**ABSTRAK**

**Memi Meidayati**,NIM : **1640100421** judul tesis: ***Kontribusi Disiplin Belajar dan Suasana Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran***  ***Pendidikan Agama Islam* (Studi di SMPN se Kec. Cipocok Jaya Kota Serang)*.*** Program Pascasarjana S2 Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanudin Banten tahun 2017.

Dalam sebuah kelas kadang ditemukan siswa yang malas berpartisipasi dalam kegiatan belajar. Sebagian dari mereka tidak mengetahui bahwa semua mata pelajaran dan pengetahuan yang mereka dapatkan dari studi pasti membantu kesuksesan mereka pada masa depan. Untuk itulah, guru memegang posisi penting dalam memberikan dorongan dan harapan. Guru dituntut mampu mengelola proses belajar mengajar yang memberikan rangsangan kepada siswa sehingga mau belajar. Keterlibatan siswa secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar diperlukan, agar belajar menjadi efektif dan dapat mencapai hasil yang diinginkan.

Rumusan masalah penelitian ini adalah 1) Apakah ada kontribusi disiplin belajar siswa terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI?, 2) Apakah terdapat kontribusi suasana belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI?, dan 3) Apakah terdapat kontribusi disiplin belajar siswa dan suasana belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMPN se Kecamatan Cipocok Jaya Kota Serang? Penelitian ini bertujuan untuk menelaah dan menganalisis: 1) kontribusi disiplin belajar terhadap motivasi belajar siswa, 2) kontribusi suasana belajar terhadap motivasi belajar siswa, 3) kontribusi disiplin belajar dan suasana belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Metode pengambilan sampel secara acak sederhana dan proporsional. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah populaasi target yaitu sebanyak 75 orang siswa. Teknik pengambilan data melalui angket.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *pertama*, terdapat kontribusi positif dan signifikan disiplin belajar terhadap motivasi belajar siswa, kontribusinya sebesar 13%; *kedua*, terdapat kontribusi positif dan signifikan suasana belajar terhadap motivasi belajar siswa, kontribusinya sebesar 23%; *ketiga*, terdapat kontribusi positif disiplin belajar dan suasana belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI, kontribusinya sebesar 32%.

**ABSTRACT**

**Memi Meidayati, NIM: 1640100421** thesis title: **Contribution of Learning Discipline and Learning Atmosphere to Student Motivation on Islamic Education Subject (Study at SMPN in Cipocok Jaya Sub-district, Serang City)**. Postgraduate Program S2 of Islamic Religious Education State Islamic University (UIN) Sultan Maulana Hasanudin Banten in 2017.

In a class sometimes found students who are lazy to participate in learning activities. Some of them do not know that all the subjects and knowledge they get from the study will definitely help their success in the future. For this reason, the teacher holds an important position in giving encouragement and hope. Teachers are required to be able to manage the teaching and learning process that provides stimulus to students so that they want to learn. Active student involvement in teaching and learning activities is required, in order for learning to be effective and to achieve the desired outcomes.

The formulation of this research problem is 1) Is there any contribution of student's learning discipline to student's learning motivation on PAI subject ?, 2) Is there contribution of learning atmosphere to student's learning motivation on PAI subject ?, and 3) Is there a contribution of student's learning discipline and the atmosphere of learning on student motivation in the subject of PAI in SMPN se Cipocok Jaya District Serang City? This study aims to examine and analyze: 1) the contribution of learning discipline to student's learning motivation, 2) contribution of learning atmosphere to student's learning motivation, 3) contribution of learning discipline and learning atmosphere to student's learning motivation on Islamic Education subject.

The method of sampling is randomly simple and proportional. The sampling technique used is the target populations of 75 students. Technique of collecting data through questionnaire.

The results showed that: firstly, there were positive and significant contribution of learning discipline to student's learning motivation, its contribution was 13%; second, there are positive contribution and significant learning atmosphere to student's learning motivation, its contribution is 23%; third, there is a positive contribution of learning discipline and learning atmosphere to student's learning motivation on PAI subject, its contribution is 32%.

**الملخص**

**ميمي مدياتي، نيم: 1640100421 عنوان الرسالة: مساهمة الانضباط التعلم والتعلم الغلاف الجوي لدافع الطلاب في التربية الإسلامية الموضوع (دراسة في سمبن في سيبوكوك جايا الفرعي، مدينة سيرانج**). برنامج الدراسات العليا طبقات اثنين من جامعة التربية الإسلامية الإسلامية الدولة الإسلامية (إين) سلطان مولانا حسن الدين بانتن في عام 2017.

في فئة في بعض الأحيان وجدت الطلاب الذين هم كسول للمشاركة في أنشطة التعلم. وبعضهم لا يعرف أن جميع الموضوعات والمعرفة التي يحصلون عليها من الدراسة ستساعد بالتأكيد نجاحهم في المستقبل. لهذا السبب، المعلم يحمل موقفا هاما في إعطاء التشجيع والأمل. ويطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على إدارة عملية التدريس والتعلم التي توفر حافزا للطلاب بحيث يريدون التعلم. إن مشاركة الطالب النشط في أنشطة التعليم والتعلم أمر ضروري، لكي يكون التعلم فعالا وتحقيق النتائج المرجوة.

صياغة هذه المشكلة البحثية: 1) هل هناك مساهمة في الانضباط التعليمي لدى الطالب لدافع التعلم لدى الطالب في مادة التربية الإسلامية، 2) هل هناك مساهمة في تعلم الغلاف الجوي للدافع التعليمي لدى الطالب في موضوع التربية الإسلامية، و 3) هل هناك مساهمة الانضباط من التعلم والتعلم الغلاف الجوي للطلاب لدافع الطالب على التربية الإسلامية الموضوع في الدولة مدرسة ثانوية في سيبوكوك جايا الفرعي، مدينة سيرانج؟ هدفت هذه الدراسة إلى دراسة وتحليل: 1) مساهمة من الانضباط التعلم على الدافع الطلاب، 2) المساهمة في بيئة التعلم من الطلاب الدافع، 3) مساهمة من الانضباط التعلم والبيئة التعليمية للطلاب "الدافع في موضوع التربية الإسلامية.

طريقة أخذ العينات بسيطة بشكل عشوائي ومتناسبة. وأسلوب أخذ العينات المستخدم هو السكان المستهدفون من 75 طالبا. تقنية جمع البيانات من خلال الاستبيان.

أظهرت النتائج ما يلي: أولا، هناك مساهمة إيجابية وهامة للنظام الحافز الطلاب الدراسة، ومساهمتها من 13٪، وثانيا، هناك مساهمة إيجابية وجو تعلم كبير للدافع التعلم لدى الطالب، ومساهمتها هي 23٪. وثالثا، هناك مساهمة إيجابية من التعلم الانضباط والتعلم الغلاف الجوي للطلاب الدافع للتعلم في موضوع التربية الإسلامية، ومساهمتها هي 32٪.