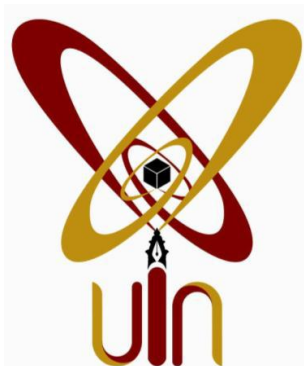


**MENGGUNAKAN MEDIA KARTU CERITA
UNTUK MENEMUKAN IDE POKOK PARAGRAF
PADA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
(PTK Di Kelas IV SDIT Nurul Hidayah Ciceri Serang - Banten)**

SKRIPSI

Diajukan Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana
Hasanuddin Banten Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

AI NURAJIJAH

NIM: 122700490

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
2018 M / 1439 H**

ABSTRAK

Ai Nurajijah, NIM: 122700490, Judul Skripsi: **Menggunakan Media Kartu Cerita Untuk Menemukan Ide Pokok Paragraf Pada Pelajaran Bahasa Indonesia** (PTK Di Kelas IV SDIT Nurul Hidayah Komplek Ciceri Indah Kota Serang Provinsi Banten).

Membaca bagi seseorang sangat penting karena akan berpengaruh kepada sikap membaca dan pandangannya terhadap bahan bacaan. Study kasus yang dihadapi oleh siswa-siswi kelas IV SDIT Nurul Hidayah yang berlokasi di Komplek Ciceri Indah Kota Serang Provinsi Banten, siswa mengalami kesulitan belajar pada mata pelajaran bahasa Indonesia khususnya pada materi menemukan ide pokok paragraf. Berdasarkan latar belakang di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas belajar dengan menggunakan media kartu cerita dan hasil belajar siswa dalam pelajaran bahasa Indonesia pada materi Menemukan Ide Pokok Paragraf di kelas IV SDIT Nurul Hidayah Kota Serang. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kurt Lewin, yang mana terdapat 4 tahapan yaitu Perencanaan (*Plan*), Pelaksanaan (*Act*) dan Observasi (*Observe*) serta Refleksi (*Reflect*). Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa tes dan lembar observasi yang dianalisis untuk mengetahui hasil belajar dan kegiatan pembelajaran menggunakan Media Kartu Cerita. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media kartu cerita dapat merangsang motivasi siswa untuk membaca. Ketercapaian hasil belajar siswa Pra Siklus adalah 30%, kemudian setelah menggunakan media kartu cerita meningkat menjadi (37,03%). Disimpulkan bahwa penggunaan Media Kartu Cerita dapat merangsang motivasi siswa untuk membaca, dan meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia pada materi menemukan ide pokok paragraf.

Kata Kunci : Media, Kartu Cerita, Bahasa Indonesia, Ide pokok paragraf.

PENGESAHAN

Skripsi a. n. **AI NURAJIJAH**, NIM: 122700490 yang berjudul *“Menggunakan Media Kartu Cerita Untuk Menemukan Ide Pokok Paragraf Pada Pelajaran Bahasa Indonesia (PTK di Kelas IV SDIT Nurul Hidayah Kota Serang)”*. Telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada 2017.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 26 Maret 2018

Ketua Merangkap Anggota,

Sekretaris Merangkap Anggota,

Khaeroni, S.Si, M.Si.

NIP.19830318 200604 1 003

Drs. Sabri, M.Pd.

NIP.196410061994031000

Anggota:

Penguji I,

Penguji II,

H. Eko Wahyu Wibowo, S.Si., M.Si.

NIP.19750414 200312 1 002

Imroatun,S.Pd.I., M.Ag.

NIP.19780614 201101 2 006

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. H. Agus Gunawan, M.Pd.

NIP. 19610514 198703 1 003

Uyu Mu'awwanah, M.Pd.

NIP.19790613 200604 2 002

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۗ (البقره: ٢٨٦) ۝

*Allah tidak membebani seseorang melainkan
sesuai dengan kesanggupannya.*

(QS. Al-Baqarah:286).

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrohim... Alhamdulillahirabbilalamiin. Segala puji syukur kehadirat Allah SWT, Tuham pemilik segala keputusan yang karena kehendak-nya lah Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad yang dengan seruannya telah menjadi penerang bagi dunia keilmuan ini.

Setiap kata yang terangkai dalam skripsi ini dan waktu yang tecurahkan selama proses ini, kupersembahkan kepada orang-orang yang senantiasa menemani dan mengiringi langkah menuju pencapaian ini. Penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orangtuaku yang sangat kurindukan, Ayahanda Abdul Mujib dan Ibunda Dahiah yang selalu memberikan kasih sayang, semangat dan iringan do'anya dalam setiap hela nafas, sejak Penulis dalam kandungan hingga dewasa sekarang ini.
2. Kedua kakanda, Roni Fadilah dan Atang Farid Sidiq sebagai Bapak keduaku yang selalu mendukung penulis melalui do'a dan memotivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini, tanpa beliau aku tidak akan bisa melanjutkan study sampai ke jenjang Universitas. Semoga kakanda selalu diberkati oleh Allah SWT dan bahagia bersama keluarga-keluarga kecilnya. Untuk kedua adikku, Riki Darwis dan Syifa Nindyawati Dewi yang sangat kurindukan dan selalu menjadi penyemangatku di kala aku merasa lelah. Ayunda Siti Maimunah sebagai Ibu keduaku yang selalu mendukung dan memotivasi baik berupa moral maupun materil, terimakasih teh sudah menjadi Ibu yang baik untukku. Ayunda Minyati dan Ujang Muhammad Satriansyah fadilah, keluarga kecil aa yang selalu menjadi motivasiku dikala aku sedang lemah.
3. Untuk Keluarga dan sahabat-sahabat di Banten, maaf tidak disebutkan satu persatu. Terimakaih telah mendampingiku dikala suka maupun duka, kalian akan selalu menjadi sejarah dalam pencapaian ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian. Amin.

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

ABSTRAK

SURAT PENGANTAR PEMBIMBING

PENGESAHAN PEMBIMBING

PENGESAHAN SIDANG MUNAQASYAH

PERSEMBAHAN

MOTTO

RIWAYAT HIDUP

KATA PENGANTAR

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

RPP

DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian	4
E. Sistematika Penulisan.....	4
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	6
A. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI.....	6
1. Belajar dan Hasil Belajar	9
2. Ide Pokok	15
a. Pengertian ide pokok.....	15
b. Cara menentukan ide pokok.....	16
3. Kalimat	18
a. Kalimat utama	19
b. Kaimat penjelas.....	19
4. Paragraf	19
a. Paragraf deduktif.....	20
b. Paragraf induktif	20
B. 1. Media Pembelajaran	21

2. Macam-Macam Media Pembelajaran	
Media Visual	23
Media Audio	24
Media Audio Visual	24
3. Media Kartu Cerita	24
Pengertian Media Kartu Cerita	24
Langkah-Langkah Penggunaan Media Kartu Cerita.....	25
Kelebihan dan Kekurangan Media Kartu Cerita.....	27
C. Kerangka Berpikir	28
D. Hipotesis Tindakan.....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Pendekatan Penelitian	29
B. Subjek dan Waktu Penelitian	32
C. Indikator Keberhasilan	32
D. Sumber Data.....	32
E. Prosedur Penelitian	33
F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data.....	35
BAB IV PEMBAHASAN	37
A. Deskripsi Hasil Penelitian	37
B. Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	45
BAB V PENUTUP.....	47
A. Simpulan	47
B. Saran.....	48
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusunan dan penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik walau sempat pesimis karena waktu prosesnya lumayan lama, namun bisa selesai juga untuk menjadi syarat mencapai gelar Sarjana Strata Satu (SI) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Shalawat serta salam semoga selalu terhaturkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, Keluarganya, Sahabatnya dan Para Pengikutnya yang menyeru dengan semuanya dengan berpedoman kepada petunjuk-Nya.

Bagi penulis, penyusunan skripsi yang berjudul “Menggunakan Media Kartu Cerita Untuk Menemukan Ide Pokok Paragraf Pada Pelajaran Bahasa Indonesia” ini merupakan tugas yang tidak ringan. Penulis sadar banyak hambatan yang menghadang dalam proses penyusunannya, dikarenakan keterbatasan kemampuan penulis sendiri. Kalaupun pada akhirnya karya ini dapat terselesaikan tentulah karena beberapa pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu penulis sampaikan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya, utamanya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. H. Subhan, M.Ed., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak Khaeroni, S.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
4. Bapak Dr. H. Agus Gunawan, M.Pd., sebagai Pembimbing I dan Ibu Uyu Muawanah, M.Pd., sebagai Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi.
5. Bapak dan Ibu Dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

6. Kepala Sekolah dan Dewan Guru yang telah membantu penulis selama melakukan penelitian.
7. Bapak Abdul Mujib dan Ibu Dahiah kedua orangtuaku yang sangat dihormati dan selalu kurindukan, yang selalu memberikan kasih sayang, semangat dan iringan do'anya dalam setiap hela nafas, sejak Penulis dalam kandungan hingga dewasa sekarang ini.
8. Kedua kakanda, Roni Fadilah dan Atang Farid Sidiq yang selalu mendukung penulis melalui do'a dan memotivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Kedua adinda Riki Darwis dan Syifa Nindyawati Dewi yang sangat kusayangi yang selalu menjadi tempat bertukar cerita.
10. Keluarga dan sahabat/sahabati di Banten, Pupung Fauziah Bapak Paton dan emak Iyoh, Nining Nurrohmah, Siti Nurul, Elva Sobri Qolbina, Zahra Aprillia, Nabilla Alfiyanti, Pipit Fitri, Yuli Fauziah, Tasya Jodhea Ikhtara Lubis, Deppy Novitasari, Warlina, teman-teman Kelas Pgmi-B, UKM Formasi, PMII Rayon Keguruan.

Tidak ada yang dapat penulis berikan kepada mereka selain iringan do'a yang tulus dan ikhlas semoga amal baik mereka diterima dan mendapat balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Tidak lupa saran dan kritik yang konstruktif sangat penulis harapkan dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Amin.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Contoh Soal Ide Pokok	18
Tabel 3.1. Kisi-Kisi Soal Tes Bahasa Indonesia Materi Menemukan Ide Pokok Paragraf	33
Tabel 3.2. Aspek Penilaian	36
Tabel 3.3. Indikator Keberhasilan Belajar Siswa.....	36
Tabel 4.1. Hasil Belajar Siswa Kelas IV.....	41
Tabel 4.2. Indikator Keberhasilan Belajar Siswa.....	43
Tabel 4.3. Rekapitulasi Nilai Rata-Rata dan Presentase Ketuntasan Belajar Siswa.....	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Pak Wiryo Menanam Padi	17
Gambar 3.1. Desain Penelitian Model Kurt Lewin.....	31
Gambar 4.1. Guru Menstimulus Siswa	38
Gambar 4.2. Siswa Mencari Ide Pokok	39
Gambar 4.3. Siswa Menulis Ide Pokok Dalam Kartu	39
Gambar 4.4. Guru Membimbing Siswa Yang Masih Kesulitan	40
Gambar 4.5. Siswa Mengisi Lembar Evaluasi.....	40
Gambar 4.6. Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	43
Gambar 4.7. Grafik Refleksi Siswa	45
Gambar 4.8. Nilai Rata-Rata dan Presentase Ketuntasan Belajar Siswa	46

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN

Nama Sekolah : SDIT Nurul Hidayah Komplek Ciceri Indah Kota
Serang-Banten
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : IV
Semester : Satu
Alokasi waktu : 2x35 Menit
Pertemuan : 1
Tanggal : 28 Maret 2017

A. Standar Kompetensi

Membaca

3. Memahami teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedi

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas ejaan




C. Indikator Pembelajaran

1. Siswa dapat menemukan ide pokok dari cerita “Menanam Padi”
2. Siswa dapat menuliskan kembali ide pokok dalam kartu cerita.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan materi ide pokok
2. Memberi simulasi cara menemukan ide pokok dalam paragraf
3. Mencari ide pokok dalam cerita

E. Karakter Siswa Yang Diharapkan

-  Perhatian
-  Tanggung jawab
-  Berani

- ✚ Peduli
- ✚ Bekerjasama
- ✚ Cinta tanah air
- ✚ Disiplin
- ✚ Kreatif

F. Materi Ajar

Menanam Padi



Keluarga Pak Wiryo adalah keluarga yang rukun. Mereka saling membantu dalam bekerja. Hari ini keluarga Pak Wiryo pergi ke sawah. Mereka akan menanam padi. Pak Wiryo dibantu Bu Wiryo dan kedua anaknya, yaitu Lina dan Teguh.

Pak Wiryo dan Bu Wiryo menyiapkan benih yang akan ditanam. Mereka mencabuti benih yang telah disemaikan. Agar akarnya tidak putus mereka mencabuti dengan hati-hati. Benih yang sudah dicabuti dibawa Teguh ke petak sawah yang akan ditanami. Setiap petak mendapat sejumlah tumpukan benih.

Setelah selesai mencabuti benih, Pak Wiryo dan Bu Wiryo menanam benih tersebut. Teguh juga tidak mau ketinggalan. Mereka menanam lebih dengan cekatan. Sambil berjalan mundur benih itu ditanamkan. Walaupun cuaca agak panas, mereka tetap bersemangat menanam benih. Sementara itu, Lina menyiapkan minuman dan makanan kecil di gubuk.

Pukul 11.00 semua beristirahat di gubuk. Lina segera melayani bapak, ibu, dan kakaknya. Mereka makan dengan lahap karena mereka

terlihat sangat letih. Lina juga ikut makan. Dalam sekejap, hidangan yang disediakan Lina habis. Setelah selesai makan mereka beristirahat sebentar, kemudian kembali melanjutkan pekerjaan masing-masing. Pak Wiryo, Bu Wiryo, dan Teguh kembali menanam benih padi sedangkan Lina membersihkan peralatan makan.


Pukul 13.30 mereka selesai menanam benih. Setelah berkemas dan membersihkan diri, mereka segera pulang. Teguh dan Lina sangat senang bisa membantu pekerjaan orang tuanya. Pak Wiryo dan Bu Wiryo pun bangga terhadap anak-anaknya.

SOAL

1. Apa judul cerita yang telah kamu baca?
2. Tuliskan ide pokok dari cerita tersebut!

G. Media dan Pendekatan Pembelajaran

 Media : Kartu Cerita

 Pendekatan : Scientific

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal (10 menit)
 - Guru masuk ke dalam kelas dan mengucapkan salam
 - Guru memperkenalkan diri kepada siswa
 - Guru menanyakan kabar siswa
 - Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari
 - Guru memberikan rangsangan berupa pertanyaan materi ide pokok
 - Guru menjelaskan tujuan dan kemampuan yang harus dicapai siswa
2. Kegiatan Inti (50 menit)
 - Siswa dibagi menjadi 9 kelompok
 - Guru membagikan kartu cerita kepada semua siswa.
 - Siswa membaca cerita

- Siswa mencari ide pokok dari cerita itu
 - Kemudian menuliskannya dalam kartu
 - Guru mengawasi kegiatan siswa
3. Kegiatan Penutup (10 menit)
- Guru memberi penguatan terkait materi yang sudah disampaikan
 - Guru membagikan lembar refleksi untuk diisi oleh siswa
 - Setelah diisi, lembar refleksi dikumpulkan
 - Guru dan siswa berdo'a untuk menutup pembelajaran

I. Sumber Media dan Alat

- ✚ Lembar kerja siswa
- ✚ Media kartu cerita
- ✚ Sumber: cerita Menanam Padi

J. Penilaian

Berikut ini Tabel Indikator Keberhasilan Belajar Siswa

NILAI	
20	10
1. Judul sesuai. 2. Tulisan rapih dan terbaca. 3. Ide pokok jelas dan sesuai teks. 4. Penggunaan ejaan dan tanda baca tepat.	1. Judul tidak sesuai. 2. Tulisan tidak rapih tapi terbaca. 3. Ide pokok tidak jelas. 4. Ejaan dan tanda baca tidak tepat/ tidak digunakan.

NO	NAMA SISWA	ASPEK PENILAIAN				NILAI	KET
		Kesesuaian Judul	Kerapihan Tulisan	Kejelasan Ide Pokok	Ketepatan Ejaan dan tanda Baca		
1	Farhatunnisa						
2	Nazwa Nurasiah						
3	Muhammad Ikhsan						
4	Syifa Nur Annisa						
5	Aiman Faris Nouval						
6	Siti Maimunah						
7	Annaba Intan						
8	Eka Mei Safitri						
9	Zahira Syahwa Khairon						
10	M. Hafiyyan Megah Mubarok						
11	Niti Sara Mumtazah						
12	Raffel Maulana Cahyadi						
13	Syifa Salsabila Sugyono						
14	Sabrina Ghasani						
15	Raka Dwi Wardana						
16	Rahma Nurrohimah						
17	Ahmad Dani Wahdani						
18	Hilman Hasan						
19	Revalina Destiyana Putri						
20	Hazrah						
21	Rifki Fadil						
22	Amelia Shakila Z						
23	Novika						

	Khairunnisa						
24	Shofie Noer Dwi						
25	M. Dava Realdi						
26	Raihan Muhammad						
27	Deva Aulia Sheeren						
TOTAL							
RATA-RATA							

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\sum X}{\sum N}$$

$$= \frac{\text{Jumlah seluruh nilai}}{\text{Jumlah siswa}}$$

$$\text{Presentase Ketuntasan} = \frac{\text{Jumlah Siswa Tuntas}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Ketidaktuntasan} = \frac{\text{Jumlah Siswa Tidak Tuntas}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100\%$$

Bentuk Soal

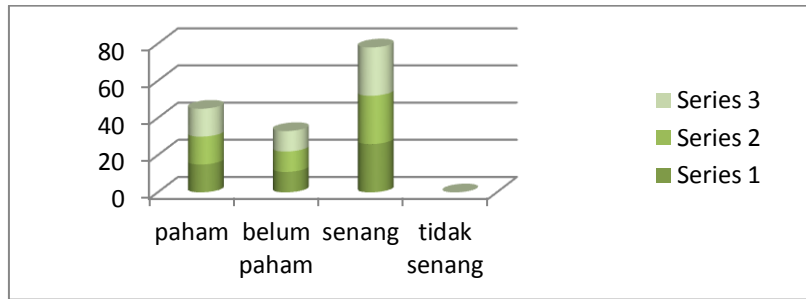
Indikator Pencapaian :

1. Siswa dapat menemukan ide pokok dari cerita “Menanam Padi”
2. Siswa dapat menuliskan kembali ide pokok dalam kartu cerita.

Teknik penilaian : Tertulis

Soal : 1. Apa judul cerita yang telah kamu baca?
2. Tuliskan ide pokok dari cerita tersebut!

Refleksi siswa dalam bentuk diagram



Serang, 28 Maret 2017

Mengetahui:

Guru Kelas IV

Mahasiswi PTK

Ani Heryani
NIP.

Ai Nurajijah
NIM.122700490

Kepala Sekolah

Madhan, S.Ag
NIP.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin Yunus. 2012. *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Alek & Achmad H. 2011. *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana.
- Arifin Zaenal & S. Amran Tasai. 2003. *Cermat Berbahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Akademika Pressindo.
- Arsyad Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Asnawir. HM dan Usman Basyiruddin. 2002. *Media Pembelajaran*. Ciputat: Ciputat Pers.
- Baharuddin. H Nur Esa Wahyuni. 2010. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hidayatullah, Wibowo Wahyu Eko dan Anshori Aan. 2014. *Pengembangan Media dan Sumber Belajar*. Serang: Lembaga Penjamin Mutu Institut Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
- Iskandarwassid dan Sunendar Dadang. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mayawati Lina, Ni Nym. Garminah, Nym. Kusmariyatni. 2014. *Penerapan Media Kartu Cerita Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Pada Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI) Nurun Najah Sumberkima e-Journal MIMBAR PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*.
- Pangaribuan Tagor. 2008. *Paradigma Bahasa*. Yogyakarta: Graham Ilmu.
- Samidi. 2011. *Bahasa Indonesia Untuk SD/MI Kelas IV*. Sidoarjo: Masmedia.
- Sanjaya Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada media.

- Sanjaya Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Santosa Puji. 2009. *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sudjana Nana dan Rivai Ahmad. 2013. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Suprijono Agus. 2012. *Cooperative learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Susanto Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Syah Darwan, Supardi, dan Muslihah Eneng. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Diadit Media.
- Syah Muhibbin. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syah Muhibbin. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- S. Udin Winataputra, dkk. 2008. *Materi Dan Pembelajaran IPS SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Tarigan Henry Guntur. 1994. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- USAID. 2014. *Pembelajaran Literasi Kelas Awal di LPTK*. Buku Sumber untuk Dosen LPTK.
- Wina Maemunah. Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV di SDIT Nurul Hidayah Komplek Ciceri Indah Serang. Wawancara Pada hari Kamis tanggal 15 September 2016.
- Widagdo Djoko. 1997. *Bahasa Indonesia Pengantar Kemahiran Berbahasa Di Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Wormeli Rick. 2011. *Meringkas Mata Pelajaran 50 Teknik Untuk Meningkatkan Pembelajaran Siswa*. Jakarta: Erlangga.

PERSETUJUAN

**MENGGUNAKAN MEDIA KARTU CERITA
UNTUK MENEMUKAN IDE POKOK PARAGRAF
PADA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
(PTK Di Kelas IV SDIT Nurul Hidayah Kota Serang)**

Oleh:

AI NURAJIJAH

122700490

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. H. Agus Gunawan, M.Pd.

NIP. 19610514 198703 1 003

Uyu Mu'awwanah, M.Pd.

NIP.19790613 200604 2 002

Mengetahui,

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah

Dr. H. Subhan, M.Ed.

NIP.19680910 200003 1 001

Khaeroni, S.Si, M.Si

NIP.19830318 200604 1 003