

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos) dan diajukan pada Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Ushuluddin, Dakwah dan Adab Universitas Islam Negeri “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten, merupakan hasil karya tulis saya pribadi.

Adapun keterangan tertulis maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini, telah penulis sebutkan secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarism atau mencontek hasil karya tulisan orang lain, maka penulis bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang penulis terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Pandeglang, 10 April 2017

Wafa Meyliana Zulfa
NIM. 133400280

ABSTRAK

Nama: **Wafa Meyliana Zulfa**, NIM: **133400280**, Judul Skripsi: **Pendekatan Humanistik Dengan Teknik *Client-centered* Oleh Guru Kelas Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Tunarungu** (Studi di Sekolah Khusus (SKh) KORPRI Pandeglang), Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam, Fakultas Ushuluddin, Dakwah dan Adab.

Tunarungu merupakan istilah yang biasa digunakan untuk menyebut kondisi seseorang yang mengalami gangguan dalam indera pendengaran sehingga ia mengalami kesulitan untuk menangkap berbagai rangsangan. Dengan memberikan pendidikan dan pengajaran kepada anak yang mengalami kebutuhan khusus, maka akan menumbuhkan motivasi kepada anak untuk berprestasi dan percaya diri. Oleh karena itu peran guru dalam memberikan pengajaran dan motivasi di sekolah sangatlah penting dan dibutuhkan. Adapun pendekatan yang dilakukan dalam meningkatkan motivasi belajar yaitu pendekatan humanistik dengan teknik *client-centered* yang dilakukan langsung oleh guru kelas kepada siswa tunarungu. Teori belajar humanistik memfokuskan pembelajarannya pada kemampuan positif siswa. Teori ini membantu masing-masing individu untuk mewujudkan potensi-potensi yang ada dalam diri mereka.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana motivasi belajar siswa tunarungu di Sekolah Khusus (SKh) KORPRI Pandeglang?, 2) Bagaimana pendekatan humanistik dengan teknik *client-centered* oleh guru kelas dalam meningkatkan motivasi belajar siswa tunarungu di Sekolah Khusus (SKh) KORPRI Pandeglang?

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan: 1) Motivasi belajar siswa tunarungu di Sekolah Khusus (SKh) KORPRI Pandeglang, 2) Pendekatan humanistik dengan teknik *client-centered* oleh guru kelas dalam meningkatkan motivasi belajar siswa tunarungu di Sekolah Khusus (SKh) KORPRI Pandeglang.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode kualitatif. Data yang terkumpul berupa kata-kata sehingga tidak menekankan pada angka. Adapun pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Motivasi belajar siswa tunarungu di Sekolah Khusus (SKh) KORPRI Pandeglang menunjukkan kategori tinggi. Hal ini dapat diketahui setelah penulis melakukan wawancara langsung dan memberikan sejumlah pertanyaan mengenai motivasi belajar kepada siswa yang bersangkutan.
2. Faktor pendukung dalam meningkatkan motivasi belajar siswa tunarungu antara lain: guru profesional, persiapan guru dalam mengajar, sarana dan prasarana yang dapat menunjang proses pembelajaran, metode yang variatif, guru sebagai pembimbing dan pengayom serta adanya dukungan orang tua. Sedangkan yang menjadi faktor penghambat yaitu: tingkat ketunaan siswa, tingkat emosional siswa yang tidak stabil, lingkungan, letak geografis dan kesibukan orang tua.
3. Upaya guru kelas dalam meningkatkan motivasi belajar siswa tunarungu adalah: mengemas dan menyederhanakan materi yang sulit sehingga siswa akan lebih mudah dalam memahami pelajaran, menggunakan metode yang bervariasi (ceramah, tanya jawab, praktik), memberikan tugas kepada siswa baik tugas yang bersifat individu maupun kelompok, selain itu guru juga selalu mengikutsertakan siswa dalam berbagai perlombaan.

ABSTRACT

Name: **Wafa Meyliana Zulfa**, NIM: **133400280**, Title of undergraduate Thesis Title: **The Humanistic Approach *Client-centered* Techniques of Classroom Teachers to Improve Deaf Students Motivation (Study in Special Schools (SKh) KORPRI Pandeglang)**, Department of Islamic Guidance and Counselling, Faculty of Islamic Theology, Da'wah and Literature.

Deaf is a general term used to describe the condition of someone who experienced disruption in the sense on hearing. By providing education and instruction to children with disabilities will grow achievement motivation and providing instruction and motivation in school is very important.

Based on the above, the formulation of the problem in this research are: 1) How is the motivation to learn deaf students in the Special Schools (SKh) KORPRI Pandeglang?, 2) How the humanistic approach *client-centered* tehniques of classroom teachers in improve deaf student motivation in Special Schools (SKh) KORPRI Pandeglang?

This study aims to determine: 1) learning deaf students motivation Special Schools (SKh) KORPRI Pandeglang, 2) the humanistic approach *client-centered* of classroom teachers in improve deaf student motivation in Special Schools (SKh) KORPRI Pandeglang.

As for the approach taken in improving the learning motivation is humanistic approach made directly by classroom teachers. Humanistic learning theory focuses on the ability of positive student learning. This theory helps each individual to realize the potential of the potential that exists within them. In this study the authors used qualitative methods. Data collected in the form of words or pictures, so it does not emphasize the figure.

Based on research that has been done, it can be concluded that: 1. Deaf student motivation in Special Schools (SKh) KORPRI Pandeglang showed higher category. This can be known only after the authors do interviews and provide a number of questions about the motivation of the students learning, 2. The supporting factor in improve deaf student motivation among others deaf professional teachers, teacher preparation in teaching, facilities and infrastructure that can support the learning process, the methods varied, teachers as mentors and guidance as well as the support of parents. While the limiting factor is the level of disability student, student emotional level is not stable, environment, geography and bustle of parents, 3. Efforts of classroom teachers in improve deaf student motivation is to package and simplify the material, difficult, so students can easily understand the lesson, using a varied, assign tasks to students, both tasks are individuals and groups, in addition to the teachers also always involves the student in various compettions.

**PENDEKATAN HUMANISTIK DENGAN TEKNIK
CLIENT-CENTERED OLEH GURU KELAS DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
TUNARUNGU**

Studi di Sekolah Khusus (SKh) KORPRI Pandeglang

Oleh:

Wafa Meyliana Zulfa
NIM. 133400280

Pembimbing I

Menyetujui,

Pembimbing II

Agus Ali Dzawafi, M.Fil.I
NIP: 199770817 200901 1 013

Iwan Kosasih, S.kom., M.M.Pd
NIP: 19790225 20060 4 1 00 1

Mengetahui,

Dekan
Fakultas Ushuluddin Dakwah dan Adab

Ketua
Jurusan Bimbingan Konseling Islam

Prof. Dr. H. Udi Mufrodi Mawardi, Lc., M.Ag
NIP: 19610209 199403 1 001

Ahmad Fadhil, Lc., M.Hum
NIP: 19760704 200003 1 002

PENGESAHAN

Skripsi a.n **Wafa Meyliana Zulfa**, NIM: 133400280 yang berjudul “Pendekatan Humanistik Dengan Teknik Client-centered Oleh Guru Kelas Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Tunarungu (Studi di Sekolah Khusus (SKh) KORPRI Pandeglang)” telah diajukan dalam sidang munaqasyah Universitas Islam Negeri (UIN) “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten pada tanggal 20 April 2017, skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Program Strata (S1) pada Fakultas Ushuluddin, Dakwah dan Adab Jurusan Bimbingan Konseling Islam Universitas Islam Negeri (UIN) “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten.

Serang, 20 April 2017

Sidang Munaqasyah

Ketua Merangkap Anggota

Sekretaris Merangkap Anggota

Agus Sukirno, S.Ag., M.Pd.

NIP: 19730328 201101 1 001

Drs. Muzayyan, M.Si

NIP: 19630308 199402 1 001

Anggota

Penguji I

Penguji II

Dr. Helmy Faizi Bahrul Ulumi, M.Hum

NIP: 19770813 200604 1 003

Azizah Alawiyah, B.Ed., M.A.

NIP: 19771215 201101 2 004

Pembimbing I

Pembimbing II

Agus Ali Dzawafi, M.Fil.I

NIP: 199770817 200901 1 013

Iwan Kosasih, S.kom., M.M.Pd

NIP: 19790225 200604 1 001

MOTTO

“Jika engkau tidak tahan dengan lelahnya belajar

Maka engkau harus menanggung akan perihnya

kebodohan”

(Imam Syafi’i)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk ayahanda dan ibunda tercinta (H.Khaerudin & Hj.Neneng Nadiah), juga untuk kakek dan nenek tercinta (H.Encen & Sutarmawati), untuk kakak dan adik tercinta (Walid Nada Fu'adi & Dessy Nazilah Nurfitri). Trimakasih atas semua motivasi dan dukungannya selama ini, terimakasih atas do'a yang tak pernah berhenti mengitari hati dan jiwa ini.

Skripsi ini saya persembahkan juga untuk kawan-kawan tercinta (Lenah Wati, Rini Herlina, Tri Astiani, Neri, Syar'ah, The Wiyu) yang selama ini berjuang bersama, menggapai mimpi menjadi nyata. Juga untuk kawan-kawan BKI, KKN, PPL dan keluarga besar himpunan mahasiswa bidik misi (HMBM).

Terakhir, skripsi ini saya persembahkan untuk Irfan Alfaruqi. Terimakasih atas semangat dan do'a yang tak pernah berhenti mengikuti setiap langkah kaki.

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama lengkap Wafa Meyliana Zulfa, dilahirkan di Pandeglang Banten pada tanggal 03 Mei 1995, merupakan anak kedua dari pasangan Bapak H.Khaeruddin dan Ibu HJ.Neneng Nadiah.

Jenjang pendidikan formal yang penulis tempuh adalah madrasah Ibtidaiyah Mathla'ul Anwar Cikole Pandeglang, Sekolah Dasar Negeri Sukaratu VI Cikuya Pandeglang, lulus pada tahun 2005. Kemudian melanjutkan ke Madrasah Tsanawiyah Al-hikmah Cidangiang Pandeglang, lulus pada tahun 2010. Setelah itu melanjutkan ke Madrasah Aliyah Negeri I Pandeglang, lulus pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan kuliah di Universitas Islam Negeri “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten mengambil Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam pada Fakultas Ushuluddin, Dakwah dan Adab. Penulis juga menjalani pendidikan non formal yaitu di Pesantren Salafi Minhatul Falah, Petir Pandeglang.

Selama menjadi mahasiswa di Universitas Islam Negeri “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten, penulis juga memiliki pengalaman di organisasi UPTQ (Unit Pengembangan Tilawatil Qur'an) dan HMBM (Himpunan Mahasiswa Bidik Misi).

Demikian catatan singkat mengenai riwayat hidup penulis.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga atas izin dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “**Pendekatan Humanistik Dengan Teknik *Client-centered* Oleh Guru Kelas Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Tunarungu** (Studi di Sekolah Khusus (SKh) KORPRI Pandeglang)”. Sholawat dan salam penulis sampaikan kepada nabi besar Muhammad SAW.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam meraih gelar Sarjana Sosial (S.Sos) pada Fakultas Ushuluddin, Dakwah dan Adab Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam Universitas Islam Negeri “Sultan Maulana Hasanudin” Banten. Dengan selesainya penyusunan skripsi ini penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan sumbangan pikiran, waktu dan tenaga serta bantuan moril maupun material terutama kepada:

1. Prof. Dr. H. Fauzul Imam, MA., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang telah memimpin dan mengeluarkan kebijakan-kebijakan dalam upaya pembangunan UIN “SMH” Banten.
2. Prof. Dr. H. Udi Mufrodi Mawardi, Lc., M.Ag., Dekan Fakultas Ushuluddin, Dakwah dan Adab UIN “SMH” Banten, yang telah memberikan persetujuan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.

3. Ahmad Fadhil, Lc., M.Hum. ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam UIN “SMH” Banten, yang telah memberikan persetujuan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Agus Ali Dzawafi, M.Fil.I. selaku pembimbing I dan Iwan Kosasih, S.Kom., M.M.Pd. selaku pembimbing II, yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Dosen dan staff Fakultas Ushuluddin, Dakwah Dan Adab yang telah memberikan bekal dan pengetahuan yang begitu berharga selama penulis kuliah di UIN “SMH” Banten.
6. Seluruh Civitas Akademik UIN “SMH” Banten, yang telah membantu pelayanan administrasi selama perkuliahan dalam rangka menyelesaikan skripsi.
7. Ibu kepala Sekolah Khusus (SKh) KORPRI Pandeglang beserta jajarannya yang telah memberikan izin, dukungan dan bantuannya kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Ayah dan Ibu tercinta (H. Khaeruddin dan Hj. Neneng Nadiyah) yang telah memberikan kasih sayang yang tulus untuk anak-anaknya agar menjadi seorang yang berguna bagi keluarga, Agama dan masyarakat pada umumnya.
9. Kakek dan Nenek tercinta (H. Encen dan Sutarmawati) yang telah memberikan semangat dan dukungan.
10. Kakak dan adik tercinta (Walid Nada Fu’adi dan Dessy Nazilah Nurfitri) yang telah memberikan motivasi dalam proses pembuatan skripsi.
11. Sahabat tercinta (Lenah Wati, Rini Herlina, Tri Astiani) yang telah berjuang bersama dalam menyelesaikan skripsi ini.

12. Seluruh rekan-rekan mahasiswa BKI (Bimbingan dan Konseling Islam) angkatan 2013.
13. Seluruh rekan-rekan KKN Singarajan Pontang dan PPL Pondok Pesantren Istiqomah Serang.
14. Keluarga besar HMBM (Himpunan Mahasiswa Bidik Misi).

Hanya kepada Allah SWT penulis panjatkan do'a semoga apa yang sudah diberikan kepada penulis dari berbagai pihak baik dukungan secara moril maupun material, semoga mendapat balasan yang terbaik. Amiin. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna karena keterbatasan yang penulis miliki. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritikan dan saran yang konstruktif dari pembaca sebagai rekomendasi perbaikan selanjutnya. Terakhir penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya, dan umumnya bagi pembaca.

Serang, 10 April 2017

Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT	iii
NOTA DINAS	iv
LEMBAR PERSETUJUAN MUNAQOSYAH	v
PENGESAHAN	vi
MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
RIWAYAT HIDUP	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Kajian Pustaka	7
F. Kerangka Teori	10

G. Metode Penelitian.....	21
H. Sistematika Pembahasan.....	26
BAB II GAMBARAN UMUM SEKOLAH KHUSUS (SKH)	
KORPRI PANDEGLANG	
A. Profil Sekolah Khusus (SKh) KORPRI Pandeglang.....	28
B. Model Pendidikan Sekolah Khusus (SKh) KORPRI Pandeglang.....	39
BAB III MOTIVASI BELAJAR SISWA TUNARUNGU DI	
SEKOLAH KHUSUS (SKh) KORPRI	
PANDEGLANG	
A. Profil Dan Kondisi Siswa Tunarungu di Sekolah Khusus (SKh) KORPRI Pandeglang.....	45
B. Langkah-Langkah Pendekatan Humanistik Dengan Teknik <i>Client-Centered</i> dalam meningkatkan motivasi belajar siswa tunarungu di sekolah khusus (SKh) KORPRI Pandeglang.....	49

**BAB IV ANALISA PENDEKATAN HUMANISTIK DENGAN
TEKNIK *CLIENT-CENTERED* DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
TUNARUNGU DI SEKOLAH KHUSUS (SKh)
KORPRI PANDEGLANG**

A. Analisa Pendekatan Humanistik Dengan Teknik <i>Client-Centered</i> Pada Siswa Tunarungu di Sekolah Khusus (SKh) KORPRI Pandeglang.....	60
B. Faktor Pendukung Dan Penghambat Motivasi Belajar Siswa Tunarungu di Sekolah Khusus (SKh) KORPRI Pandeglang.....	66

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	73
B. Saran.....	75

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Profil Sekolah Khusus (SKh) KORPRI Pandeglang
Tabel II.2	Jumlah Pendidik Sekolah Khusus (SKh) KORPRI Pandeglang Tahun Ajaran 2016/2017
Tabel II.3	Data Guru Dan Karyawan Sekolah Khusus (SKh) KORPRI Pandeglang Tahun Ajaran 2016/2017
Tabel II.4	Jumlah Peserta Didik Sekolah Khusus (SKh) KORPRI Pandeglang Tahun Ajaran 2016/2017
Tabel II.5	Pekerjaan Orang Tua Siswa