أثر، وإذا كانت قيمة (ت) الحسابية أصغر من قيمة (ت) الجدولية، ففرضية الصفرية مقبولة وتلك تدل على أن بين المتغيرين ما فيهما أثرا.

### هـ. أساليب جمع البيانات

أما أساليب جمع البيانات التي استخدمها الباحث لهذا البحث فهي كما يلي:

١. الملاحظة هي أسلوب جمع البيانات بحيث أن يلاحظ الباحث المباشر الدلائل بموضوع البحث. وقال حسين فرحان: الملاحظة هي عبارة عن عملية جمع المعلومات من خلال المراقبة الدقيقة والهادفة لسلوك أو ظاهرة معينة ومن ثم تسجيل

المعلومات عن تلك الظاهرة. إذن فهي عملية مراقبة مقصودة بهدف رصد تغيرات معينة من خلال النظر إلى الشيء الملاحظ بتدقيق. ويقصد من هذا الأسلوب للحصول على البيانات عما يتصل بأحوال مدرسة منبع السلام المتوسطة الإسلامية جيرانانج سيرانج بنتن في قدرة التلاميذ في مهارة القراءة.

٢. المقابلة هي عبارة عن مجموعة أسئلة يوجهها الباحث للمبحوث وجها لوجه بهدف الحصول على إجابات تتعلق بموضوع البحث.<sup>١١</sup> قام الباحث بهذه المقابلة مع رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية والتلاميذ في الصف الثاني من مدرسة منبع السلام المتوسطة الإسلامية جيرانانج سيرانج بنتن.

٣. الدراسة المكتبية، المقصود هنا المصادر من الامانة العلمية في البحث أن يشير الباحث إلى المصادر التي استقى منها معلومات معينة سواء كان ذلك كتاب أو مقال أو وثيقة.<sup>١٢</sup> ويستخدم هذا الأسلوب لنيل البيانات المتعلقة بموضوع

---

<sup>١١</sup> نفس المكان،، ص. ٧٥

<sup>١٢</sup> حسين فرحان،، نفس المرجع،، ص. ١١٧

البحث. وقال ناشر: الدراسة المكتبية هي انتفاع جميع المعلومات من الكتب العلمية التي تتصل بموضوع البحث<sup>١٣</sup>.  
 ٤. الاختبار هو موقف عملي تطبيقي، يوضع فيه التلاميذ للكشف عن المعارف والمعلومات والمفاهيم والأفكار السلوكية التي اكتسبوها خلال تعلمهم لموضوع من الموضوعات أو مهارة من المهارات في مدة زمنية معينة<sup>١٤</sup>. الاختبار هو أسلوب جمع البيانات بأسئلة أو تدريبات واستخدمه الباحث لمعرفة المهارات والمعلومات والاستطاعات للأفراد أو الجموع. ويرى طعيمة أن تعريف الاختبار هي كما يلي:

١. الاختبار مجموعة من الأسئلة أو الواجبات التي يطلب من التلاميذ الاستجابة لها وتهدف إلى إنتاج تمثيلات عددية لخاصية من خصائص التلاميذ ثم التخطيط لقياسها.
٢. الاختبار إجراء تنظيمي تتم فيه المقارنة بين سلوك اثنين أو أكثر من الأفراد

<sup>١٣</sup> محمد ناشر، طريقة البحث، (جاكرتا: جاليا إندونيسيا) ص. ٢٤٤

<sup>١٤</sup> نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسه، (بيروت: دار النفائس، ١٩٩٨)

٣. الاختبار هو أى إجراء أو محك Criterion يستخدم لتحديد صدق أو عدم صدق الفرضية المطروحة.<sup>١٥</sup>

قدم الباحث اختبارين إلى التلاميذ وهما الاختبار القبلي (Pre test) الذي قام الباحث قبل بداية لأجل معرفة من تفوق على قدرة التلاميذ في مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة منبع السلام المتوسطة الإسلامية جيرانانج سيرانج بنتن. والثاني الاختبار البعدي (Post test) وهو عكسه قام به الباحث بعد إتمام التجارب ليظهر لنا قدرته أكان استخدام أسلوب *two stay two stray* تأثيراً في قدرة التلاميذ في مهارة القراءة أم ضده.

### و. أساليب تحليل البيانات

بالنسبة لتحليل البيانات المعينة قام الباحث بعملية التحليل للمتغيرين ويستعمل التحليلين هما التحليل المنطقي والتحليل الإحصائي. وأما التحليل المنطقي فهو يستعمل لتحليل البيانات

<sup>١٥</sup> رشدي أحمد طعمة ومحمد السيد مناع، تعليم العربية والدين بين العلوم والفن، (القاهرة:

النوعية وكانت البيانات النوعية حصل عليها الباحث عن الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وأما التحليل الإحصائي فهو يستعمل لتحليل البيانات الكمية وهي اختبار "ت" (T-Test) وهي على الخطوات الآتية :

١. تعيين المتوسط (مت) بالمعادلة:<sup>١٦</sup>

(مت ١ ، مت ٢)

$$\frac{\text{مجم س}}{ن_1} = \text{مت ١}$$

$$\frac{\text{مجم ص}}{ن_2} = \text{مت ٢}$$

٢. تعيين درجة الانحراف المعياري بالمعادلة:<sup>١٧</sup>

(١ع ، ٢ع)

$$\sqrt{\frac{\text{مجم س}}{ن_1}} = ١ع$$

---

<sup>16</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2011), h. 315.

<sup>17</sup>Anas Sudijono., *ibid.*.

$$\sqrt{\frac{\text{مجم ص } ٢}{ن ٢}} = ٢ع$$

٣. تعيين درجة الأخطاء المعيارية، بالمعادلة:<sup>١٨</sup>

$$(س٥ مت١، س٥ مت٢)$$

$$\frac{١ع}{\sqrt{١ - ١ن}} = ١ مت٥ س$$

$$\frac{٢ع}{\sqrt{١ - ٢ن}} = ٢ مت٥ س$$

٤. تعيين درجة فروق اللاخطاء المعيارية بالمعادلة:<sup>١٩</sup>

$$\sqrt{٢ س٥ مت٢ + ٢ س٥ مت١} = ٢ مت١ - ٢ مت٢$$

٥. اختبار فروض المقارنة بالمعادلة:<sup>٢٠</sup>

$$\frac{مت١ - مت٢}{س٥ مت١ - س٥ مت٢} = ٥ ت$$

<sup>18</sup>Anas Sudijono.,*ibid.*.

<sup>19</sup>Anas Sudijono.,*ibid.*, 316.

<sup>20</sup>Anas Sudijono.,*ibid.*.

٦. تعيين الدرجة الحرة بالمعادلة:<sup>٢١</sup>

$$دك = (ن_١ + ن_٢) - ٢$$

الفروض بالنسبة إلى المعياري التالي:

١. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية أو مستويتين، فالفرضية الصفرية التي تدل على عدم الأثر مردودة. وذلك يشير على أن بين المتغيرين أثرا دالا.
٢. وإذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من قيمة "ت" الجدولية، فالفرضية الصفرية التي تدل على عدم الأثر مقبولة. وذلك يشير على أنه بين المتغيرين لم يوجد بينهما أثر دال.

---

<sup>21</sup>Anas Sudijono.,*ibid.*.