

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعد اللغة العربية في المنهج الدراسي إحدى الوسائل المهمة في تحقيق الإنسان الكامل المتعرف على العلوم الدينية الإسلامية وثقافتها وما يتعلق بها. واللغة العربية عندنا لغة من اللغات الأجنبية المهمة في فهم تعاليم ديننا الإسلام. واعتقد معتنقو الإسلام في دولة الجمهورية الإندونيسية أن اللغة العربية لغة حياة مناسبة بمرر الزمان. وهي أداة مهمة لدراسة الكتاب الأساسي لدين الإسلام يعني القرآن والحديث والكتب العربية الأخرى مثل كتاب التفسير، والفقه، والتوحيد، وغير ذلك.

إن اللغة العربية هي شرط من الشروط لفهم القرآن وما فيه. ومن أراد تعلم القرآن الكريم ألزمه تعلّم اللغة العربية. ومن وجه أحر لكل مسلم يحتاج إلى تعلّم اللغة العربية لأنه نوع من أنواع العلوم الذي يفرض عليه أن يطلبه وكذلك هو اساس من اساس لتعليم علم الشريعة الإسلامية.

إنّ اللغة العربية فيها مزية التي لا توجد في لغة أخرى. ومنها: أساليبها، وأدبها، وقواعدها المتفردة. وكما ذكر في التاريخ إنّ اللغة العربية

مستخدمة بأن تبين للحضارة الإنسانية عن حقيقة الحياة الدنيوية والأخروية التي كلها تصدر من القرآن الكريم والسنة النبوية العربية.

وفي سنة ١٩٧٣ أصبحت اللغة العربية لغة رسمية في الامم المتحدة. والخطبة، والمحاضرة والمجادلة في الامم المتحدة مترجم إلى اللغة العربية متوازنة باللغة الأجنبية الأخرى. وهكذا لقد استخدمت اللغة العربية كاللغة الرسمية في الأمم المتحدة للعلاقات الثنائية والدولية.^١ اللغة العربية درس من الدروس المتعلمة في المعاهد والمدارس الإسلامية خاصة في المدرسة الابتدائية والمتوسطة والثانوية التابعة لوزارة الشؤون الدينية. في تعليم اللغة العربية لها كتاب خاصة للمادة الدراسة. المنهج له دور هام في التربية ليس ليكون اساس في التعلّم ولكن أن يكون الة متمما في عملية تعلمية ويجلب العلوم للمدرس اللغة العربية.

والكتاب المدرسي له دور أساسي في تحديد موضوعات الدراسة، ومداخل تدريسها، وأساليب تقييم الطلاب في تحصيل هذه الموضوعات،

^١ مؤمن زين العارفين، إعداد دروس اللغة العربية على ضوء نظرية تعليم اللغة الثانية،

بجانب دوره الرئيسي كوسيلة للتعليم في الفصل، ودوره كوسيلة مهمة من وسائل التعليم الذاتي.^٢

الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها له أهمية كبيرة بل إنه من أهم الوسائل التعليمية في العملية التعليمية للتلاميذ الناطقين بلغة أخرى، فيمكن أن يقول الباحث إن ذلك الكتاب كمثل الأدم الذي لا بد من مصاحبته في الأرز الذي نأكله كل يوم، وذلك لدوره الكبير في تلك العملية التعليمية.

فعملية التدريس أيا كان نوعها أو نمطها أو مادتها ومحتواها تعتمد اعتمادا كبيرا على الكتاب المدرسي، وهو يمثل بالنسبة للمتعلم أساسا باقيا لعملية تعلم منظمة، وأساسا دائما لتعزيز هذه العملية، ومرافقا لا يغيب للاطلاع السابق والمراجعة التالية. وهو بهذا ركن مهم من أركان عملية التعلم، ومصدر تعليمي يلتقي عنده المعلم والمتعلم، وترجمة حية لما يسمى بالمحتوى الأكاديمي للمنهج، ولذلك تعتبر نوعية وجودة الكتاب المدرسي من أهم الأمور التي تشغل بال المهتمين بالمحتوى والمادة التعليمية وطريقة التدريس.

^٢حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (لبنان: دار المصرية اللبنانية،

وفي الحالات التي لا يتوفر فيها المعلم الكفاء، تزداد أهمية الكتاب في سد هذا النقص، ونحن نفتقر في ميدان تعليم العربية لغير الناطقين بها إلى ذلك المعلم الكفاء، مما يجعل حاجتنا إلى كتب أساسية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها حاجة ضرورية وملحة، يقودنا لتحقيقها تطلع إلى إنجاز هذه الكتب على أسس عملية دراسية، ذلك أن الكتاب في حالتنا هذه ليس مجرد وسيلة معينة على التدريس فقط، وإنما هو صلب التدريس وأساسه، لأنه هو الذي يحدد للتلاميذ ما يدرسه من موضوعات، وهو الذي يقي عملية التعليم مستمرة بينه وبين نفسه، إلى أن يصل منها إلى ما يريد (أبو الفتاح رضوان ٢، ٧٣)٣.

وتزداد أهمية الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، المبني على أسس لغوية وتربوية سليمة، وتزداد معها حاجتنا إليه، عندما ننظر فيما قدم للميدان من كتب سواء منها ما قدمته أو أشرفت عليه جهات خارجية، أو جهات عربية إسلامية، وتزداد عندما نسمع الشكوى صارحة من بعض هذه الكتب في كثير من الدراسات العلمية وكتابات المتخصصين في هذا الميدان.٤

٣عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان، إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها،

٢٠٠٧م، ص. ٣٩.

٤عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان، إعداد مواد تعليم اللغة...، ٢٠٠٧م، ص. ٤٠.

الكتب المدرسي جزء من الوسائل في تعليم اللغة العربية، ومن الضروري النظر أيضا في الأنشطة المصاحبة من أجل النهوض العربية وفي مقدمة هذه الوسائل.^٥

منذ أوّل سنة ٢٠١٦، انتشر الكتاب المدرسي الذي ينظر إلى متطري من الطباعة و الموصلات. فهو لم يطبق للتلاميذ لتعليمهم عنه لأن أن يقلق على تأثير في النفس والأداب. فضلا عن الكتاب المدرسي مستخدم في كل المدارس عندما قبل انتشاره إلى التلاميذ أن ينادي للمدرس لاهتمام عن المادة الدراسية الذي ينظر إلى التعلّم.

وصدر في اللوائح التي أصدرها وزير التربية والثقافة رقم ١٦٠ سنة ٢٠١٤ عن تطبيق منهج سنة ٢٠٠٦ وتطبيق منهج سنة ٢٠١٣، عميد التربية الإسلامية قال قمرالدين الأمين أنّ اللوائح التي أصدرها وزير التربية والثقافة الذي يقرّر في التاريخ ١١ ديسمبر ٢٠١٤ النهائي عن توقيف منهج ٢٠١٣. ولكنّ التوقيف منهج ٢٠١٣ في المدرسة بتوشير على اللوائح التي أصدرها وزير التربية والثقافة رقم ١٦٠ سنة ٢٠١٤ في تطبيق للمادة الدراسية العامة وللمادة الدراسية الخاصة يعنى المجموعة على التربية

^٥ حسن شخّاعة، تعليم اللغة العربية بين النظري والتطبيق، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦)، ص

الإسلامية (القرآن الحديث، العقيدة الأخلاق، الفقه، الحضرة الإسلامية واللغة العربية)، ويستخدم وزير الشؤون الدينية في تطبيق منهج سنة ٢٠١٣.^٦

بعد أن طبق في تطبيق منهج تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية سنة ٢٠١٣ والآن مستخدم لأساسية المواد الدراسية في تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية سنة ٢٠١٣، ولكنه لم يساوى في توزيعه. حتى لا يستعمل كله لمستوى بمدرسة الثانوية الإسلامية، وأما المنهج سنة ٢٠٠٦ مازال لاستخدامه. بناء على هيئة معايير التربية الوطنية (BSNP) لنتيجة الكتاب المدرسي المعينة فيه على وزارة التربية والثقافة، وأما وزارة الشؤون الدينية لا مكتوبة على معيار العرض القياسي.

ولذلك كل تنفيذ الكتاب المدرسي له أوجه الشبه والاختلاف عن المادة الدراسة لأنه يشير في كل المنهج. ويرغب الباحث في البحث أن يحلل الكتاب المدرسي عن كتاب تعليم اللغة العربية وكتاب دروس اللغة العربية الصف العاشر للمدرسة الثانوية الإسلامية. وأهداف البحث يعنى لمعرفة عن صلاحية المواد الدراسية وتنظيمها في الكتاب المدرسي وملاءمة لمعايير تقييم الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية لهيئة معايير التربية الوطنية (BSNP) في

⁶ Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia, Nomor 207 Tahun 2014, Tentang Kurikulum Madrasah, (Jakarta : Kemenag, 2014)

تطبيق المنهج تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٣ الذي قرره وزارة الشؤون الدينية.

رغب الباحث في تحليل عن الكتاب المدرسي. ولذلك يختار الباحث موضوعا في البحث عن موضوع:

"المقارنة بين كتاب تعليم اللغة العربيّة وكتاب دروس اللغة العربيّة في تطبيق منهج تعليم اللغة العربيّة للمدرسة الثانوية الإسلاميّة سنة ٢٠١٣ (دراسة تحليلية عن صلاحية المواد الدراسية وتنظيمها)"

ب. أسئلة البحث

بناء على المشكلة السابقة فيمكن على الباحث أن تقدم أسئلة البحث

كما يلي :

١. كيف يكون مستوى صلاحية المواد الدراسية الواردة في كتاب

تعليم اللغة العربيّة وكتاب دروس اللغة العربيّة في تطبيق منهج

تعليم اللغة العربيّة للمدارس الثانوية الإسلاميّة سنة ٢٠١٣ ؟

٢. كيف يكون مستوى صلاحية تنظيم المواد الدراسية الواردة في

كتاب تعليم اللغة العربيّة وكتاب دروس اللغة العربيّة في تطبيق

منهج تعليم اللغة العربيّة للمدارس الثانوية الإسلاميّة سنة ٢٠١٣ ؟

٣. ما أوجه الشبه والاختلاف بين كتاب تعليم اللغة العربية وكتاب دروس اللغة العربية في ناحية المواد الدراسية وتنظيمها لأجل تطبيق منهج تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية سنة ٢٠١٣ ؟

ج أهداف البحث

اعتمادا على أسئلة البحث السابق فأعرض هذ البحث من تحليل بين كتاب "تعليم اللغة العربية وكتاب دروس اللغة العربية" وهي كما يلي :

١. لمعرفة مستوى صلاحية المواد الدراسية الواردة في كتاب تعليم

اللغة العربيّة وكتاب دروس اللغة العربيّة في تطبيق منهج تعليم

اللغة العربيّة للمدارس الثانوية الإسلامية سنة ٢٠١٣.

٢. لمعرفة مستوى صلاحية تنظيم المواد الدراسية الواردة في كتاب

تعليم اللغة العربيّة وكتاب دروس اللغة العربيّة في تطبيق منهج

تعليم اللغة العربيّة للمدارس الثانوية الإسلامية سنة ٢٠١٣.

٣. لمعرفة أوجه الشبه والاختلاف بين كتاب تعليم اللغة العربية

وكتاب دروس اللغة العربية في ناحية المواد الدراسية وتنظيمها

لأجل تطبيق منهج تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية

سنة ٢٠١٣.

د. فوائد البحث

يرجو الباحث أن يأتي هذا البحث بفوائد كثيرة، سواء كانت نظرية أم تطبيقية، فأما الفائدة النظرية التي نستطيع أن نستفيد منها فإن هذا البحث يقدم المعايير في تأليف الكتاب المدرسي الجيد وكيفية تنظيمه الجيد.

وإضافة إلى فائدته النظرية فإن له أيضا فائدة تطبيقية هي :

(١) أن يقدم هذا البحث معلومات ومعارف للمبتدئين في كتاب "تعليم اللغة العربية وكتاب دروس اللغة العربية" في تعليم اللغة العربية.

(٢) أن يكون هذا البحث توجيها لهم في الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية أو اختياره وسيلة عملية لتعليم اللغة العربية.

(٣) أن يكون البحث مفتاحا في كشف المعلومات الجديدة وتعميقها وليكون خبرة للباحث في تعليم اللغة العربية في المستقبل.

٥. أساس التفكير

أ) تعريف الكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي بأنه أداة مطبوعة بكيفية تجعلها مندرجة في
 سيرورة تعلم من أجل تحسين فعالية تلك السيرورة أما عند المختصين في
 إعداد الكتب المدرسية فتعطي تعاريف أخرى من بينها:

الكتاب المدرسي هو مؤلف تعليمي يقدم المفاهيم الجوهرية لعلم ما
 أو لتقنية ما التي يتطلبها البرنامج التعليمي في شكل ميسر.
 الكتاب المدرسي هو منوال تعليمي تعرض فيه عناصر منظمة لمادة
 علمية معطاة كتابيا ومناسبة لوضعية يبدأ غوجية محددة لكي يستوعبها
 المتعلم.

للكتاب المدرسي عدة وظائف ومن التعاريف السابقة نستخلص
 أن الوظيفة الأولى التي يتميز بها الكتاب المدرسي عن غيره هي أنه أداة تعلم
 وتقويم.^٧ أمّا نواة الكتاب المدرسي هو كتاب خاص الذي يشتمل عن مادة
 التعلّم لتنفيذ في عملية تعليمية للمدرس والتلاميذ.

ج) جودة الكتاب المدرسي الجيد

للكتب له دور هام في عملية تعليمية وكذلك في زمان المستقبل.
 وهذا كثير العلوم المتعلمة منه. ذهب غربي وفتي إلى كيفية نتائج الكتاب
 المدرسي على عشر معايير. إذا كان الكتاب المدرسي على تشرط منها

⁷ وظائف الكتاب المدرسي، <http://www.onefd.edu.dz>

فالجودة والجيد. وجودة الكتاب المدرسي مطلب أساسي تسعى المؤسسات التربوية إلى تحقيقه.

وهذا يتطلب تصميمًا متميزًا للكتاب على أساس اختيار أفضل البدائل المكونة لبنيته وإدخال عناصر أساسية مكونة له، وتنظيمات رابطة محتواه ليأتي في سياق الطموحات والأهداف التربوية المقصودة منه، وإذا أريد تحقيق الجودة في الكتاب المدرسي، فإن ذلك يستلزم التعرض للشروط والخصائص التي يجب توافرها في الكتاب الجيد، ومن ثم استخلاص مؤشرات ومعايير للجودة يمكن من خلالها الحكم على جودة كتب المنهاج الفلسطيني وتوظيفها في تقويم هذه الكتب وتطويرها.

و. طريقة البحث

أما الشرح في طريقة البحث الذي يستخدمه الباحث منها:

١. نوع البحث

البحث الذي يستخدمه الباحث على نوع البحث الوصفي الكيفي يعني يركز في التحليل على محتوى كتاب تعليم اللغة العربية وكتاب دروس اللغة العربية في تطبيق منهج تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية سنة

٢٠١٣. يهدف التحليل الكيفي إلى الكشف عن الدلالة والمعاني التي تحملها البيانات والمعلومات المتعلقة بالظاهرة محل البحث.^٨

وأما طريقة تحليل البيانات، تحلل عن طريق تحليل المحتوى (content analysis) أي أن الباحث في هذا المطاف يصف مناقشة متعمقة لمضمون المعلومات المكتوبة أو المطبوعة من الكتب، البحث، المجالات وما أشبه ذلك مادامت متعلقة بالموضوع. ترى تحليل المحتوى أنه يستهدف الوصف الدقيق والموضوعي وبعضهم يرى أنه يهدف إلى التصنيف الكمي لمضمون معين البعض الآخر يرى أنه تصنيف سمات الأدوات الفكرية في فئات ومن هؤلاء: كابلان، ير بأن تحليل المحتوى يهدف إلى التصنيف الكمي لمضمون معين في ضوء نظام للفئات صمم ليعطي بيانات مناسبة لفروض محددة خاصة بهذا المضمون. (عبد الحميد، ١٩٨٣، ١٦). عبد الباسط محمد حيث يقول: تحليل المحتوى هو أسلوب يهدف إلى الوصف الموضوعي المنظم الكمي للمحتوى الظاهر لاتصال. (عبد الباسط، ١٩٨٠، ١٠).^٩

٢. مصادر البيانات

^٨ إبراهيم البيومي غام، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية، (القاهرة: الشروق

الدولية، ٢٠٠٨)، ص ١٥٣

^٩ محمد بن عمر المدخلي، منهج تحليل المحتوى تطبيقات على مناهج البحث، (جدة: جامعة الملك عبد

العزیز) ص ٣-٤.

ومصادر البيانات التي يستعين بها الباحث في هذا البحث تنقسم إلى نوعين المصادر الرئيسية، والمصادر الثانوية.

فأمّا مصادر البيانات الرئيسية في البحث يعني كتب المادة الدراسية اللغة العربية منها:

أ) كتاب "تعليم اللغة العربية" في تطبيق منهج تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية سنة ٢٠١٣ .

ب) كتاب "دروس اللغة العربية" في تطبيق منهج تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية سنة ٢٠١٣ .

أمّا مصادر البيانات الثانوية في البحث يعني الكتب، الجرائد، الوثيقة وغير ذلك الذي يبحث عن الكتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية.

٣. أسلوب جمع البيانات

فيها استخدم الباحث الأساليب لاكتساب جمع البيانات معينة وصحيحة يعني من الوثائق. وأمّا البيانات منها:

أ) دراسة الوثائق يعني باستخدامها يقصد الباحث لاكتساب البيانات معينة في البحث. ولذلك طريقة الوثيقة يعني أن يبحث

البيانات عن المشكلة كما الملحوظة، النسخة، الكتب، الجريدة، الوثيقة وغير ذلك.^{١٠}

ب. الكتاب المدرسي يعنى كتاب تعليم اللغة العربية وكتاب دروس اللغة العربية لمستوى الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية في تطبيق منهج تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية سنة ٢٠١٣.

٤. اسلوب تحليل البيانات

يختار الباحث في هذا البحث بطريقة تحليل البيانات على المنهاج التحليلي، وهذا المنهاج هو منهاج بتحليل في كتاب تعليم اللغة العربية وكتاب دروس اللغة العربية لتحصيل عليها كما يلي:

أ. تصنيف البيانات وتعريفها تعريفا واضحا ومحددا.
تصنيف محتوى الكتاب الذي قرره مستهدف، كافة على علاقة المعنى كما المواد الأساسية في تطبيق منهج سنة ٢٠١٣. بعد أن اجتمع البيانات ثم تحليل البيانات، تحلل عن طريق تحليل المحتوى.
ب. تفسير البيانات ثم تنظيمها إلى أجزاء معينة.

¹⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung:Alfabeta,2011), Hlm 274

قام الباحث بتحليل لاكتساب البيانات عن صلاحية المواد الدراسية، وصلاحية تنظيم المواد الدراسية في كتاب تعليم اللغة العربية وكتاب دروس اللغة العربية ثم تقديم المعلومات عن صلاحية المواد الدراسية وتنظيمها ليكون اساس في استخدام الكتاب الجودة.

ج. اختيار البيانات المهمة للحصول على المعلومات المحتاجة.

بناء على اكتساب البيانات قام الباحث بتحليل على دراسة الوثائق تقصد بها جمع البيانات المكتسبة من الكتب والوثائق المرتبطة ثم تحللها حتى تحصل على المعلومات والبيانات.

د. تلخيص البيانات واستقرائها للحصول على نتيجة.

بعد أن اجتمع البيانات اختصار الباحث على البيانات المكتسبة ثم يقدم في الخلاصة.

ز. الدراسات السابقة

١. بحث تحليل كتاب "الشمس في تعليم اللغة العربية" للصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية لهرتونو رحيمي في ضوء إعداد مثالي عند هيئة معايير التربية الوطنية" لفخر الدين خريج سنة ٢٠١٠، هذا البحث الكشفي عن تأليف كتاب "الشمس في تعليم

اللغة العربية" للصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية لهرتونو رحيمي من ناحية صلاحية مادة الكتاب، وصلاحية تقديمها، صلاحية لغتها، والكشف عن ملاءمة الموضوعات المقدمة فيه للموضوعات المبرمجة في المنهج الدراسي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية عام ٢٠٠٨.

٢. بحث "الدروس الإعدادية لطلاب الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية" لستي ليلي خيراني سنة ٢٠١١، هذا البحث إلى معرفة مدى ملاءمة مادة الدروس الإعدادية بهدف تسهيل تعليم اللغة العربية ومعرفة مدى ملاءمة مادة الدروس الإعدادية بمادة اللغة العربية التي تدرس في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية.

٣. بحث "المقارنة تحليلية الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية في تطبيق منهج سنة ٢٠١٣ تأليف لوزارة الشؤون الدينية، طه فترى، ثلاث سيرنجكاي" لمطمئنة سنة ٢٠١٣. هذا البحث لمعرفة على ملاءمة الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية والمقارنة عليه لهيئة معيار التربية الوطنية على النتائج الكتاب المدرسي في تطبيق منهج سنة ٢٠١٣. الكتاب المدرسي المستخدم للبحث يعني الكتاب المدرسي لوزارة الشؤون الدينية، طه فترى، ثلاث سيرنجكاي ولهذا لمعرفة ملاءمة على الكتاب المدرسي بمادة

اللغة العربية في ناحيات فهي صلاحية المواد الدراسية، وتنظيمها، وصلاحية لغتها، وصلاحية تصويرها.

٤. بحث "الجودة الكتاب المدرسي اللغة العربية في تطبيق منهج سنة ٢٠١٣ (دراسة تحليلية لهيئة معيار التربية الوطنية والأخطاء عليها تأليف لوزارة الشؤون الدينية وطه فترى)" لحبيب عبد الحاليم سنة ٢٠١٣. هذا البحث لمعرفة ملائمة الكتاب المدرسي لهيئة معيار التربية الوطنية وتحليل على الأخطاء اللغة الذي يشمل على الأخطاء في اللغة، وتوصيلات، والمقارنة.

ح. تنظيم البحث

يتضمن هذا البحث ينقسم إلى خمس أبواب بتفصيل مما يلي:

الباب الأولى، المقدمة تشتمل على المشكلة في البحث يحتوي على: خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، اساس التفكير، طريقة البحث، الدراسات الوثيقة، تنظيم البحث.

الباب الثاني، إطار النظري عن المواد في كتابة الكتاب المدرسي، إدراك المنهج في تطبيق منهج تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٣. في الدراسية تحتوي مما يلي: تعريف الكتاب المدرسي، وظيفة الكتاب المدرسي، أهمية الكتاب المدرسي، معايير تصنيف الكتاب المدرسي

لتعليم اللغة العربية، مراحل إعداد الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية، الكتاب المدرسي لهيئة معايير التربية الوطنية، وأما المنهاج يحتوي مما يلي: تعريف المنهاج، مراحل المنهاج، أسس المنهج تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٣، تركيب المنهج تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٣، المواد الدراسية للفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية.

الباب الثالث، تصنيف العامة على الكتاب المدرسى في تطبيق منهج تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٣ لمستوى الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية بين كتاب تعليم اللغة العربية وكتاب دروس اللغة العربية في تطبيق منهج تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية سنة ٢٠١٣.

الباب الرابع، عرض البيانات وتحليلها التي تشتمل على تحليل الكتاب المدرسى عن صلاحية المواد الدراسية الواردة، وصلاحية تنظيم المواد الدراسية الواردة في كتاب تعليم اللغة العربية وكتاب دروس اللغة العربية، و أوجه الشبه والاختلاف بين كتاب تعليم اللغة العربية وكتاب دروس اللغة العربية في ناحية المواد الدراسية وتنظيمها لأجل تطبيق منهج تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية سنة ٢٠١٣.

الباب الخامس، خاتمة تشمل على النتائج من تحصيل البحث وكذلك إجابة من مشكلة البحث. وأمّا أن يكون الإفتراح والخاتمة.

الباب الثاني الاطار النظري

اولا: الكتاب المدرسي

١. مفهوم الكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي حاجة ضرورية في تعليم اللغة العربية للمعلم لاسيما التلاميذ لأنّ أن يجعل له دور هام في عملية تعليمية. الكتاب المدرسي يعدّ أهمّ موادّ التعليم، ومن هنا فإنّ المرّين يوصون بالعناية بإعداده، ولاسيما تلك الموادّ التي تعني بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ويظلّ التسليم بأهمية الكتاب المدرسي أمرا لا يحتاج إلى تقرير، فبالرغم مما قبل ويقال عن تكنولوجيا التعليم وأدواته وآلاته الجديدة، يبقى للكتاب

المدرسي مكانته المتفردة في العملية التعليمية. فعملية التدريس أيا كان نوعها أو نمطها أو مادتها ومحتواها تعتمد اعتمادا كبيرا على الكتاب المدرسي، فهل يمثل بالنسبة للمتعلم أساسا باقيا لعملية تعلّم منظمة، وأساسا دائما لتعزيز هذه العملية، ومرافقا لا يغيب لاطلاع السابق والمراجعة التالية.^{١١}

الكتاب المدرسي هو كتاب الذي يشتمل العلوم، أنزل فيه من الكفاية الأساسية أن يكون في المنهاج، أينما هو الذي يستعمل إلى التلاميذ للتعلّم.^{١٢}

"الكتاب المدرسي هو أداة تعليمية فردية مقدمة في إطار العلاقات التقليدية بين المعلم وتلاميذه على شكل كتاب يحتل مكانا في الهيكالة الرسمية للتعليم: المستوى، البرنامج، الطريقة.^{١٣}

الكتاب المدرسي هو الكتاب المفروض استخدامه الذي يحتوي على المادة الدراسية لأجل ترقية الإيمان، والتقوى، والأخلاق الكريمة، والشخصية، والسيطرة على العلوم والتكنولوجيا، وترقية الإحساس، والكفاءة، والصحة، الذي تأليفه مبني على ضوء معايير التربية القومية الإندونيسية. (لائحة وزير التربية القومية الإندونيسية رقم ٢ سنة ٢٠٠٨ بند ١).^{١٤}

^{١١} عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان، إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص ٣
^{١٢} نفس المراجع، ص ١٦٨.

^{١٣} وظائف الكتاب المدرسي، <http://www.onefd.edu.dz>

^{١٤} Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), *Standar Penilaian Buku Teks Pelajaran*, 2009 hal. 5.

أما الكتاب المدرسي في الدراسة الحالية هو الكتاب الذي يشتمل على مجموعة من المعلومات الأساسية التي تتوخى تحقيق أهداف تربوية محددة سلفاً (المعرفة *Cognitive* أو وجدانية *Affective* أو نفسحركية *Psychomotor*) وتقدم هذه المعلومات في شكل علمي منظم، لتدريس مادة معينة، في مقرر دراسي معين، ولفترة زمنية محددة. إن المنطلق الذي تتبناه هذه الدراسة هو أن ثمة فرقا بين الكتاب المدرسي بمفهومه الضيق وبين المواد التعليمية *Teaching Materials*. بمفهومها الواسع. والمفهوم الذي تتبناه الدراسة النظرية هنا هو المفهوم الواسع الشامل للمواد التعليمية بينما نتبنى المفهوم الضيق للكتاب المدرسي في الدراسة الميدانية.^{١٥} وبالنسبة لتعليم اللغة العربية فإن المراد بالكتاب المدرسي هو الكتاب الذي يشتمل على المواد المعينة اللغة العربية التي سيقدمها المدرس في عملية تعليم اللغة العربية ويعتمد عليه التلاميذ غالبا في تعلمهم اللغة العربية.

وأما لاستنتاج عن معنى أن الكتاب المدرسي هو كتاب يشتمل على الدروس لإعداد مواد في عملية تعليمية لتحقيق أهداف التعليمية المعينة. بوجود الكتاب المدرسي أن يكون المدرس والتلاميذ مساعدا في عملية تعليمية وتحقيق إلى أهداف التعليمية والتعلم.

٢. وظيفة الكتاب المدرسي

فأما وظيفة الكتاب المدرسي كما ذكر إلى غربي وفي منها:

^{١٥} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي...، ص ٢٠.

- (١) يدل على النظري قويا وعصريا عن تعليم ويلقى تطبيق في تعليم
- (٢) الإعداد على اساس المشكلة واسعة، وسهولة في القراءة ومتنوعة، الذي يعين جذابا واحتاج التلاميذ، أن يكون اساس في عملية وحيثما على كفاية الشخصية من حالة متشابه.
- (٣) إعداد على اساس تركيبا ومدرجا عن كفاية الشخصية.
- (٤) إعداد الكتب الذي يصاحبه، طرائق ووسائل التعليم لدوافع التلاميذ.
- (٥) إعداد الصور (احساس الداحلية) ليساعد تمارينات وتدريبات قصيرة.
- (٦) إعداد وسائل التقويم ومراجعة مطابقة ومناسبة. (greene dan petty, 1971 540-2)^{١٦}
- وأما للوظيفة على استخدام الكتاب المدرسي الذي ينتفعه، وتقسيم على وظيفته إلى قسمين يعنى وظيفة للمدرس والتلاميذ بها:
- (أ) أمّا وظيفة للمدرس مما يلي:
- (١) اقتصاد الوقت المدرس في تعليمه.
- (٢) تغيير لدور المدرس من المدرس إلى المستعد.

¹⁶ Henry Guntur Tarigan dan Djago Tarigan *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, (Bandung : Angkasa, 2009) Hlm 17

٣. ترقية في عملية تعلّمية أن تكون مؤثرة واتصالية.
٤. أن تكون الأساسية للمدرس في عملية تعلّمية وتحقيق
- إلى الكفاية ما يعلم إلى التلاميذ
٥. أن يكون تقويم على تحصيل التعلّم
- ب. وأما وظيفة للتلاميذ مما يلي:
١. أن يستطيع التلاميذ التعلّم بعدم المدرس والتلاميذ الأخرى.
٢. أن يستطيع التلاميذ للتعلّم حيثما كانوا.
٣. أن يستطيع التلاميذ التعلّم على الكفاية أنفسهم.
٤. أن يستطيع التلاميذ التعلّم حيثما استطعوا.
٥. يساعد الكفاية التلاميذ ليكون التلاميذ مستقل بأنفسهم.
٦. أن تكون الأساسية للتلاميذ في عملية تعلّمية وتحقيق إلى الكفاية المتعلمة.^{١٧}

٣. أهمية الكتاب المدرسي

¹⁷ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif Menciptakan Metode Pembelajaran Yang Menarik Dan Menyenangkan*, (Jogjakarta :Diva Press, 2015) hlm 24-25.

والكتاب المدرسي يعدّ أهمّ موادّ التعليم، ومن هنا فإنّ المرّبين يوصون بالعناية بإعداده، ولاسيما تلك المواد التي تعنى بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ويظلّ التسليم بأهمية الكتاب المدرسي أمرا لا يحتاج إلى تقرير، فبالرغم مما قيل ويقال عن تكنولوجيا التعليم وأدواته وآلاته الجديدة، يبقى للكتاب المدرسي مكانته المتفردة في العملية التعليمية. فعملية التدريس أيا كان نوعها أو نمطها أو مادتها ومحتواها تعتمد اعتمادا كبيرا على الكتاب المدرسي، فهو يمثل بالنسبة للمتعلّم أساسا باقيا لعملية تعلّم منظمة، وأساسا دائما لتعزيز هذه العملية، ومرافقا لا يغيب لاطلاع السابق والمراجعة التالية. وهو بهذا ركن مهم من أركان عملية التعلم، ومصدر تعليمي يلتقى عنده المعلّم والمتعلّم، وترجمة حية لما يسمى بالمحتوى الأكاديمي للمنهج، ولذلك تعتبر نوعية وجوده الكتاب المدرسي من أهم الأمور التي تشغل بال المهتمين بالمحتوى والمادة التعليمية وطريقة التدريس.

وفي الحالات التي لا يتوفر فيها المعلم الكفاء، تزداد أهمية الكتاب في سد هذا النقص، ونحن نفتقر في ميدان تعليم العربية لغير الناطقين بها إلى ذلك المعلم الكفاء، مما يجعل حاجتنا إلى كتب أساسية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها حاجة ضرورية وملحة، يقودنا لتحقيقها تطلع إلى إنجاز هذه الكتب على أسس عملية دراسية، ذلك أن الكتاب في حالتنا هذه ليس مجرد وسيلة معينة على التدريس فقط، وإنما هو صلب التدريس وأساسه،

لأنه هو الذي يحدد للتلاميذ ما يدرسه من موضوعات، وهو الذي يبقى عملية التعليم مستمرة بينه وبين نفسه، إلى أن يصل منها إلى ما يريد (ابو الفتاح رضوان ٢، ٧٣)^{١٨}.

وتزداد أهمية الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، المبني على أسس لغوية وتربوية سليمة، وتزداد معها حاجتنا إليه، عندما ننظر فيما قدم للميدان من كتب سواء منها ما قدمته أو أشرفت عليه جهات خارجية، أو جهات عربية إسلامية، وتزداد عندما نسمع الشكوى صارحة من بعض هذه الكتب في كثير من الدراسات العلمية وكتابات المتخصصين في هذا الميدان^{١٩}.

٤. معايير تصنيف الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية الجيد

(أ) أسس إعداد الكتاب المدرسي

ويقصد بأسس إعداد الكتاب هنا مجموع المبادئ والعمليات التي يقوم بها المؤلف لإعداد كتابه قبل إخراجها في شكله النهائي، وطرحه للاستخدام في فصول تعليم اللغة. والوضع الأمثل في تأليف كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها يفترض إجراء عدد من الدراسات قبل تأليف أي كتاب، فضلاً عن توفر عدد من

^{١٨} عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان، إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها،

م، ٢٠٠٧، ص. ٣-٤.

^{١٩} نفس المراجع، ص ٣-٤.

الأدوات والقوائم والنصوص التي يعتمد عليها تأليف الكتاب.^{٢٠} ويُقصد بذلك أيضا ما يقوم به المؤلف من عمليات لازمة لإعداد الكتاب سواء كانت بحوثا أجراها، أو أدوات وقوائم أعدها أو نصوصا رجع إليها، أو تجريباً قام به. ومن هذه الأسس أيضا:

١. الاهتمام بأن يكون المحتوى الفكري لمادة الكتاب العلمية إسلاميا بطريقة مباشرة أو غير مباشرة باعتبار أن اللغة العربية لغة القرآن.

٢. اختيار الألفاظ والتراكيب السهلة الشائعة لمادة الكتاب العلمية مع الحرص على المحتوى الفكري الجديد الميسر.

٣. الإكثار من التدريبات والتمارين بأنماطها المختلفة مع مراعاة التقويم المستمر.

٤. الاستعانة بالصور لكونها تشكل عنصرا حسيا يوضح المادة المقدمة ويقربها لأذهان الدارسين.

٥. العناية بالتدرج اللفظي والتسلسل العلمي لمادة المقدمة فيكون الانتقال من المفردات إلى الجمل البسيطة إلى الجمل المركبة.

^{٢٠} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى إعداده-تحليله-تقييمه، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣م)، ص.

٦. سلامة المادة المقدمة من الأخطاء اللغوية والعلمية والفكرية.

٧. التركيز على الحوارات القصيرة التي تتطلبها مواقف الحياة اليومية العامة.

٨. الحرص على أن تعالج المادة المقدمة تعليم اللغة العربية من الناحيتين العلمية والوظيفية معا.^{٢١}

وهناك أساسيات أخرى وهي الأساسيات التي تعين في إعداد المواد التعليمية في الكتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها فهي أربعة جوانب كما يلي:

١. الجانب النفسي

٢. الجانب الثقافي

٣. الجانب التربوي

٤. الجانب اللغوي

١. الجانب النفسي

وأما الشروط والمبادئ النفسية التي ينبغي أن تراعى عند وضع مادة

تعليمية أساسية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها فهي:

^{٢١}عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان، إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها،

١. أن تناسب المادة الخصائص النفسية والثقافية للدارسين مفرقة في ذلك بين ما يقدم للصغار وما يقدم للكبار.

٢. أن تراعى المادة الفروق بين ميول واهتمامات وأغراض الدارسين من تعلم اللغة.

٣. أن تحدد مكانة كل مهارة من مهارات اللغة في المادة المقدمة وما ينبغي أن يعطي لكل منها من هذه المادة.

٤. أن تحدد بوضوح مستويات الأداء المطلوبة في كل مهارة من مهارات اللغة ومراعاة ذلك في المراحل المختلفة من المادة.

٥. أن يتتابع تقديم المهارات وفق خطة واضحة تتناسب وتدرج مراحل نضج الدارسين بحيث لا تقدم المهارات إلا في وقتها المناسب.

٦. أن تلتفت المادة إلى المهارات بشكل تفصيلي:

أ. المهارات التي تتصل بالجانب الصوتي

ب. مهارات تعرف الكلمة وتحليلها وتركيبها

ج. مهارات تعرف الجملة وتحليلها وتركيبها^{٢٢}

د. مهارات الفهم العام والفهم التفصيلي

^{٢٢} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم...، ص. ٣٨

٧. أن تحقق المادة المطالب الأساسية للدارسين من تعلم اللغة.

٨. أن تكون مشوقة جامعة بين الفكاهة والحكاية والنادرة وكل ما من شأنه أن يحقق الاستماع للدارس.

٩. أن تراعي الفروق الفردية بين الدارسين في القدرات عن طريق التنوع في مستوى المادة

١٠. أن تراعي المادة استعداد الدارسين للتعلم، وأن تلجأ إلى وسائل متعددة لتنشيط هذا الاستعداد وتهيئة الدارس للتعلم.

١١. أن تحقق المادة للدارس نوعاً من الإشباع، أي تمكنه وبشكل سريع من إتمام عملية الاتصال اللغوي الحيوي اليومي والضروري.

١٢. أن تراعي المادة إثارة رغبة الدارسين واستعداداتهم لتعرف اللغة وزيادة معلوماتهم وإشباع حب استطلاعهم الثقافي وذلك عن طريق الأنشطة والممارسات.

١٣. أن يستند إعداد المادة وتنظيمها إلى ما انتهت إليه نظريات التعلم من حقائق ومفاهيم.

١٤. أن تصاغ المادة وتنظم في ضوء الطرق الفعالة في تدريس اللغات

١٥) أن تهيء المادة دائماً للدارس مشكلةً يحاول التغلب عليها عن طريق تعلم اللغة وممارستها.

١٦) أن تتيح المادة للدارس فرصاً تشجعه على استخدام ما تعلم في مواقف اتصال حقيقية شفوية وتحريرية^{٢٣}.

٢. الجانب الثقافي

١) أن تعبر المادة عن محتوى الثقافة العربية والإسلامية والعالمية

٢) أن تعطي صورة صادقة وسليمةً عن الحياة في الأقطار العربية والإسلامية

٣) أن تعكس المادة الاهتمامات الثقافية والفكرية للمتعلمين على اختلافهم

٤) أن تتنوع المادة بحيث تغطي ميادين ومجالات ثقافية وفكرية متعددة في إطار من الثقافة العربية الإسلامية والثقافة العالمية

٥) أن تتنوع المادة بحيث تقابل قطاعات عريضة من الدارسين من البيئات المختلفة والثقافات الفرعية المتعددة

^{٢٣} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم...، ص. ٣٨-

٦. أن تتسق المادة ليس فقط مع أغراض الدارسين
ولكن أيضاً مع أهداف التربويين من تعليم اللغة
٧. ألا تغفل المادة جانب الحياة العامة والمشارك بين

الثقافات

٨. أن يعكس المحتوى حياة الإنسان العربي المتحضر
في إطار العصر الذي يعيش فيه
٩. أن يثير المحتوى الثقافي للمادة المتعلم ويدفعه إلى
تعلم اللغة والاستمرار في هذا التعلم
١٠. أن ينظم المحتوى الثقافي إما من القريب إلى البعيد
أو من الحاضر إلى المستقبل أو من الأنا إلى الآخرين أو
من الأسرة إلى المجتمع الأوسع
١١. أن تقدم المادة المستوى الحسي من الثقافة ثم
تتدرج نحو المستوى المعنوي
١٢. أن توسع المادة خبرات المتعلم بالحياة الفكرية
والعلمية والفنية
١٣. أن يقدم المحتوى الثقافي بالمستوى الذي يناسب
عمر الدارسين ومستواهم التعليمي
١٤. أن تلتفت المادة بشكل خاص إلى القيم الأصلية
المقبولة في الثقافة العربية والإسلامية

١٥. أن تقدم تقويماً وتصحيحاً لما في عقول الكثيرين من أفكار خاطئة عن الثقافة العربية والإسلامية
١٦. أن تتجنب إصدار أحكام متعصبة للثقافة العربية أو ضد الثقافات الأخرى
١٧. أن تتجنب إصدار أحكام ضد الثقافات الأخرى.^{٢٤}

٣. الجانب التربوي

عادة ما تعتبر المبادئ التربوية عن النظرة التطبيقية في عملية التعلم لما تقدمه الأسس الأخرى من معلومات مثل الأساس النفسي والثقافي والتربوي. ومعرفة هذه المبادئ تساعد المسؤولين عن وضع المواد التعليمية واختيارها على تحليل هذه المواد وتحديد أيها يصلح للبرنامج الذي يقومون على تخطيطه وتنفيذه.

وتتلخص هذه المبادئ التربوية في عدة مجالات هي:

١. مبادئ تنظيم المادة التعليمية وهي التابع والاستمرار والتكامل
٢. الضوابط التربوية عند معالجة الجوانب المختلفة للمادة التعليمية
٣. مبادئ تتصل بوضوح المادة التعليمية وانقرايتها

^{٢٤} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم...، ص. ٤٤-

٤. مبادئ تتصل بمحتوى المادة التعليمية

٥. مبادئ تتصل بمناسبة المادة وإمكانية تدريسها^{٢٥}.

٤. الجانب اللغوي

وأما المبادئ والأسس والشروط اللغوية التي ينبغي أن تراعى في إعداد المواد الأساسية لتعليم اللغة العربية فهي :

١. أن تعتمد المادة اللغة العربية الفصحى لغة لها

٢. أن تعتمد المادة على اللغة الأساسية ممثلة في قائمة

مفردات شائعة معتمدة

٣. أن يلتزم في المعلومات اللغوية بالمفاهيم والحقائق التي

أثبتتها الدراسات اللغوية الحديثة

٤. أن تراعى الدقة والسلامة والصحة فيما يقدم من

معلومات لغوية (جمع الضمائر مثلاً)

٥. أن تكون اللغة المقدمة لغة مألوفة طبيعية وليست لغة

مصطنعة، أي تقدم اللغة صحيحة في بنائها وتراكيبها

٦. أن تبني المادة على تصور واضح لمفهوم اللغة وتعلمها

٧. أن تتجنب المادة استخدام اللغة الوسيطة كلما أمكن

ذلك

٨. أن تعالج المادة ومنذ البداية الجانب الصوتي من

خلال الكلمات والجمل ذات المعنى

^{٢٥} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم...، ص. ٤٧.

٩. أن تعالج المادة الهجاء وتحليل الكلمة وتركيبتها.
١٠. أن تعني بالرمز والصوت لكل حرف.
١١. أن تبدأ المادة بالكلمات والجمل وليس بالحروف.
١٢. أن تظهر العناية بالنبر والتنغيم.
١٣. أن تعالج ظاهرة الاشتقاق بعناية.
١٤. أن تعتمد المادة على التراكيب الشائعة الاستعمال.
١٥. أن تتجنب المادة القواعد الغامضة وصعبة الفهم وقليلة الاستخدام.

١٦. أن يبرز التركيب المقصود ويتم التدريب عليه.
١٧. أن تأخذ الكلمات الوظيفية اهتماماً كبيراً.
١٨. أن تهتم بعلامات الترقيم من أجل إظهار التنغيم.
١٩. أن يستعان في إعداد مادة الكتاب بنتائج الدراسات اللغوية الحديثة.
- أن تلتفت إلى المشكلات اللغوية التي تبرزها الدراسات والبحوث.

(ب) مراحل إعداد الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية

وأما مراحل إعداد الكتاب المدرسي التي لا بد من خطواتها على مؤلف الكتاب المدرسي حتى يصلح استخدامه في العملية التعليمية فهي كما يلي:

- ١- المرحلة التحضيرية
 - ٢- مرحلة تخطيط خريطة العمل
 - ٣- مرحلة جمع النصوص الخاصة وأنماط التدريبات
 - ٤- مرحلة تعبئة خريطة العمل الأولية (مسودة)
 - ٥- مرحلة الكتابة الفعلية (تبييض)
 - ٦- مرحلة المراجعة الشاملة
 - ٧- مرحلة طباعة الكتاب
 - ٨- مرحلة تجريب الكتاب
 - ٩- مرحلة تعديله بعد التجريب
 - ١٠- مرحلة تطوير الكتاب، وهي مستمرة كلما اقتضت الحال.^{٢٦}
- والمرحلة التحضيرية مرحلة أساسية؛ فهي تمدّ المعلم بأداة الإعداد من الجوانب النظرية والأمور التطبيقية من كتب أعدت لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وتتيح له مقارنة ما كتب من أبحاث نظرية حول أصول إعداد الكتب لغير الناطقين باللغة، وكيف يقدم كلّ عنصر وكلّ مهارة، وكيف يتم التكامل بينها، ويقارن كلّ هذا بما عمل فعلاً وهل يتمشى معه أم لا.

^{٢٦} عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان، إعداد مواد تعليم...، ١٤٢٨ هـ، ص. ٤٠-٤٢.

ويلاحظ أيضاً الاختلاف بين المؤلفين في طرق معالجتها وفي تقديمهم اللغة لغير أهلها، ويستطيع بعد ذلك أن يتبين ما يمتاز به كل مؤلف، وكيف يبني هو كتبه محققاً ما توصل إليه غيره من إيجابيات، ومجتنباً ما وقعوا فيه من سلبيات، ويكون في هذه المرحلة ابتداءً من حيث انتهى الآخرون.

وهذه المرحلة تمدّ المعدّ بأداة تمكّنه من الدخول في مرحلة الإعداد الفعلي وقد تشبع بما يعينه على حسن بناء مادته اللغوية، وكيف يعالج القضايا المختلفة بتسلسل وانسيابية.

وينبغي للكاتب أن يجري بعض الدراسات الأساسية في هذه المرحلة، ويقصد بالدراسات الأساسية هنا، ما يجريه المؤلف أو يستعين به من دراسات سابقة على تأليف الكتاب تساعده في إعداده على أسس علمية وليس مجرد آراء خاصة وتصورات ذاتية. ومن هذه الدراسات:

١. إجراء دراسة لتحديد مستوى سهولة وصعوبة لغة

بعض النصوص. وبعبارة اصطلاحية تحديد مقروئية

النصوص التي تعرض في الكتاب.

٢. تحديد المواقف اليومية التي يتوقع أن يمر بها

الدارسون، والتي يحتاجون ممارسة اللغة العربية فيها.

٣. تحديد نوع المفردات المناسبة للدارسين.^{٢٧}

^{٢٧}رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، ص

٤. تحديد مستوى سهولة وصعوبة لغة بعض النصوص (ويقصد بها انقراءة الكتاب).
٥. تحديد أنواع التراكيب اللغوية الشائعة في الكتابات التي يستخدمها الدارسون أو التي تشيع في الكتابة العامة.
٦. دراسة المشكلات الصوتية التي يواجهها الدارسون في نطق الأصوات الجديدة.
٧. تحديد المفاهيم الثقافية والملاح الحضارية التي يجب أن يشتمل عليها الكتاب.
٨. دراسة خصائص الدارسين والجوانب النفسية المختلفة عندهم (مثل اتجاهاتهم نحو تعلم اللغة العربية، دوافعهم من ذلك، مشكلاتهم فيها، ميولهم نحو الموضوعات المختارة للكتاب، قدراتهم اللغوية ... الخ).
٩. دراسة خصائص المجتمع الذي سيجري تدريس الكتاب فيه، وإلى أي مدى تساعد ظروفه على تعلم اللغة العربية، هل هو مجتمع عربي؟ هل هو مجتمع أجنبي؟ هل هو مجتمع مسلم غير عربي؟ هل هو مجتمع ثنائي اللغة؟ تسود فيه العربية ولغة أخرى؟ هل هو مجتمع مفتوح يتيح الفرصة للاختلاط

بجنسيات مختلفة من بينها العرب؟ وما إمكانيات ذلك؟ إلى غير ذلك من أمور تتعلق بالبيئة التي سيدرس فيها الكتاب.^{٢٨}

١٠. دراسة كتب تعليم اللغة العربية للأجانب دراسة علمية تحليلية تقويمية، للاستفادة من الجوانب المضمنة فيها ولسد الثغرات وجوانب القصور التي وقعت فيها.
١١. دراسة وتحديد الثروة اللفظية الأساسية التي سيستند إليها الكتاب وهذا يقتضي إعداد قائمة بالمفردات الأساسية الشائعة والضرورية.^{٢٩}

١٢. دراسة المشكلات والصعوبات المتصلة بتعلم مهارات اللغة، والتي يمكن أن تجابه المتعلمين، إما نتيجة لصعوبة في لغتنا، أو لاختلاف بين لغة الدارس واللغة العربية ... الخ. ومما يساعدنا في التعرف على هذه المشكلات والصعوبات الدراسات المقارنة والتقابلية، ودراسات الأخطاء الشائعة واستخدام منهج تحليل الأخطاء.

١٣. مواجعة الفروق بين الدارسين، ومن المبادئ التي تجمع عليها طرق التدريس مراعاة الفروق بين الدارسين. فالفروق

^{٢٨} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم...، ص. ١٣٥ -

^{٢٩} وقائع ندوات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ص. ٢٤٨-٢٤٩.

بين الدارسين حقيقة لا يمكن تجنبها. ومن الأسئلة التي يطرحها الباحث عند تحليل الكتاب أو تقويمه:

- (١) ما نوع الجمهور الذي سيؤلف له الكتاب؟
- (٢) وإلى أي مدى يراعي المؤلف الفروق بينهم؟
- (٣) هل يضم الكتاب الدروس العلاجية التي تصحح بعض أخطاء الدارسين أو تعالج مشكلات المختلفين منهم؟
- (٤) إلى أي مدى تتنوع الوسائل التعليمية المستخدمة في الكتاب؟

(٥) هل يوظف المؤلف الكلمات الجديدة في مواقف مختلفة تساعد على فهمها.^{٣٠}

ج. الكتاب المدرسي هيئة معايير التربية الوطنية (BSNP)

يتعلق النتيجة الكتاب المدرسي، الذي نَمَى هيئة معايير التربية الوطنية (BSNP) آلة لإنتاج الكتاب المدرسي. وهي يستخدم لتعيين صلاحية الكتاب المدرسي ليسمى الكتاب القياسي. تبع هيئة معايير التربية الوطنية (BSNP) الكتاب المدرسي جودة أن يحتاج إلى اربع عناصر صلاحيات يتكون على : صلاحية المواد الدراسية، صلاحية تنظيم المواد الدراسية، صلاحية اللغوية، صلاحية الصورة.

أ) صلاحية المواد الدراسية

^{٣٠}رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد...، ص. ١٦١.

وهي يشمل على ثلاث انواع ممايلي :

١- ملاءمة المواد الدراسية للكفاءات العامة (KI)

والكفاءات الاساسية (KD) الذي يكون في منهج.

٢- دقة المادة الدراسية (الدقة في النصوص، المادة، النموذج

والتدريبات).

٣- متأخر المادة، ملاءمة المادة الدراسية لتطور اللغة العربية،

المواد المكتوبة المستمرة، ملائمة لتطور العلوم وملائمة على

تفكير التلاميذ.

صلاحية المواد الدراسية يشتمل على المواد المكتوبة. أن يهتمّ

ناحية المواد مما يلي:

أ. تعاون على الدراسية الأساسية

ب. التصحيح والمواد الشاملة

ج. التنظيم والتقييم

د. تنظيم المواد من الصعوبة إلى السهولة، ويدلّ على

التفاعل للتعلم^{٣١}.

(ب) صلاحية تنظيم المواد الدراسية

لحيب عبد الحالم ، الجودة الكتاب المدرسي اللغة العربية في تطبيق منهج سنة ٢٠١٣ (دراسة تحليلية

لهيئة معيار التربية الوطنية والأخطاء عليها تأليف لوزارة الشؤون الدينية وطه فترى)، بحث، ص ١٢-١٣.

تنظيم هو كلف الذي يركب. ولو كان شئى صحيحا وإذ
يركب بغير صحيح، متناسق فيكون غير بقوة.
عناصره يشمل على:

(١) المشروع المستخدمة في الكتاب أن يلزم على المنهج
المتقدم.

(٢) اتساق نظام التقديم.

(٣) القافية بالمواد المتعلقة.

(٤) يجلب الرغبة واهتمام التلاميذ

(٥) دفع التلاميذ لتعليم المواد الدراسية المتقدمة

(٦) التبليغ يضمن على المواد الدراسية وتنظيم الكتابة أن يوجه
على ناحيات الكفاية وتطور التلاميذ.^{٣٢}

ج) صلاحية اللغة

اللغة هي المفتاح الاساس في تفهيم الكتاب المدرسي.

عنصر اللغوية يحتوي على مما يلي :

(١) صلاحية اللغة بتطور التلاميذ

(٢) تنفيذ اللغة المتصلية

^{٣٢}الحبيب عبد الخاليم ، الجودة الكتاب المدرسي اللغة العربية في تطبيق منهج سنة ٢٠١٣ (دراسة
تحليلية لهيئة معيار التربية الوطنية والأخطاء عليها تأليف لوزارة الشؤون الدينية و طه فترى)، بحث، ص ١٤-١٥

٣) تنفيذ اللغة المشروطة والمتناسقة والمتحدة.

وهذه الذي يهتم من ناحية صلاحية اللغوى يحتوى على :

١- استخدام اللغة الإندونيسيا صحيحا صريحا، وتسهيل للفهم.

٢- اختيار المفردات (اصطلاحا، كلمات وهجائية).
تركيب الجملة وترتيب الفقرة.

٣- تحويل الحروف باستخدام اللغة المصورة
(Transliterasi) المثابتة.

د) عنصر صلاحية الصورة

وهو يشمل على : مقياس الكتاب ونوع الاورق، صورة
الانهاية ومحتوى الكتاب. أن يهتم ناحية الصورة مما يلي :
الطباعة (نوع الحروف، الكتيبة، الفسحة والتركيب) المواقع
(تصميم، ميزان وصلاحية) ايجاد الطبعة (ترتيب الرصاص،
التصاق الطبعة، الطبعة الشفافية) ايجاد النهائية (الغراء، الخياطة،
العطفة، والتشكيل) التصويرة (نوعة، رغبة، فن التشريع)

الغلاف، الرغبة، الطباعة، والتصوير، مقياس الكتاب، الصلاحية،
نوع الاورق وصلاحية الاورق.^{٣٣}

الثانية: المنهج الدراسي

أ. مفهوم المنهج الدراسي

يعنى المنهج "curriculum" بأصل وضعه الإغريقي الطريقة التي يتخذها الفرد أو النهج الذي يجريه ليسرع به على تحقيق هدف معين.^{٣٤} والمنهج يطلق على المواد الدراسية التي تدرس في سنة دراسية معينة مقرراتها الدراسية، حتى أمكن القول أن المنهج عبارة عن المقررات التي يدرسها التلاميذ بغية اجتياز امتحان آخر العام،^{٣٥} أو المقرر الدراسي

^{٣٣} الحبيب عبد الحليم، الجودة الكتاب المدرسي اللغة العربية في تطبيق منهج سنة ٢٠١٣ (دراسة تحليلية لهيئة معيار التربية الوطنية والأخطاء عليها تأليف لوزارة الشؤون الدينية و طه فترى)، بحث، ص ١٥

^{٣٤} حسين سليمان قورة، الأصول التربوية في بناء المناهج، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٩م)، ص. ٢٣٧.

^{٣٥} يحيى هندام، جابر عبد الحميد جابر، المناهج أسسها تخطيطها وتقييمها، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٨م)، ط. ٣، ص. ٩.

Syllabus الذي يقدم للطلاب في مادة معينة،^{٣٦} وهذا معنى المنهج في مفهومه القديم.

وأما المنهج في مفهومه الجديد فيمكن تعريفه بأنه الخبرات التربوية التي تتيحها المدرسة للتلاميذ داخل حدودها أو خارجها بغية مساعدتهم على نمو شخصيتهم في جوانبها المتعددة نموا يتسق مع الأهداف التعليمية، (وللخبرات التربوية هنا معنى شامل ذلك أنها خبرات معرفية وانفعالية واجتماعية ورياضية وفنية)^{٣٧} وهذا التعريف عام وواسع.

والمنهج الذي يقصد بمنهج تعليم اللغة العربية كلغة ثانية هو تنظيم معين يتم عن طريقه تزويد الطلاب بمجموعة من الخبرات المعرفية والوجدانية والنفسحركية التي تمكنهم من الاتصال باللغة العربية التي تختلف عن لغاتهم وتمكنهم من فهم ثقافتها وممارسة أوجه النشاط اللازمة داخل المعهد التعليمي أو خارجه وهذا تحت إشراف هذا المعهد.^{٣٨}

والمنهج عنصر أساسي من عناصر العملية التعليمية، والسبب في ذلك أنه يقدم تصورا شاملا لما ينبغي أن يقدم للطلاب من معلومات، وما

^{٣٦} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها، (الرباط:

سورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩م)، ص. ٥٩.

^{٣٧} يحي هندام، جابر عبد الحميد جابر، المناهج أسسها تخطيطها وتقومها...، ص.

^{٣٨} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية...، ص. ٦٠.

يكتسبه من مهارات، وما يمكن أن ينمى لديه من قيم واتجاهات، كما أن المنهج يترجم بالفعل الأهداف العامة للتربية ويقترح الخطوات التي تيسر للمجتمع أن يبني أفرادها بالطريقة التي يريدها. ولذلك كان المنهج الدراسي سواء في مفهومه التقليدي أو في مفهومه الحديث له أهمية كبيرة في العملية التعليمية لأنه يلعب دورا هاما في تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية. يعد المنهج المدرسي بحق جوهر النظام التعليمي فهو الأداة التي يستخدمها النظام التربوي، كما تستخدمها المدرسة لتحقيق الأهداف التربوية المرسومة.^{٣٩}

ب. مراحل المنهج

يخطط المنهج ٢٠١٣ على مراحل مما يلي :

١. تطور الميزان بين العبودية والاجتماعية، التخطير، الابتكارى، يساعد بكفاية المعرفية والنفس الحركية.
٢. المدرسة يعنى من بعض المجتمعة التي تعطي إعداد تعلم والتلاميذ يطبق مّا المتعلمة في المدرسة للمجتمعة وينتفعهم للمصادر التعلم.
٣. تطور الاخلاق، العلوم، الكفاية، وتطبيقه في كل المدرسة والمجتمعة.

^{٣٩} محمد أشرف المكاوي، أساسيات المناهج، (الرياض: دار النشر الدولي، ٢٠٠٦)، ص ٩

٤. أن يعطي الوقت الكاف لتطور الاخلاق، العلوم، والكفاية.
٥. الكفاءة يسمى الكفاءة العامة الذي صُرح في الكفاءة الاساسية المواد الدراسية.
٦. يكون الكفاءة العامة، عنصر منظمة الكفاءة الاساسية، حيث كلها وعملية تعلمية متطور لتحقيق الكفاءة يسمى الكفاءة العامة.
٧. الكفاءة الاساسية متطور بناء على الجمع، القاوية، والتكثير بين المواد الدراسية والمستوى التربية.^{٤٠}
- ج. العوامل التي أدت إلى تطور مفهوم المنهج**
- قد أسهمت مجموعة من العوامل في تطور مفهوم المنهج المدرسي نجملها في النقاط التالية:
١. التطورات التي حدثت في كافة مجالات الحياة، العلمية، والتقنية، والثقافية، الاجتماعية.
 ٢. التغير الذي طرأ على أهداف التربية ووظيفة المدرسة ومهام المعلم، نتيجة لتطور المجتمع واحتياجاته في العصر الحديث.

⁴⁰Nana Jumhana, *Kajian Terhadap Struktur Kurikulum Bahasa Arab Madrasah 2013*, (Serang : file, 2015)

٣. التطور الكبير في ميادين العلوم المختلفة ولاسيما (التربية، وعلم النفس، وعملية التعليم والتعلم، وطبيعة المتعلم ومراحل نموه وخصائص كل مرحلة منها ومتطلبا لها).

٤. نتائج البحوث التي تناولت المنهج المدرسي القديم والتي أظهرت كثيرا من جوانب القصور والضعف التي تركت اثارا سلبية على العملية التعليمية.^{٤١}

د. الهيكل الاساسية وتركيب المنهج

نظام وزير التربية والثقافة رقم ٦٩ سنة ٢٠١٣ عن الهيكل الاساسية وتركيب المنهج للمدرسة الثانوية.

فصل ١

(١) الهيكل الاساسية منهج للمدرسة الثانوية يعنى اساس فلسفة، اجتماعية، نفسية اولد، الحكومة ليكون اساس تطور تركيب المنهج في الوطنية وتطور محتوى محلي في الدائرة وتمسيك تطور منهج للمدرسة الثانوية.

(٢) تركيب منهج للمدرسة الثانوية يعنى تنظيم الكفاءة العامة، المواد الدراسية، التعلم، الكفاءة الاساسية في كل المدرسة الثانوية.

^{٤١} محمد أشر المكاوي، أساسيات المناهج، (الرياض: دار النشر الدولي، ٢٠٠٦)، ص ١٥-١٦

٣) الهيكل الاسسية منهج كما يسمى فصل (١) و(٢) مكتوب في ملحق الذي قسم لا ينفصل من نظام وزارة.^{٤٢}

٥. المواد الدراسية للفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية

المواد في المدرسة الثانوية الإسلامية للفصل العاشر تتكون على الموضوع عن البيانات الشخصية، المرافق العامة، الحياة العائلية، في سكن الطلاب، جمعيات الهواية، في معرض الهوايات، المهنة والحياة، المهنة والنظام. ولكل موضوع على المهارات اللغوية يعني المهارة الإستماع، المهارة الكلام، المهارة القراءة، المهارة الكتابة والتراكيب، والتمرينات، والمفردات والعبارات.^{٤٣}

⁴² Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republic Indonesia, *Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas / Madrasah Aliyah*, Jakarta 2013

^{٤٣} د.هداية، تعليم اللغة العربية، (طه فترى: ٢٠١٤) ص أ.

الباب الثالث

لمحة عن الكتب المدرسية المبحوثة

أ. خلفيات الكتب

١. خلفية كتاب تعليم اللغة العربية

قبل أن يقوم بتحليل عن الكتب المدرسية المبحوثة في تعليم اللغة العربية التي تستخدم لصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية يعني كتاب تعليم اللغة العربية. أمّا لمحة عن الكتب المدرسية المبحوثة منها: الموضوع الذي يستخدم في كتاب يعني تعليم اللغة العربية في تطبيق منهج سنة ٢٠١٣، وتأليف في كتاب تعليم اللغة العربية فهو المؤلف للأستاذ الدكتور د. هدايات، وللمكتبة في كتاب تعليم اللغة العربية أن طبع على نفقه طه فترى سيمارانج، وهذا كتاب لاستخدامه الصف العاشر للمدرسة الثانوية الإسلامية، وعدد الصفحة لهذا كتاب ١٤٥ صفحة. وبناء على

تطبيق منهج تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية سنة ٢٠١٣ هذا
كتب أن يكون أساس للمدرس والتلاميذ في عملية تعلمية اللغة العربية.

وعلاوة على ذلك فإن قلة الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية وقلة
مدرّسي اللغة العربية الذين يؤلفونه أيضا يدفعه إلى أن يؤلف هذا الكتاب
وهذه الأشياء التي تسبب وجوده. ولذلك أن طبق كتاب تعليم اللغة العربية
بأهداف للمدرس أن يكون أساس وارشاد في عملية تعلمية اللغة العربية
وأما التلاميذ ليكون لهم الكفاية اللغوية وأن يستطيع التفاعلي اللغة العربية.

٢. خلفية كتاب دروس اللغة العربية

وأما لمحة في الكتب المدرسية المبحوثة يعني كتاب دروس اللغة
العربية لمستوى الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية منها: الموضوع
الذي يستخدم في كتاب يعني دروس اللغة العربية في تطبيق منهج سنة
٢٠١٣، وتأليف في كتاب دروس اللغة العربية فهو وزارة الشؤون الدينية،
وللمكتبة في كتاب تعليم اللغة العربية أن طبع على نفقه لوزارة الشؤون
الدينية جاكرتا، وتحلل كتاب دروس اللغة العربية يعني الأستاذ الدكتور د.
هدايات وفوئد ظهاري، وهذا كتاب لاستخدامه الصف العاشر للمدرسة
الثانوية الإسلامية، وعدد الصفحة لهذا كتاب ١١٠ صفحة. وبناء على

تطبيق منهج تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية سنة ٢٠١٣ هذا كتب أن يكون أساس للتلاميذ في عملية تعلمية اللغة العربية ويساعد على احتياج الاساسي في تطبيق منهج للمدرسة الثانوية الإسلامية سنة ٢٠١٣.

وعلاوة على ذلك فإن قلة الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية وقلة مدرّسي اللغة العربية الذين يؤلفونه أيضا يدفعه إلى أن يؤلف هذا الكتاب وهذه الأشياء التي تسبب وجوده. ولذلك أن طبق كتاب دروس اللغة العربية بأهداف للمدرس أن يكون أساس وارشاد في عملية تعلمية اللغة العربية وأما التلاميذ ليكون لهم الكفاية اللغوية وأن يستطيع التفاعلي اللغة العربية وأن يكون احتياج الاساسي في تطبيق منهج للمدرسة الثانوية الإسلامية سنة ٢٠١٣.

ب. المواد الدراسية التي وردت في كتاب تعليم اللغة العربية وكتاب

دروس اللغة العربية

الناحية في المواد الدراسية تحتوي على (أ) الكفاية اللغوية منها مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة. (ب) عناصر اللغوية تحتوي على التركيب، المفردات، الأصوات. (ج) عناصر الثقافة تضمن في النص اللسان والنص الملحوظة.^{٤٤}

⁴⁴ Depdiknas Standar Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Arab SMA Dan MA, (Jakarta: Pusat Kurikulum Balitbang, 2003) Hlm 7

المواد الدراسية في المدرسة الثانوية الإسلامية للفصل العاشر تتكون على الموضوع عن البيانات الشخصية، المرافق العامة، الحياة العائلية، في سكن الطلاب، جمعيات الهواية، في معرض الهوايات، المهنة والحياة، المهنة والنظام. ولكل موضوع على المهارات اللغوية يعني المهارة الكلام، المهارة القراءة، المهارة الكتابة والتراكيب، والتمرينات، والمفردات والعبارات وأما للمهارة الإستماع تقدم على كل درسين.

وأما المواد الدراسية في المدرسة الثانوية الإسلامية للفصل العاشر تتكون على الموضوع عن البيانات الشخصية، المرافق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب، هواية الطلاب والمعرض، المهنة والحياة، المهنة والنظام. ولكل موضوع على المهارات اللغوية يعني المهارة الإستماع، المهارة الكلام، المهارة القراءة، المهارة الكتابة والتراكيب، والتمرينات، والمفردات والعبارات وأما للمهارة الإستماع تقدم على كل درسين.

بناء على ناحية المواد المتقدمة في كتاب تعليم اللغة العربية لمستوى الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية التي اصدرتها على الكفاية اللغوية وعناصر اللغوية وعناصر الثقافة.

جدول ١: موقع الكتاب المدرسي في كتاب تعليم اللغة العربية

للمدرسة الثانوية الإسلامية مما يلي

المواد الدراسية التي وردت في كتاب تعليم اللغة العربية وكتاب دروس اللغة العربية	
كتاب دروس اللغة العربية	كتاب تعليم اللغة العربية
<ul style="list-style-type: none"> ● البيانات الشخصية ● المرفق العامة في المدرسة ● الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب ● هوايات الطلاب والمعرض ● المهنة والحياة ● المهنة والنظام 	<ul style="list-style-type: none"> ● البيانات الشخصية ● المرافق العامة ● الحياة العائلية ● في سكن الطلاب ● جمعيات هواية ● في معرض الهوايات ● المهنة والحياة ● المهنة والنظام

ج. صحة المواد الدراسية

١. خصائص كتاب تعليم اللغة العربية

المراد بها الأوصاف التي يتميز بها هذا الكتاب عن الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية الآخر، والخصائص التي وجدها الباحث لهذا الكتاب كما يلي:

١) مكتوب في غلاف الكتاب أن الكتاب أن يعتمد في منهج تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٣ وأنه مقدم للمدرس والتلاميذ لمستوى الفصل العاشر للمدرسة الثانوية الإسلامية (MA).

٢) يتكون الكتاب من المقدمة (الكلمة)، الكفاءات العامة والكفاءات الأساسية، خلاصة لبحث الدراسي اللغة العربية، ومحتويات الكتاب، الدروس الإعدادية (Matrikulasi) والإرشاد العام، والثامن درسا ولكل درس موضوع والتركيب، والتدريبات، والدروس الإضافية، قائمة بالمفردات، معجم المفردات.

٣) كما ذكر آنفاً أن إرشادا عام للكتاب وهو في الصفحات الأولى يشرح الخطوات للمعلم في عملية تعليم اللغة العربية وهي الخطوات في تعليم المفردات، والخطوات في تعليم الحوار، والخطوات في تعليم التركيب، والخطوات في تعليم القراءة، والخطوات في تعليم الكتابة، وفيه أيضا دليل للمعلم في إجراء التدريبات ودروس الإضافية.

٤) يتألف الكتاب من الثامن موضوعا وهي البيانات الشخصية، المرافق العامة، الحياة العائلية، في سكن الطلاب، جمعيات الهواية، في معرض الهوايات، المهنة والحياة، المهنة والنظام، ويتضمن عشر مواد من التركيب وهي النكرة وبعض أنواع المعرفة، مبتدأ + خبر (صفة)، مبتدأ (ضمائر مفردة) + مضارع، الضمائر المنفصلة والمتصلة، الإضافة بمعنى الام، المصدر، معاني حروف الجر، ليس

عندي- ليس معي، العطف، مبتدأ (ضمائر الجمع) + خبر (المضارع).

٥) لكل من الموضوعات يتكون من خمس مواد دراسية وهي المفردات، والحوار، والتركيب، والقراءة، والكتابة وأما للمادة الإستماع تقدم على كل درسين.

٦) لكل من الموضوعات يتكون من الصورة لسهولة الطلاب استيعاب المواد المقدمة.

٧) لكل درس أو موضوع يبدأ مؤلف الكتاب بتقديم المفردات ثم الحوار ثم التركيب ثم القراءة ثم الكتابة ويقدم أيضا لكل منها التدريبات.

٨) في آخر كل من الموضوعات يقدم المؤلف الدروس الإضافية.

٩) من الخصائص الهامة التي يجدها الباحث في هذا الكتاب أن الكلمات كلها مضبوطة بالشكل كاملا، لأن يسهل على الطلاب أن يقرؤوها.^{٤٥}

٢. خصائص كتاب دروس اللغة العربية

المراد بها الأوصاف التي يتميز بها هذا الكتاب عن الكتاب المدرسي في كتاب دروس اللغة العربية الآخر، والخصائص التي وجدها الباحث لهذا الكتاب كما يلي:

^{٤٥} هرتونو رحيمي، المقابلة الشخصية معه، الجمعة ٩ يوليو ٢٠١٠.

- (١) مكتوب في غلاف الكتاب أن الكتاب أن يعتمد في منهج تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٣ وأنه مقدم لطلاب للمدرسة الثانوية الإسلامية (MA).
- (٢) يتكون الكتاب من المقدمة (الكلمة)، ومحتويات الكتاب، والإرشاد العام، والستة درسا ولكل درس موضوع والتراكيب، والتدريبات اكثر من المادة.
- (٣) كما ذكر آنفا أن إرشادا عام للكتاب وهو يقدم الكفاءات العامة والكفاءات الأساسية وأهداف التعلّم لكل الباب.
- (٤) يتألف الكتاب من الستة موضوعا وهي البيانات الشخصية، المرافق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب، هواية الطلاب والمعرض، المهنة والحياة، المهنة والنظام، ويتضمن عشر مواد من التراكيب وهي اسم النكرة والمعرفة، المبتدأ والخبر (صفة)، المبتدأ (ضمائر المفرد والمثنى) + الخبر (الفعل المضارع)، المصدر، معاني حروف الجر، ليس عندي - ليس معي والعطف، المبتدأ (ضمائر الجمع) + خبر (المضارع).
- (٥) لكل من الموضوعات يتكون من ستة مواد دراسية وهي المفردات، والإستماع، والحوار، والتركيب، والقراءة، والكتابة.
- (٦) هناك أن يقدم من الموضوعات يتكون من الصورة لسهولة الطلاب واستيعاب المواد المقدمة.

٧) لكل درس أو موضوع يبدأ مؤلف الكتاب بتقديم المفردات ثم الحوار ثم التركيب ثم القراءة ثم الكتابة ويقدم أيضا لكل منها التدريبات.

٨) من الخصائص الهامة التي يجدها الباحث في هذا الكتاب أن الكلمات كلها مضبوطة بالشكل كاملا، لأن يسهل على الطلاب أن يقرؤوها.^{٤٦}

د. تنظيم المواد الدراسية

١. محتويات الكتاب من ناحية مهارات اللغة

كما قد ذكر الباحث في السابق أن المهارات اللغوية أربع وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وهذه المهارات الأربع لازمة أن يكتسب الطلاب على استيعابها لأن بعضها يرتبط ببعض، ولهذا ينبغي أن يكون الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية يوجه المادة الدراسية التي تقدر على تنمية مهاراتهم الأربع.

وقد وجد الباحث أن المؤلف وضع ما يجب عليه أن يضعه في كتابه، كان المؤلف قدم لكل من الموضوعات في كتابه المادة الدراسية لتعليم الكلام والقراءة والكتابة خاصة، غير أنه لا يقدم المادة لتعليم الاستماع لأنه يرى أن الاستماع يمكن أن يعلّمه في تعليم كل مادة من

^{٤٦} هرتونو رحيمي، المقابلة الشخصية معه، الجمعة ٩ يوليو ٢٠١٠.

المواد الدراسية، ولذلك لا يقدم المؤلف المادة الخاصة لمهارة الاستماع في كتابه^{٤٧}.

(١) مهارة الإستماع

تقديم المادة لمهارة الإستماع في كتاب تعليم اللغة العربية تقدم على كل درسين، المواد الدراسية مقدمة باستخدام السمعية التي تقدم على المؤلف. تقديم المادة تقدم في آخر بعد دروس إضافية وينبغي المادة للإستماع تقدم في الأول المادة لأنّ المساعدة للتلاميذ تعرف الأصوات العربية وتمييز ما بينها من اختلافات صوتية.

أهداف من تقديم المادة مهارة الإستماع منها:

أ. تعرف الأصوات الكلمة العربية.

ب. تعرف الأصوات الجملة.

ج. تعرف المعنى الكلمة.

د. تعرف المعنى الجملة.

هـ. تعرف المعنى الجملة بالصور.

وأما تقديم المادة لمهارة الإستماع في كتاب دروس اللغة العربية تقدم على كل الباب، والمواد الدراسية مقدمة ميلة على التدريبات عن المحتوى. وللمادة يضع المعلم النص ثم النص المقروء حتى يستطيعون الإجابة عن الأسئلة إجابة كاملة.

^{٤٧} هرتونو رحيمي، المقابلة الشخصية معه، الجمعة ٩ يوليو ٢٠١٠.

هناك مصطلحات مستخدمة في تقديم مهارة الكلام في الكتاب المدرسي اللغة العربية، منها المحادثة والحوار. قال منان العزيز أن تلك المصطلحات سواء ليس هناك فروق واضحة في المعنى.^{٤٨} ويخالف هذا التعريف بما يراه الباحث بحيث أن بين الحوار والمحادثة فرقا أساسيا، الحوار حديث بين الشخصين فأكثر عن موضوع معين، والمحادثة حديث بين الشخصين فأكثر عن موضوع غير معين، والفرق هو تعيين موضوع الحديث، كما قاله الأستاذ عزيز فخر الرازي في محاضراته.

وجد الباحث أن مؤلف الكتاب يستخدم مصطلح "الحوار" ويترك مصطلح المحادثة وغيرها من المصطلحات المستخدمة في تقديم المادة الدراسية لتعليم مهارة الكلام. والحوار في هذا الكتاب له خصائص، وهي ما يلي:

١- الحوار كله حدث بين الشخصين فقط إلا واحدا فإنه حدث بين سبعة الأشخاص.

٢- الحوار مقدم مع الصورة.

٣- ليس للحوار تدريبات خاصة يمكن أن يستخدمها المدرس لمعرفة مستوى فهم الطلاب له واختبارهم.

(٢) مهارة القراءة

كما عرفنا أن مادة القراءة مقدمة لتعليم مهارة القراءة سواء كانت في معناها "تلفظ الألفاظ المكتوبة" أم "فهم الألفاظ المكتوبة". المادة لمهارة

^{٤٨} ملكي أن، تحليل محتوى كتاب ماهر في اللغة العربية للصف الأول من المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية لمنان العزيز، (جاكرتا: مكتبة قسم اللغة العربية، ٢٠٠٨)، ص. ٤١.

القراءة في هذا الكتاب مكتوب بـ "القراءة" والقراءة فيه لها خصائص وهي:

١. نص القراءة في شكل قصة.
٢. نص القراءة يتألف من فقرتين أو ثلاث فقرات.
٣. نص القراءة مقدم مع الصورة قبله.
٤. للقراءة تدريبات خاصة، وهي:
 - ١- تغيير الفاعل في القراءة بالفاعل الذي هو الطالب.
 - ٢- إجابة الأسئلة التي تتعلق بنص القراءة إجابة صحيحة.
 - ٣- تزويج الأجوبة بالأسئلة.
 - ٤- اختيار الصحيح أو الخطأ للعبارات التي تتعلق بنص القراءة.

٣ مهارة الكتابة

والمراد بها مجموعة التدريبات المقدمة المتعلقة بكل من الموضوعات المقدمة في الكتاب لتعليم مهارة الكتابة وتنميتها وتطويرها، وليس مادة عن مهارة الكتابة. وتلك التدريبات كما يلي:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| كتاب تعليم اللغة العربية | كتاب دروس اللغة العربية |
| ١. رتب العبارات من العبارات | ١. رتب العبارات من العبارات |
| الملونة لتصبح فقرة مفيدة | الملونة لتصبح فقرة مفيدة |
| ٢. الإجابة المناسبة عن السؤال لكل | ٢. هات قراءة جيدم بإجابة |
| من الطلاب. | الأسئلة. |
| ٣. تكلم عن ممارسة الهوايات | ٣. أكمل الجمل بكلمات مناسبة. |

- بالإجابة عن الأسئلة. ٤. كون الكلمات جملا مفيدة وفي
٤. تغيير عن الكلمة بمناسبة لتصبح كل جملة فيها حرف الجر.
٥. ترجمة اللغة العربية إلى
٥. ترجمة اللغة العربية إلى الإندونيسية.
٦. وضع الجملة من كلمة واحدة الإندونيسية

٢. محتويات الكتاب من ناحية عناصر اللغة

إضافة إلى أن محتوى الكتاب المدرسي يتضمن المهارات اللغوية فإنه أيضا يتضمن عناصر اللغة، لأن الطلاب لا يمكن أن يسيطروا على المهارات اللغوية إن لم يسيطروا على عناصر اللغة قبله. كيف يتكلم الطلاب إن لم يعرفوا المفردات ولم يفهموا معانيها، وكيف يقرءوا إن لم يعرفوا القواعد ولم يفهموها، وهذا يدل على أن عناصر اللغة لها دور هام كبيرا في سيطرتهم على المهارات اللغوية.

١) المفردات

وقصد الباحث بالمفردات كل كلمات لها معنى إما أن تكون اسما وإما فعلا وإما حرفا وأداة، ولها علاقة بكل من الدروس المقدمة في

الكتاب. كيف تكون المفردات المقدمة في هذا الكتاب وما خصائصها، وهي:

١- المفردات المقدمة في الكتاب تنقسم إلى قسمين، المفردات المقدمة في أول كل من الدروس المتعلقة به، والمفردات المقدمة في آخر من الدروس.

٢- المفردات المقدمة في كتاب تعليم اللغة العربية الملونة على عددها في كل الدروس ومن المفردات المقدمة تعلق على المواد الدراسية من كل الدروس ومنها، الدرس الأول عددها ١٦ المفردات، الدرس الثاني عددها ١٩ المفردات، الدرس الثالث عددها ٢٥ المفردات، الدرس الرابع عددها ١٤ المفردات، الدرس الخامس عددها ١٨ المفردات، الدرس السادس عددها ١١ المفردات، الدرس السابع عددها ٢٣ لمفردات، الدرس الثامن عددها ١٧ المفردات. والمفردات المقدمة في آخره التي تقدم في معجم المفردات عددها ٤٥٩ المفردات.

٣- المفردات المقدمة في كتاب دروس اللغة العربية الملونة على عددها في كل الأبواب ومن المفردات المقدمة تعلق على المواد الدراسية من كل الباب ومنها، الباب الأول عددها ١٨ المفردات، الباب الثاني عددها ٢٦ المفردات، الباب الثالث عددها ٢٣ المفردات، الباب الرابع عددها ٦ المفردات، الباب الخامس عددها ٣٦ المفردات، الباب السادس عددها ٢٢ المفردات.

- ٤- بناء على الكتاب المدرسي في كتاب تعليم اللغة العربية يقدم المفردات في دروس إعدادية عددها ٦٧ المفردات. لتزويد المفردات وتطويرها لدي الطلاب كلها أربعمئة وتسعون مفردة.
- ٥- المفردات المقدمة في كتاب تعليم اللغة العربية في أول الدرس يقدم بدون معانيها، بينما المفردات المقدمة أخره تقدم بمعانيها.
- ٦- المفردات المقدمة بشكلها الكامل التي تناسب على المواد الدراسية سواء كانت المقدمة أول الدرس أم أخره.
- ٧- المفردات المقدمة ميلة من الأسماء تحتوي على صيغة المفرد، المؤنث، والجمع، والأفعال قد تقدم ميل على صيغة المضارع، سواء كانت المقدمة أول الدرس أم أخرها.
- ٨- المفردات المقدمة سواء كانت أول الدرس أم أخره قد تجيء بالموضوع المفودات والعبارات.
- ٩- ليس المادة المفردات تدريبات خاصة لتنمية وترقية سيطرة الطلاب على مهارة المفردات.

٢) التراكيب

المراد بها القواعد التي تتألف من النحو والصرف. القواعد المقدمة لطلاب المدرسة الثانوية هي القواعد الأساسية التي تساعدهم على فهم النصوص وتركيب الجمل والعبارات التي يستخدمونها في عملهم اللغوي شفويا أم كتابة. ولذلك تتركز القواعد التي يتعلمها الطلاب في الكتاب

المدرسي في تطبيقها وليس في نظريتها لأنهم في عملهم اللغوي يحتاجون إلى تطبيقها بأكثر من حاجتهم إلى نظريتها.

بالنسبة إلى القواعد التي لا بد من تقديمها في الكتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية للطلاب الإندونيسيين فإن وزارة الشؤون الدينية قد عيّنتها في منهج اللغة العربية الذي قررته سنة ٢٠١٣. فكيف بالقواعد المقدمة في هذا الكتب، وهي خصائصها:

١. تقديم مادة التراكيب في هذا الكتب تنقسم إلى ثلاثة نبذ، النبذة الأولى تتضمن البيان والشرح عن القواعد المبرجة نظرياً، والثانية تتضمن أمثلة استخدامها في الجملة، والثالثة تتضمن التدريبات عليها.

٢. القواعد المقدمة في الكتاب عددها عشر قاعدة يعني لكل من الدروس قاعدة، وهي النكرة وبعض أنواع المعرفة، مبتدأ + خبر (صفة)، مبتدأ (ضمائر مفردة) + مضارع، الضمائر المنفصلة والمتصلة، الإضافة بمعنى الام، المصدر، معاني حروف الجر، ليس عندي- ليس معي، العطف، مبتدأ (ضمائر الجمع) + خبر (المضارع).

٣. تدريبات القواعد تتنوع على ما يلي:

١- وضعت الكلمة الواحدة في القاعدة المبرجة.

٢- يكمل الجملة مع تغيير ما الذي يقدم على الامثلة بمناسبة على القاعدة المبرجة.

- ٣- يحوّل الجملة بمناسبة في المثال على القاعدة المرجحة.
 ٤- ترجمة الجملة إلى اللغة الإندونيسية الجيدة.
 ٥- تعيين الكلمة المناسبة في الجملة.
 ٦- تركيب الكلمات جملة مفيدة.
 ٧- تصريف الكلمة الأفعال بمناسبة على القاعدة المرجحة.

بناء على الكفاية اللغوية في تقديم المواد الدراسية للكتب بين كتاب
 تعليم اللغة العربية وكتاب دروس اللغة العربية منها:

جدول ٢: عدد الكفاية اللغوية لتعليم اللغة العربية

الكفاية اللغوية	كتاب تعليم اللغة العربية	كتاب دروس اللغة العربية
١. الإستماع	٤	٦
٢. الكلام	٨	٦
٣. القراءة	٨	٦
٤. الكتابة	٨	٦

٥. مصاحبات الكتب

تقديم المادة في كتاب تعليم اللغة العربية لها ناحيات مصاحبات ليكون
 المساعد في المواد الدراسية يحتوي على:
 ١. كتاب التمارين التحريرية

٢. كتاب التمارين الصوتية

٣. المواد السمعية

٤. الوسيلة المعينة للكتاب المدرسي

٥. مرشد المعلم

هناك المواد في كتاب تعليم اللغة العربية من ناحيات المصاحبات أن يكون المساعدة في المواد الدراسية لسهولة الطلاب استيعاب المهارات الأساسية، عناصر اللغوية وتنمية وتطور كفايتهم. من حيث في تقديم دروس إعدادية تقدم في الأول قبل أن يقدم المواد عن المهارات الأساسية وهناك في الأخر المواد بعد تقديم في تمارينات عامة. وأما تقديم في دروس إضافية تقدم بعد المواد الدراسية عن المهارات الأساسية على كل الدروس. وتقديم في قائمة بالمفردات ومعجم المفردات تقدم في الأخر وقائمة بالمفردات يقدم بدون معانيها، بينما معجم المفردات يقدم بمعانيها.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. تحليل كتاب تعليم اللغة العربية

وتحليل الكتاب وتقييمها أمر مهم يصاحب العملية التعليمية وهذه هي المجالات الرئيسة التي ينبغي أن يتناولها تقييم الكتب^{٤٩}:

محتوى الكتاب: يقصد به المادة اللغوية والثقافية التي يقدمها الكتاب للدارسين. والقضيتان الرئيستان اللتان تشغلان ذهن مؤلف الكتاب هما: اختيار المحتوى، وتنظيمه. ومن هنا فقد تنوعت الأسئلة التي تندرج تحت هذا المجال لتشمل مختلف عناصر المحتوى (المفردات، والتركيب، وتعليم القواعد ونوع اللغة المعلمة والمضمون الثقافي) سواء فيما يخص اختيار المحتوى أو تنظيمه.

المهارات اللغوية: ويقصد بها المهارات العامة والتفصيلية التي يتوخى الكتاب اكسابها للدارسين، استتماما وكلاما وقراءة وكتابة.

^{٤٩} لمزيد من التفصيل انظر: د. وشددي أحمد طعيمة " نحو أداة موضوعية لتقييم كتب تعليم اللغة

العربية لغير ناطقين بها " المجلة العربية للدراسات اللغوية

المواد المصاحبة: ويقصد بها مختلف الأدوات التي تصحب الكتاب وتساعد على تحقيق أهدافه بكفاءة مثل: دليل المعلم، وشرائط التسجيل، وكراسة التدريبات، وغير ذلك من الأدوات.^{٥٠}

١. صلاحية المواد الدراسية الواردة

(١) ملاءمة المادة الدراسية الكفاءات العامة والكفاءات الأساسية.

تقديم المادة المقدمة في كتاب تعليم اللغة العربية بناء على هيئة معايير التربية الوطنية ليكون الكتاب المدرسي جودة. قد قدم الكتاب المدرسي عن المواد الدراسية المذكورة في الكفاءات العامة والكفاءات الأساسية ولكن تقديم المواد الدراسية في الكفاءات الأساسية هناك عن مهارة الإستماع تقدم على كل درسين من الدروس. ولذلك المواد الدراسية المتقدمة لازمة تقدم الشاملة إما تقديم المهارات اللغوية وعناصر اللغوية والثقافة.

بناء على هيئة معايير التربية الوطنية عن المواد الدراسية في كتاب تعليم اللغة العربية مناسبة أو ملاءمة لأن المواد الدراسية المقدمة توجه على الكفاءات العامة والكفاءات الأساسية وله علاقة بين المنهج والكتاب المدرسي في المواد الدراسية. الكتاب المدرسي هو معرفة، كفاءات، وسلوك الذي يعلم التلاميذ لتحقيق على الكفاءات العامة والكفاءات الأساسية

^{٥٠} عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان، إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص ١٢٢

معينة،^{٥١} فالتلاميذ يتضمن المحتوى يحتوي على ثلاثة أنواع منها معرفة (واقعة، فكرة، مبادئ، إجراءات)، كفاءات، وسلوك.

هناك البيان على الكفاءات العامة والكفاءات الأساسية في كتاب تعليم اللغة العربية ليكون أساس في استخدام الكتاب المدرسي. بما سب أهداف التعلّمية. كانت الكفاءات العامة والكفاءات الأساسية التي توجه في عملية تعليمية أن يكون ارشاد عاما للمعلم وأما التلاميذ يستطيع استيعاب المهارات اللغوية وتطور كفايتهم.

(٢) دقة المادة (دقة في اختيار النص، الفكرة، المادة، الأمثلة، والتدريبات)

المادة المقدمة في كتاب تعليم اللغة العربية له علاقة بين النص، الفكرة، المادة، الأمثلة والتدريبات على المواد الدراسية. المواد الدراسية تقدم على كل الدروس تحتوي على منها، المفردات والعبارات، الحوار، التركيب، القراءة، والكتابة والمادة للإستماع تقدم على كل درسين. هناك المواد الدراسية تقدم على كل التدريبات في تقديم المهارات اللغوية وعناصر

⁵¹ Diknas, *Pedoman umum Pemilihan Dan Pemanfaatan Bahan Ajar* (Jakarta: Ditjen Dikdasmenum,2004),Hlm.3-4

اللغوية لمعرفة كفاية التلاميذ استيعاب المهارات اللغوية وعناصر اللغوية لتحقيق على أهداف التعلّمية.

استخدام النص في المواد الدراسية كما ذكر على خلاصة لبحث ليكون ارشاد عاما للمدرس في عملية تعليمية. يقصد من خلاصة لبحث ليكون التلاميذ لهم الكفاءات تفاعلية في اللغة العربية إما بالسان أو الملحوظة التي تحتوي على الكفاية الاساسية منها (الإستماع، الكلام، القراءة، الكتابة) كما في تطبيق منهج تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٣. وأما الفكرة التي تقدم في كتاب تعليم اللغة العربية تحتوي على القواعد والصور. بعد أن يلاحظ في المواد الدراسية المقدمة هناك فيها من الأخطاء منها الأخطاء في النحو، والأخطاء في الصرف، والأخطاء الأسلوب، والأخطاء في الإملاء. وللمادة المقدمة مناسبة بتطور اللغة العربية لأن لا يخلع من الثقافة العربية وتقوم الأحداث فيها عن الثقافة العربية.

وأما التدريبات المقدمة مناسبة لأن فيها التدريبات تقدم على كل المهارات اللغوية (الإستماع، الكلام، القراءة، الكتابة) وعناصر اللغوية (التركيب، المفردات). كانت التدريبات لمعرفة الطلاب إلى مدى اكتساب الكفاية اللغوية وعناصر اللغوية في تعليم اللغة العربية وأن يستطيع تنمية وتطور كفايتهم.

ولذلك من المواد الدراسية ملائمة ودقة على الكفاءات العامة والكفاءات الاساسية التي تحتوي على الكفاية اللغة (الإستماع، الكلام، القراءة، الكتابة) وعناصر اللغوية تحتوي على (المفردات، التركيب) تقدم في الكتاب المدرسي. وأما المواد المقدمة في دقة المادة تحتوي على النص، الفكرة، المادة، الأمثلة، والتدريبات دقة على صلاحية المواد الدراسية.

(٣) المواد المصاحبة

المواد المصاحبة فهي كل ما يساعد للحصول على المادة الأساسية في عملية تعليمية، مكتوبة كانت أو غير مكتوبة. وتنقسم إلى ستة أنواع وهي:

(١) المعجم

لا يمكن تعليم اللغة الثانية من غير معجم، سواء كانت معاجم ثنائية اللغة أو معاجم أحادية اللغة.

(٢) كتاب التمرين التحريرية

وهذا الكتاب عبارة عن مجموعة من التمارين المتدرجة التي تخصص كل مجموعة منها بدرس أو قسم معين من دروس المادة الاساسية أو أقسامها.

(٣.) كتاب التمارين الصوتية

أما تعليم لغة العربية بوصفها لغة حية وأداة لإتصال المنطوق، فيحتاج إلى تدريب التلاميذ على سماعها والتحدث بها.

(٤.) كتاب المطالعة المتدرجة

إنّ الكتاب المدرسي لا يكفي وحده في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بل يحتاج معه إلى كتاب مساعد يأخذ مفردات الكتاب المدرسي وتراكيبه ويستعلمها في سياق مختلف تمرينا للتلاميذ على استعمال اللغة في موقف متعددة وحالات متباينة.

(٥.) كتاب الاختبارات

الاختبارات الموضوعية الجيدة جزء من العملية التعليمية تفيد المعلم والتلميذ في زيادة الأهداف الخاصة، وتقويم ما تم درسة وتوجيه الضوء إلى الجوانب التي تحتاج إلى مزيد من الجهد.

(٦.) مرشد المعلم هذا الكتاب هو الكتاب الذي يرشد المعلم إلى

أفضل سبل استخدام مادة الكتاب الاساسية. ويقوم مرشد

المعلم أولاً بشرح الطريقة التعليمية التي بنى عليها كتاب
المدرسي.^{٥٢}

رأى الباحث أن المواد الدراسية يحتاج إلى المواد المصاحبة للحصول
على المعلومات في عملية تعليمية ويساعد على تعليم اللغة العربية. فضلاً
عن المواد الدراسية لا يكفي وحده في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها
ليكون أساساً فيحتاج إلى المواد المصاحبة ليساعد على الأهداف التعليمية.

ومن بعضها التي يحتاج في عملية تعليمية ليساعد منها المعجم،
مرشد المعلم. تقديم المعجم المقدم في الكتاب المدرسي لعملية تعليمية فهو
يقدم معجم المفردات في آخر المباحث الذي يحتوي على اسم (مفرد،
مؤنث، جمع) والأفعال (فعل ماض، فعل مضارع).

وأما مرشد المعلم يحتوي على طريقة التدريس، وطريقة التدريس
للمعلم أهم من المادة. طريقة التدريس التي يقدم في كتاب تعليم اللغة
العربية في عملية تعليمية يحتوي على:

- الأسئلة والإجابة
- السمعية
- التمارين
- الاستقرائية

^{٥٢} علي محمد القاسمي، اتجاهات حديثة لتعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى، (الرياض: عمدة الشؤون المكتوبات - جامعة الرياض، ١٩٧٩) ص ١٠٢-١٠٣.

- الحوار
- ملعب الدور
- الحركة

٢. صلاحية تنظيم المواد الدراسية الواردة

١. المشروع المستخدم في الكتاب لازم على المنهج المتقدم

تقديم المواد الدراسية مقدمة في كتاب تعليم اللغة العربية مناسبة على تطبيق منهج تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٣. المواد الدراسية تعليم اللغة العربية في المدرسة في تطبيق منهج سنة ٢٠١٣، من محتوى المادة الدراسية يحتوي على المفردات والعبارات والتراكيب اللغوية. خصائص من منهج سنة ٢٠١٣ الذي أصدره في الكفاءات العامة، النظرية العلمية وتقييم الشاملة.

هذا الكتاب المدرسي له علاقة بين المنهج والكتاب المدرسي الذي يناسب في تطبيق منهج تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٣. فهذا الكتاب واحد من الكتاب الاساسية للمعلم والتلاميذ في عملية تعليمية لتعليم اللغة العربية يعني كتاب تعليم اللغة العربية للمؤلف الأستاذ الدكتور د. هدايات.

٢. طريقة التقديم

تقديم المواد الدراسية في كتاب تعليم اللغة العربية تلخص التطبيقية في خلاصة لبحث الدراسي اللغة العربية. الكفاءات الاساسية لكل الاساسية في كتاب تعليم اللغة العربية على تحقيق في كل المواد الدراسية. وأما المواد الاساسية تحتوي على:

أ. المفردات والعبارات

هذه المواد الاساسية في كل الدروس تحتوي على ٢٠- ٢٥ كلمة، ليكون التلاميذ تحدث المفردات والعبارات وفهم المعنى المنشودة. تقديم المفردات والعبارات تقدم في أول الدرس وكانت المفردات والعبارات في أول الدرس ليكون التلاميذ دهن على استيلاء المفردات والعبارات، لذلك المواد الاساسية لفهم المواد الدراسية التكرارة.

ب. الحوار

كانت المواد الدراسية في الحوار بشكل التمرينات، المحادثة وهما ليكون التلاميذ استيلاء التراكيب بالسان في تنمية مهارة الكلام. المواد الدراسية تقدم في فكرة المحادثة والتدريبات في تعليم اللغة العربية. أما المادة الحوار يقدم بطريقة الأسئلة والإجابة، الحركة، وملعب الدور.

ج. التركيب

المادة القواعد يقدم التطبيقية في التركيب، الذي يقصد التلاميذ فهم القواعد اللغة العربية الذي يستخدم في تركيب الجملة المفيدة إما بالسان أو الملحوظة. تقديم المواد الدراسية يقدم في القاعدة، الامثلة، والتدريبات.

د. القراءة

المادة القراءة يقدم في شكل النصوص والصور، الذي يقصد التلاميذ استيلاء مهارة القراءة وتحدث القراءة الصحيحة والواضحة، ويشرح المعلومات عن المادة المتعددة. وأما تقديم المواد الدراسية في كل الدروس يقدم النصوص والتدريبات.

هـ. الكتابة

تقديم المادة الدراسية يقدم انشاء مواجهة والتدريبات لتأييد على استيلاء الكتابة، فضلا عن المواد الدراسية ميلة في التدريبات في تقديمها. والمواد الاساسية يتضمن عن المفردات والعبارات والتركيب.

و. الإستماع

أما المواد الدراسية لإستماع يقدم على كل درسين، فتقديم المادة الدراسية ميلة على التدريبات. وأداة المواد الدراسية باستخدام وسائل التعلّمية يحتوي على السمعية: شريط.

يعد الباحث في تقديم المواد الدراسية في كتاب تعليم اللغة العربية له متنوعة عن طريقة التقديم يحتوي على: (نظام التقديم، ترتيب التقديم، موازنة تقديم المادة بين الباب وتحتة، النظام في الباب، أنواع التدريبات). ومجموعة من طريقة التقديم في اتساق نظام المادة مستقيم لأن تقديم المادة الدراسية بناء على الكفاءات العامة والكفاءات الاساسية. تقديم المواد الدراسية مرتب من السهل إلى الصعب ومناسبة لأنها جذابا للتلاميذ.

٣. (مساعدة التقديم

- كلمة: الكلمة بإهتمام خلاصة لبحث (silabus) كتاب دراسي تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية لصف العشر.
- مقدمة: المقدمة المكتوبة تحتوي على الكفاءة الاساسية، الفكرة، أهداف التعلّم، الاسلوب ووسائل التعلّم.
- قائمة ترجمة بالعربية-الإندونيسية: قائمة ترجمة بالعربية-الإندونيسية غير موجود

- مسرد بالكلمات العسيرة: مسرد بالكلمات العسيرة موجودة في شكل معجم المفردات.

- مسرد: المسرد موجود في شكل قائمة المفردات

- مراجع: الكتب المراجع تحتوي على سبعة المراجع :

● ديلا سامرس وآخرون، معجم لونجمان بالصور

الفوتوغرافية إنجليزي عربي، ط ١، الشركة المصرية العالمية

للنشر، القاهرة، ٢٠٠٥.

● الفوزان، عبد الرحمن إبراهيم وآخرون، العربية بين

يديك، كتاب الطالب، ط ٢، الرياض، مؤسسة الوقف

الإسلامي، ٢٠٠٣.

● محمود إسماعيل صيني وآخرون، العربية للحياة، ط ٢،

الرياض، عمادة شؤون المكتبات، جامعة ملك سود،

١٩٩٥.

● محمود إسماعيل صيني وآخرون، العربية للناشئين، كتاب

التلميذ، ط ١، إدارة الكتاب المدرسية، وزارة المعارف،

المملكة العربية السعودية، ١٩٨٣.

- Balitbang dan Diklat Keagamaan Departemen Agama RI & Yayasan Bina Masyarakat Qur'ani (YBMQ) Jakarta, Pengembangan Bahasa Arab Dan Tes, Jakarta 2004

- Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Bahasa Arab di Madrasah, Permenag Ri, No.2 Th. 2008
- Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab, Permenag Ri No.20 Th. 2013, Jakarta 2014.

- تجهيزات سمعية: التجهيزات السمعية موجودة في التدريبات على الإستماع لكل درسين.

٤. إستراتيجية التقديم

- تفاعلي واشتراكي: تقديم المادة تدفع إلى الطلاب في المشاركة في عملية تعليمية لأن المادة مقدمة موازن على الأنشطة التعليمية وبصفة التفاعلي والاشتراكي. وأن التدريبات تدفع على التعاملية في عملية تعليمية.
- دفع الطلاب إلى اشتراكهم في التعلم الاستقلالي وفي الفريق المتفاعلين بالوسائل التعليمية: دفع تقديم المادة المقدمة إليهم للتعلم الاستقلال وفريقهم لأن المؤلف تقدم المادة مع الصور والإيضاحات الجيدة ولو كان فيها ميلا من الاحوال العربية ومن بعضها قليل من الاحوال الاندونيسيا بالمادة المقدمة.

- دفع الطلاب إلى التفكير النقدي والابتكاري والتجديدي: المادة المقدمة تدفع التلاميذ لتفكير النقدي لأن المؤلف تقدم التدريبات لكل الدروس (المهارات اللغوية والقواعد) والاضاحات تساعد للتلاميذ إلى التفكير النقدي والابتكاري والتجديدي.
- النظرية العلمية وعناصر بين الثقافي: تقديم المادة المقدمة مناسبة بالكفاءات العامة وغير مناسبة لكفاءات الاساسية لأن فيها لاتقدم لمادة الإستماع وعناصر الثقافة العربية ميل إلى المادة المقدمة.

٥. ترابط المنطق وترتيبه

- الترابط بين الباب وفقرته: المادة المقدمة بين الباب وفقراته بينهما الترابط والترتيب لأن منها من السهل إلى الصعب.
- كمال المعنى واتحاده في الباب وفقرته: الترابط بين الباب وفقراته تدل على اتحاد المعنى وكمال له لأن من الباب وفقراته ترابط.

ب. تحليل كتاب دروس اللغة العربية

٣. صلاحية المواد الدراسية الواردة

- ١. (ملاءمة المادة الدراسية الكفاءات العامة والكفاءات

الاساسية.

تقديم المادة المقدمة في كتاب دروس اللغة العربية بناء على هيئة معايير التربية الوطنية ليكون الكتاب المدرسي جودة. قد قدم الكتاب المدرسي عن المواد الدراسية المذكورة في الكفاءات العامة والكفاءات الاساسية والمواد الدراسية ميلة على التدريبات. ولذلك المواد الدراسية المتقدمة لازمة تقدم الشاملة إما تقديم المهارات اللغوية وعناصر اللغوية والثقافة.

بناء على هيئة معايير التربية الوطنية عن المواد الدراسية في كتاب دروس اللغة العربية مناسبة أو ملاءمة لأن المواد الدراسية المقدمة توجه على الكفاءات العامة والكفاءات الاساسية وله علاقة بين المنهج والكتاب المدرسي في المواد الدراسية. الكتاب المدرسي ضرورة الربط بين تعليم اللغة العربية والمعاصرة من حيث المحتوى وطرق التدريس والوسائل والتقويم وذلك بالأسلوب الذي لايتعارف مع القيم الدينية.^{٥٣}

هناك البيان على الكفاءات العامة والكفاءات الاساسية في كتاب دروس اللغة العربية ليكون أساس في استخدام الكتاب المدرسي. بما سب أهداف التعلّمية. كانت الكفاءات العامة والكفاءات الاساسية التي توجه في

^{٥٣} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: دار المصرية اللبنانية)، ص ٧٥

عملية تعليمية أن يكون ارشاد عاما للمعلم وأما التلاميذ يستطيع استيعاب المهارات اللغوية وتطور كفايتهم.

(٢.٠) دقة المادة (دقة في اختيار النص، الفكرة، المادة، الأمثلة، والتدريبات)

المادة المقدمة في كتاب دروس اللغة العربية له علاقة بين النص، الفكرة، المادة، الأمثلة والتدريبات على المواد الدراسية. المواد الدراسية تقدم على كل الباب يحتوي على منها، المفردات والعبارات، الإلتماع، الحوار، التركيب، القراءة، والكتابة. هناك المواد الدراسية تقدم على كل التدريبات في تقديم المهارات اللغوية وعناصر اللغوية لمعرفة كفاية التلاميذ استيعاب المهارات اللغوية وعناصر اللغوية لتحقيق على أهداف التعلمية.

استخدام النص في المواد الدراسية كما ذكر على الكفاءات العامة والكفاءات الاساسية وأهداف التعلمية ليكون ارشاد عاما للمدرس و التلاميذ في عملية تعليمية. يقصد من ارشاد عام لخطوات على تحقيق أهداف التعلمية للتلاميذ للوصول الكفاءات تفاعلية في اللغة العربية إما بالسان أو الملحوظة التي تحتوي على الكفاية الاساسية منها (الإستماع، الكلام، القراءة، الكتابة) كما في تطبيق منهج تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٣. وأما الفكرة التي تقدم في كتاب دروس اللغة العربية تحتوي على

المفردات والقواعد والصور. بعد أن يلاحظ في المواد الدراسية المقدمة هناك فيها من الأخطاء منها الأخطاء في النحو، والأخطاء في الصرف، والأخطاء الأسلوب. وللمادة المقدمة مناسبة بتطور اللغة العربية لأن المواد الدراسية قد تم بناء على الكفاءات الاساسية.

وأما التدريبات المقدمة مناسبة لأن فيها التدريبات تقدم على كل المهارات اللغوية (الإستماع، الكلام، القراءة، الكتابة) وعناصر اللغوية (التركيب، المفردات). كانت التدريبات لمعرفة الطلاب إلى مدى اكتساب الكفاية اللغوية وعناصر اللغوية في تعليم اللغة العربية وأن يستطيع تنمية وتطور كفايتهم.

ولذلك من المواد الدراسية ملائمة ودقة على الكفاءات العامة والكفاءات الاساسية التي تحتوي على الكفاية اللغة (الإستماع، الكلام، القراءة، الكتابة) وعناصر اللغوية تحتوي على (المفردات، التركيب) التي يقدم في الكتاب المدرسي. وأما المواد المقدمة في دقة المادة تحتوي على النص، الفكرة، المادة، الأمثلة، والتدريبات دقة على صلاحية المواد الدراسية.

المواد المصاحبة فهي كل ما يساعد للحصول على المادة الأساسية في عملية تعليمية، مكتوبة كانت أو غير مكتوبة. وتنقسم إلى ستة أنواع وهي:

١- المعجم

لا يمكن تعليم اللغة الثانية من غير معجم، سواء كانت معاجم ثنائية اللغة أو معاجم أحادية اللغة.

٢- كتاب التمرين التحريرية

وهذا الكتاب عبارة عن مجموعة من التمارين المتدرجة التي تخصص كل مجموعة منها بدرس أو قسم معين من دروس المادة الأساسية أو أقسامها.

٣- كتاب التمارين الصوتية

أما تعليم اللغة العربية بوصفها لغة حية وأداة لإتصال المنطوق، فيحتاج إلى تدريب التلاميذ على سماعها والتحدث بها.

٤- كتاب المطالعة المتدرجة

إنّ الكتاب المدرسي لا يكفي وحده في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بل يحتاج معه إلى كتاب مساعد يأخذ مفردات الكتاب المدرسي وتراكيبه ويستعلمها في سياق مختلف تمرينا للتلاميذ على استعمال اللغة في موقف متعددة وحالات متباينة.

٥- كتاب الاختبارات

الاختبارات الموضوعية الجيدة جزء من العملية التعليمية تفيد المعلم والتلميذ في زيادة الأهداف الخاصة، وتقويم ما تم درسة وتوجيه الضوء إلى الجوانب التي تحتاج إلى مزيد من الجهد

٦- مرشد المعلم

هذا الكتاب هو الكتاب الذي يرشد المعلم إلى أفضل سبل استخدام مادة الكتاب الاساسية. ويقوم مرشد المعلم أولاً بشرح الطريقة التعليمية التي بنى عليها كتاب المدرسي.^{٥٤}

رأى الباحث أن المواد الدراسية يحتاج إلى المواد المصاحبة للحصول على المعلومات في عملية تعليمية ويساعد على تعليم اللغة العربية. فضلاً عن المواد الدراسية لا يكفي وحده في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ليكون اساساً فيحتاج إلى المواد المصاحبة ليساعد على الأهداف التعليمية.

^{٥٤} علي محمد القاسمي، اتجاهات حديثة لتعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى، (الرياض:

ومن بعضها التي يحتاج إلى عملية تعليمية ليساعد منها مرشد المعلم. وأما مرشد المعلم يحتوي على طريقة التدريس، وطريقة التدريس للمعلم أهم من المادة. طريقة التدريس التي يقدم في كتاب تعليم اللغة العربية في عملية تعليمية يحتوي على:

- الأسئلة والإجابة
- السمعية
- التمارين
- الاستقرائية
- الحوار
- القواعد والترجمة

٤. صلاحية تنظيم المواد الدراسية الواردة

(١) المشروع المستخدم في الكتاب لازم على المنهج المتقدم

تقديم المواد الدراسية مقدمة في كتاب دروس اللغة العربية مناسبة على تطبيق منهج تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٣. المواد الدراسية تعليم اللغة العربية في المدرسة في تطبيق منهج سنة ٢٠١٣، من محتوى المادة الدراسية يحتوي على المفردات والعبارات والكفاية اللغوية والتراكيب اللغوية. خصائص من منهج سنة ٢٠١٣ الذي أصدره في الكفاءات العامة، النظرية العلمية وتقييم الشاملة.

هذا الكتاب المدرسي له علاقة بين المنهج والكتاب المدرسي الذي يناسب في تطبيق منهج تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٣. فهذا الكتاب واحد من الكتاب الاساسية للمعلم والتلاميذ في عملية تعليمية لتعليم اللغة العربية يعني كتاب دروس اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية.

٢. طريقة التقديم

تقديم المواد الدراسية في كتاب دروس اللغة العربية قد تم على المادة الدراسي اللغة العربية. الكفاءات الاساسية لكل الاساسية في كتاب دروس اللغة العربية على تحقيق في كل المواد الدراسية. وأما المواد الاساسية تحتوي على:

أ) المفردات والعبارات

هذه المواد الاساسية في كل الدروس تحتوي على ١٥-٢٠ كلمة، ليكون التلاميذ تحدث المفردات والعبارات وفهم المعنى المنشودة. تقديم المفردات والعبارات تقدم في أول الدرس وكانت المفردات والعبارات في أول الدرس ليكون التلاميذ دهن على استيلاء المفردات والعبارات، لذلك المواد الاساسية لفهم المواد الدراسية التكرارة.

ب) الإستماع

المواد الدراسية ميلة في التدريبات للإستماع، الفكرة على تقديم المادة يعني يستمع التلاميذ قراءة المعلم عن النصوص المكتوبة ثم يستجيب عن الأسئلة المكتوبة. أداة في تعليم اللغة العربية للإستماع أن يكون تشرح المحتوى النص المسموعة عن المباحث المتعددة.

ج) الحوار

كانت المواد الدراسية في الحوار بشكل التمرينات، المحادثة وهما ليكون التلاميذ استيلاء التراكيب بالسان في تنمية مهارة الكلام. المواد الدراسية تقدم في فكرة المحادثة والتدريبات في تعليم اللغة العربية. أما المادة الحوار يقدم بطريقة الأسئلة والإجابة، الحركة. هناك الأمثلة الحوار في شكل المحادثة لتمرين على مهارة الكلام ويستطيع تطبيق المحادثة عن المباحث المكتوبة

د. التركيب

المادة القواعد يقدم التطبيقية في التركيب، الذي يقصد التلاميذ فهم القواعد اللغة العربية الذي يستخدم في تركيب الجملة المفيدة إما بالسان أو الملحوظة. تقديم المواد الدراسية يقدم في القاعدة، الامثلة، والتدريبات.

ه. القراءة

المادة القراءة يقدم في شكل النصوص والصور، الذي يقصد التلاميذ استيلاء مهارة القراءة وتحدث القراءة الصحيحة والواضحة، ويشرح المعلومات عن المادة المتعددة. وأما تقديم المواد الدراسية في كل الدروس يقدم النصوص والتدريبات.

و. الكتابة

تقديم المادة الدراسية يقدم انشاء مواجهة والتدريبات لتأييد على استيلاء الكتابة، فضلا عن المواد الدراسية ميلة في التدريبات في تقديمها. والمواد الاساسية يتضمن عن المفردات والعبارات والتركيب.

يعد الباحث في تقديم المواد الدراسية في كتاب دروس اللغة العربية له متنوعة عن طريقة التقديم يحتوي على: (نظام التقديم، ترتيب التقديم، موازنة تقديم المادة بين الباب وتحتة، النظام في الباب، أنواع التدريبات). ومجموعة من طريقة التقديم في اتساق نظام المادة مستقيم لأن تقديم المادة الدراسة بناء على الكفاءات العامة والكفاءات الاساسية. تقديم المواد الدراسية مرتب من السهل إلى الصعب ومناسبة لأنها جذابا للتلاميذ.

٣. (مساعدة التقديم

- كلمة: الكلمة تحتوي على الهدف لتمسيك للطلاب وأن تناسبها على الكفاءات العامة والكفاءات الاساسية.

- مقدمة: المقدمة المكتوبة غير موجودة
- قائمة ترجمة بالعربية-الإندونيسية: قائمة ترجمة بالعربية-الإندونيسية غير موجودة
- مسرد بالكلمات العسيرة: مسرد بالكلمات العسيرة غير موجودة
- مسرد: المسرد غير موجود
- مراجع: الكتب المراجع تحتوي على سبعة المراجع :
 - الفوزان، عبد الرحمن إبراهيم وآخرون، العربية بين يديك، كتاب الطالب، ط ٢، الرياض، مؤسسة الوقف الإسلامي، ٢٠٠٣
 - الفوزان، عبد الرحمن إبراهيم وآخرون، العربية للناشئين، كتاب التلميذ، ط ١، إدارة الكتاب المدرسية، وزارة المعارف، المملكة العربية السعودية، ١٩٨٣
 - D. Hidayat, DR. dkk, *Ta'limul Lughah Al-Arabiyah, Madrasah Aliyah Kelas 1, 2 Dan 3*, Semarang, Thoha Putra.
 - Ali Jarim, *Nahwul Wahdih*, Mesir, Darul Ma'arif.
 - Fu'ad Ni'mah, *Qowaidul Lughotil Arobiyah*, Damaskus, Darul Hikmah
- تجهيزات سمعية: التجهيزات السمعية موجودة في التدريبات على الإستماع الذي يقرأ المعلم النصوص لكل الباب.

- تفاعلي واشتراكي: تقديم المادة تدفع إلى الطلاب في المشاركة في عملية تعليمية لأن المادة المقدمة تميل في التدريبات أن تناسبها على كفاءتهما حتى تكون تعاملية في تعليمها.

- دفع الطلاب إلى اشتراكهم في التعلم الاستقلالي وفي الفريق المتفاعلين بالوسائل التعليمية: دفع تقديم المادة إليهم في اشتراكهم في التعلم الاستقلال مع فريقهم لأن هناك أن تقدم على الصور والايضاحات مناسبة على الاحوال وتقديمها سهولة لفهم.

- دفع الطلاب إلى التفكير النقدي والابتكاري والتجديدي: تقديم المادة المقدمة تدفع إليهم في التفكير النقدي والابتكاري لأن المادة المقدمة تميل على التدريبات والصور المستخدمة مناسبة على الاحوال.

- النظرية العلمية وعناصر بين الثقافي: تقديم المادة مناسبة بناء على الكفاءات العامة والكفاءات الاساسية ولكن لاتقدم على الثقافة العربية.

٥. (ترابط المنطق وترتيبه

- الترابط بين الباب وفقرته: المادة المقدمة بين الباب وفقراته بينهما الترابط والترتيب لأن منها من السهل إلى الصعب.

- كمال المعنى واتحاده في الباب وفقرته: المادة المقدمة ترابط بين الباب وفقراته تدل على اتحاد المعنى وتقدم التدريبات من السهول إلى الصعب.

ج. البيانات عن أوجه الشبه والاختلاف بين كتاب تعليم اللغة العربية وكتاب دروس اللغة العربية في ناحية المواد الدراسية وتنظيمها,

أ. البيانات في كتاب تعليم اللغة العربية وكتاب دروس اللغة العربية ١. أوجه الشبه بين كتاب تعليم اللغة العربية وكتاب دروس اللغة العربية في ناحية المواد الدراسية وتنظيمها مما يلي :

(١) يقدم الكتابان على الارشاد العام لكل درس أو باب.

(٢) يقدم الكتابان تقديم الصور والتوضيحات الجاذبة لكل درس أو باب.

(٣) يقدم الكتابان على اهداف التعلّم المشبه في الكفاءات الاساسية لكل درس أو باب.

(٤) يقدم الكتابان التدريبات لكل درس أو باب.

(٥) يقدم الكتابان الكتب المراجع لاساس المادة المقدمة.

٢. الاختلاف بين كتاب تعليم اللغة العربية وكتاب دروس اللغة العربية في ناحية المواد الدراسية وتنظيمها

أما يكون الاختلاف بين كتاب تعليم اللغة العربية وكتاب دروس اللغة العربية في ناحية المواد الدراسية وتنظيمها مما يلي :

- (١) المادة المقدمة في كتاب تعليم اللغة العربية غير الشاملة لأنه لا يقدم المادة عن مهارة الإستماع بناء على الكفاءات الاساسية وفي كتاب دروس اللغة العربية لمادته شاملة على الكفاءات الاساسية.
- (٢) تقديم المادة في كتاب تعليم اللغة العربية على الاحوال الثقافية العربية وتقديمها في كتاب دروس اللغة العربية على الاحوال الثقافية الاندونيسية.
- (٣) تقديم المادة في كتاب تعليم اللغة العربية يقدم المادة الاضافية للمفردات، والقواعد، والمهارات وأما في كتاب دروس اللغة العربية فلا يقدمها.
- (٤) تقديم المادة في كتاب تعليم اللغة العربية موازنا بين المادة والتدريبات وفي كتاب دروس اللغة العربية على التدريبات في تقديمها.
- (٥) هناك خلاصة لبحث في كتاب تعليم اللغة العربية ولا يقدم في كتاب دروس اللغة العربية.
- (٦) هناك قائمة بالمفردات في كتاب تعليم اللغة العربية ولا يقدم في كتاب دروس اللغة العربية.
- (٧) هناك معجم المفردات في كتاب تعليم اللغة العربية ولا يقدم في كتاب دروس اللغة العربية.

٨) تقديم المادة في كتاب تعليم اللغة العربية ينقسم إلى الثامنة للدروس وتقديدها في كتاب دروس اللغة العربية ينقسم إلى الستة للأبواب.

٩) هناك تقديم المادة دروس إعدادية في كتاب تعليم اللغة العربية ولا يقدم في كتاب دروس اللغة العربية.

١٠) تقديم التدريبات لإستماع في كتاب تعليم اللغة العربية لكل درسين وتقديم التدريبات في كتاب دروس اللغة العربية لكل الباب.

هناك يوجد الباحث مزية ونقصية في كتاب تعليم اللغة العربية وكتاب دروس اللغة العربية منها:

أ. مزايا بين كتاب تعليم اللغة العربية وكتاب دروس اللغة العربية

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| كتاب تعليم اللغة العربية | كتاب دروس اللغة العربية |
| ● المادة المقدمة مناسبة على | ● يقدم الكتاب الحركة الشاملة |
| الكفاءات العامة والكفاءات | في أواخر الكلمات |
| الاساسية وله دقة وعمق المادة | ● استخدام اللغة مناسبة |
| الجيدة | وتفاعلية على التلاميذ |
| ● نظام تقديم المادة مستقيم في | ● المادة المقدمة مناسبة على |
| كل الدروس | الكفاءات العامة والكفاءات |
| ● يشتمل الكتاب على قائمة | الاساسية |
| بالمفردات الجديدة | ● صور الكتاب مناسبة لما |
| ● يشتمل الكتاب على مقدمة | وضعت له |

تساعد على فهم فلسفة
وطريقة ته

● يستخدم الكتاب وسائل

تعليمية مناسبة

● تتسم الصور بالتشويق والجمال

ب. عيوب بين كتاب تعليم اللغة العربية وكتاب دروس اللغة العربية

كتاب تعليم اللغة العربية كتاب دروس اللغة العربية

● لا يقدم الحركة الشاملة في ● المادة المقدمة ميلة في

أواخر الكلمات التدريبات

● هناك من الأخطاء في القواعد ● هناك من الأخطاء في القواعد

(النحوية، الصرفية، الإملاء، (النحوية، الصرفية، العبارات

العبارات والاصطلاحية) والاصطلاحية)

● لا يقدم المادة الخاصة في مهارة ● لا يقدم الكتاب على قائمة

الإستماع فيقدم على كل بالمفردات

درسين

بناء على تحليل في كتاب تعليم اللغة العربية وكتاب دروس اللغة

العربية عن صلاحية المواد الدراسية وتنظيمها في تطبيق منهج تعليم اللغة

العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية سنة ٢٠١٣ هناك يوجد في كتاب تعليم اللغة العربية احسن من كتاب دروس اللغة العربية عن المواد الدراسية وتنظيمها مما يلي:

- من حيث كتاب تعليم اللغة العربية موازنا بين المادة والتدريبات في تنظيمها.
- من حيث كتاب تعليم اللغة العربية يوجد مساعدة تقديم المادة الشاملة.
- من حيث كتاب تعليم اللغة العربية يوجد إرشاد العام الشامل.

الخاتمة

أ. النتائج

بعد أن قام الباحث بتحليل بين كتاب "تعليم اللغة العربية" وكتاب "دروس اللغة العربية" للصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية وقام بتقييمه بأداة تقييم المعتمدة وهي أداة تقييم الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية التي أصدرته هيئة معايير التربية الوطنية (BSNP) مما يلي :

١. بناء على صلاحية المواد الدراسية الواردة في كتاب تعليم اللغة العربية وكتاب دروس اللغة العربية تقدم المادة الدراسية المناسبة من حيث على النقط ملائمة المادة الدراسية الكفاءات العامة والكفاءات الأساسية، دقة المادة، المواد المصاحبة مناسبة على صلاحية المواد الدراسية.
٢. وكذلك بالنسبة عن صلاحية تنظيم المواد الدراسية الواردة في كتاب تعليم اللغة العربية وكتاب دروس اللغة العربية تقدم تنظيم المادة الدراسية المناسبة من حيث على النقط المشروع المستخدم في الكتاب لازم على المنهج المتقدم، طريقة التقديم، مساعدة التقديم، إستراتيجية، ترابط المنطق وترتيبه مناسبة على صلاحية تنظيم المواد الدراسية.

٣. هناك يوجد اوجه الشبه والاختلاف بين كتاب تعليم اللغة العربية وكتاب دروس اللغة العربية في ناحية المواد الدراسية وتنظيمها لأجل تطبيق منهج تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية سنة ٢٠١٣ منها:

(١) أوجه الشبه بين كتاب تعليم اللغة العربية وكتاب دروس اللغة العربية في ناحية المواد الدراسية وتنظيمها مما يلي : يقدم الكتاب فيهما على الارشاد العام لكل درس أو باب، يقدم الكتاب فيهما تقديم الصور والتوضيحات الجاذبة لكل درس أو باب، يقدم الكتاب فيهما على اهداف التعلم المشبه في الكفاءات الاساسية لكل درس أو باب، يقدم الكتاب فيهما التدريبات لكل درس أو باب، يقدم الكتاب فيهما الكتب المراجع لاساس المادة المقدمة.

(٢) الاختلاف بين كتاب تعليم اللغة العربية وكتاب دروس اللغة العربية في ناحية المواد الدراسية وتنظيمها

أما يكون الاختلاف بين كتاب تعليم اللغة العربية وكتاب دروس اللغة العربية في ناحية المواد الدراسية وتنظيمها مما يلي: المادة المقدمة في كتاب تعليم اللغة العربية غير الشاملة لأنه لا يقدم المادة عن مهارة الإستماع بناء على الكفاءات الاساسية وفي كتاب دروس اللغة العربية لمادته شاملة على الكفاءات الاساسية، تقديم المادة في كتاب تعليم اللغة العربية ميل على الاحوال الثقافة العرب وتقديمها في كتاب دروس اللغة العربية ميل على الاحوال الثقافة

الاندونيسية، تقديم المادة في كتاب تعليم اللغة العربية يقدم المادة الاضافية للمفردات، والقواعد، والمهارات وأما في كتاب دروس اللغة العربية فلا يقدمها، تقديم المادة في كتاب تعليم اللغة العربية موازنا بين المادة والتدريبات وفي كتاب دروس اللغة العربية ميل على التدريبات في تقديمها، هناك خلاصة لبحث في كتاب تعليم اللغة العربية ولا يقدم في كتاب دروس اللغة العربية، هناك قائمة بالمفردات في كتاب تعليم اللغة العربية ولا يقدم في كتاب دروس اللغة العربية، هناك معجم المفردات في كتاب تعليم اللغة العربية ولا يقدم في كتاب دروس اللغة العربية، تقديم المادة في كتاب تعليم اللغة العربية ينقسم إلى الثامنة للدروس وتقديمها في كتاب دروس اللغة العربية ينقسم إلى الستة للأبواب، هناك تقديم المادة دروس إعدادية في كتاب تعليم اللغة العربية ولا يقدم في كتاب دروس اللغة العربية، تقديم التدريبات لإستماع في كتاب تعليم اللغة العربية لكل درسين وتقديم التدريبات في كتاب دروس اللغة العربية لكل باب.

وبناء على النقاط الثلاثة المذكورة يلخص الباحث أن هذا الكتاب بين كتاب تعليم اللغة العربية وكتاب دروس اللغة العربية مناسب لاستخدامه كتابا مدرسيا في المدرسة الثانوية الإسلامية.

ب. الاقتراحات

هذه الاقتراحات يلخص الباحث عن معايير الكتاب المدرسي الجيد في تعليم اللغة العربية وأن يناسب و يقوم الباحث موضوعا في البحث عن موضوع:

"المقارنة بين كتاب تعليم اللغة العربيّة وكتاب دروس اللغة العربيّة في تطبيق منهج تعليم اللغة العربيّة للمدرسة الثانوية الإسلاميّة سنة ٢٠١٣ (دراسة تحليلية عن صلاحية المواد الدراسية وتنظيمها)"

فيقدم الباحث المقترحات مما يلي :

١. تقديم المادة المقدمة في كتاب "تعليم اللغة العربية وكتاب دروس اللغة العربية" صلاحية لاستخدامه في تعليم اللغة العربية لأنهما مناسبة في تقديمها. بعد أن يحلل الباحث يوجد من الأخطاء في تقديمها منها الاخطاء في النحوية، الاخطاء في الصرفية، الاخطاء في الاسلوب والعبارات الاصطلاحية، والاطاء في الإملاء. ولذلك المؤلف لازم تدقيق على تقديم المادة في الكتاب الدراسي باهتمام القواعد لأنها كثرة من الاخطاء ولازم لتصحيح ليكون الكتاب الجودة .

٢. ينبغي للمؤلف يقدم المادة الشاملة أن يناسب على الكفاءات العامة والكفاءات الاساسية بناء على معايير تقييم الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية لهيئة معايير التربية الوطنية.

٣. ينبغي للمدرس في استخدام الكتاب الدراسي أن يناقش عن
صلاحيه الكتاب الدراسي باهتمام جذابا واحتاج التلاميذ في تعلم
اللغة العربية.