

الباب الثالث

إجراءات البحث

أ. موقع البحث وموعده

١. موقع البحث

وأما موقع هذا البحث فهو في مدرسة النظامية الثانوية الإسلامية لابوان فانديجلانج حيث تعين الباحثة في الصف ١١ من تلك المدرسة.

٢. موعد البحث

وأما موعد البحث فهو تلاميذ في الصف ١١. و عدد التلاميذ في الصف ١١ في مدرسة الثانوية الإسلامية لابوان فانديجلانج. ٢٣ تلاميذ ويتضمن تلميذ من ١٠ تلميذة و ١٣ تلميذة.

وأما وقت البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية لابوان فانديجلانج فيكون في ثلاث لقاءات. وبدأت من التاريخ ١٩ سبتمبر - ٨ اكتوبر ٢٠١٦، في العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٦. و بالتفاصيل كمايلي:

الوقت	تخطيط البحث	الدرس
١٩ سبتمبر ٢٠١٦	قبل الدورة	اللغة العربية
٢٠.١ سبتمبر ٢٠١٦	الدورة الأولى	
٢٢.٢ سبتمبر ٢٠١٦		
٢٤.٣ سبتمبر ٢٠١٦		
٢٧.١ سبتمبر ٢٠١٦	الدورة الثانية	
٢٩.٢ سبتمبر ٢٠١٦		
١.٣ أكتوبر ٢٠١٦		
١.١ أكتوبر ٢٠١٦	الدورة الثالثة	
٤.٢ أكتوبر ٢٠١٦		
٨.٣ أكتوبر ٢٠١٦		

ب. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جمع الوحدة أو الفرد الذي يراد في البحث على أساس هذا الرأي فيكون مجتمع البحث في هذا البحث هو جمع التلاميذ في الصف ١١ في مدرسة النظامية الثانوية الاسلامية لابوان فانديجلانج التي عددها شخصا ٢٣ ويكون على فصل واحد.

ج. طريقة البحث

و أما طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث فهي طريقة إجرائية. بحث إجرائي هو كيف يستطيع فرقة المدرس أن ينظم ظرف إجراء عملياتهم، وهم يحاولون الرأي لتحسين إجراء عملياتهم وينظرون أثر ظاهر من سعية.^١

رأى "Richard" أن بحث إجرائي هو إجراء تحقيق في سلوك البحوث منتظم من جانب المدرسين كباحث لجمع الحقائق أو المعلومات فيتنفيذ التعليم كيف تعليم و تعلم التلاميذ جمع المعلومات يهدف إلى تطوير الأفكار ممارسة التنمية تأثير إيجابي في المدرسة والممارسة والتعليم عام وتحسين نتائج التعلم.^٢

البحث الإجرائي يتركب على ثلاثة عناصر، يعني كما يلي :

١. البحث، يشير إلى نشاط مراقبة موضوع باستخدام أسلوب وقواعد منهجية محدد للتحصول على البيانات أو المعلومات مفيد في تحسين نوعية شئى للاهتمام مرغبة ومن الأهمية للباحثين.

¹Rochiati Wiraatmaja, *Metode Penelitian Kelas*, (Bandung : Rosdakarya, 2009), h.13

²Abdul Hali Hanafi, *Metodologi Penelitian Bahasa*, (Jakarta : Diadit Media Pers, 2011), h. 226

٢. الإجراء، تعين على نشاط الاقتراح معتمد مع غرض محدد في مجال

البحوث تشكيل سلسلة أنشطة دورة لتلاميذ.

٣. الفصل، هو مجموع من التلاميذ في الوقت نفسه، تلقي الدروس من

نفس المعلم نفسه أيضا. من ثلاث كلمات المذكورة يمكن أن تستنتج أن

بحث إجرائي هو التدقيق أنشطة التعلم مثل هذا الإجراء، آثار إعداد

ويحدث في الفصول الدراسية معا.

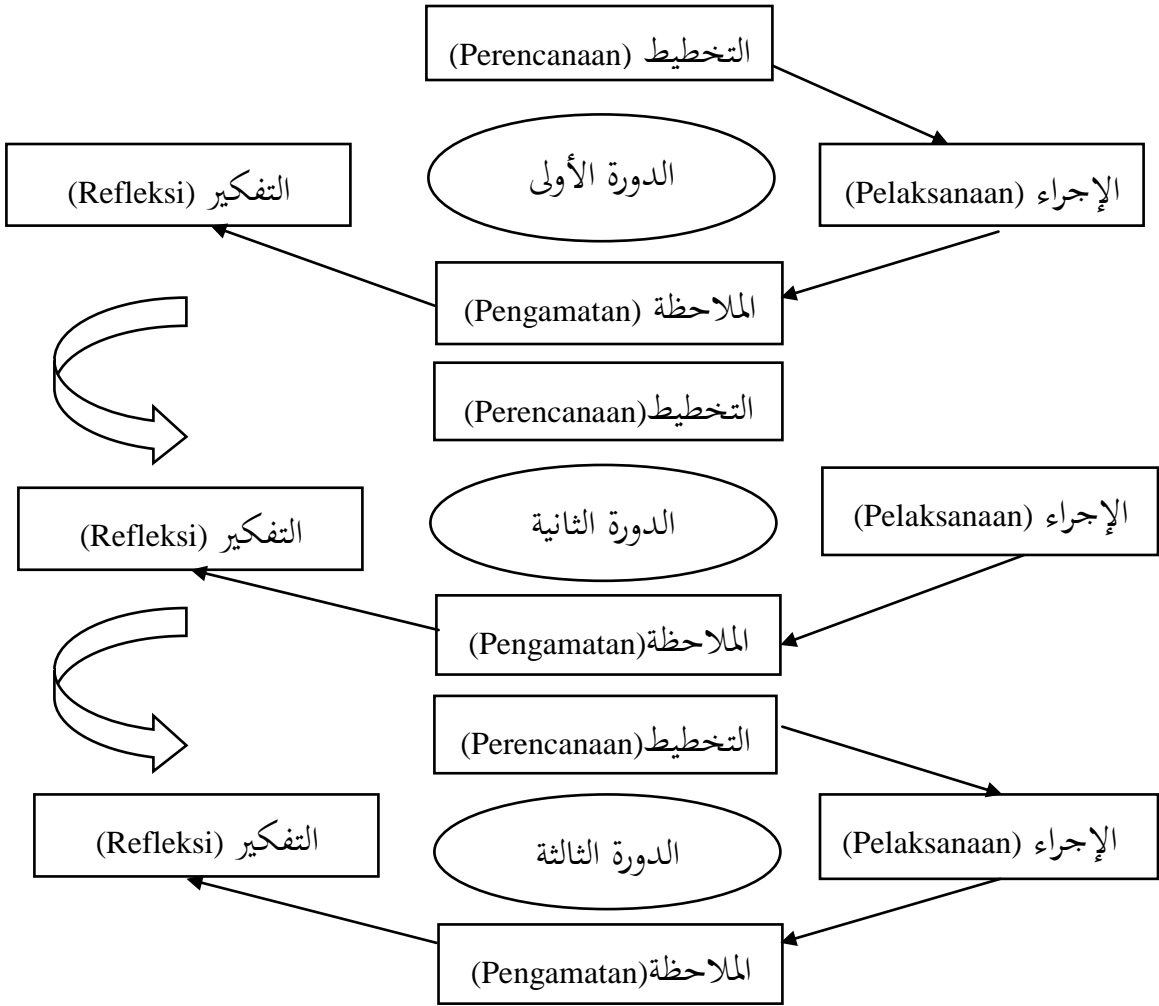
وأما إجراءات البحث المنفذة ينقسم إلى شكل دورة الأنشطة المعتمدة

على ما تلخصها سوهر سيمي أري كونتو (Suharsimi Arikunto) من النماذج

المتعددة. وهذا تصميم تكون من أربعة خطوات، وهي التخطيط والإجراء

والملاحظة والتفكير.^٣ والخطوات عندها كما ذكرت في الصورة التالية :

³Arikunto Suharsimi, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, cet ke-1, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009), h. 16



صورة ٣٠١

صورة البحث الإجمالي لكل دورة

و أم خطوات البحث الإجمالي عند كيميس وتجارت (Kemis & Mc.

Tagart) فهي :

أ) التخطيط (Perencanaan)

في هذه المرحلة تشرح الباحثة عن ما، لماذا، متى، وكيف الإجراء يعمله الباحثة. الأنشطة المنفذة في هذه المرحلة هي تنظيم إعداد عملية التدريس (RPP) بتعيين تصميم التعليم المناسب أساليب البصري والسمعي والحركي (VAK) وإعداد مواد الدرس وتنظيم آلة ملاحظة الدرس وصناعتها المستخدمة في البحث لنظر أنشطة المدرس والتلاميذ و تنظيم تقويم تعليم المقابلة وصناعتها أساليب البصري والسمعي والحركي (VAK) و إعداد تصميم النتائج (الاختبار الشفهي) المستخدم في عملية التعلم والتعليم وصناع التخطيط لتحسين نتائج اختبار التلاميذ متابعة منه وتخطيط لمعالجة البيانات من نتائج البحث.

ب) الإجراء (Pelaksanaan)

وفي هذه المرحلة من البحث الإجرائي هي أنشطة التنفيذ المواد التي خططتها الباحثة في عملية التعليم المناسب بما خططتها المدرسة من قبل. التي تتعلق عن الأساليب التعليم، والمادة التي تبحثها المدرسة أو الباحثة وهذا تنفيذ لتحسين عملية التدريس.

ج) الملاحظة (Pengamatan)

هي المراقبة المنفذ على كل أنشطة المشار إليه لمرفة كل أهداف الأساسية والثانوية (indikator) وتسجيله وتوثيقه من عملية التعليم و نتائجها المحسولة عليها إما بسبب الإجراء المخطط أم الانحراف.

د) التفكير (Refleksi)

هو محاولة التقييم المنفذ بالمتعاونين (Kolaborator) والمشاركين (Partisipan) الذين يتعلقون ببحث إجراء المنفذ. هذه الخطوات تغرض لاستعراض الإجراء المنفذ كافة، استنادا إلى البيانات المجموعات، ثم ينفذ التقييم لإتمام الانتاج إلى نتائج الملاحظة استنادا بالإجراء المنفذ. إن كان هناك مشكلة من التفكير فينفذ إعادة الاستعراض من الدورة الآتية الشاملة للأنشطة إعادة التخطيط وإعادة الإجراء وإعادة الملاحظة حتى تنهى المشكلة.^٥

⁴Ruswandi Hermawan, dkk, *Metode Penelitian Pendidikan SD*, (Bandung: UPI Press, 2007), h.139

⁵Ruswandi Hermawan, dkk, *Metode Penelitian Pendidikan SD*, (Bandung: UPI Press, 2007), h.139

د. فرضية البحث

وانطلاقا بشرح مشكلات البحث السابقة فتأخذ الباحثة الفرضية

كما يلي :

استخدام أسلوب البصري والسمعي والحركي (VAK) أن يكون ترقية مهارة الكلام التلاميذ في الصف ١١ في مدرسة النظامية الثانوية الاسلامية لابوان فانديجلانج.

هـ. أساليب جمع البيانات

تستعمل الباحثة من الوسائل لجمع البيانات، يعنى الملاحظة، والمقابلة، ودراسة الوثائق، ودراسة المكتبة، والإختبار. وذلك يستمر إلى انتهاء البحث. وهذا بيانها :

(١) الملاحظة

والملاحظة هي أساليب جمع البيانات بحيث أن لاحظت الباحثة مباشرة الدلائل عن موضوع المبحوث. ويقصد من هذه البحث. وأما وقت البحث في قبل الدورة، لنيل البيانات عن محاولة ترقية مهارة الكلام باستخدام أسلوب البصري والسمعي والحركي (VAK) في الصف ١١ في مدرسة النظامية الثانوية الاسلامية لابوان فانديجلانج.

٢) المقابلة

المقابلة هي الأسئلة عن الحوار بين الباحثة والمدرّس التي تستطيع أن يعطى المعلومات للحصول على البيانات التي تتعلق عن موضوع البحث من رأى خفكينس "Hipkins" المقابلة هي طريقة ليعرف الأحوال المعينة في الفصل ونظر من رؤية الأخرى.^٦ وأما وقت البحث في قبل الدورة، في هذه العملية أقابل رئيس المدرسة ومدرّس التلميذ في مدرسة النظامية الثانوية الاسلامية لابوان فانديجلانج، لإتصال الأخبار والبيانات عن عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة باستعمال طريقة المقابلة، الملحق في هذه البحث.

٣) دراسة الوثائق

هي التي الجمع البيانات عن الواقعات الماضية الموثقة.^٧ هذا مستعمل لأخذ البيانات عن عملية المدرسة والتلاميذ في الفصل.

٤) الدراسة المكتبة

الدراسة المكتبة المقصود هنا انتفاع جمع الاستعلامات من الكتب التي تتعلق عن موضوع البحث كالكتاب عن مهارة الكلام، و أسلوب البصري والسمعي والحركي (VAK)، وبحث إجراي الفصل، والمقالات، وبحث الأخر، وغير ذلك، في هذه الدراسة تأخذ الباحثة عن المتغيرين، من الكتب والمقالة

⁶Rochiati Wiraatmaja, *Metode Penelitian Kelas*, (Bandung : Rosdakarya, 2009), h.117

⁷Ruswandi Hermawan, dkk, *Metode Penelitian Pendidikan SD*, (Bandung: UPI Press, 2007),h.21

والبحوث التي تتعلق بموضوع البحث الكاتبة هما مباحث عن أسلوب البصري والسمعي والحركي (VAK) ومباحث عن مهارة الكلام.

٥) الإختبار

هو سلسلة من الأسئلة أو التدريبات أو الالة الاخرى المستخدمة لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والقدرة مما املكة الفرد أو الاجتماعي. الاختبارات المستخدمة في قياس نتائج الكلام هي الاختبار الشفهي من خلال المقابلة لمعرفة قدرة التلاميذ في نتائج الكلام هي الإختبارات المستخدمة في قياس نتائج الكلام هي الاختبار الشفهي من خلال المقابلة لمعرفة قدرة التلاميذ في الكلام بعد تجري عملية التعليم. ويتم هذا الإختبار مرتين، وهي الإختبار القبل و الإختبار البعد.

و. أساليب تحليل البيانات

و كانت الباحثة في تحليل البيانات تعالجها ملائمة للمشكلة التي توجهها وتحليل البيانات المجموعة نوعها وكيفا.

فأما الأساليب النوعية مستعملة لتصوير عملية تعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب البصري والسمعي والحركي (VAK) مما يوجد في أوراق ملاحظة عملية التعلم ونتائج المقابلة. وتحليل البيانات المجموعة وصفية. هذا مفيد لتخطيط تحسين التعلم في الدورة الاتية. وأما الأساليب الكيفية

مستعملة لوصف تحصيل أن تعلم التلاميذ بعد عملية التعلم وتحصيل أن تعلمهم منظور من نتائج الاختبار المنفذ. ونتائج اختبار التلاميذ محللة لتعيين ترقية مهارة الكلام في كل دورة باتباع الخطوات الآتية :

أ) يسمى التلاميذ الناجحين في كل اختبارات إذا حصلوا على

النتائج أكثر من ٧٥ أو تساوي ٧٠ مناسبة لتوفير المدرسة.

ب) وترقية نتائج تعلم التلاميذ منظور من ترقية النتائج المعادلة في كل دورة. وهي تحسب باستخدام الحساب مما يلي^٨ :

$$\frac{X}{N} = \frac{\sum x}{N}$$

X : نتائج التلاميذ

N : عدد التلاميذ

$\sum x$: مجموعات النتائج

⁸E. Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), Cet ke-2 h.63

(ج) إذا كانت المعدلة أدنى من الحد الأدنى للنتيجة الناجحة (٧٠) فالتلاميذ غير الناجحين في مهارة الكلام. و أما حساب نجاح مهارة الكلام فهي :

$$\text{نجاح التعليم} = \frac{\text{النتيجة المحسولة عليها} \times 100}{\text{عدد التلاميذ}}$$

عدد التلاميذ

(د) ترقية نتائج الفرد منفرد مقارنة قيمة الاختيار الجديد بالقيمة الأولى (معدلة قبل الاختيار) نظرا إلى التقدير المعينة.