**BAB IV**

**ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN**

1. **Analisis Data**

Metode diartikan dengan sebuah cara atau sebuah jalan, sedangkan metode pembelajaran ialah suatu cara untuk memberikan pengajaran kepada peserta didik dengan cara berbagai metode. Banyak metode yang digunakan oleh guru tergantung dengan situasi dan keadaan para peserta didik di dalam kelas, metode tersebut antara lain *speed reading*.

Adapun metode *Speed Reading* bagaimana siswa bisa membaca dengan cepat dan memahami isi bacaannya. *Speed Reading* merupakan salah satu metode membaca yang diperlukan untuk membaca sekaligus memahaminya sebagai berikut:

1. Mengenali kata – kata dengan cepat.
2. Membaca kelompok kata.
3. Melatih irama pergerakan mata.

Adapun dasar – dasar membaca yang perlu dipahami oleh pembaca agar memiliki kemampuan membaca cepat yang baik antara lainpembaca harus rileks, masuk ke kondisi membaca, tentukan tujuan membaca, pahami materi bacaan, dapatkan ide pokok agar aspek detail bahan bacaan menjadi lebih mudah dipahami, hilangkan kebiasaan buruk seperti membaca sambil menyuarakan apa yang dibaca akan menyebabkan kecepatan baca sama dengan kecepatan bicara. Latih kecepatan gerak mata dan tangkap lebih banyak kata dalam sekali lihat.

Adapun teknik membaca agar efektif ada beberapa hal yang perlu dikuasai oleh pembaca agar dapat membaca dengan efektif sebagai berikut:

1. Kuasai struktur kalimat
2. Perhatikan kata – kata negatif
3. Perhatikan kata – kata penghubung kalimat
4. Perhatikan kata – kata kunci dan terminologi khusus
5. Perhatikan kata – kata bercetak khusus.[[1]](#footnote-1)
6. **Pengolahan Data**
7. Tes awal kelas eksperimen

sebelum menggunakan metode *speed reading* sebanyak 91 kata kepada 28 siswa kemudian dihitung kecepatannya dengan menggunakan *stopwatch* sehingga menghasilkan kecepatan.

Dihitung dalam satuan detik sebagai berikut:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 187,73 | 193,28 | 195,18 | 196,41 |
| 198,29 | 202,09 | 202,68 | 203,37 |
| 204,40 | 206,47 | 208,33 | 209,70 |
| 211,09 | 245,87 | 246,21 | 247,05 |
| 249,21 | 250,52 | 254,86 | 255,25 |
| 255,82 | 257,31 | 258,33 | 261,29 |
| 262,46 | 269,05 | 272,20 | 310,09 |

1. Tes akhir kelas eksperimen

Pelaksanaan metode *Speed Reading* ini di SDN Sempu 1 Serang, digunakan metode ini agar para siswa bisa dengan cepat memahami dan menguasai apa yang dibaca dengan cepat dan digunakan dalam kehidupan sehari – hari.Untuk mengetahui hasil proses metode *speed reading* (variabel X) penulis membagi dua kelas, A kelas eksperimen sebanyak 28 siswa dan B kelas kontrol sebanyak 26 siswa.

Kelas eksperimen ini menggunakan metode *speed reading* (variabel X) kemudian kami bagikan bacaan sebanyak 91 kata ke 28 siswa, kemudian dihitung kecepatannya dengan menggunakan stopwatch sehingga menghasilkan kecepatan.

Dihitung dalam detik sebagai berikut:

62,68 65,32 67,28 70,01

77,39 78,16 79,56 79,95

82,73 83,95 85,93 86,94

90,76 91,11 93,50 96,83

119,49 119,80 123,96 124,46

127,58 128,15 128,67 137,00

138,84 139,47 144,03 149,32

Diketahui:

Xmaks: 149,32 Xmin: 62,68 n: 28

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa skor terendah 62,68 dan skor tertinggi 149,32. Selanjutnya data tersebut diuraikan sebagai berikut:

1. Mencari range, dengan menggunakan rumus:

R = H – L

= 149,32 – 62,68

= 86,64 (dibulatkan menjadi 87)

1. Menghitung banyaknya kelas, dengan menggunakan rumus:

K = 1+3,3 (log n)

= 1+3,3 (log 28)

= 1+3,3 (1,447158)

= 1+4,775621

= 5,775621 (dibulatkan menjadi 6)

1. Menghitung interval kelas, dengan menggunakan rumus:

P =

= = 14,54 (dibulatkan menjadi 15)

1. Membuat tabel distribusi dan grafik poligon

**Tabel 4.1**

**Distribusi frekuensi variabel X**

Frekuensi (variabel X)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Interval** | **F** | **X** | **F.X** | **X2** | **F.X2** |
| 1 | 62 – 77 | 5 | 69,5 | 347,5 | 4.830,25 | 24.151,25 |
| 2 | 77 – 92 | 9 | 84,5 | 760,5 | 7.140,25 | 64.262,25 |
| 3 | 92 – 107 | 2 | 99,5 | 199 | 9.900,25 | 19.800,25 |
| 4 | 107 – 122 | 2 | 114,5 | 229 | 13,110,25 | 26.220,25 |
| 5 | 122 – 137 | 6 | 129,5 | 777 | 16.770,25 | 100.62,25 |
| 6 | 137 – 152 | 4 | 144,5 | 572 | 20.880,25 | 83.521 |
|  | **Jumlah** | 28 |  | **2.885** |  | **318.577** |

1. Menghitung nilai rata – rata hitung (MEAN), dengan rumus:

Mx =

=

= 103,0357

1. Menentukan standar deviasi, dengan rumus:

SD = 2

=

=

=

=

= 27,59

1. Poligon Frekuensi tentang kecepatan membaca dengan metode speed reading sejumlah 28 siswa sebanyak 91 kata, kelas III SDN Sempu 1 Serang (Kelas Eksperimen).

**Grafik 4.1**

1. Analisis Data Kelas Kontrol (variabel Y) Kelas ini tidak Menggunakan *Speed Reading.*
2. Tes awal kelas kontrol

Kelas kontrol terdiri dari 26 siswa. Untuk kelas kontrol materi yang diberikan adalah materi yang umum sebagai biasanya dengan tidak menggunakan metode *speed reading,* yaitu berupa bacaan, sejarah dan kisah – kisah sebagaimana tercantum dalam jadwal kegiatan (tabel 3.5). setelah melalui proses pelaksanaan kami lanjutkan ke proses posstest yaitu setiap siswa diberikan 91 kata yang sama kemudian dihitung kecepatannya dengan stopwatch, menghasilkan data sebagai berikut:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 198,98 | 202,09 | 203,37 | 209,73 |
| 210,33 | 246,85 | 247,40 | 252,27 |
| 255,25 | 257,29 | 257,86 | 260,32 |
| 261,31 | 263,20 | 263,37 | 268,09 |
| 270,86 | 272,02 | 272,20 | 312,12 |
| 316,96 | 318,30 | 319,94 | 329,70 |
| 335,86 | 370,09 |  |  |

1. Tes akhir kelas kontrol

Dari 26 siswa sebanyak 91 kata kemudian dihitung kecepatan membacanya dengan stopwatch.

Dihitung dalam detik sebagai berikut:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 191,38 | 191,50 | 191,69 | 192,77 |
| 193,47 | 194,00 | 194,31 | 194,42 |
| 195,49 | 196,19 | 197,07 | 198,39 |
| 199,39 | 199,89 | 200,41 | 201,06 |
| 204,43 | 220,77 | 222,62 | 224,74 |
| 232,87 | 237,03 | 241,07 | 244,56 |
| 246,32 | 247,34 |  |  |

Diketahui:

Ymaks: 247,34 Ymin: 191,38 n: 26

Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa skor terendah 191,38 dan skor tertinggi 247,34. Selanjutnya data tersebut diuraikan sebagai berikut:

1. Mencari range, dengan rumus:

R = (H – L)

= (247,34 – 191,38)

= 55,96 (dibulatkan menjadi 56)

1. Menghitung banyaknya kelas, dengan rumus:

K = 1 + 3,3 (log n)

= 1 + 3,3 (log 26)

= 1 + 3,3 (1,414973)

= 1 + 4,669411

= 5,669411 (dibulatkan menjadi 6)

1. Menghitung interval kelas, dengan rumus:

P =

=

= 9,33 (dibulatkan menjadi 9)

1. Membuat tabel distribusi variabel Y.

**Tabel 4.2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Interval** | **F** | **Y** | **F.Y** | **Y2** | **F.Y2** |
| 1 | 191,38 – 200,37 | 14 | 195,88 | 2.742,32 | 38.368,97 | 537.165,6 |
| 2 | 200,38 – 209,37 | 3 | 204,88 | 614,64 | 41.975,81 | 125.927,4 |
| 3 | 209,38 – 218,37 | - | 213,88 | - | 45.744,65 | - |
| 4 | 218,38 – 227,37 | 3 | 222,88 | 668,64 | 49.675,49 | 149.026,5 |
| 5 | 227,38 – 236,37 | 1 | 231,88 | 231,88 | 53.768,33 | 57.768,3 |
| 6 | 236,38 – 245,37 | 3 | 240,88 | 722,64 | 58.023,17 | 174.069,5 |
| 7 | 245,38 – 254,37 | 2 | 249,88 | 449,76 | 62.440,01 | 124.880 |
|  | Jumlah | 26 |  | 5.479,88 |  | 1.168.837,3 |

1. Mehitung nilai rata – rata hitung (MEAN), dengan rumus:

My =

=

= 210,76

1. Menentukan standar deviasi, dengan rumus:

SD =

SD =

SD =

=

=

= 23,1

1. Grafik Poligon Frekuensi tentang kecepatan membaca dengan tidak menggunakan speedreading sejumlah 26 siswa sebanyak 91 kata, Kelas 3 SDN 1 Sempu Serang (Kelas Kontrol)

**Gambar 4.3**

1. Perbandingan tes awal dan tes akhir kelas eksperimen.
2. Mencari range, tes awal kelas eksperimen

R = (H – L)

= (310,09 – 187,73)

= 122,36 (dibulatkan menjadi 122)

1. Menghitung banyaknya kelas dengan rumus:

K = 1 + 3,3 (log n)

= 1 + 3,3 (log 28)

= 1 + 3,3 (1,447158)

= 5,775621 (dibulatkan menjadi 6)

1. Menghitung interval kelas, dengan rumus:

P =

P = (dibulatkan menjadi 20)

Distribusi frekuensi test awal kelas eksperimen.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Interval | F | X | F.X | X2 | F.X2 |
| 1 | 187 – 207 | 10 | 197 | 1970 | 38.809 | 388.090 |
| 2 | 207 – 227 | 3 | 217 | 651 | 47.089 | 141.267 |
| 3 | 227 – 247 | 2 | 237 | 474 | 56.169 | 112.338 |
| 4 | 247 – 267 | 10 | 257 | 2570 | 66.049 | 660.490 |
| 5 | 267 – 287 | 2 | 277 | 554 | 76.729 | 153.458 |
| 6 | 1. – 307 | - | 297 | - | 88.209 | - |
| 7 | 307 – 327 | 1 | 317 | 317 | 100.489 | 100.489 |
|  | Jumlah | 28 |  | 6.536 |  | 1.556.132 |

1. Menghitung nilai rata – rata hitung (MEAN)

Mx =

=

= 233,43

1. Menentukan skor deviasi dengan rumus:

SD =

=

=

=

=

= 33

1. Perandingan tes awa dan tes akhir kelas eksperimen.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Tes awal |  | Tes akhir |
| Lowest score | 187,73 | **>** | 62,68 |
| Hight score | 310,09 | **>** | 149,32 |
| Mean | 233,43 | **>** | 103,04 |
| SD | 33 | **>** | 27,6 |

1. Perbandingan tes awal dan tes akhir kelas kontrol:
2. Mencari range, tes awal kelas kontrol

R = (H – L)

= (370,09 – 198,98)

= 171,11

1. Menghitung banyaknya kelas dengan rumus

K = 1+3,3 (log n)

= 1+3,3 (log 26)

= 1+3,3 (1,414973)

= 6 dibulatkan

1. Menghitung interval kelas dengan rumus:

P =

=

= 28,51 (dibulatkan menjadi 29)

Distribusi frekuensi test awal kelas kontrol

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Interval | F | X | F.X | X2 | F.X2 |
| 1 | 198 – 227 | 5 | 212,5 | 1.062,5 | 45.156,25 | 225.781,25 |
| 2 | 227 – 256 | 4 | 241,5 | 966 | 58.322,25 | 233.289 |
| 3 | 256 – 285 | 10 | 270,5 | 2.705 | 73.170,25 | 731.702,5 |
| 4 | 285 – 314 | 1 | 299,5 | 299,5 | 89.700,25 | 89.700,25 |
| 5 | 314 – 343 | 5 | 328,5 | 1.642,5 | 107.912,25 | 539.561,25 |
| 6 | 343 – 372 | 1 | 357,5 | 357,5 | 127.806,25 | 127.806,25 |
|  | Jumlah | 26 |  | 7,033 |  | 1.947.840,5 |

1. Mencari rata-rata hitung (mean)

Mk =

=

= 270,5

1. Menentukan standar deviasi dengan rumus:

SD =

SD =

=

=

= x 1.086,63

= 41,79

1. Perbandingan test awal dan test akhir kelas kontrol

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Test awal |  | Test akhir |
| Lowest score | 198,98 | > | 191,38 |
| Hight score | 370,09 | > | 247,34 |
| Mean | 270,5 | > | 210,76 |
| SD | 41,79 | > | 23,1 |

1. Analisis Pengaruh Metode *Speed Reading* Terhadap Kemampuan Membaca Cepat Siswa.

Dengan dilaksanakannya metode *speed reading* sangat berpengaruh kepada kemampuan membaca cepat siswa, sehingga siswa bisa memahami dengan cepat apa yang di bacanya. Hal ini berpengaruh terhadap perkembangan dan masa depan peserta didik terutama dalam menggali ilmu pengetahuan dengan cara membaca.

Penulis mencoba metode *speed reading* ini berupa penelitian, pelaksanaannya pada SDN Sempu 1 Serang sehingga di dapat data berupa:

* Data kelas eksperimen, dan
* Data kelas kontrol

Sebagai variabel X dan variabel Y. Kemudian di analisis untuk mengetahui korelasi metode *speed reading* terhadap kemampuan membaca cepat siswa dengan langkah – langkah sebagai berikut:

1. Menyusun data variabel X dan variabel Y.

**Tabel 4.3**

**Data Variabel X dan Variabel Y**

**Dihitung Dalam Satuan Detik**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **X** | **Y** | **X2** | **Y2** | **X.Y** |
| 1 | 62,68 | 191,38 | 3.928,78 | 36.626,30 | 11.995,70 |
| 2 | 65,32 | 191,50 | 4.266,70 | 36.672,25 | 12.508,78 |
| 3 | 67,28 | 191,69 | 4.526,60 | 36.745,06 | 12.896,90 |
| 4 | 70,01 | 192,77 | 4.901,4 | 37.160,27 | 13.495,83 |
| 555 5 | 77,39 | 193,47 | 5.989,21 | 37.430,64 | 14.972,64 |
| 6 | 78,16 | 194,00 | 6.108,99 | 37.636,00 | 15.163,04 |
| 7 | 79,56 | 194,31 | 6.329,79 | 37.756,38 | 15.459,30 |
| 8 | 79,95 | 194,92 | 6.392,00 | 37.993,81 | 15.583,85 |
| 9 | 82,73 | 195,49 | 6.844,25 | 38.216,34 | 16.172,85 |
| 10 | 83,95 | 196,19 | 7.047,60 | 38.490,52 | 16.470,15 |
| 11 | 85,03 | 197,07 | 7.230,10 | 38.836,58 | 16.756,86 |
| 12 | 86,94 | 198,39 | 7.558,56 | 39.358,59 | 17.248,03 |
| 13 | 90,79 | 199,39 | 8.242,82 | 39.756,37 | 18.102,62 |
| 14 | 91,11 | 199,84 | 8.301,03 | 39.936,03 | 18.207,42 |
| 15 | 93,50 | 200,41 | 8.742,25 | 40.164,17 | 18.738,34 |
| 16 | 96,83 | 201,06 | 9.376,05 | 40.425,12 | 19.468,64 |
| 17 | 119,49 | 204,43 | 14.277,86 | 41.791,62 | 24.427,34 |
| 18 | 119,80 | 220,77 | 14.352,04 | 48.739,39 | 26.448,25 |
| 19 | 123,96 | 222,62 | 15.366,08 | 49.559,66 | 27.595,98 |
| 20 | 124,46 | 224,74 | 15.490,29 | 50.508,07 | 27.971,14 |
| 21 | 127,58 | 232,87 | 16.276,66 | 54.228,44 | 29.709,55 |
| 22 | 128,15 | 237,03 | 16.422,42 | 56.183,22 | 30.375,39 |
| 23 | 128,67 | 241,07 | 19.555,97 | 58.114,74 | 31.018,48 |
| 24 | 133,84 | 244,56 | 17.913,15 | 59.809,56 | 32.731,91 |
| 25 | 137,00 | 246,37 | 18.769,00 | 60.698,18 | 33.752,69 |
| 26 | 139,47 | 247,37 | 19.451,88 | 61.177,08 | 34.496,51 |
| Ʃ | 2.573,65 | 5.453,68 | 270.661,48 | 1.154.014,39 | 551.768,19 |

Keterangan:

Dari kelas eksperimen diambil 26 siswa dari data 28 siswa yang di data, agar sama dengan kelas kontrol yang jumlahnya 26 siswa yang di data.

1. Analisis Regresi:

Ʃx = 2.573,65

Ʃy = 5.453,08

Ʃx2 =270.661,48

Ʃy2 = 1.154.014,39

Ʃxy = 551.768,19

a =

a =

a =

a =

= 135,13

b =

b =

b =

b =

b = 0,75

y = 135,13 + 0,75 x.

**Gambar 4.1**

Y = 0 x =

= -180,17

X = 0 y = 135,13

1. Menentukan angka indeks korelasi ”r” product moment, dengan rumus:

r x y =

=

=

=

=

= 0,94

r x y = 0,94

Berarti antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi.

1. Menentukan besarnya konstribusi variabel X terhadap variabel Y dengan koefisien determinasi, dengan rumus:

CD = r2 x 100%

= (0,94)2 x 100%

= 0,8836 x 100%

= 88,36%

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, menunjukkan bahwa pengaruh metode *speed reading* terhadap kemampuan membaca cepat siswa di SDN Sempu 1 Serang adalah 88,36% sisanya sebesar 11,64%. Mereka memperoleh dari cara membaca konventional sejak kelas I sampai kelas II saat diberikan metode *speed reading*.

1. Roosmawarni Ismi. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Metode Speed Reading* pada siswa kelas V MI Al-hidayah. Ngadirojo ampel buydali tahun pelajaran 20012-2013, Skripsi

   (fakutlas keguruan dan ilmu pendidikan UMS, 2012), 6 – 7 [↑](#footnote-ref-1)