

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Nur Masruhani
NIM : 1440101291
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul “NILAI- NILAI PENDIDIKAN ISLAM DALAM QS. AL-MĀ’ŪN (Studi Perbandingan Tafsir Ibnu Katsir dan Al-Maraghi)” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Serang, April 2017

Saya yang menyatakan,

Siti Nur Masruhani

NIM. 1440101291

PENGESAHAN

Tesis berjudul : NILAI- NILAI PENDIDIKAN ISLAM
DALAM QS. AL-MĀ'ŪN (Studi
Perbandingan Tafsir Ibnu Katsir dan Al-
Maraghi)

Nama : Siti Nur Masruhani

NIM : 1440101291

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 05 Mei 2017

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Agama Islam.

Serang, Mei 2017
Direktur,

Prof. Dr. H. Utang Ranuwijaya, M.A.
NIP. 19580519 198503 1 003

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis berjudul : NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM DALAM
QS. AL-MĀ'ŪN (Studi Perbandingan Tafsir Ibnu
Katsir dan Al-Maraghi)

Nama : Siti Nur Masruhani

NIM : 1440101291

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah :

Ketua : Prof. Dr. Utang Ranuwijaya, MA. (.....)

Sekretaris : Dr. Hj. Oom Mukarromah, M.Hum. (.....)

Penguji I : Dr. Muhajir, MA. (.....)

Penguji II : Dr. Nana Jumhana, M.Ag. (.....)

Pembimbing I : Prof. Dr. H. Fauzul Iman, MA. (.....)

Pembimbing II : Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd. (.....)

Diuji di Serang pada tanggal : 05 Mei 2017

Waktu : 08.00 s/d 12.00

Hasil/ Nilai : 3,51

Predikat : Sangat Memuaskan

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Sultan Maulana Hasanudin Banten
Di – Serang

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM DALAM QS. AL-MĀ'ŪN (Studi Perbandingan Tafsir Ibnu Katsir dan Al-Maraghi) yang ditulis oleh:

| | |
|---------------|--------------------------|
| Nama | : Siti Nur Masruhani |
| NIM | : 1440101291 |
| Program Studi | : Pendidikan Agama Islam |

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pasca Sarjana IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh Gelar Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd.).

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Serang, April 2017

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr.H. Fauzul Iman, M.A.
NIP. 19580324 198703 1003

Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd.
NIP.19620101 1985031008

ABSTRAK

SITI NUR MASRUHANI, NIM. 1440101291, NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM DALAM QS. AL-MĀ'ŪN (Studi Perbandingan Tafsir Ibnu Katsir dan Al-Maraghi). Tesis Magister Program Studi Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, Tahun 2017.

Al-Qur'an sebagai sumber petunjuk bagi manusia, saat ini masih dijadikan sebagai pajangan, bacaan, dan musabaqah semata sehingga belum mampu menyelesaikan problematika sosial yang ada seperti kemiskinan, terlantarnya anak yatim, dan berbagai macam bentuk kriminal. Karenanya kita harus kembali kepada Al-Qur'an dengan mengkaji, memahami dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Surat Al-Ma'un merupakan salah satu surat dalam Al-Qur'an yang memuat nilai-nilai pendidikan Islam yang berkaitan dengan hablum min Allah dan hablum min an naas.

Rumusan masalahnya dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana bentuk nilai-nilai pendidikan Islam yang terkandung dalam QS. Al-Mā'ūn menurut tafsir Ibnu Katsir dan Al-Maraghi. 2) Bagaimana hikmah dari nilai-nilai pendidikan Islam yang terkandung dalam QS. Al-Mā'ūn menurut tafsir Ibnu Katsir dan Al-Maraghi. 3) Bagaimana perbandingan antara nilai-nilai pendidikan Islam yang terkandung dalam QS. Al-Mā'ūn menurut tafsir Ibnu Katsir dan Al-Maraghi. Secara teoritik, penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan refleksi dan introspeksi diri sekaligus menjadi motivasi bagi umat Islam dalam menumbuhkembangkan sikap keberagaman yang positif dalam kehidupan sosial kemasyarakatan. Sedangkan secara praktik, diharapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi umat Islam dalam memahami ajaran kitab sucinya secara lebih mendalam dan dapat digunakan sebagai pedoman dalam bersikap dan berperilaku.

Untuk menjawab pertanyaan tersebut, maka kajian ini menggunakan penelitian *library research* dengan analisis data model Miles dan Huberman, dimulai dengan reduksi data, kemudian penyajian data, dan inferensi atau penarikan kesimpulan. Sumber data dalam penelitian ini adalah kitab tafsir *al-Quran al-'Azhim* karya Ibnu Katsir dan kitab tafsir *al-Maraghi* karya Ahmad Musthafa al-Maraghi serta sumber data lain yang relevan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa bentuk nilai-nilai pendidikan Islam dalam QS. Al-Ma'un menurut Ibnu Katsir dan Al-

Maraghi adalah nilai akidah, ibadah dan akhlak. Sedangkan hikmahnya, akan mendatangkan manfaat yaitu akidah menjadi kuat, tersantuninya anak yatim, didirikannya shalat, tertanggulangnya kemiskinan, terhindar dari riya, dan menjadi sosok yang dermawan. Namun jika diabaikan, maka akan menjadi pendusta agama, terlantarnya anak yatim, timbulnya kecemburuan sosial, timbulnya potensi buruk manusia dan menjadi sia-sianya amal.

Kata Kunci: *Nilai-nilai pendidikan Islam, QS.Al-Ma'un, Tafsir Ibnu Katsir dan Al-Maraghi.*

ABSTRACT

SITI NUR MASRUHANI, SRN. 1440101291, THE VALUES OF ISLAMIC EDUCATION IN QS. AL-MĀ'ŪN (Comparative Study of Tafsir Ibnu Katsir and Al-Maraghi). Magister Thesis at Islamic Education Program, Postgraduate IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, Year 2017.

Al-Quran as a source of guidance for humans, currently still used as a display, reading, and musabaqah solely so not yet able to solve existing social problems such as poverty, abandonment of orphans, and various forms of crime. Therefore we must return to the Qur'an by studying, understanding and applying it in everyday life. Surat al-Ma'un is one of the letters in the Qur'an that contains the values of Islamic education relating to the hablun min of Allah and the hablun min an nas.

The formulation of the problem in this research is: 1) How the form of Islamic education values contained in the QS. Al-Ma'un according to the tafsir of Ibn Katsir and al-Maraghi. 2) How is the wisdom of the Islamic educational values contained in the QS. Al-Ma'un according to the tafsir of Ibn Katsir and al-Maraghi. 3) How is the comparison between the values of Islamic education contained in the QS. Al-Ma'un according to the tafsir of Ibn Katsir and al-Maraghi. Theoretically, this research is expected to be a material reflection and self introspection as well as a motivation for Muslims in fostering a positive attitude of diversity in social life society. While in practice, this research is expected to contribute positively to Muslims in understanding the teachings of the holy book in more depth and can be used as a problem in behaving and behaving.

To answer that question, this study uses library research with data analysis of Miles and Huberman model, starting with data reduction, then data presentation, and inference or drawing conclusion. Sources of data in this study is the book of exegesis of al-Quran al-'Azhim by Ibnu Katsir and al-Maraghi tafsir by Ahmad Musthafa al-Maraghi and other relevant data sources.

The results of this study indicate that the form of Islamic educational values in the QS. Al-Ma'un according to Ibn Katsir and al-Maraghi is the value of aqidah, worship and morals. While the wisdom, will bring benefits that is a strong creed, orphaned, the establishment of prayer, poverty, avoid the riya, and become a generous figure. But if ignored, it will be a liar of religion, the abandonment of orphans, the

emergence of social jealousy, the emergence of human potential and become a waste of charity.

Keywords: The values of Islamic education, QS. Al-Ma'un, Tafsir Ibn Katsir, Tafsir al-Maraghi

ملخص البحث

ستي نور مسروحي، رقم التسجيل ١٠١٢٩١، القيم التربوية الإسلامية في سورة الماعون (دراسة توازنية تفسير ابن كثير وتفسير المراغي). رسالة الماجستير قسم التربية الإسلامية كلية الدراسات العليا جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية، سنة ٢٠١٧.

إن القرآن الكريم بصفته هدى للناس يقتصر توظيفه للزينة والقراءة والمسابقة ولم يستخدم الناس لحل جميع مشاكلهم الاجتماعية مثل كثرة الفقراء والمساكين وضياع البيتمى والجرائم المتنوعة في المجتمع. لذلك فمن المفروض للمسلمين أن يتفقهو ويتعمقوا بمضمون القرآن الكريم ثم تطبيق ما فيه من تعاليمه في الحياة اليومية. فمن السور القرآنية التي تشتمل على القيم التربوية المتعلقة بكيفية حبل من الله وحبل من الناس هي سورة الماعون.

وأما الأسئلة التي أرادت هذه الدراسة إجابتها فهي ما يلي: أولاً: كيف أشكال القيم التربوية التي تضمنها سورة الماعون من منظور تفسير ابن كثير والمراغي؟ ما الحكم الكامنة وراء القيم التربوية الواردة في سورة الماعون؟ كيف تكون المقارنة والموازنة بين القيم التربوية الواردة في سورة الماعون من منظور تفسير ابن كثير والمراغي؟ إن لهذه الدراسة فوائد نظرية وعملية. أما الفوائد النظرية التي ساهمها الدراسة فهي أن تصبح نتيجة هذه الدراسة أداة للتفكير والمحاسبة والدافعية للمسلمين لتنمية سلوكهم الديني الإيجابي في الحياة الاجتماعية. وأما الفوائد العملية فتجى أن تعطي الدراسة المساهمة الإيجابية للمسلمين في فهم تعاليم كتاب الله العظيم فهما دقيقاً وعميقاً حتى يصبح دليلاً ومرجعاً لسلوكهم وموقفهم.

أجريت هذه الدراسة باستخدام منهج البحث المكتبي. وأما مصادر البيانات فهي كتاب تفسير ابن كثير وتفسير المراغي والمراجع الأخرى المتعلقة بموضوع هذه الدراسة. وأما أسلوب تحليل البيانات الذي استخدمه الباحث فهي الأسلوب الذي أشار إليها هوبرمان وميلس. وهي الأسلوب المبدوء بتخفيض البيانات، وعرضها واستنباط النتائج.

وتوصلت هذه الدراسة إلى النتائج التالية: أولاً: إن القيم التربوية الواردة في سورة الماعون عند ابن كثير والمراغي هي العقيدة والعبادة والأخلاق. إن الحكم الكامنة وراء هذه القيم هي جلب المنافع والمصالح مثل العقيدة القوية، والاهتمام بالبيتمى، وإقام الصلاة، وعلاج مشاكل المساكين،

والابتعاد عن الرياء وتكوين الإنسان الكريم والسخي. إذا أهمل المسلمون تلك القضايا فيصاب المسلمون بالمصائب الدينية مثل التكذيب بدينهم، وكثرة ضياع اليتيمى وعدم العدالة بين أعضاء المجتمع ونشأة الطاقات السيئة لدى المسلمين وإحباط الأعمال الصالحة.

الكلمات الإشارية : القيم التربوية، سورة الماعون، تفسير ابن كثير والمرآغي.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berikut adalah pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis magister di lingkungan program Pasca Sarjana IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/ 1987 dan 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan

Sebagai fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf serta tanda sekaligus. Di bawah ini disajikan daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf Latin.

| No. | Nama | Huruf Arab | Huruf Latin | Keterangan |
|-----|------|------------|--------------------|--------------------|
| 1 | alif | ا | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| 2 | ba | ب | b | be |
| 3 | ta' | ت | t | te |
| 4 | tśa' | ث | ts | tse |
| 5 | jim | ج | j | je |
| 6 | ha | ح | h | ħa |
| 7 | kha' | خ | kh | kha |

| | | | | |
|------------|-------------|-------------------|--------------------|-------------------|
| 8 | dal | د | d | de |
| 9 | ẓal | ذ | ẓ | ẓal |
| 10 | ra' | ر | r | er |
| 11 | zai | ز | z | Zet |
| No. | Nama | Huruf Arab | Huruf Latin | Keterangan |
| 12 | sin | س | s | es |
| 13 | şyin | ش | şy | eş dan ye |
| 14 | şad | ص | ş/sh | ş/sh |
| 15 | ḍad | ض | ḍ/dh | ḍe/dh |
| 16 | tha' | ط | ṭ /th | ṭ /th |
| 17 | ẓa' | ظ | ẓ | ẓ |
| 18 | 'ain | ع | ' | ' |
| 19 | gain | غ | gh | ge dan h |
| 20 | fa' | ف | f | ef |
| 21 | qāf | ق | q | qi |
| 22 | kāf | ك | k | ka |
| 23 | lam | ل | l | el |

| | | | | |
|----|------------|----|---|----------|
| 24 | mim | م | m | em |
| 25 | nun | ن | n | en |
| 26 | wawu | و | w | we |
| 27 | ha' | هـ | h | ha |
| 28 | hamza h | ء | , | apostrof |
| 29 | ya' | ي | y | ye |

MOTTO

قُلْ لَوْ كَانَ الْبَحْرُ مِدَادًا لِكَلِمَاتِ رَبِّي لَنَفِدَ الْبَحْرُ قَبْلَ أَنْ تَنْفَدَ
كَلِمَاتُ رَبِّي وَلَوْ جِئْنَا بِمِثْلِهِ مَدَدًا ﴿١٠٩﴾

Artinya :

Katakanlah (Muhammad), “Seandainya lautan menjadi tinta untuk (menulis) kalimat-kalimat Tuhanku, maka pasti habislah lautan itu sebelum selesai (penulisan) kalimat-kalimat Tuhanku, meskipun Kami datangkan tambahan sebanyak itu (pula)”.

(QS. Al-Kahfi [18]: 109).¹

¹ Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Pustaka Agung Harapan, 2006), h. 417.

PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan kepada:

Para Pecinta Ilmu dan Amal

Serta Almamater Tercinta

IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. atas karunia-Nyalah tesis ini dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang direncanakan. Banyak pihak yang terlibat dan berjasa dalam penyusunan tesis ini hingga sampai di tangan pembaca.

Penulis merasa berhutang budi dan hanya ucapan terima kasih yang tulus disertai do'a yang dapat penulis sampaikan, semoga semua pihak yang dengan kerelaannya telah memberikan bantuan saran dan kritik memperoleh kedudukan yang terpuji di hadapan Allah SWT. Melalui kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang tak terhingga kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A. selaku Rektor IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, dan Prof. Dr. H. Utang Ranuwijaya, M.A. selaku Direktur Program Pasca Sarjana IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, atas arahan dan perkenannya penulisan tesis ini dapat diselesaikan.
2. Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A. selaku Pembimbing I dan Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd. selaku Pembimbing II, atas bimbingannya yang sangat berharga, dorongan yang diberikan, kesungguhan, kesabaran, keterbukaan yang beliau berikan kepada penulis dalam proses penelitian dan penulisan tesis ini.
3. Bapak dan Ibu Dosen pada Program Pasca Sarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang telah membimbing dan memberikan ilmunya dengan penuh perhatian, kesabaran dan sangat membantu penulis selama proses pembelajaran.

4. Seluruh civitas akademika pada Program Pasca Sarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam, khususnya teman-teman seperjuangan kelas PAI-B angkatan VIII yang telah menjadi mitra diskusi yang baik selama menempuh pendidikan.
5. Kepala Sekolah, Dewan Guru beserta staff TU SMPN 13 Kota Serang yang telah membantu penulis hingga terselesaikannya proses penelitian dan penulisan tesis ini.
6. Ayahanda Bapak H. Nasrullah dan Ibunda Hj. Aminah, atas do'a, nasehat dan dorongan semangat untuk selalu bersabar dan terus berjuang untuk menggapai ridha Allah SWT.
7. Suami tercinta Abul Kosim dan anak-anakku tersayang, Qonita Haqq Alqy, Ghania Arifin Ahmad Haqq Alqy, dan Virginia Haqq Alqy yang telah memberikan dorongan luar biasa dalam penulisan tesis ini hingga merelakan perhatiannya berkurang. Semoga keluarga kita menjadi keluarga Sakinah Mawaddah Warahmah. Aamiin.
8. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu, yang telah ikut serta memberikan bantuan, dorongan, nasihat dan doa. Semoga usaha dan do'a kita semua dikabulkan oleh Allah SWT. Aamiin. Jazakumullahu Khairan Katsiran.

Serang, Mei 2017

SITI NUR MASRUHANI

NIM.1440101291

DAFTAR ISI

| | |
|------------------------------------|-------|
| PERNYATAAN KEASLIAN | i |
| LEMBAR PENGESAHAN | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN | iii |
| NOTA DINAS PEMBIMBING | iv |
| ABSTRAK | v |
| PEDOMAN TRANSLITERASI | xi |
| MOTTO | xiv |
| PERSEMBAHAN | xv |
| KATA PENGANTAR | xvi |
| DAFTAR ISI | xviii |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|---|----|
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 11 |
| C. Batasan Masalah | 14 |
| D. Rumusan Masalah | 14 |
| E. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian | 15 |
| F. Tinjauan Pustaka | 16 |
| G. Kerangka Pemikiran | 19 |
| H. Metodologi Penelitian | 22 |
| I. Sistematika Pembahasan | 26 |

BAB II KAJIAN TENTANG NILAI- NILAI PENDIDIKAN ISLAM, TAFSIR IBNU KATSIR DAN AL-MARAGHI

| | |
|---------------------------------------|----|
| A. Nilai-Nilai Pendidikan Islam | 28 |
|---------------------------------------|----|

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Pengertian Pendidikan Islam | 28 |
| 2. | Dasar Pendidikan Islam..... | 34 |
| 3. | Tujuan Pendidikan Islam..... | 42 |
| 4. | Nilai-Nilai dalam Pendidikan Islam | 48 |
| B. | Keistimewaan Tafsir Ibnu Katsir dan Al-Maraghi..... | 60 |
| 1. | Tafsir Ibnu Katsir | 60 |
| a. | Biografi Ibnu Katsir | 60 |
| b. | Karya - Karya Ibnu Katsir..... | 63 |
| c. | Metodologi dan Karakteristik Tafsir Ibnu Katsir... .. | 65 |
| 2. | Tafsir Al-Maraghi | 70 |
| a. | Biografi Al-Maraghi..... | 70 |
| b. | Karya - Karya Al-Maraghi | 73 |
| c. | Metodologi dan Karakteristik Tafsir Al-Maraghi.. .. | 75 |

BAB III POKOK PIKIRAN IBNU KATSIR DAN AL-MARAGHI
TENTANG QS. AL-MĀ'ŪN

| | | |
|----|--|-----|
| A. | Identitas, Asbabun Nuzul, Munasabah Surat Al-Mā'ūn | 82 |
| 1. | Identitas Surat Al-Mā'ūn..... | 82 |
| 2. | Asbabun Nuzul Surat Al-Mā'ūn | 84 |
| 3. | Munasabah Surat Al-Mā'ūn..... | 87 |
| B. | Tafsir QS. Al-Mā'ūn Menurut Ibnu Katsir dan Al-Maraghi | 90 |
| C. | Tabel Perbandingan Pokok Pikiran Ibnu Katsir dan Al-Maraghi Tentang QS. Al-Mā'ūn..... | 126 |

BAB IV ANALISIS NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM DALAM QS. AL-MĀ'ŪN

| | |
|---|-----|
| A. Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam QS. Al-Mā'ūn | 128 |
| 1. Nilai Pendidikan Akidah (Keimanan) | 128 |
| 2. Nilai Pendidikan Ibadah | 132 |
| 3. Nilai Pendidikan Akhlak | 135 |
| a. Ikhlas | 135 |
| b. Menyantuni anak yatim | 138 |
| c. Memberi makan orang miskin | 141 |
| d. Gemar membantu orang yang membutuhkan | 143 |
| B. Hikmah Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam QS. Al-Mā'ūn | 146 |
| 1. Manfaat Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam QS. Al-Mā'ūn | 146 |
| a. Meningkatnya Keimanan | 146 |
| b. Tersantuninya Anak Yatim | 147 |
| c. Tertanggulangnya Kemiskinan | 150 |
| d. Menjauhi Riya | 157 |
| e. Gemar Membantu | 161 |
| 2. Dampak Pengabaian Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam QS. Al-Mā'ūn | 162 |
| a. Pendusta Agama | 162 |
| b. Generasi masa depan menjadi lemah | 165 |
| c. Timbulnya Kecemburuan Sosial | 167 |
| d. Menyuburkan Potensi Buruk Manusia | 172 |
| e. Menjadikan Amal Menjadi Sia-sia | 177 |

| | |
|---|-----|
| 3. Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam dunia pendidikan | 180 |
| a. Pendidikan Islam dalam Keluarga | 180 |
| b. Pendidikan Islam dalam Sekolah (Madrasah)..... | 183 |
| c. Pendidikan Islam dalam Masyarakat | 184 |
| C. Perbandingan Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam QS. Al- Mā'ūn menurut tafsir Ibnu Katsir dan Al-Maraghi | 186 |
| 1. Perbandingan Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam QS. Al-Mā'ūn menurut tafsir Ibnu Katsir dan Al-Maraghi | 186 |
| 2. Tabel Perbandingan Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam QS. Al-Mā'ūn menurut tafsir Ibnu Katsir dan Al-Maraghi | 192 |

BAB V PENUTUP

| | |
|----------------------|-----|
| A. Kesimpulan | 194 |
| B. Saran-saran | 196 |

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP