**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

* + - 1. **Analisis Data Hasil Belajar Siswa Setelah Menggunakan Metode Hafalan Pada Mata Pelajaran AL-Qur’an Hadist**

**Kelas Eksperimen**

Untuk mengetahui data hasil pengaruh metode hafalan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadist. Penulis juga menggunakan *posttest* yang bertujuan untuk mengetahui bahwa kedua kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai kemampuan awal yang sama. Penelitian ini membandingkan hasil pencapaian nilai *pretest*-*pos-test* untuk mengetahui apakah metode hafalan dapat mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadist yang berjumlah 5 soal essay. Penelitian yang telah penulis lakukan di lokasi penelitian tepatnya di MTsN 4 KabupatenSerang.

Penulis mengadakan penelitian ini di kelas VIII dengan jumlah populasi sebanyak 241 siswa. Akan tetapi, penulis hanya mengambil 60 siswa yang terdiri dari 30 siswa kelas VIII 5 sebagai kelas kontrol dan 30 siswa kelas VIII 6 sebagai kelas eksperimen.

Tes yang diberikan kepada kelas VIII 5 sama dengan tes yang diberikan kepada kelas VIII 6. Dengan jumlah responden 30 siswa.

Berdasarkan data yang diperoleh diidentifikasikan, bahwa nilai tertinggi adalah 85, dan nilai terendah 62 disusun dari skor terendah hingga skor tertinggi. Maka untuk menentukan analisis data diatas penulis mengurutkan sebagai berikut: sebagai berikut:

62 62 66 67 67 67 71 71 71 71 71 73 73 73 73 73 73 75 75 75 75 77 77 77 80 80 82 82 82 85

**Tabel 4.1 Nilai Siswa Kelas Eksperimen**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | RESPONDEN | NILAI POST TEST | | | | | | | | | |
| 62 | 66 | 67 | 71 | 73 | 75 | 77 | 80 | 82 | 85 |
| 1. | Adiela F |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |
| 2. | Ahmad S |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |
| 3. | Akbar M |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |
| 4. | Akmal M |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |
| 5. | Alya LP |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |
| 6. | Andini i S |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |
| 7. | Asri R |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |
| 8. | Cahya Ni |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |
| 9. | Dendi Roy A |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Elis N |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Eva Y |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Evi Fi |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |
| 13. | Hafidz A |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |
| 14. | Herdian |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| 15. | Ihan H |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |
| 16. | Juwita S |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Lis N |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |
| 18. | M.Riza K |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |
| 19. | M.Septian D |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Ninda A |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Putri N |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |
| 22. | Rohaeni | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Siti N |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |
| 24. | Sulviaroh |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |
| 25. | Surti M | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Syifa M |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |
| 27. | TB.Salman |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |
| 28. | Tiara N |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| 29. | Vina A |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |
| 30. | Widia A |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |

**a. Penghitungan nilai post-tes kelas eksperimen**

Menentukan range dengan rumus:

(R) = Nilai terbesar – Nilai terkecil

= 85-62= 23

Menghitung banyaknya kelas dengan rumus:

(BK) = 1 + 3,3 log n

**=** 1 + 3,3 log 30

**=** 1 + 3,3 (1,47712)

**=** 1 + 4,87449 = 5,87449 **≈ 6**

Menghitung panjang kelas dengan rumus:

Panjang Kelas = = =  **3,83= 4**

**Tabel 4.2 Membuat Tabel Distribusi Frekuensi**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nilai** |  | **Nilai Tengah ()** |  | **.** | **.** |
| 1 | 62-65 | 2 | 63,5 | 4032,25 | 127 | 8064,5 |
| 2 | 66-69 | 4 | 67,5 | 4556,25 | 270 | 18225 |
| 3 | 70-73 | 11 | 71,5 | 5112,25 | 786,5 | 56234,75 |
| 4 | 74-77 | 8 | 75,5 | 5700,25 | 604 | 45602 |
| 5 | 78-82 | 4 | 80 | 6400 | 320 | 25600 |
| 6 | 83-87 | 1 | 85 | 7225 | 85 | 7225 |
| **Jumlah** | | **30** |  | | **2192,5** | **160951,25** |

Membuat Diagram

**4.1 Diagram Rata-Rata Hasil *Post-test***

Menghitung mean dengan rumus:

Mean () =

= = **73,08**

Menghitung simpangan baku dengan rumus:

S **=**

S =

S = = =

**= 4,96**

Analisa tes normalitas dengan cara:

1. Menentukan batas kelas sehingga diperoleh:

61,5; 65,5; 69,5; 73,5; 77,5; 82,5; 87,5

1. Mencari nilai Z skor untuk kelas interval dengan rumus:

= -2,33

= -1,52

= 0,72

= 0,08

= 0,89

= 1,89

= 2,90

1. Mencari luas 0-Z sehingga diperoleh:

0,4901; 0,4357; 0,2642; 0,0319; 0,3133; 0,4706; 0,4981.

1. Mencari luas setiap kelas interval

**Tabel 4.3 Kelas Interval**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nilai Z** | **Luas 0 – Z** | **Luas tiap kelas interval** |
| -2,33 dan -1,52 | 0,4901dan 0,4357 | 0,4901 – 0,4357= 0,0544 |
| -1,52 dan 0,72 | 0,4357 dan 0,2642 | 0,4357 – 0,2642= 0,1715 |
| -0,72 dan 0,08 | 0,2642 dan 0,0319 | 0,2642 – 0,0319 = 0,2323 |
| 0,08 dan 0,89 | 0,0319 dan 0,3133 | 0,0319 + 0,3133=0,3452 |
| 0,89 dan 1,89 | 0,3133 dan 0,4706 | 0,4707 - 0,3133 =0,1574 |
| 1,89 dan 2,70 | 0,4706 dan 0,4981 | 0,4981 – 0,4706 = 0,0275 |

1. Mencari frekuensi yang diharapkan ()

0,0544 x 30 = 1,632

0,1715x 30= 5,145

0,2323 x 30 = 6,969

0,3452x 30 = 10,356

0,1574x 30 = 4,722

0,0275 x 30 = 0,825

**Tabel 4.4 Penolong untuk Pengujian Normalitas Data Post-Test Pada Kelas Eksperimen**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nilai** |  |  | **)** | **(** |  |
| 1 | 62-65 | 2 | 1,632 | 0,368 | 0,135424 | 0,0829 |
| 2 | 66-69 | 4 | 5,145 | -1,145 | 1,311025 | 0,2548 |
| 3 | 70-73 | 11 | 6,969 | 4,031 | 16,248961 | 2,3316 |
| 4 | 74-77 | 8 | 10,356 | -2,356 | 5,550736 | 0,5359 |
| 5 | 78-82 | 4 | 4,722 | -0,722 | 0,521284 | 0,1103 |
| 6 | 83-87 | 1 | 0,825 | 0,175 | 0,030625 | 0,0371 |
|  | | **30** |  | | | **3,3526** |

Mencari Chi-Kuadrat hitung (*hitung*)

*hitung***= = 3,3526**

Membandingkan  dengan  Nilaidi dapat dari tabel Chi-Kuadrat dengan derajat kebebasan (dk) = k – 1 = 6 – 1 = 5 dan α = 0,05. Dan didapat = 11,070

Dengan keriteria pengujian :

Jika *χ2hitung* ≤ *χ2tabel,* maka distribus data Normal.

Jika *χ2hitung*>*χ2tabel,* maka distribusi data Tidak Normal.

Keputusan :

Dari penjabaran di atas diperoleh nilai Jika *χ2hitung* ≤ *χ2tabel,* yaitu **3,3795** ≤ **11,070**, maka dapat disimpulkan data *post-test* kelas eksperimen berdistribusi Normal.

**Kelas Kontrol**

Untuk mengetahui hasil belajar kelas kontrol penulis juga memberikan soal sebanyak 5 item dalam bentuk essay kepada 30 siswa. Data yang diperoleh mengenai hasil belajar siswa dapat diidentifikasi dengan nilai tertinggi 67 dan nilai terendah 44. Selanjutnya data tersbeut diurutkan sebagai berikut:

44 49 49 49 53 53 53 53 53 53 59 59 59 59 59 59 59 59 59 59 59 62 62 62 62 63 63 63 66 67

**Tabel 4.5 Nilai Siswa Kelas Kontrol**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | RESPONDEN | NILAI POST TEST | | | | | | | |
| 44 | 49 | 53 | 59 | 62 | 63 | 66 | 67 |
| 1. | Adinda R |  |  |  | √ |  |  |  |  |
| 2. | Ahmad . |  |  |  | √ |  |  |  |  |
| 3. | Alfyan M. |  |  | √ |  |  |  |  |  |
| 4. | Alya S. |  |  |  | √ |  |  |  |  |
| 5. | Anisa N. S |  |  | √ |  |  |  |  |  |
| 6. | Aulia D V |  |  | √ |  |  |  |  |  |
| 7. | Ayu P. |  |  |  | √ |  |  |  |  |
| 8. | Dela N. |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| 9. | Dela P. |  |  |  |  |  |  | √ |  |
| 10. | Dimas P |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| 11. | Elena S. |  |  |  |  | √ |  |  |  |
| 12. | Elsa H |  |  |  | √ |  |  |  |  |
| 13. | Fikri A. |  |  |  | √ |  |  |  |  |
| 14. | Hidayatullah | √ |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Hilda A. |  |  |  | √ |  |  |  |  |
| 16. | Himatul A. |  |  | √ |  |  |  |  |  |
| 17. | Indrayani |  |  | √ |  |  |  |  |  |
| 18. | Jairurohman |  |  |  | √ |  |  |  |  |
| 19. | Khusnul K. |  |  |  | √ |  |  |  |  |
| 20. | M.Aden F. |  | √ |  |  |  |  |  |  |
| 21. | M.Tauzan M. |  |  |  | √ |  |  |  |  |
| 22. | Miajul A. |  |  |  |  | √ |  |  |  |
| 23. | Muhammad . |  | √ |  |  |  |  |  |  |
| 24. | Rafli T. M. |  | √ |  |  |  |  |  |  |
| 25. | Reza M. |  |  |  |  |  |  |  | √ |
| 26. | Rifa L.Anisa |  |  |  | √ |  |  |  |  |
| 27. | Saidul . |  |  | √ |  |  |  |  |  |
| 28. | Septi .Arofah |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| 29. | Siti Hana |  |  |  |  | √ |  |  |  |
| 30. | Siti Lidiya |  |  |  |  | √ |  |  |  |

1. Menentukan range sengan rumus:

(R) = Nilai terbesar – Nilai terkecil

= 67-44

= 23

1. Menghitung banyaknya kelas dengan rumus:

Banyaknya Kelas (BK) = 1 + 3,3 log n

**=** 1 + 3,3 log 35

**=** 1 + 3,3 (1,54406)

**=** 1 + 5, 09539= 6, 0953 **≈ 6**

1. Menghitung panjang kelas dengan rumus:

Panjang Kelas = = =  **3,83 = 4**

**Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nilai** |  | **Nilai Tengah ()** |  | **.** | **.** |
| 1 | 44-47 | 1 | 45,5 | 2070,25 | 45,5 | 2070,25 |
| 2 | 48–51 | 3 | 49,5 | 2450,25 | 148,5 | 7350,75 |
| 3 | 52–55 | 6 | 53,5 | 2862,25 | 321 | 17173,5 |
| 4 | 56–59 | 11 | 57,5 | 3306,25 | 632,5 | 36368,75 |
| 5 | 60–63 | 7 | 61,5 | 3782,25 | 430,5 | 26475,75 |
| 6 | 64–67 | 2 | 65,5 | 4290,25 | 131 | 8580,5 |
| **Jumlah** | | **30** |  | | **1709** | **98019,5** |

1. Menghitung mean dengan rumus:

Mean () =

= = **56,96**

1. Simpangan Baku (SD)

S **=**

S =

S = = = **= 4,78**

1. Analisis tes normalitas dengan cara:
2. Menentukan batas kelas sehingga diperoleh:

43,5; 47,5; 51,5; 55,5; 59,5; 63,5; 67,5

1. Mencari nilai Z skor untuk kelas interval dengan rumus:

= -2.81

= -1,97

= -1,14

= -0,30

= 0,53

= 1,36

= 2,20

1. Mencari luas 0-Z sehingga diperoleh:

0,4975; 0,4756; 0,4207; 0,1179; 0,2019; 0,4131; 0,4861.

1. Mencari luas setiap kelas interval

**Tabel 4.7 Kelas Interval**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nilai Z** | **Luas 0 – Z** | **Luas tiap kelas interval** |
| -2,81 dan -1,97 | 0,4975 dan 0,4756 | 0,4975 - 0,4756 = 0,0219 |
| -1,97 dan -1,14 | 0,4756 dan 0,4207 | 0,4756 - 0,4207= 0,0549 |
| -1,14 dan -0,30 | 0,4207 dan 0,1179 | 0,4207 - 0,1179 = 0,3028 |
| -0,30 dan 0,53 | 0,1179 dan 0,2019 | 0,1179 + 0,2019 = 0,3198 |
| 0,53 dan 1,36 | 0,2019 dan 0,4131 | 0,4131 - 0,2019 = 0.2112 |
| 1,36 dan 2,20 | 0,4131 dan 0,4861 | 0,4861 - 0,4131 = 0.073 |

1. Mencari frekuensi yang diharapkan ()

0,0219x 30 = 0,657

0,0549x 30 = 1,647

0,3028x 30 = 9,084

0,3198x 30 = 9,594

0.2112x 30 = 6,336

0.073x 30 = 2,19

**Tabel 4.8 Penolong untuk Pengujian Normalitas Data Post-Test Pada Kelas Kontrol**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nilai** |  |  | **)** | **(** |  |
| 1 | 44-47 | 1 | 0,657 | 0,343 | 0,1176 | 0,1789 |
| 2 | 48–51 | 3 | 1,647 | 1,353 | 1,8306 | 1,1114 |
| 3 | 52–55 | 6 | 9,084 | -3,084 | 9,5110 | 1,0470 |
| 4 | 56–59 | 11 | 9,594 | 1,406 | 1,9768 | 0,2060 |
| 5 | 60–63 | 7 | 6,336 | 0,664 | 0,4408 | 0,0695 |
| 6 | 64–67 | 2 | 2,19 | -0,19 | 1,5839 | 0,7232 |
|  | | **30** |  | | | **3,3360** |

1. Mencari Chi-Kuadrat hitung (*hitung*)

*hitung***= = 3,3360**

1. Membandingkan  dengan 

Nilaidi dapat dari tabel Chi-Kuadrat dengan derajat kebebasan (dk) = k – 1 = 6 – 1 = 5 dan α = 0,05. Dan didapat = 11,070

Dengan keriteria pengujian :

Jika *χ2hitung* ≤ *χ2tabel,* maka distribus data Normal.

Jika *χ2hitung*>*χ2tabel,* maka distribusi data Tidak Normal.

Keputusan :

Dari penjabaran di atas diperoleh nilai Jika *χ2hitung* ≤ *χ2tabel,* yaitu **3,3360**≤ **11,070**, maka dapat disimpulkan data *post-test* kelas kontrol berdistribusi Normal.

* + - 1. **Analisis Pengaruh Penerapan Metode Hafalan dalam meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadist**

Analisis ini dimaksudkan untuk mengetahui pengaruh metode hapalan terhadap hasil belajar siswa menggunakan uji homogenitas dan uji t.

**Uji Homogenitas**

**Tabel 4.9 UJI HOMOGENITAS DATA *POST-TEST KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL***

Langkah 1**:** Menghitung varians tiap kelompok data

|  |  |
| --- | --- |
| Varians kelas eksperimen  =  =  = = | Varians kelas control  =  =  = = |

Fhitung =

= =

Langkah 2**:** Menentukan Ftabel

Ftabel didapat dengan taraf signifikansi α = 0,05 dengan derajat kebebasan (dk)

db Pembilang = n-1 ( untuk varians terbesar) = 30 – 1 = 29

db Penyebut =n-1 (untuk varians terkecil) = 30 – 1 = 29

Akan dicari Fα(db,db) = F0,05(29,29)

Berdasarkan pada daftar F, nilai Ftabel (0,05: 29,29) tidak tertera sehingga akan dicari nilai tersebut dengan interpolasi. Karena Ftabel (0,05: 29,29) berada diantara db pembilang =24 dan 30 serta db penyebut = 29, maka dilakukan perhitungan seperti dibawah ini:

Ftabel (0,05: 29,29) berada antaraFtabel (0,05:24,29) dan Ftabel (0,05: 30,29)

**C =**

Keterangan:

C : Nilai Ftabel yang akan dicari

C0 : Nilai Ftabel pada awal nilai yang sudah ada

C1 : Nilai Ftabel pada akhir nilai yang sudah ada

B : Nilai db pada awal nilai yang sudah ada

B0 : Nilai db pada akhir nilai yang sudah ada

Diketahui

Ftabel (0,05:24,29) = 1,90

Ftabel (0,05: 30,29)= 1,85

B = 29

B0 = 24

B1 = 30

C0 = 1,90

C1 =1,85

Rumus Interpolasi

**C =**

=

=

= 1,90 + (-0,041)

= 1,859

Maka didapat Ftabel = F(1-α)(na-1,nb-1)

= F (0,05)(29,29) = 1,85

Langkah **:** Membandingkan Fhitung dengan Ftabel

Dengan membandingkanFhitung dengan Ftabeluntuk α = 0,05 dengan db pembilang = n –1 = 30 – 1 = 29 dan db penyebut = n – 1 = 30 – 1 = 29, maka Ftabel= 1,859

Jika F hitung<F tabel maka varians homogen

Jika F hitung≥ F tabel maka varians tidak homogen

Karena dari penjabaran di atas diperolehF hitung<F table yaitu **<** 1,836 maka dapat disimpulkan bahwa data *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol tersebutHomogen.

**Tabel 4.10 Uji Homogenitas Data *Pre-Test Kelas Eksperimen Dan Kontrol***

Langkah 1**:** Menghitung varians tiap kelompok data

|  |  |
| --- | --- |
| Varians kelas eksperimen  =  =  = = | Varians kelas control  =  =  = = |

Fhitung =

= =

Langkah 2: Menentukan Ftabel

Ftabel didapat dengan taraf signifikansi α = 0,05 dengan derajat kebebasan (dk)

db Pembilang = n-1 ( untuk varians terbesar) = 30 – 1 = 29

db Penyebut =n-1 (untuk varians terkecil) = 30 – 1 = 29

Akan dicari Fα(db,db) = F0,05(29,29)

Berdasarkan pada daftar F, nilai Ftabel (0,05: 29,29) tidak tertera sehingga akan dicari nilai tersebut dengan interpolasi. Karena Ftabel (0,05: 29,29) berada diantara db pembilang =24 dan 30 serta db penyebut = 29, maka dilakukan perhitungan seperti di bawah ini:

Ftabel (0,05: 29,29) berada antaraFtabel (0,05:24,29) dan Ftabel (0,05: 30,29)

**C =**

Keterangan:

C : Nilai Ftabel yang akan dicari

C0 : Nilai Ftabel pada awal nilai yang sudah ada

C1 : Nilai Ftabel pada akhir nilai yang sudah ada

B : Nilai db pada awal nilai yang sudah ada

B0 : Nilai db pada akhir nilai yang sudah ada

Diketahui

Ftabel (0,05:24,29) = 1,90

Ftabel (0,05: 30,29)= 1,85

B = 29

B0 = 24

B1 = 30

C0 = 1,90

C1 =1,85

Rumus Interpolasi

**C =**

=

=

= 1,90 + (-0,041)

= 1,859

Maka didapat Ftabel = F(1-α)(na-1,nb-1)

= F (0,05)(29,29) = 1,859

Langkah **:**Membandingkan Fhitung dengan Ftabel

Dengan membandingkanFhitung dengan Ftabeluntuk α = 0,05 dengan db pembilang = n –1 = 30 – 1 = 29 dan db penyebut = n – 1 = 30 – 1 = 29, maka Ftabel= 1,859

Jika F hitung<F tabel maka varians homogen

Jika F hitung≥ F tabel maka varians tidak homogeny

Karena dari penjabaran di atas diperolehF hitung<F table yaitu **<** 1,836 maka dapat disimpulkan bahwa data *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol tersebutHomogen.

**Tabel 4.11 UJI t DATA *POST-TEST***

|  |
| --- |
| **Kelas eksperimen = 73,08 = =** |
| **Kelas kontrol = 56,96 = =** |

Akan diuji perbedaan rata-ratanya. Dengan langkah-langkah sebagai berikut:

Langkah 1**:**Menentukan nilai thitung

thitung =

=

=

=

=

= = = 42,42

Langkah 2**:** Menentukan nilai ttabel

ttabel didapat dengan taraf signifikansi = = 0,0 dengan derajat kebebasan (= n – ; = n – ) (= 30 – =29; = 30 – =29) 29 + 29= 58.

Maka untuk uji t diperoleh ttabel= **2,001**

Langkah 3**:** Membandingkan thitung dengan ttabel

Dari perhitungan diatas didapat thitung = dan ttabel = 2,001

Dengan hipotesis :

Ha = Terdapat pengaruh metode hapalan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran al-qur’an hadist.

H0 = Tidak terdapat pengaruh metode hapalan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran al-qur’an hadist.

Dengan kriteria pengujian :

Jika–ttabel ≤ thitung ≤ ttabel maka H0 diterima

Jika nilai hitung diluar interval, maka Ha diterima

Keputusan :

Dari hasil pengujian diatas diperoleh thitung = dan ttabel = 2,001. Karena 2,001 berada di luar interval -2,001 ≤ thitung ≤ 2,001, maka H0 ditolak, sehingga Ha diterima. Dan hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh metode hafalan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran al-qur’an hadist.

Langkah 4: Analisis korelasi, dengan rumus:

0,630

Menentukan koefisien determinasi, dengan rumus sebagai berikut:

Cd = r2 x 100%

= (0,630)2 x 100%

=0,3969 x 100%

= 39,69

Selanjutnya menguji signifikasi korelasi dengan rumus uji-*t*:

=

=

=

= 6,818

* + - 1. **Pembahasan Hasil Penelitian**

Dalam pembahasan ini penulis akan membahas mengenai pengaruh metode hafalan dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran al-qur’an hadist dengan membandingkan data-data hasil penelitian antara kelas yang pembelajarannya menggunakan metode hafalan takrir dengan kelas yang menggunakan metode hafalan melalui alat perekam.

Berdasarkan hasil perhitungan data hasil belajar siswa kelas eksperimen pada mata pelajaran al-qur’an hadist menunjukkan bahwa pengaruh metode hapalan terhadap hasil belajar siswa berada pada kategori sangat kuat. Artinya bahwa pada dasarnya metode hapalan itu untuk menguatkan hapalan dan membantu kesulitan-kesulitan siswa dalam menghapal yang baik. Dengan demikian metode hapalan pada mata pelajaran al-qur’an ahdist menunjukkan hasil yang baik dan positif.