

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Deskripsi hasil penelitian

Pada bab ini diungkapkan hasil penelitian dan pembahasan yang berhubungan dengan masalah penelitian yang telah dirumuskan pada bab I. Bahwa tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar IPS pada materi lingkungan alam dan buatan dengan menggunakan model pembelajaran *visual auditory kinesthetic* (VAK) untuk lebih jelasnya hasil penelitian dan pembahasan adalah sebagai berikut:

1. Pra Siklus

Pra siklus dilaksanakan pada hari Sabtu, Tanggal 06 agustus 2016. Kegiatan pra siklus ini lebih dikenal dengan kegiatan melihat kondisi awal pembelajaran. Kegiatan pra siklus dilaksanakan dengan tahapan sebagai berikut.

a) Observasi

Pada kegiatan pra siklus, dilakukan observasi yaitu Peneliti mengadakan pengamatan terhadap proses pembelajaran IPS tentang Lingkungan Alam dan Buatan. Pada tahap pra siklus ini, peneliti belum mempunyai rencana tindakan.

Dari hasil pengamatan ini peneliti menemukan beberapa masalah dalam proses belajar mengajar berlangsung, yaitu guru tidak menggunakan metode atau pun melakukan pendekatan pembelajaran dalam proses pembelajaran, sehingga pembelajaran kurang disukai siswa dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS masih sangat rendah

b) Refleksi

Berdasarkan hasil observasi peneliti, dapat diketahui bahwa pada proses pembelajaran pra siklus guru masih menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan penugasan ditemukan beberapa masalah antara lain.

- 1) Suasana didalam kelas sangat membosankan sehingga siswa lebih memilih untuk bermain atau bercanda dengan teman sebnagkunya.
- 2) Siswa kurang termotivasi untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran
- 3) Siswa kurang memperhatikan proses pembelajaran yang sedang berlangsung
- 4) Kurangnya semangat untuk belajar IPS, siswa tidak memperhatikan guru disaat sedang menerangkan.

Setelah melakukan pengamatan pra siklus dimana pembelajaran dilakukan oleh guru di dalam kelas dan masih menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan penugasan diperoleh hasil pre-test dengan nilai tertinggi 80 dan nilai terendah adalah 30. Berdasarkan data hasil test yang diperoleh siswa menunjukkan bahwa perlu adanya peningkatan belajar untuk meningkatkan hasil belajar siswa di SDN Banjar Negara 3.

2. Siklus 1

Siklus 1 dilakukan pada tanggal 15-16 November 2016. Tentang lingkungan alam dan lingkungan buatan. Berlangsung selama dua jam pelajaran. Pada siklus ini peneliti melaksanakan kegiatan.

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan peneliti melakukan pengamatan awal berupa pra siklus, peneliti juga berdiskusi dengan guru tentang pembelajaran yang akan dilakukan di dalam kelas. Pelaku pembelajaran adalah peneliti dan siswa, peneliti bertindak sebagai pemberi materi sedangkan guru bertindak sebagai *observer* (pengamat).

Adapun susunan rencana pembelajaran adalah sebagai berikut:

- 1) Menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- 2) Menyiapkan pra sarana yang diperlukan dalam penyampaian materi pelajaran.
- 3) Membuat lembar kerja siswa
- 4) Menyiapkan lembar observasi

b. Pelaksanaan dan Tindakan

Pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan RPP yang telah disusun. Dilaksanakan pada tanggal 16 november 2016 bertempat di SDN Banjar Negara 3 pandeglang. Adapun aktifitas guru dan siswa dapat diuraikan sebagai berikut:

b.1. Pertemuan Pertama

b.1.a. kegiatan awal

Sebelum pembelajaran dimulai, guru memulai pembelajaran dengan salam dan berdo'a yang dipimpin oleh salah satu siswa, guru dan siswa berdo'a dan dilanjutkan dengan mengisi lembar kehadiran

siswa. Serta memeriksa kerapihan pakaian dan kebersihan siswa. Selanjutnya guru menyebutkan tujuan pembelajaran.

b.1.b. kegiatan inti

b.1.b.1. Ekplorasi

siswa mendiskusikan dengan teman sebangkunya tentang lingkungan alam dan buatan. Siswa mengelompokan dan membandingkan lingkungan alam yang terjadi karna proses alam dan lingkungan yang terjadi karna sedikit banyak campur tangan manusia.

b.1.b.2. Elaborasi

Guru menjelaskan tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dan memberikan materi kepada siswa, selanjutnya siswa diminta membaca masing masing. Setelah selesai membaca siswa diminta mencatat yang dianggap perlu, Guru membagikan lembar kerja (LK) yang telah di buat, Siswa diminta mengamati gambar yang sudah diberikan Siswa diminta untuk mengurutkan dan menyebutkan jenis lingkungan alam dan buatan. Guru meminta masing-masing perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi tentang lingkungan alam dan buatan

b.1.b.3. Konfirmasi

Guru memberikan penguatan kepada siswa tentang materi yang sudah dipelajari.

b.1.c. Kegiatan Penutup

Siswa diajak melakukan refleksi atau aktivitas belajar yang telah dilakukan, Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam.

b.2. *Pertemuan kedua*

Pertemuan ke 2 dari siklus I dilaksanakan pada tanggal 16 november 2016. Kegiatan yang dilaksanakan adalah meneruskan pembelajaran yang dilaksanakan pada pertemuan ke-I materi lingkungan alam dan buatan. Dalam pertemuan ke 2 diakhir pembelajaran akan diadakan tes formatif, materi tes yang akan digunakan sesuai dengan indikator yang akan dicapai sesuai dengan pembelajaran yang akan dicapai.

b.2.a. Kegiatan awal

Untuk memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a dengan dipimpin oleh salah satu siswa, guru mempersiapkan kesiapan diri dan mengabsensi siswa. Mengkondisikan siswa untuk menerima pelajaran, selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajran.

b.2.b. Kegiatan inti

Guru menunjukan hasil kerja siswa pada pertemuan sebelumnya.

b.2.b.1Eksplorasi

Guru mengulas kembali materi yang sudah dijelaskan pada pertemuan sebelumnya.

b.2.b.2 Elaborasi

Siswa menyebutkan manfaat dari lingkungan alam dan buatan yang siswa ketahui, Guru memberikan soal individu, Siswa mengerjakan soal individu tentang materi lingkungan alam dan buatan.

b.2.b.3 Konfirmasi

Siswa diajak melakukan refleksi atas aktivitas pembelajaran yang telah dilakukan, guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang belum diketahui mengenai materi pembelajaran yang telah dilakukan, guru bersama siswa melakukan tanya jawab untuk meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan serta penyimpulan materi lingkungan alam dan buatan.

b.2.c. Kegiatan penutup

Siswa dan guru mengucapkan hamdallah untuk mengakhiri pembelajaran.

c. Observasi

Kegiatan yang dilaksanakan dalam observasi ini yaitu mengamati aktivitas Guru dan Siswa selama proses pembelajaran di kelas III SDN Banjar Negara 3 Kp. Halimun Ds. Banjar Negara Kec. Pulosari Kab. Pandeglang.

Pengamatan dilaksanakan secara bersamaan dengan pelaksanaan tindakan. Guru diamati berdasarkan lembar pengamatan metode VAK yang sudah disampaikan oleh peneliti, dari hasil

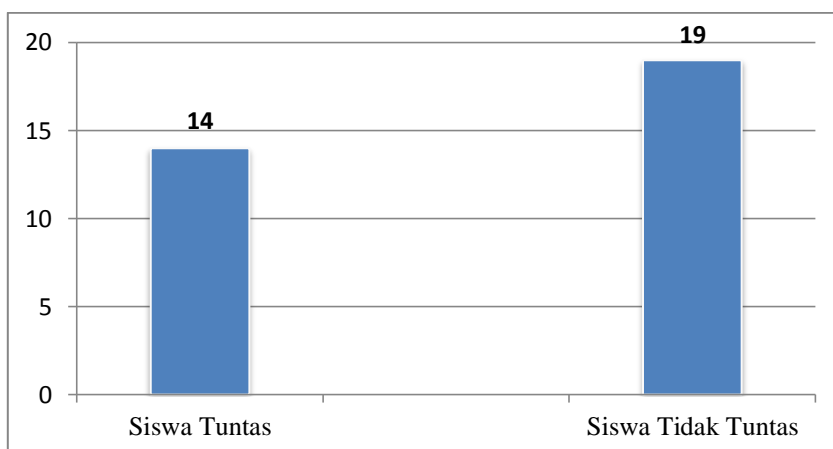
pengamatan apakah tindakan guru sesuai dengan prosedur yang telah direncanakan.

Tabel 4.1 Daftar Hasil Belajar Siklus I

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1	Acang	30	Tidak Tuntas
2	Aisah	80	Tuntas
3	Amad	50	Tidak Tuntas
4	As'ad	60	Tidak Tuntas
5	Aip	60	Tidak Tuntas
6	Bayu	65	Tuntas
7	Delis manggalani	90	Tuntas
8	Emi yayah	30	Tidak Tuntas
9	Elsa	80	Tuntas
10	Herni	80	Tuntas
11	Irah	80	Tuntas
12	Jumaedi	20	Tidak Tuntas
13	Jumirah	40	Tidak Tuntas
14	Julia	40	Tidak Tuntas
15	Lina	20	Tidak Tuntas
16	Maesaroh	80	Tuntas
17	Marsah	30	Tidak Tuntas
18	M. rehan sahrudin	40	Tidak Tuntas
19	Munawaroh	80	Tuntas
20	Purnawati	40	Tidak Tuntas
21	Reni	60	Tidak Tuntas
22	Restini	95	Tuntas
23	Riyan hadiansyah	60	Tidak Tuntas
24	Sani	30	Tidak Tuntas
25	Saenah	40	Tidak Tuntas
26	Siti nurjanah	80	Tuntas
27	Siva maulidah	70	Tuntas
28	Suhartini	90	Tuntas
29	Sukardi	50	Tidak Tuntas
30	Suherni	80	Tuntas
31	Surni	70	Tuntas
32	Supian	40	Tidak Tuntas

33	Ulung	40	Tidak Tuntas
Jumlah keseluruhan		:1900	
Nilai rata-rata siswa		:57,57	
Tuntas		:14	
Persentasi ketuntasan		:42,42 %	
Tidak tuntas		:19	
Persentasi ketidak tuntasan		:57,57 %	

Hasil Siklus I



Gambar 4.1 Grafik siklus I

Berdasarkan hasil gambar diatas menunjukkan bahwa dapat disimpulkan bahwa analisis data siklus satu dari pertemuan pertama dan ke dua, banyak siswa yang belum mencapai indikator keberhasilan, yaitu minimal 75% siswa dikelas.

a. Refleksi

Kegiatan pada langkah ini adalah mencermati, mengkaji, dan menganalisis secara mendalam dan menyeluruh tindakan yang telah dilaksanakan yang didasarkan pada data yang telah dikumpulkan pada data yang telah terkumpul pada langkah observasi.

Berdasarkan data yang dipeloreh dari hasil tindakan siklus I menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran IPS pada materi lingkaran alam dan buatan perlu upaya perbaikan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Untuk memperbaiki pembelajaran ternyata perlu dilakukan kajian yang dapat melihat adanya unsur perbaikan untuk perbaikan selajutnya.

Untuk menemukan hal-hal yang harus diperbaiki dalam pembelajaran siklus I untuk tahap siklus II, maka peneliti menemukan kerangka perbaikan seperti yang terlihat dalam tabel berikut ini.

Tabel 4.2 Hasil Refleksi Siklus I

Analisi	Evaluasi	Rencana perbaikan tindakan
Guru menyampaikan pembelajaran	Guru dalam menyampaikan materi pembelajaran terburu-buru	Guru menyampaikan materi dengan tenang
Materi lingkungan dan buatan	Dalam meberikan gambar contoh lingkungan beberapa cetakannya kurang maksimal	Memberikan contoh gambar lingkungan yang bagus dan dapat dipahami siswa dan menggunakan alat bantu media pembelajaran berupa video
Dalam kegiatan	Siswa banyak	Guru mengarahkan

diskusi kelompok	membuat kelompoknya sendiri dari teman sepermainannya (teman dekat)	dan memberikan penjelasan lebih jelas tentang digunaknnya pembagian kelompok belajar
------------------	---	--

Indikator keberhasilan dari refleksi siklus I bahwa pola kecenderungan tindakn guru yang dicatat pada kegiatan pada lembar observasi kegiatan guru, dapat disimpulkan bahwa perlu ada perbaikan untuk siklus selanjutnya.

Pada siklus II, rencana perbaikan tindakan yang dilakukan yaitu, guru lebih tenang menyampaikan materi, dan memberikan materi yang lebih dapat dipahami oleh siswa, dan memberikan contoh contoh yang ada disekitar dan mudah siswa ketahui agar siswa dapat lebih paham dengan contoh yang disampaikan, serta membimbing para siswa agar terbiasa diskusi kelompok yang telah diatur oleh guru.

3. Siklus II

a. Perencanaan

Tahap ini, peneliti menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode *Visual Auditory, Kinesthetic* atau VAK dan membawa beberapa gambar contoh tentang materi lingkungan alam dan buatan yang lebih dapat dipahami oleh siswa di dalam kelas. Dan penyampaian materi yang lebih akurat agar siswa dapat memahami materi yang disampaikan, serta dapat menguasai kelas degan baik agar kelas lebih kondusif.

b. Pelaksanaan

Berdasarkan pada perencanaan yang telah dilakukan oleh peneliti, maka pada tahap ini peneliti melaksanakan pembelajaran sesuai dengan apa yang telah direncanakan. Pada siklus dua ini dilaksanakan pada tanggal 07-08 desember 2016.

b.2. Pertemuan pertama

Pertemuan pertama pada siklus II ini dilaksanakan pada hari rabu 07 desember 2016. Semua siswa dikelas III SDN Banjar Negara 3 Kp. Halimun Ds. Banjar Negara Kec. Pulosari Kab. Pandeglang. Dalam kegiatan proses belajar mengajar, materi pada pertemuan I yaitu menjelaskan lingkungan alam dan buatan. Dalam pelaksanaannya menggunakan metode *Visual Auditory ,Kinesthetic* atau VAK.

b.2.1. Kegiatan awal

Memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a dipimpin oleh salah satu siswa. Guru megabsen siswa dengan menanyakan siswa yang tidak ahdir dan menanyakan alasannya dan menginformasikan tujuan pembelajaran.

b.2.2. Kegiatan inti

Guru menghubungkan materi pelajaran yang lalu dengan pelajaran yang akan dimulai

b.2.2.a. Eksplorasi

Guru menyampaikan materi pembelajaran lingkungan alam dan buatan dan memberikan contoh-contoh gambar lingkungan alam dan buatan yang ada disekitar sekolah dan tempat tinggal siswa kemudian Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok.

b.2.2.b. Elaborasi

Guru membagikan amplop yang berisi LK kepada masing-masing kelompok dan Guru menjelaskan langkah-langkah yang harus dikerjakan oleh siswa untuk mengisi LK yang telah dibagikan kepada masing-masing kelompok, Siswa diminta mengerjakan LK dan mendiskusikannya bersama kelompok masing-masing Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan diskusi tentang lingkungan alam dan buatan.

b.2.2.c. Konfirmasi

Siswa diajak melakukan refleksi atas aktivitas pembelajaran yang telah dilakukan. Guru bertanya kepada siswa materi yang belum dipahami.

b.2.3. Kegiatan penutup

Siswa diajak melakukan refleksi tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan tentang lingkungan alam dan buatan. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk terus semangat belajar. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

b.3. *Pertemuan kedua*

Pertemuan ke dua dari siklus II peneliti meninjau kembali rancangan perbaikan dilaksanakan pada kamis tanggal 8 desember, 2016. Kegiatan pembelajaran meneruskan materi sebelumnya menjelaskan lingkungan alam dan buatan beserta manfaat dan dampaknya, dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan model VAK dapat meningkatkan hasil belajar. Pada siklus II ini disusun kembali RPP. Lembar kerja siswa sesuai rencana pembelajaran.

b.3.1 Kegiatan awal

Membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama serta meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a Guru memperhatikan kesiapan diri dan mengabsen siswa mengkondisikan siswa untuk menerima pelajaran, Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

b.3.2. Kegiatan inti

b.3.2.a. Eksplorasi

Guru menunjukan hasil kerja siswa pada pertemuan sebelumnya Guru menyampaikan materi berupa penjelasan yaitu lingkungan alam dan buatan beserta manfaat dan tujuannya.

b.3.2.b. Elaborasi

Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok Guru memperlihatkan video manfaat dan dampak dari lingkungan alam dan buatan. Siswa diminta untuk menyimak video yang ditayangkan oleh guru Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berkomentar tentang video tersebut. Guru meminta siswa untuk mencatat hal-hal yang dianggap perlu. Guru memberikan soal individu Siswa mengerjakan soal individu yang telah diberikan guru

b.3.2.c. Konfirmasi

Siswa diajak melakukan refleksi atas aktivitas pembelajaran yang telah dilakukan. Guru bertanya kepada siswa materi yang belum dipahami.

b.3.3. Kegiatan akhir

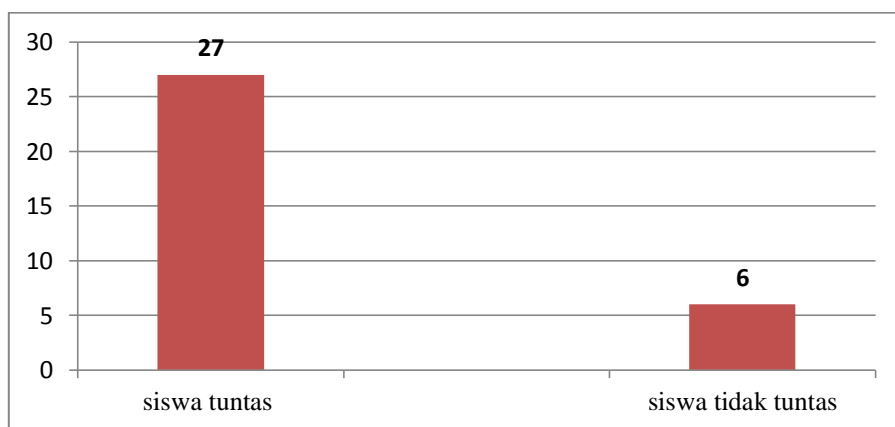
Siswa dan guru mengucapkan hamdallah untuk mengakhiri pembelajaran

Tabel 4.2 Daftar Hasil Belajar Siklus II

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1	Acang	45	Tidak Tuntas
2	Aisah	100	Tuntas
3	Amad	70	Tuntas
4	As'ad	75	Tuntas
5	Aip	65	Tuntas
6	Bayu	65	Tuntas
7	Delis manggalani	100	Tuntas
8	Emi yayah	40	Tidak Tuntas
9	Elsa	85	Tuntas
10	Herni	95	Tuntas
11	Irah	70	Tuntas
12	Jumaedi	30	Tidak Tuntas
13	Jumirah	60	Tuntas
14	Julia	75	Tuntas
15	Lina	50	Tidak Tuntas
16	Maesaroh	80	Tuntas
17	Marsah	45	Tidak Tuntas
18	M. rehan sahrudin	70	Tuntas
19	Munawaroh	100	Tuntas
20	Purnawati	85	Tuntas
21	Reni	100	Tuntas
22	Restini	100	Tuntas
23	Riyan hadiansyah	75	Tuntas
24	Sani	50	Tidak Tuntas
25	Saenah	65	Tuntas
26	Siti nurjanah	80	Tuntas
27	Siva maulidah	100	Tuntas
28	Suhartini	95	Tuntas
29	Sukardi	70	Tuntas
30	Suhermi	100	Tuntas
31	Surni	100	Tuntas
32	Supian	70	Tuntas
33	Ulung	65	Tuntas

Jumlah keseluruhan	2475
Nilai Rata-rata siswa	75
Tuntas	27
Persentasi Ketuntasan	81,81%
Tidak Tuntas	6
Persentasi Ketidak Tuntasan	18,18%

HASIL SIKLUS II



Gambar 4.2 Grafik hasil siklus II

b. Refleksi

Kegiatan pada langkah ini mencermati, mengkaji, dan menganalisis berdasarkan data yang telah diperoleh dari hasil tindakan siklus II dapat disimpulkan bahwa hasil analisis data menggunakan model pembelajaran VAK materi lingkungan alam dan buatan mencapai indikator keberhasilan sudah tercapai, karena semua unsur hasil tindakan sudah tercapai keberhasilannya oleh siswa di kelas.

Analisis di atas menunjukkan bahwa pembelajaran lingkungan alam dan buatan materi IPS menggunakan model pembelajaran VAK untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam hala

menunjukkan/menggunakan sifat atau ciri, menentukan hasil akhir dan memberikan contoh.

B. Pembahasan Penelitian

Berdasarkan hasil analisis data kualitatif siklus I diketahui bahwa terdapat hasil tindakan yang belum berhasil dicapai oleh siswa. Hal ini disebabkan.

1. Pada saat pembelajaran guru terlalu terburu-buru dalam menyampaikan materi pembelajaran dikarenakan waktu.
2. Dalam memperlihatkan gambar tidak semua diperlihatkan.
3. Siswa yang pandai masih mendominasi kelompok, yang akhirnya hanya siswa yang pandai saja yang aktif.

Pada siklus II ini diketahui bahwa KKM telah dicapai oleh 27 siswa dari 33 siswa. Yang berarti sudah mencapai indikator keberhasilan secara umum. Hal ini tidak terlepas dari perbaikan langkah tindakan yang didasarkan pada hasil evaluasi dan perencanaan yang dilakukan pada siklus I.

Langkah tindakan perbaikan yang dilakukan adalah sebagai berikut.

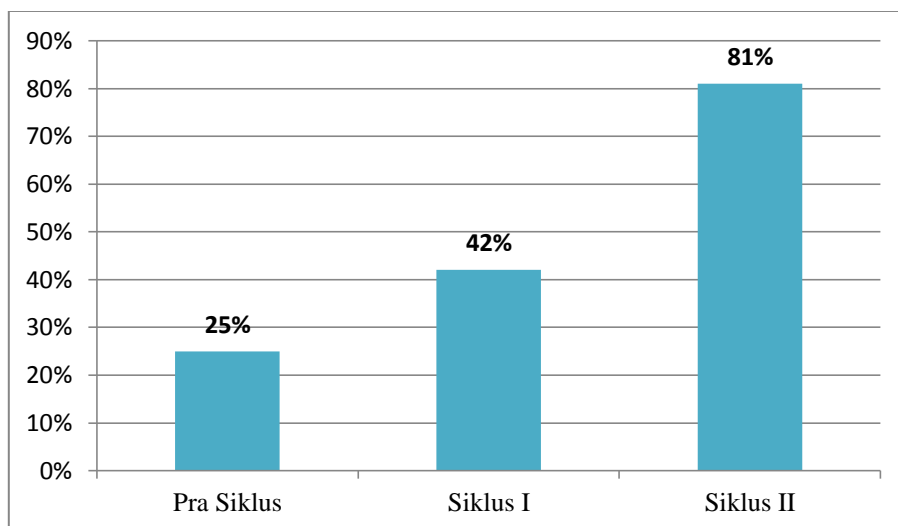
1. Untuk masalah guru menyampaikan materi pembelajaran terlalu terburu-buru, guru menyampaikan materi dengan tenang.
2. Masalah dalam memberikan gambar contoh lingkungan beberapa cetaknya kurang maksimal
3. Siswa banyak membuat kelompoknya sendiri dari teman sepermainannya

Sebelum dilaksanakannya penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *visual audistory kinestetik* (VAK) diketahui bahwa hanya 25% siswa atau 8 orang siswa yang tuntas dalam

pembelajaran IPS sedangkan 75% belum tuntas atau 25 orang siswa yang belum tuntas.

Berdasarkan hasil pemaparan penelitian di atas diketahui bahwa terdapat hasil belajar IPS siswa kelas III SDN Banjar Negara 3 Kabupaten Pandeglang, pada tahap siklus I hanya 42% siswa kelas III SDN Banjar Negara 3 yang mendapatkan nilai 65 atau lebih (mencapai nilai KKM) sedangkan pada tahap siklus II terdapat 81% siswa kelas III SDN Banjar Negara 3 mendapatkan nilai KKM 65 atau lebih, detailnya dapat dilihat pada grafik di bawah ini

Persentase Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas III SDN Banjar Negara Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II



Gambar 4.3 Grafik Hasil Siklus I dan II

Dari gambar grafik 4.3 grafik di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan 17% hasil belajar IPS dari Pra Siklus ke Siklus I

dan terdapat peningkatan 39% dari siklus I ke siklus II. Dari pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Visual Auditory Kinesthetic (VAK) dapat meningkatkan hasil belajar IPS Siswa Kelas III SDN Banjar Negara 3 Kecamatan Pulosari Kabupaten Pandeglang.