

## BAB IV

### PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

#### A. Analisis Data Variabel X (Metode Diskusi *Buzz Group*)

Bab ini merupakan pokok bahasan mengenai pengelolaan data dari hasil penyebaran angket yang telah peneliti bagikan kepada siswa yang dilakukan di MTs Negeri 1 kota Serang, untuk mengetahui pengaruh metode diskusi *buzz group* (Variabel X) terhadap komunikasi interpersonal siswa (Variabel Y). Penulis menyebarkan angket kepada 30 responden. Adapun angket terdiri dari 20 pertanyaan tentang metode diskusi *buzz group* (Variabel X) dan 20 pertanyaan tentang komunikasi interpersonal siswa (Variabel Y)

63	63	64	68	68	68	68	69	71
71	72	72	72	73	73	73	74	75
76	76	76	77	77	78	78	79	79
80	85	85						

Berdasarkan data di atas, diketahui bahwa skor terendah 63 dan skor tertinggi 85. Selanjutnya, data tersebut diuraikan sebagai berikut:

$$1. R = (H - L) + 1$$

$$= (85-63)+1 = 23$$

2. Menghitung banyaknya kelas, dengan menggunakan rumus:

$$K = 1+3,3(\log n)$$

$$= 1+3,3(\log 30)$$

$$= 1+3,3(1,48)$$

$$= 1+4,884$$

$$=5,884= (\text{dibulatkan menjadi } 6)$$

3. Menghitung interval kelas, dengan rumus:

$$P = \frac{R}{K} = \frac{23}{6} = 3,83 (\text{dibulatkan menjadi } 4)$$

4. Membuat tabel distribusi frekuensi variabel X

Kelas interval	Fi	Fk	Xi	FiXi	Xi <sup>2</sup>	Xi-Fi	FiXi <sup>2</sup>
63-66	3	0	64,5	193,5	4160	194	12480,75
67-70	5	3	68,5	342,5	4692	343	23461,25
71-74	9	8	72,5	652,5	5256	653	47306,25
75-78	8	17	76,5	612	5852	612	46818
79-82	3	25	80,5	241,5	6480	242	19440,75
83-86	2	28	84,5	169	7140	169	14280,5
$\Sigma$	30			2211			163787,5

Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Variabel X

5. Menekankan ukuran gejala pusat atau tendensi sentral, dengan cara:

a. Menghitung mean (rata-rata), dengan rumus

$$Me = \frac{\sum xifi}{\sum fi}$$

$$= \frac{2211}{30} = 73,7$$

b. Menghitung median, dengan rumus:

$$Md = b + P \left\{ \frac{\frac{1}{2}N - Fkb}{f} \right\}$$

$$Md = 70,5 + 4 \left( \frac{\frac{1}{2}30 - 8}{9} \right)$$

$$Md = 70,5 + 4 \left( \frac{7}{9} \right)$$

$$Md = 70,5 + 4(0,78)$$

$$Md = 70,5 + 3,11$$

$$Md = 73,6$$

c. Menghitung modus dengan rumus:

$$Mo = b + p \left( \frac{bi}{bi+b2} \right)$$

$$Mo = 70,5 + 4 \left( \frac{4}{4-1} \right)$$

$$Mo = 70,5 + 4 \left( \frac{4}{3} \right)$$

$$Mo = 70,5 + 4 (1,3)$$

$$Mo = 70,5 + 5,2$$

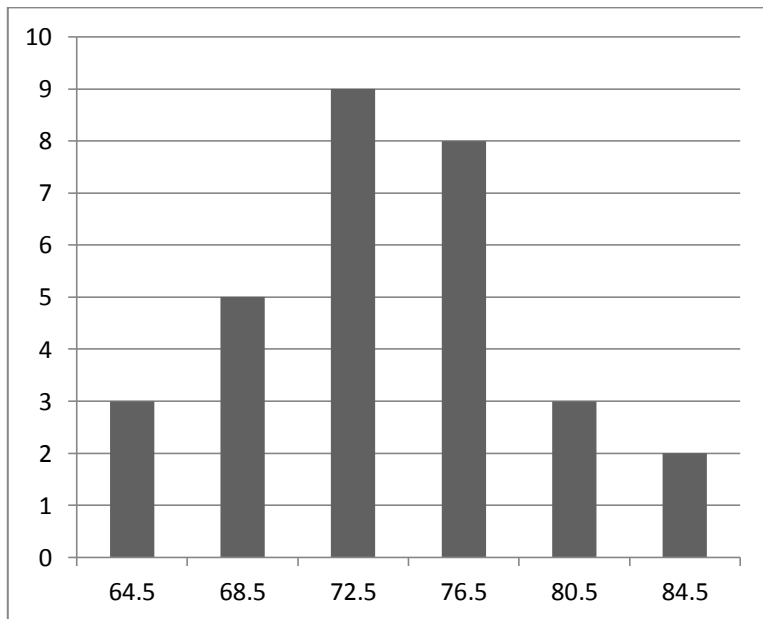
$$Mo = 75,7$$

d. Menentukan standar deviasi dengan rumus:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum Fx^2}{N - 1}}$$

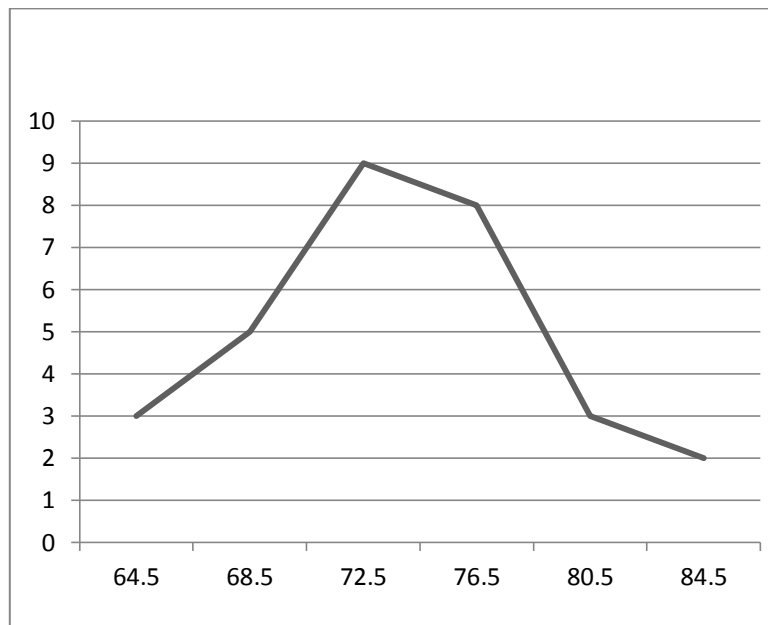
$$SD = \sqrt{\frac{163787,5}{30-1}} = \sqrt{56} = 7,4$$

6. Membuat grafik histogram variabel X



Gambar 4.1 Grafik Histogram

## 7. Membuat grafik poligon variabel X



Gambar 4.2 Grafik Poligon

## 8. Uji normalitas variabel X

a. Mencari harga  $Z_{hitung}$  dengan rumus:

$$Z = \frac{x_i - x}{SD} \qquad Z = \frac{62,5 - 73,7}{7,4} = -1,51$$

$$Z = \frac{66,5 - 73,7}{7,4} = -0,97 \qquad Z = \frac{70,5 - 73,7}{7,4} = -0,43$$

$$Z = \frac{74,5 - 73,7}{7,4} = -0,10 \qquad Z = \frac{78,5 - 73,7}{7,4} = 0,64$$

$$Z = \frac{82,5 - 73,7}{7,4} = 1,19 \qquad Z = \frac{86,5 - 73,7}{7,4} = 1,72$$

Tabel penolong untuk pengujian normalitas dengan Chi

Kuadrat( $X^2$ )

Interval Kelas	Batas Nyata	Z	Z tabel	Lz	O <sub>i</sub>	E <sub>i</sub>
63-66	62,5	- 1,51	0,4345	0,1005	3	3,015
67-70	66,5	- 0,97	0,3340	0,1676	5	5,028
71-74	70,5	- 0,43	0,1664	0,1266	9	3,798
75-78	74,5	- 0,10	0,0398	- 0,1991	8	- 5,973
79-82	78,5	0,64	0,2389	- 0,1441	3	- 4,323
83-86	82,5	1,19	0,3830	- 0,0743	2	- 2,229
	86,5	1,72	0,4573			

Tabel 4.2 Uji Normalitas Variabel X

$$E_i = 0,1005 \times 30 = 3,015$$

$$E_i = 0,1676 \times 30 = 5,02$$

$$E_i = 0,1266 \times 30 = 3,798$$

$$E_i = -0,1991 \times 30 = -5,973$$

$$E_i = -0,1441 \times 30 = -4,323$$

$$E_i = -0,0743 \times 30 = -2,229$$

$$X^2_{\text{hitung}} = \sum \frac{(E_i - O_i)^2}{E_i}$$

$$= 7,46 + 0,00 + 7,12 + (-32,7) + (-12,4) + (-8,0) = -45,99$$

1. Mencari derajat kebebasan

$$DK = k - 1$$

$$DK = 4 - 1$$

$$DK = 3$$

2. Menentukan  $X^2_{\text{tabel}}$  dengan taraf signifikansi 5% dan DK 3,

Dilihat dari tabel Chi Kuadrat maka  $X^2_{\text{tabel}} = 7,81$  (lihat pada tabel chi kuadrat pada lampiran)

Berdasarkan perhitungan di atas diketahui bahwa  $X^2_{\text{hitung}} -45,99 < X^2_{\text{tabel}} 7,81$ , karena harga  $X^2_{\text{hitung}}$  lebih kecil dari harga  $X^2_{\text{tabel}}$  maka distribusi data variabel X tersebut dapat dinyatakan berdistribusi normal. Hal ini

karena hasil dari penyebaran angket metode diskusi *buzz group* memiliki keseimbangan antara tertinggi dan terendah.

Berdasarkan rekapitulasi jawaban responden dicari rata-ratanya dengan perhitungan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\text{Rata-rata skor} &= \frac{\text{total skor}}{\text{jumlah item}} \\ &= \frac{2203}{20} \\ &= 110.15\end{aligned}$$

Selanjutnya ditentukan dalam bentuk presentasi dengan perhitungan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\text{Presentasi skor} &= \frac{\text{rata-rata skor}}{\text{skor ideal}} \times 100\% \\ &= \frac{110.15}{140} \times 100\% \\ &= 79.86\%\end{aligned}$$

Untuk menginterpretasikan nilai tersebut, maka penulis menggunakan nilai kategori presentasi, sebagaimana yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto sebagai berikut:



Baik	76%-100%
Cukup	50%-75%
Kurang Baik	40%-55%
Tidak Baik	Kurang dari 40% <sup>1</sup>

Dalam perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa hasil jawaban responden pada metode diskusi *buzz group* (Variabel X) sebesar 79.86%, setelah dikonsultasikan dengan tabel kategori presentasi, ternyata angka (79.86%) berada diantara (76%-100%) yang berarti variabel x (metode diskusi *buzz group*) termasuk dalam kategori baik.

## B. Analisis Data Variabel Y (Komunikasi Interpersonal Siswa)

Untuk mengetahui komunikasi interpersonal siswa (Variabel Y) penulis juga menyebarkan 20 item soal kepada 30 orang responden. Selanjutnya, data hasil penyebaran soal dikualitaskan sebagaimana tabel berikut:

---

<sup>1</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 232.

64	66	66	68	69	70	71	72	72
73	74	74	76	77	78	78	78	79
79	79	80	80	80	81	82	85	85
86	89	90						

Berdasarkan data di atas, diketahui bahwa skor terendah 64 dan skor tertinggi 90. Selanjutnya, data tersebut diuraikan sebagai berikut:

1. Mencari range dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 R &= (H-L) + 1 \\
 &= (90-64) + 1 \\
 &= 27
 \end{aligned}$$

2. Menghitung banyaknya kelas, dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 (\log n) \\
 &= 1 + 3,3 (\log 30) \\
 &= 1 + 3,3 (1,48) \\
 &= 1 + 4,884 \\
 &= 5,884 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}
 \end{aligned}$$

3. Menghitung interval kelas, dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{R}{K} \\
 &= \frac{27}{6} = 4,5 \text{ (dibulatkan menjadi 4)}
 \end{aligned}$$

## 4. Membuat tabel distribusi variabel Y

Kelas interval	Fi	Fk	Xi	FiXi	Xi <sup>2</sup>	Xi-Fi	FiXi <sup>2</sup>
64-68	3	0	66	198	4356	198	13068
69-73	6	3	71	426	5041	426	30246
74-78	6	9	76	456	5776	456	34656
79-83	10	15	81	810	6561	810	65610
84-88	3	25	86	258	7396	258	22188
89-93	2	28	91	182	8281	182	16562
$\Sigma$	30			2330	37411	2330	182330

Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Variabel Y

## 5. Menentukan ukuran gejala pusat atau tendensi sentral, dengan

cara:

- a. Menghitung mean (rata-rata) dengan rumus:

$$Me = \frac{\sum xifi}{\sum fi}$$

$$Me = \frac{2330}{30}$$

$$Me = 77,7$$

- b. Menghitung median, dengan rumus:

$$Md = b + P \left\{ \frac{\frac{1}{2}N - Fkb}{f} \right\}$$

$$Md = 78,5 + 4 \left\{ \frac{\frac{1}{2}30 - 12}{10} \right\}$$

$$Md = 78,5 + 4 \left\{ \frac{15 - 12}{10} \right\}$$

$$Md = 78,5 + 4 \left\{ \frac{3}{10} \right\}$$

$$Md = 78,5 + 4 (0,3)$$

$$Md = 78,5 + 1,2 = 78,7$$

c. Menghitung modus dengan rumus:

$$Mo = b + p \left( \frac{bi}{bi+b2} \right)$$

$$Mo = 78,5 + 4 \left( \frac{4}{11} \right)$$

$$Mo = 78,5 + 1,44$$

$$Mo = 79,94$$

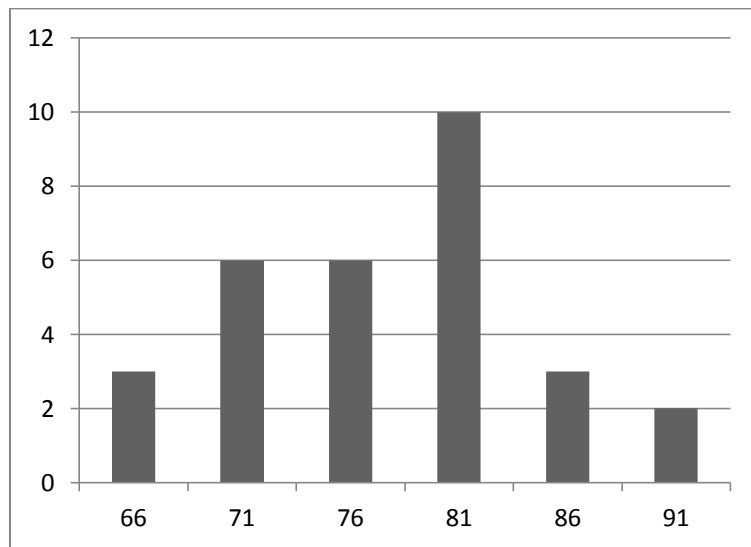
6. Menentukan standar deviasi dengan rumus:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum Fx^2}{N-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{182330}{30-1}}$$

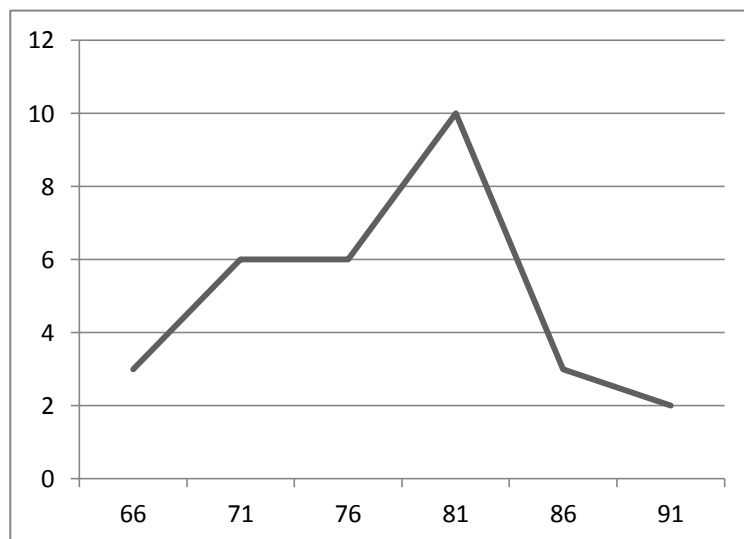
$$= \sqrt{6287} = 79,2$$

7. Membuat grafik histogram variabel Y



Gambar 4.3 Grafik Histogram Variabel Y

8. Membuat grafik polygon variabel Y



Gambar 4.4 Grafik Polygon Variabel Y

9. Menentukan uji normalitas variabel Y, dengan cara sebagai berikut:

- a. Mencari harga  $Z_{hitung}$  dengan rumus:

$$Z = \frac{x_i - x}{SD} \qquad Z = \frac{63,5 - 77,7}{79,2} = -0,17$$

$$Z = \frac{68,5 - 77,7}{79,2} = -0,11 \qquad Z = \frac{73,5 - 77,7}{79,2} = -0,05$$

$$Z = \frac{78,5 - 77,7}{79,2} = 0,01 \qquad Z = \frac{83,5 - 77,7}{79,2} = 0,07$$

$$Z = \frac{88,5 - 77,7}{79,2} = 0,13 \qquad Z = \frac{93,5 - 77,7}{79,2} = 0,19$$

Tabel penolong untuk pengujian normalitas dengan Chi

Kuadrat ( $X^2$ )

Interval Kelas	Batas Nyata	Z	Z tabel	Lz	Oi	Ei
64-68	63,5	-0,17	0,2612	0,2174	3	6,522
69-73	68,5	-0,11	0,0438	0,0239	6	0,171
74-78	73,5	-0,05	0,0199	0,0159	6	0,477
79-83	78,5	0,01	0,0040	-0,0239	10	-0,717
84-88	83,5	0,07	0,0279	-0,0238	3	-0,714
89-93	88,5	0,13	0,0517	-0,0228	2	-0,684
	93,5	0,19	0,0745			

Tabel 4.4 Uji Normalitas Variabel Y

$$E_i = 0,2174 \times 30 = 6,522$$

$$E_i = 0,0239 \times 30 = 0,717$$

$$E_i = 0,0159 \times 30 = 0,477$$

$$E_i = -0,0239 \times 30 = -0,717$$

$$E_i = -0,0238 \times 30 = -0,714$$

$$E_i = -0,0228 \times 30 = -0,684$$

$$Y^2_{\text{hitung}} = \sum \frac{(E_i - O_i)^2}{E_i}$$

$$= 1,90 + 198,6 + (-87,9)^2 + (-160,1)^2 + (-19,3)^2 + (-10,5)^2 = -77,39$$

10. Mencari derajat kebebasan (DK)

$$DK = k - 1$$

$$DK = 5 - 1 = 4$$

11. Menentukan  $Y^2_{\text{tabel}}$  dengan taraf signifikansi 5% dan DK 4, dilihat dari tabel Chi Kuadrat maka  $Y^2_{\text{tabel}} = 9,49$  (lihat lampiran tabel chi kuadrat)

Berdasarkan perhitungan di atas diketahui bahwa  $Y^2_{\text{hitung}} -77,39 < Y^2_{\text{tabel}} 7,81$ , karena harga  $Y^2_{\text{hitung}}$  lebih kecil dari harga  $Y^2_{\text{tabel}}$  maka distribusi data variabel Y tersebut dapat dinyatakan berdistribusi normal. Hal ini karena hasil dari penyebaran angket komunikasi interpersonal siswa memiliki keseimbangan antara tertinggi dan terendah.

Berdasarkan rekapitulasi jawaban responden dicari rata-ratanya dengan perhitungan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata skor} &= \frac{\text{total skor}}{\text{jumlah item}} \\ &= \frac{2301}{20} = 115.05 \end{aligned}$$

Selanjutnya ditentukan dalam bentuk presentasi dengan perhitungan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Presentasi skor} &= \frac{\text{rata-rata skor}}{\text{skor ideal}} \times 100\% \\ &= \frac{11505}{140} \times 100\% = 82.18\% \end{aligned}$$

Untuk menginterpretasikan nilai tersebut, maka penulis menggunakan nilai kategori presentasi, sebagaimana yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto sebagai berikut:

Baik	76%-100%
Cukup	50%-75%
Kurang Baik	40%-55%
Tidak Baik	Kurang dari 40% <sup>2</sup>

Diketahui dari perhitungan di atas bahwa hasil jawaban responden sebesar 82.18%, setelah dikonsultasikan dengan tabel kategori presentasi, ternyata angka (82.18%) berada diantara (76%-100%) yang berarti variabel Y (komunikasi interpersonal siswa) termasuk dalam kategori baik.

---

<sup>2</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 232.



### C. Analisis Data Pengaruh Variabel X terhadap Variabel Y

#### 1. Menyusun data variabel X dan variabel Y

Responden	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	63	79	3969	6241	4977
2	63	66	3969	4356	4158
3	64	64	4096	4096	4096
4	68	78	4624	6084	5304
5	68	79	4624	6241	5372
6	68	74	4624	5476	5032
7	68	68	4624	4624	4624
8	69	73	4761	5329	5037
9	71	82	5041	6724	5822
10	71	74	5041	5476	5254
11	72	72	5184	5184	5184
12	72	69	5184	4761	4968
13	72	66	5184	4356	4752
14	73	81	5329	6561	5913
15	73	85	5329	7225	6205
16	73	76	5329	5776	5548
17	74	78	5476	6084	5772
18	75	71	5625	5041	5325
19	76	90	5776	8100	6840
20	76	72	5776	5184	5472
21	76	80	5776	6400	6080
22	77	77	5929	5929	5929
23	77	85	5929	7225	6545
24	78	86	6084	7396	6708
25	78	79	6084	6241	6162
26	79	70	6241	4900	5530
27	79	80	6241	6400	6320
28	80	78	6400	6084	6240
29	85	80	7225	6400	6800
30	85	89	7225	7921	7565
$\Sigma$	2203	2301	162699	177815	169534

Tabel 4.5 Data Variabel X dan Variabel Y

Berdasarkan tabel persiapan regresi diketahui harga-harga sebagai berikut:

$$N = 30$$

$$\sum X = 2203$$

$$\sum Y = 2301$$

$$\sum X^2 = 162699$$

$$\sum Y^2 = 177815$$

$$\sum XY = 169534$$

## 2. Analisis regresi

$$\hat{Y} = a + bx$$

$$a = \frac{(\sum X^2)(\sum Y) - (\sum X)(\sum XY)}{(N \sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{(162699)(2301) - (2203)(169534)}{(30 \cdot 162699) - (2203)^2}$$

$$a = \frac{(374370399) - (373483402)}{(4880970) - (4853209)}$$

$$a = \frac{88697}{27761}$$

$$a = 31,95$$

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{(N \sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{30 \cdot 169534 - (2203)(2301)}{(30 \cdot 162699) - (2203)^2}$$

$$b = \frac{5086020 - 5069103}{(4880970) - (4853209)}$$

$$b = \frac{16917}{27761}$$

$$b = 0,60$$

jadi, persamaan regresinya adalah:

$$\begin{aligned} \hat{Y} &= a + bx \\ &= 31,95 + 0,60 \end{aligned}$$

Artinya, setiap perubahan metode diskusi *buzz group* sebesar 31,93 akan terjadi perubahan pada komunikasi interpersonal siswa sebesar 0,60.

3. Analisis koefisien korelasi (product moment) dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{30 \cdot 169534 - (2203)(2301)}{\sqrt{\{30 \cdot 162699 - (2203)^2\}\{30 \cdot 177815 - (2301)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{5086020 - 5069103}{\sqrt{\{4880970 - 4853209\}\{5334450 - 5294601\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{16917}{\sqrt{\{17761\}\{29849\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{16917}{\sqrt{530148089}}$$

$$r_{xy} = \frac{16917}{23024} = 0,74$$

Besar "r" product moment	Interpretasi
0,00 – 0,20	Antara variabel X dengan variabel Y terdapat korelasi yang sangat rendah
0,20 – 0,40	Antara variabel X dengan variabel Y terdapat korelasi yang rendah/lemah
0,40 – 0,60	Antara variabel X dengan variabel Y terdapat korelasi yang sedang
0,60 – 0,80	Antara variabel X dengan variabel Y terdapat korelasi yang tinggi
0,80 – 1,00	Antara variabel X dengan variabel Y terdapat korelasi yang sangat tinggi

Tabel 4.6 Tabel Product Moment<sup>3</sup>


---

<sup>3</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2011), 193.

Berdasarkan hasil analisis korelasi di atas diperoleh nilai  $r_{xy} = 0,74$  dan jika diinterpretasikan dengan tabel di atas maka tingkat korelasi antara (variabel x) metode diskusi *buzz group*) terhadap (variabel y) komunikasi interpersonal siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs negeri 1 kota Serang yaitu terdapat korelasi yang tinggi.

4. Menentukan uji signifikansi korelasi, penulis menentukan langkah-langkah sebagai berikut:
  - a. Menentukan  $t_{hitung}$  dengan rumus:

$$t = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,74\sqrt{30-2}}{\sqrt{1-(0,74)^2}}$$

$$t = \frac{0,74\sqrt{28}}{\sqrt{0,4524}}$$

$$t = \frac{0,74 \times 5,29}{0,67}$$

$$t = \frac{39,146}{0,67} = 58,4$$

- b. Menentukan derajat kebebasan dengan rumus:

$$db = N-2$$

$$db = 30-2 = 28$$

- c. Menentukan distribusi  $t_{\text{tabel}}$  dengan taraf signifikansi 5% dan db 28 dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} T_{\text{tabel}} &= (1-a) \text{ db} \\ &= (1-0,05) 28 \\ &= (0,95) 28 \\ &= 26,6 \end{aligned}$$

Dengan demikian  $t_{\text{tabel}}$  adalah 26,6, sehingga  $t_{\text{hitung}} 58,4 > t_{\text{tabel}} 26,6$  dengan demikian hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima, sedangkan hipotesis nihil ( $H_o$ ) ditolak. Kesimpulannya ialah, terdapat korelasi yang signifikan antara pengaruh metode diskusi *buzz group* (Variabel X) terhadap komunikasi interpersonal siswa pada mata pelajaran akidah akhlak (Variabel Y) di MTs negeri 1 kota Serang.

5. Menentukan besarnya kontribusi variabel x terhadap variabel y, dengan koefisien determinasi dengan rumus:

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r^2 \times 100\% \\ &= 0,74^2 \times 100\% \\ &= 55\% \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh koefisien determinasi sebesar 55%. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh metode diskusi *buzz group* (Variabel X) terhadap komunikasi interpersonal siswa pada mata pelajaran akidah akhlak (Variabel Y) di MTs negeri 1 kota Serang adalah 55%, sedangkan sisanya sebesar 45% dipengaruhi oleh faktor lain yang dapat diteliti lebih lanjut.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan di MTs negeri 1 kota Serang tentang pengaruh metode diskusi *buzz group* terhadap komunikasi interpersonal siswa pada mata pelajaran akidah akhlak, penulis menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Metode diskusi *buzz group* (variabel x) di MTs negeri 1 kota Serang dari hasil observasi sudah terbilang baik, karena guru akidah akhlak sudah menerapkan langkah-langkah metode diskusi *buzz group* sesuai rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun. Hal ini juga dibuktikan dari hasil wawancara serta penyebaran angket kepada peserta didik mengenai penerapan metode diskusi *buzz group* atau diskusi kelompok kecil yang digunakan oleh guru akidah akhlak di kelas VIII MTsN 1 kota Serang.
2. Komunikasi interpersonal siswa (variabel y) di MTs negeri 1 kota Serang dari hasil observasi pada mata pelajaran lain bisa terbilang rendah, dikarenakan masih banyak siswa yang kurang



aktif dalam diskusi, mereka tidak berani mengajukan pendapat bahkan kepada teman kelompoknya sendiri, sehingga diskusi kelompok tersebut tidak berjalan dengan baik. Hal ini dapat diketahui dari hasil observasi dan wawancara dengan bapak Marta selaku pengampu mata pelajaran Fiqih di MTsN 1 kota Serang.

3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara metode diskusi *buzz group* pada mata pelajaran akidah akhlak terhadap komunikasi interpersonal siswa, hal ini dapat dilihat dari nilai koefisien korelasi sebesar 0,74 yang mempunyai korelasi yang tinggi. Adapun kontribusi variabel X terhadap variabel Y sebesar 55% sedangkan sisanya sebesar 45% dipengaruhi oleh faktor lain.

## **B. Saran-saran**

Berdasarkan penelitian tentang pengaruh metode diskusi *buzz group* terhadap komunikasi interpersonal siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs negeri 1 kota Serang, maka penulis ingin menyampaikan saran-sarang sebagai berikut:

1. Kepala sekolah

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan bahwa metode diskusi *buzz group* yang dilakukan oleh guru mata pelajaran akidah akhlak termasuk dalam kategori baik. Oleh karena itu, kepala sekolah yang merupakan pimpinan hendaklah memberikan bimbingan dan arahan yang lebih baik lagi agar tenaga pengajar dapat mempertahankan dan meningkatkan pelaksanaan metode diskusi *buzz group* dalam jangka waktu selanjutnya.

2. Tenaga pendidik

Hendaklah selalu memberikan pengajaran atau contoh yang baik terhadap siswa-siswi melalui kegiatan yang positif atau di dalam kelas saat mengajar serta memberikan teladan yang nyata dalam sehari-hari baik di lingkungan sekolah ataupun di luar sekolah.

3. Siswa-siswi

Hendaklah menjaga sopan santun kepada para tenaga pendidik atau tenaga kependidikan baik itu dalam lingkungan sekolah atau kepada masyarakat di luar sekolah, serta menjaga komunikasi yang baik dengan guru ataupun dengan teman-teman lainnya.