**BAB IV**

**HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN**

**Deskripsi Hasil Penelitian**

 Sebelum peneliti melakukan tindakan kelas ,maka terlebih dahulu melakukan observasi yang dijadikan penelitian . Kegiatan observasi ini dilakukan kiranya untuk mengetahui kelas mana yang ingin dijadikan penelitian. KKM pelajaran Matematika pada MI I’anatul Huda Serpong Utara Tangsel adalah 30 dan Presentasi ketuntasan yang diharapkan adalah 100 %

1. **Perencanaan**
2. Mengamati SKKD Matematika Kelas II semester II
3. Menyusun Silabus
4. Membuat RPP yang terkait dengan Pokok bahasa memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya.
5. Membuat rencana perbaikan pembelajaran
6. Membuat instrumen siklus PTK
7. Menyususun instrumen evaluasi pembelajaran
8. **Pelaksanaan**

 Peneliti melaksanakan proses pembelajaran Matematika Materi membaca bilangan dalam satu siklus terdiri dari dua kali pertemuan.

 Berikut ini adalah tabel hasil belajar siklus 1 MI I’anatul Huda Serpong Utara.

Tabel 4.1 Hasil belajar siklus 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | ***Pre-test*** | **Post- test** |
| 1 | Abdul | 70 | 80 |
| 2 | Adika  | 60 | 70 |
| 3 | Anisa | 65 | 70 |
| 4 | Aulia  | 60 | 80 |
| 5 | Azzam  | 55 | 65 |
| 6 | Chelsea  | 55 | 60 |
| 7 | Deris  | 60 | 65 |
| 8 | Erfinas  | 60 | 70 |
| 9 | Firda  | 70 | 70 |
| 10 | Ilyas  | 65 | 75 |
| 11 | Kharisya  | 75 | 85 |
| 12 | Laskar  | 60 | 70 |
| 13 | Maulana  | 60 | 65 |
| 14 | Muhamad  | 65 | 70 |
|  |  Jumlah  | 900 | 1010 |
|  | Rata - rata | 64,3 | 72,1 |
|  | Presentase ketuntasan | 66% | 72% |

Hasil belajar pada siklus 1 masih harus ditingkatkan karena masih banyak nilai siswa yang berada dibawah rata - rata. *pre*- *test* adalah 28 %, sedangkan yang diatas rata – rata *post* – *test* adalah 72% . Proses pembelajaran Siklus Belajar dilanjutkan ke siklus 11 dengan tujuan meningkatkan hasil belajar matematika materi membaca bilangan pada kelas II karena masih banyak yang mendapatkan nilai rendah.

Tabel 4.3 Hasil Belajar Siklus 11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | *Pre* - test | *Post* - *test* |
| 1 | Abdul  | 80 | 100 |
| 2 | Adika | 70 | 80 |
| 3 | Anisa  | 75 | 80 |
| 4 | Aulia  | 75 | 85 |
| 5 | Azzam  | 70 | 75 |
| 6 | Chelsea  | 70 | 70 |
| 7 | Deris  | 70 | 80 |
| 8 | Erfinas  | 75 | 100 |
| 9 | Firda  | 75 | 85 |
| 10 | Ilyas  | 85 | 100 |
| 11 | Karisya  | 75 | 90 |
| 12 | Laskar  | 70 | 80 |
| 13 | Maulana  | 70 | 75 |
| 14 | Muhamad  | 85 | 100 |
|  | Jumlah  | 1045 | 1200 |
|  |  **Rata - rata** | **75,0** | **86.0** |

 Hasil belajar siklus 1I siswa kelas II dalam mata pelajaran matematika materi membaca bilangan mengalami peningkatan dari siklus 1. Hal ini dapat dibuktikan dengan berkurangnya siswa yang mendapatkan nilai dibawah rata – rata.

Rata – rata *pre* – *test* adalah 75,0 dan rata – rata *post* – *test* adalah 86,0. Dan presentase ketuntasan siswa telah mencapai 100 % .

Tabel 4.5 Rekapitulasi Dan Perbandingan Hasil Belajar Siklus 1 Dan Siklus 11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Siklus I | Siklus II |
| Pre test  | Post test  | Pre test  | Post test  |
| 1 | Abdul  | 70 | 80 | 80 | 100 |
| 2 | Adika  | 60 | 70 | 70 | 80 |
| 3 | Anisa  | 65 | 70 | 75 | 80 |
| 4 | Aulia  | 60 | 80 | 75 | 85 |
| 5 | Azzam  | 55 | 65 | 70 | 75 |
| 6 | Chelsea  | 55 | 60 | 70 | 70 |
| 7 | Deris  | 60 | 65 | 70 | 80 |
| 8 | Erfinas  | 70 | 70 | 75 | 100 |
| 9 | Firda  | 65 | 75 | 75 | 85 |
| 10 | Ilyas  | 75 | 85 | 85 | 100 |
| 11 | Karisya  | 60 | 70 | 75 | 90 |
| 12 | Laskar  | 60 | 65 | 70 | 80 |
| 13 | Maulana  | 65 | 70 | 70 | 75 |
| 14 | Muhamad  | 80 | 85 | 85 | 100 |

 Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran pada siklus 11 mengalami peningkatan. Hal ini dapat dibuktikan dengan adanya :

1. Penyampaian materi pembelajaran sudah cukup baik, pengelolaan kelas sudah kondusif
2. Siswa tidak merasa bosan dan lebih bersemangat dalam belajar
3. Pemanfaatan alat peraga sudah optimal sehingga siswa terlibat aktif
4. Proses pembelajaran model siswa aktif quis team sudah berjalan dengan baik karena semua siswa telah mendapat giliran baik dalam mengajukan pertanyaan antar kelompok maupun memberi jawaban yang diberikan kelompok lain.
5. Nilai sebelum perbaikan tertinggi : 85 dan terendah : 55 dan nilai sesudah perbaikan tertinggi : 100 dan terendah : 70.
6. **Pengamatan / Observasi**

Tabel 4.6 Observasi aktivitas siswa dalam proses pembelajaran siklus 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No  | Aspek yang diobservasi  | Ket | Nilai  |
| 1 | Melaksanakan tes awal ( *pre*- *test*) | Ya | Cukup |
| 2 | Mempelajari materi yang telah di ajarkan sebelumnya | Ya | Kurang  |
| 3 | Mendengarkan penjelasan guru | Ya | Baik  |
| 4 | Melakukan diskusi kelompok | Ya | Cukup |
| 5 | Mempresentasikan soal dan jawaban kelompok | Ya | Cukup  |
| 6 | Aktif mengungkapkan jawaban | Ya | Kurang  |
| 7 | Aktif mengoreksi jawaban | Ya | Sangat kurang |
| 8 | Aktif bertanya | Ya | Kurang  |
| 9 | Memecahkan soal bersama | Ya | Kurang  |
| 10 | Melaksanakan tes akhir ( post- test ) | Ya | cukup |

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa aktivitas siswa dalam proses pembelajaran matematika materi membaca bilangan masih perlu ditingkatkan karena masih banyak siswa yang kurang antusias dalam mengikuti proses pembelajaran. Siswa masih banyak asik dengan dunianya misalnya ngobrol dan bercanda.

Tabel 4.7 Obsevasi Aktifitas Guru Siklus 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No  | Aspek yang diobservasi | Ket | Nilai |
| 1 | Mengkondisikan kelas,kesiapan siswa mengikuti pembelajaran | Ya | Cukup  |
| 2 | Apersepsi  | Ya | cukup |
| 3 | Membangkitkan minat siswa ( motivasi) | Ya | cukup |
| 4 | Menyampaikan tujuan pembelajaran | Ya | cukup |
| 5 | Penggunaan media yang sesuai | Ya | Cukup  |
| 6 | Penjelasan model pembelajaran kooperatif  | Ya | cukup |
| 7 | Pemusatan perhatian siswa terhadap pembelajaran | Ya | Baik  |
| 8 | Teknik menjelaskan materi | Ya | Baik  |
| 9 | Pengelolaan pembelajaran kooperatif  | Ya | Baik  |
| 10 | Bimbingan kepada kelompok | Ya | Baik  |
| 11 | Pemberian kepada siswa untuk berpikir | Ya | Baik  |
| 12 | Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan mengungkapkan jawaban | Ya | Baik  |
| 13 | Antusias siswa terhadap jawaban yang diberikan | Ya | Baik  |
| 14 | Mengamati kesulitan siswa | Ya | Baik  |
| 15 | Menerangkan kembali atau menyimpulkan | Ya | Baik  |
| 16 | Memberikan tindak lanjut | Ya | Baik  |
| 17 | Memberikan evaluasi pembelajaran yang cocok dengan indikator | Ya | Baik  |

 Hasil observasi aktifitas guru dalam proses pembelajaran matematika materi membaca bilangan masih rendah, hal ini terjadi karena kurang membangkitkan motivasi dan antusias dalam belajar, kurang memperhatikan kesulitan siswa serta media pembelajaran yang kurang efektif. Dalam hal ini guru masih belum terbiasa menciptakan suasana pembelajaran yang mengarah pada model kooperatif , sehingga masih kebingungan dalam memecahkan soal dan diskusi mengenai materi yang sedang dipelajari.

Tabel 4.8 Aktivitas Siswa dalam proses pembelajaran siklus 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang diobservasi | Keterangan | Nilai |
| 1 | Melaksanakan *pre*- test | Ya | Sangat baik  |
| 2 | Mempelajari materi sebelumnya  | Ya | Baik |
| 3 | Mendengarkan penjelasan guru  | Ya | Sangat baik  |
| 4 | Melakukan diskusi kelompok  | Ya | Sangat baik |
| 5 | Mempresentasikan soal dan jawaban kelompok | Ya | Sangat baik |
| 6 | Aktif mengungkapkan jawanan  | Ya | Sangat baik |
| 7 | Aktif mengoreksi jawaban | Ya | Baik  |
| 8 |  Aktif bertanya  | Ya | Baik  |
| 9 | Memecahkan soal bersama | Ya | Baik  |
| 10 | Melakukan *post* - *test* | Ya | Sangat baik |

Berdasarkan hasil pengamatan diatas dapat disimpulkan bahwa aktifitas siswa dalam pembelajaran sudah meningkat karena hampir semua siswa mulai berani mengungkapkan jawaban tiap pertanyaan kelompok dan memberikan tanggapan tiap pertanyaan.

Tabel 4.9 Aktivitas Guru Siklus 11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No  | Aspek yang diobservasi | Keterangan | Nilai  |
| 1 | Mengkondisikan kelas,kesiapan siswa mengikuti proses pembelajaran  | Ya | Sangat baik  |
| 2 | Apersepsi  | Ya | Sangat baik |
| 3 | Membangkitkan minat siswa |  Ya | Baik  |
| 4 | Menyampaikan tujuan pembelajaran | Ya | Sangat baik  |
| 5 | Penggunaan media yang sesuai | Ya | Baik  |
| 6 | Penjelasan model pembelajaran kooperatif  | Ya | Baik  |
| 7 | Pemusatan perhatian siswa terhadap proses pembelajaran | Ya  | Sangat baik |
| 8 | Teknik menjelaskan materi | Ya | Baik  |
| 9 | Pengelolaan pembelajaran kooperatif  | Ya | Baik  |
| 10 | Bimbingan kepada kelompok | Ya | Baik  |
| 11 | Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir | Ya | Baik  |
| 12 | Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya dan mengungkapkan jawaban | Ya | Baik |
| 13 | Antusias siswa terhadap jawaban yang diberikan | Ya | Baik  |
| 14 | Mengamati kesulitan siswa  | Ya | Baik  |
| 15 | Keterampilan menyimpulkan  | Ya | Baik  |
| 16 | Keterampilan memberikan tindak lanjut | Ya | baik |
| 17 | Memberikan evaluasi pembelajaran yang cocok dengan indikator | Ya | baik |

Hasil observasi aktivitas guru semakin meningkat dan mampu mempertahankan serta lebih meningkatkan suasana pembelajaran yang hidup dan menggembirakan karena guru sudah dapat menyesuaikan diri dengan menggunakan siklus belajar .

1. **Refleksi**

Berdasarkan observasi pada saat proses pembelajaran maka dapat disimpulkan keberhasilan yang dicapai pada siklus 11 adalah sebagai berikut:

1. Aktifitas guru semakin meningkat dan mampu mempertahankan serta lebih meningkatan suasana pembelajaran yang hidup dan menggembirakan.
2. Aktifitas siswa dalam pembelajaran sudah meningkat karena semua siswa sudah mendapatkan giliran baik untuk mengungkapkan jawaban maupun kesulitan belajar.
3. Siswa lebih aktif dan antusias, lebih berani bertanya dan menyangkal jawaban teman .
4. Proses pembelajaran pada siklus 11 mengalami peningkatan. Hal ini dapat dibuktikan dengan berkurangnya siswa yang mendapat nilai dibawah rata – rata.

Rata– rata nilai *pre*–*test* adalah 75,0 dan rata – rata nilai *post*– *test*adalah 86,0

1. Siswa merasa tidak bosan lagi dengan pelajaran matematika terutama materi membaca bilangan .
2. **Pembahasan**

Berdasarkan hasil pengamatan dan tes hasil belajar, maka ditemukan berbagai macam masalah dalam proses pembelajaran matematika materi membaca bilangan, diantaranya adalah suasana kelas yang gaduh sehingga mengurangi konsentrasi siswa, model pembelajaran yang digunakan menjenuhkan dan membosankan sehingga siswa mengalihkan perhatiannya seperti mengobrol dan bercanda akibatnya adalah hasil belajar siswa menjadi rendah.

 Masalah – masalah seperti tersebut diatas akan menghambat siswa dalam mengembangkan potensi yang ada pada diri masing – masing siswa. Pada akhirnya hasil belajar matematika materi membaca bilangan yang diproleh tidak sesuai dengan yang diinginkan atau tidak tercapai kriteria ketuntasan minimalnya.

 Pada siklus 1 mayoritas siswa belum memahami dalam langkah – langkah pembelajaran kooperatif , sehingga siswa kurang percaya diri dan kurang berani mengungkapkan jawaban. Diskusi kelompok kurang efektif terlihat dari anggota kelompok yang memiliki kemampuan asik mengerjakan sendiri soal dan tidak menjelaskan kepada anggota kelompok lainya hanya menyalin pekerjaan yang telah dikerjakan oleh anggota kelompoknya. Hal ini mungkin karena siswa belum terbiasa dengan model pembelajaran yang diterapkan oleh peneliti, sedangkan pada siklus 11 banyak perubahan peningkatan yang terjadi dibuktikan dengan nilai hasil belajar yang cukup tinggi.

Hasil wawancara dengan siswa setelah tindakan juga menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan siklus belajar membangkitkan semangat belajar karena tiap siswa memiliki kewajiban memberikan kontribusi dalam kelompoknya.

 Sesuai dengan hasil penelitian bahwa aktifitas siswa dalam pembelajaran sudah meningkat dan lebih aktif serta antusias, karena semua siswa sudah mendapat-kan giliran untuk mengungkapkan jawaban maupun kesulitan belajar, serta semua siswa sepenuhnya sudah mengerti penerapannya sehingga dianggap sudah optimal, terarah dan teratur.

 Sehingga dalam hal ini terdapat kesesuaian antara teori, kerangka berpikir dan hasil penelitian yang relevan bahwa penerapan model pembelajaran siklus kooperatif dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi membaca bilangan pada kelas II.