**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN**

1. **Gambaran Umum Tempat Penelitian**

# *Identitas Sekolah*

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Nurul Falah Bojong

 Pandan

Nama Penyelenggara : Yayasan Pendidikan Islam Nurul Falah

 Bojong Pandan

NSM : 212.28.01.31.061

Alamat : Jln. Ahmad Sudirja Kp. Peujeuh Desa

 Bojong Pandan

Kecamatan : Tunjung Teja

Kabupaten/Kota : Serang

Propinsi : Banten

Status : Terakreditasi B

Tahun Akreditasi : 1999

Tahun Berdiri : 1991

* 1. ***Kepala Sekolah***

Nama Lengkap : Gaosul Alam, S.Ag.

Pendidikan Terakhir : S1[[1]](#footnote-1)

* 1. ***Keadaan Siswa-Siswi***

Adapun keadaan siswa-siswi Madrasah Aliyah Nurul Falah Bojong Pandan Tahun Pelajaran 2016/2017, sebagai berikut:

Tabel 4.1. Keadaan siswa-siswi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kelas** | **Jenis Kelamin** | **Jumlah** |
| **L** | **P** |
| 1 | X | 31 | 42 | 73 |
| 2 | XI | 27 | 35 | 62 |
| 3 | XII | 25 | 48 | 73 |
| 4 | Jumlah | 83 | 125 | 208 |

[[2]](#footnote-2)

* 1. ***Keadaan Inventaris Sekolah***

Tabel 4.2. Keadaan Sarana Prasarana

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Sarana Prasarana** | **Jumlah** |
|  | Tanah  | 4.500 M2 |
|  | Gedung  | 3 buah |
|  | Ruang kelas | 6 |
|  | Ruang Kepala Sekolah | 1 |
|  | Ruang Guru | 1 |
|  | Ruang Perpustakaan | 1 |
|  | Ruang OSIS | 1 |
|  | Ruang Praktek Mulok | 1 |
|  | Lemari | 8 |
|  | Rak buku | 4 |
|  | Kursi tamu | 2 set |
|  | Komputer  | 25 set |
|  | Bola voly | 8 |
|  | Bola sepak | 4 |
|  | Tenis meja | 1 set |
|  | Batminton  | 1 set |
|  | Drumband | 1 set |
|  | Qosidah  | 3 set |
|  | Orgen  | 1 |
|  | Marawis  | 2 set |
|  | Globe  | 5 |

[[3]](#footnote-3)

* 1. **Keadan Guru**

Tabel 4.3. Keadaan Guru

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama/NIP** | **Jabatan** | **Bid.Study** | **Ket.** |
|  | Gaosul Alam, S.Ag | KAMAD | Fiqih | GTY  |
|  | Ahmad Rifai, S.Ag. | Ka.Ur. Lum/ Wkls 3A | B. Indo/ Qurdis | GTY |
|  | Musadad, S.Ag | Kep. Perpus | PKN | PNS |
|  | Aa Herdiana, S.Pd.i | Guru/Wkls 2A | Sosiologi | GTY  |
|  | Pangki Andrianto, SE | Guru/Wkls 3b | Ekonomi | GTY |
|  | Mamad Rifai, S.Pd | Kesiswaan/ W.Kls 1B | B. Inggris | GTY  |
|  | Encep Ubaidillah, S.Ag. | Guru/W.Kls 2B | Aqidah | GTY |
|  | Yuyun Yuniawati, S.Pd | Guru | Sejarah Indo | GTY  |
|  | Ade Irma Desellyna, S.Pd.I. | BP | - | PNS |
|  | Jaenudin, S.Kom | Guru/W. kls 1a | TIK  | GTY  |
|  | Sumamah, S.Pd.I | Guru | Prakarya | GTY |
|  | Nurbaeti, S.Pd.I | Guru | B. Arab | GTY  |
|  | Hediyati S.Ag | Guru | Geografi | GTY |
|  | Roudhotun Nufus, S.Pd.I | Guru | SBK | GTY  |
|  | Jamilah Nurhilaliah, S.Pd.I. | Guru  | SKI | GTY |
|  | Mahbubi, S.Pd. | Guru | Penjaskes | GTY  |
|  | Siti Jubaedah, S.Pd. | Guru | Matematika | GTY |
|  | Hamidah, S.Pd.I. | Kaur. TU | - | PTY |
|  | M. Idrus Bahtiar, S.Pd.I. | Kaur Operator | - | PTY |
|  | Imas Eridah, S.Pd.I. | Stap TU | - | PTY |
|  | Thoriq Farhan, S.Pd. | Operator | - | PTY |
|  | M. Fadli, S.Pd.I. | Stap operator | - | PTY |
|  | Ma Kenol | Penjaga | - | PTY |
|  | Agam Hidayat | Security | - | PTY |
|  | Haerudin | Draiver |  | PTY |

**[[4]](#footnote-4)**

1. **Deskripsi Data Hasil Penelitian**

Maksud dari deskripsi data hasil penelitian adalah untuk memberikan gambaran umum mengenai distribusi data dalam bentuk ukuran gejala sentral, ukuran letak maupun distribusi frekuensi. Harga-harga yang disajikan setelah data mentah diolah dengan menggunakan statistik deskriptif, yakni harga rata-rata, simpangan baku, modus, median distribusi frekuensi dan grafik histogram.

Dilihat dari banyaknya variabel dan beranjak dari masalah penelitian yang ada, deskripsi data dalam penelitian ini dapat dikelompokkan menjadi tiga bagian, yaitu: motivasi belajar (X1), minat belajar (X2) dan prestasi belajar siswa (Y). gambaran umum hasil penelitian seperti terdapat dalam tabel berikut:

Tabel 4.4. Rangkuman hasil Statistik Dasar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Statistik** | **X1** | **X2** | **Y** |
| Skor terendah | 36 | 37 | 60 |
| Skor tertinggi | 49 | 50 | 80 |
| Rata-rata | 42,73 | 43,21 | 70,63 |
| Simpangan Baku (SD) | 3.48 | 3.48 | 5.37 |
| Modus (Mo) | 42,83 | 42,83 | 69,79 |
| Median (Me) | 42.73 | 42.96 | 70.58 |

Sumber: Hasil Pengolahan data variabel X1, X2 dan Y

Uraian hasil perhitungan statistik dasar deskriptif dari masing-masing variabel dapat disajikan secara berturut-turut sebagai berikut:

* 1. **Variabel X1 (Motivasi belajar di MA Nurul Falah Bojong Pandan)**

Rentang skor jawaban responden pada variabel motivasi belajar diperoleh skor teoritik antara 36 – 49. dari hasil pengolahan data hasil penelitian ternyata diperoleh rentang skor empirik berada anatara 36 sampai dengan 49. harga rata-rata (M) 42,73, standar deviasi atau simpangan baku (SD) 3.48, modus (Mo) 42.83 dan median (Me) 42.73, distribusi data dapat disajikan sebagai berikut:

Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nomor** | **k.i** | **Fi** | **Frekuensi Relatif** | **Frekuensi Kumulatif** |
| 1 | 36 – 37 | 5 | 8.065 | 8.065 |
| 2 | 38 – 39 | 7 | 11.29 | 19.35 |
| 3 | 40 – 41 | 11 | 17.74 | 37.1 |
| 4 | 42 – 43 | 13 | 20.97 | 58.06 |
| 5 | 44 – 45 | 12 | 19.35 | 77.42 |
| 6 | 46 – 47 | 7 | 11.29 | 88.71 |
| 7 | 48 – 49 | 7 | 11.29 | 100 |
| **Jumlah** | **62** | **100** |  |

Sumber: Hasil pengolahan data variabel X1

Dari tabel distribusi frekuensi di atas didapat tiga kategori skor yakni sebesar 20.97% mencapai skor di atas rata-rata atau skor 19.35 masuk ke dalam kelompok rata-rata atau skor tinggi sementara skor rendah didapati sebesar 8.065% atau berada di bawah skor rata-rata. Angka di atas menunjukkan bahwa pada umumnya skor motivasi belajar siswa di MA Nurul Falah Bojong Pandan berada dalam kategori sedang. Berikut ini disajikan gambar histogram frekuensi variabel motivasi belajar siswa:

15

10

5

0 35,5 37,5 39,5 41,5 43,5 45,5 47,5 49,5

Gambar 1: Histogram Skor Motivasi belajar siswa (X1)

* 1. **Variabel X2 (Minat belajar di MA Nurul Falah Bojong Pandan)**

Rentang skor jawaban responden pada variabel minat belajar diperoleh skor teoritik antara 37 – 50. dari hasil pengolahan data hasil penelitian ternyata diperoleh rentang skor empirik berada anatara 37 sampai dengan 50. harga rata-rata (M) 43,21, standar deviasi atau simpangan baku (SD) 3.48, modus (Mo) 42.83 dan median (Me) 42.96, distribusi data dapat disajikan sebagai berikut:

Tabel 4.6. Distribusi Frekuensi Minat Belajar Siswa

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nomor** | **k.i** | **Fi** | **Frekuensi Relatif** | **Frekuensi Kumulatif** |
| 1 | 37 - 38 | 5 | 8.07 | 8.07 |
| 2 | 39 - 40 | 11 | 17.74 | 19.36 |
| 3 | 41 - 42 | 12 | 19.36 | 37.1 |
| 4 | 43 - 44 | 13 | 20.97 | 58.07 |
| 5 | 45 - 46 | 8 | 12.90 | 77.42 |
| 6 | 47 - 48 | 7 | 11.29 | 88.71 |
| 7 | 49 - 50 | 6 | 9.68 | 100 |
| **Jumlah** | **62** | **100** |  |

Sumber: Hasil pengolahan data variabel X2

Dari tabel distribusi frekuensi di atas didapat tiga kategori skor yakni sebesar 20.97% mencapai skor di atas rata-rata atau skor 19.36 masuk ke dalam kelompok rata-rata atau skor tinggi sementara skor rendah didapati sebesar 8.07% atau berada di bawah skor rata-rata. Angka di atas menunjukkan bahwa pada umumnya skor minat belajar siswa di MA Nurul Falah Bojong Pandan berada dalam kategori sedang. Berikut ini disajikan gambar histogram frekuensi variabel motivasi belajar siswa:

15

10

5

0 36,5 38,5 40,5 42,5 44,5 46,5 48,5 50,5

Gambar 2 : Histogram Skor Minat belajar siswa (X2)

* 1. **Variabel Y (Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits di MA Nurul Falah Bojong Pandan**

Rentang skor variabel Y Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits dengan menggunakan teknik dokumentasi nilai UTS 2 untuk kelas X dan XI dna nilai UASBN untuk kelas XII, diperoleh skor teoritik antara 60 – 80. dari hasil pengolahan data hasil penelitian ternyata diperoleh rentang skor empirik berada anatara 60 sampai dengan 80. harga rata-rata (M) 70,63, standar deviasi atau simpangan baku (SD) 5.37, modus (Mo) 69.79 dan median (Me) 70.58, distribusi data dapat disajikan sebagai berikut:

Tabel 4.7. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nomor** | **k.i** | **Fi** | **Frekuensi****Relatif** | **Frekuensi Kumulatif** |
| 1 | 60 - 62 | 5 | 8.07 | 8.07 |
| 2 | 63 - 65 | 6 | 9.68 | 19.36 |
| 3 | 66 - 68 | 11 | 17.74 | 37.1 |
| 4 | 69 - 71 | 14 | 22.58 | 58.07 |
| 5 | 72 - 74 | 10 | 16.13 | 77.42 |
| 6 | 75 - 77 | 7 | 11.29 | 88.71 |
| 7 | 78 - 80 | 9 | 14.52 | 100 |
| **Jumlah** | **62** | **100** |  |

Sumber: Hasil pengolahan data variabel Y

Dari tabel distribusi frekuensi di atas didapat tiga kategori skor yakni sebesar 22.58% mencapai skor di atas rata-rata atau skor 17.74 masuk ke dalam kelompok rata-rata atau skor tinggi sementara skor rendah didapati sebesar 8.07% atau berada di bawah skor rata-rata. Angka di atas menunjukkan bahwa pada umumnya skor prestasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits di MA Nurul Falah Bojong Pandan berada dalam kategori sedang. Berikut ini disajikan gambar histogram frekuensi variabel motivasi belajar siswa:

15

10

5

0

 59,5 62,5 65,5 68,5 71,5 74,5 77,5 80,5

Gambar 3: Histogram Skor Prestasi belajar siswa (Y)

1. **Uji Persyaratan Hipotesis**

Untuk pengujian yang menggunakan analisis statistik inferensial melalui teknik regresi dan korelasi baik sederhana maupun ganda, harus memenuhi persyaratan analisis hipotesis. Persyaratan analisis tersebut antara lain sebagai berikut:

* 1. Sampel berupa pasangan X dan Y harus diambil secara acak dan memenuhi sampel minimum.
	2. Untuk setiap kelompok harga preditor X yang diberikan pada variabel Y harus independen dan berdistribusi normal.
	3. Bentuk regresi adalah linear.

Persyaratan pertama telah terpenuhi, sebab sampel penelitian ini telah diambil secara acak dengan mengambil sampel sebanyak 62 siswa. Kemudian untuk persyaratan linear persamaan regresi pengujiannya dilakukan secara bersama-sama dengan pengujian hipotesis. Pengujian normalitas data dikemukakan sebagai berikut:

Pengujian normalitas pasangan data X1, X2 dan Y dilakukan dengan maksud ungtuk mengetahui apakah sebaran data dari setiap variabel tidak menyimpang dari ciri-ciri data yang berdistribusi normal. Hasil perhitungan yang dilakukan menunjukkan bahwa data penelitian yang diamati secara keseluruhan berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada rekapitulasi hasil perhitungan yang telah dilakukan sebagai berikut:

Tabel 4.8. Uji normalitas variabel

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Variabel | N | χ2hit | χ2tab | Keterangan |
| Variabel X1 | 62 | 4,95 | 9,4 | Normal |
| Variabel X2 | 62 | 6,09 | 9,4 | Normal |
| Variabel Y | 62 | 8,49 | 9,4 | Normal |

Sumber: Hasil perhitungan normalitas

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa populasi dari semua variabel data penelitian ini, motivasi belajar dan minat belajar dengan prestasi belajar siswa berdistribusi normal, dengan demikian persyartan telah terpenuhi hal ini karena χ2 hitung lebih kecil dari χ2 tabel pada taraf signifikan 5%.

1. **Pengujian Hipotesis**

Pengujian hipotesis pertama, menyatakan terdapat hubungan yang positif antara motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar siswa. Hubungan antara motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar siswa ditunjukkan dengan koefisien korelasi yang signifikan dengan ketentuan bahwa *t hitung* lebih besar dari *t tabel* dengan taraf signifikan 5% dan dk 60. Hubungan antara motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar siswa dengan uji koefisien korelasi tersebut tercantum dalam tabel berikut:

Tabel 4.9. Uji koefisien Korelasi Variabel X1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Korelasi Antara** | **Koefisien Korelasi** | **Koefisien Determinasi** | **t hitung** | **t tabel** | **Keterangan** |
| X1 dan Y | 0.75 | 56% | 8.80  | 1.67 | Korelasi signifikan |

Sumber: Hasil Perhitungan koefisien korelasi Variabel X1

Harga *t hitung* diperoleh 8.80 sedangkan harga t tabel dengan dk 60 diperoleh sebesar 1.67. Oleh karena *t hitung* = 8.80 ˃ *t tabel* 1.67, maka Ha diterima, berarti korelasi yang signifikan. Sedangkan koefisien determinasinya dapat dicari dengan mengkuadratkan koefisien korelasi yang diperoleh. Dari hasil pengkuadratan diperoleh harga sebesar 0.56, dengan demikian besarnya sumbangan variabel motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa adalah 56%.

Berdasarkan hasil analisis hubungan sederhana yang telah dilakukan di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar siswa. Hasil temuan ini sekaligus menerima Ha1 yang menyatakan terdapat hubungan positif antara motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar siswa. Sebaliknya hopotesis nol (Ho) ditolak yang menyatakan tidak ada hubungan positif antara motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar siswa.

Hasil analisis korelasi sederhana tersebut seterusnya diuji dengan analisis korelasi parsial untuk melihat kontribusi murni secara personal variabel tersebut. Analisis korelasi parsial antara variabel Y dengan variabel X1 dalam kondisi X2 dikontrol (tetap). Hasil perhitungan memperoleh ry12 sebesar 0.56. pengujian signifikansi koefisien korelasi parsial antara variabel motivasi belajar dengan prestasi belajar dalam kondisi variabel minat belajar siswa dikontrol, sebagaimana tercantum dalam tabel berikut:

Tabel 4.10. Rekapitulasi Uji Signifikansi Motivasi Belajar Siswa dengan Prestasi belajar siswa dengan mengontrol variabel Minat Belajar Siswa

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Korelasi Antara** | **Dikontrol** | **Koefisien Korelasi** | **t hitung** | **t tabel** | **Keterangan** |
| X1 dan Y | X2 | 0.56 | 5.18  | 1.67 | Koefisien Korelasi parsial signifikan |

Sumber:

Hasil Perhitungan koefisien korelasi Variabel X1 – Y (X2 konstan)

Berdasarkan uji signifikansi tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan mengontrol minat belajar siswa, tetap terdapat hubungan positif antara motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar siswa. Dengan kata lain, bahwa untuk memperbaiki prestasi belajar siswa dapat dilakukan dengan memotivasi belajar siswa secara maksimal, berarti keberadaan variabel motivasi belajar dalam memprediksi peningkatan prestasi belajar siswa tidak dapat diabaikan.

Pengujian hipotesis kedua, menyatakan terdapat hubungan yang positif antara minat belajar siswa dengan prestasi belajar siswa. Hubungan antara minat belajar siswa dengan prestasi belajar siswa ditunjukkan dengan koefisien korelasi yang signifikan dengan ketentuan bahwa *t* *hitung* lebih besar dari *t* *tabel* dengan taraf signifikan 5% dan dk 60. Hubungan antara minat belajar siswa dengan prestasi belajar siswa dengan uji koefisien korelasi tersebut tercantum dalam tabel berikut:

Tabel 4.11. Uji koefisien Korelasi Variabel X2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Korelasi Antara** | **Koefisien Korelasi** | **Koefisien Determinasi** | **t hitung** | **t tabel** | **Keterangan** |
| X1 dan Y | 0.61 | 37% | 7.35  | 1.67 | Korelasi signifikan |

Sumber: Hasil Perhitungan koefisien korelasi Variabel X2

Harga *t hitung* diperoleh 7.35 sedangkan harga *t tabel* dengan dk 60 diperoleh sebesar 1.67. Oleh karena *t hitung* = 7.35 ˃ *t tabel* 1.67, maka Ha diterima, berarti korelasi yang signifikan. Sedangkan koefisien determinasinya dapat dicari dengan mengkuadratkan koefisien korelasi yang diperoleh. Dari hasil pengkuadratan diperoleh harga sebesar 0.37, dengan demikian besarnya sumbangan variabel minat belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa adalah 37%.

Berdasarkan hasil analisis hubungan sederhana yang telah dilakukan di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara minat belajar siswa dengan prestasi belajar siswa. Hasil temuan ini sekaligus menerima Ha2 yang menyatakan terdapat hubungan positif antara minat belajar siswa dengan prestasi belajar siswa. Sebaliknya hopotesis nol (Ho) ditolak yang menyatakan tidak ada hubungan positif antara minat belajar siswa dengan prestasi belajar siswa.

Hasil analisis korelasi sederhana tersebut seterusnya diuji dengan analisis korelasi parsial untuk melihat kontribusi murni secara personal variabel tersebut. Analisis korelasi parsial antara variabel Y dengan variabel X2 dalam kondisi X1 dikontrol (tetap). Hasil perhitungan memperoleh ry12 sebesar 0.56. pengujian signifikansi koefisien korelasi parsial antara variabel minat belajar dengan prestasi belajar dalam kondisi variabel motivasi belajar siswa dikontrol, sebagaimana tercantum dalam tabel berikut:

Tabel 4.12.

Rekapitulasi Uji Signifikansi Minat Belajar Siswa dengan Prestasi belajar siswa dengan mengontrol variabel Motivasi Belajar Siswa

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Korelasi Antara** | **Dikontrol** | **Koefisien Korelasi** | **t hitung** | **t tabel** | **Keterangan** |
| X2 dan Y | X1 | 0.77 | 9.23  | 1.67 | Koefisien Korelasi parsial signifikan |

Sumber:

Hasil Perhitungan koefisien korelasi Variabel X2 – Y (X1 konstan)

Berdasarkan uji signifikansi tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan mengontrol motivasi belajar siswa, tetap terdapat hubungan positif antara minat belajar siswa dengan prestasi belajar siswa. Dengan kata lain, bahwa untuk memperbaiki prestasi belajar siswa dapat dilakukan dengan menumbuhkan dan meningkatkan minat belajar siswa secara maksimal, berarti keberadaan variabel minat belajar siswa dalam memprediksi peningkatan prestasi belajar siswa tidak dapat diabaikan.

Pengujian hipotesis ketiga, menyatakan terdapat hubungan yang positif antara motivasi belajar siswa dan minat belajar siswa secara bersama-sama dengan prestasi belajar siswa. Hubungan antara motivasi belajar siswa dan minat belajar siswa secara bersama-sama dengan prestasi belajar siswa ditunjukkan dengan koefisien korelasi yang signifikan dengan ketentuan bahwa *F hitung* lebih besar dari *F tabel* dengan taraf signifikan  Hubungan antara motivasi belajar dan minat belajar siswa secara bersama-sama dengan prestasi belajar siswa dengan uji koefisien korelasi tersebut tercantum dalam tabel berikut:

Tabel 4.13. Uji koefisien Korelasi Variabel X1 dan X2 dengan Y

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Korelasi Antara** | **Koefisien Korelasi** | **Koefisien Determinasi** | ***F hitung*** | ***F tabel*** | **Keterangan** |
| X1 dan X2 dengan Y | 0.57  | 57% | 28.5  | 3.15 | Korelasi signifikan |

Sumber: Hasil Perhitungan koefisien korelasi X1 dan X2 dengan Y

Pada taraf nyata diperolehyaitu , Ternyata pada diperolehyaitu , berarti ˃. Dengan demikian koefisien korelasi multiple antara X1 dan X2 dengan Y adalah korelasi yang sangat signifikan. Dan besarnya pengaruh antara variabel X1 dan X2 dengan Y sebesar 57%. Dengan demikian terdapat korelasi yang signifikan antara variabel motivasi belajar siswa dan minat belajar siswa secara bersama-sama dengan prestasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits (Ry1.2) sebesar 0.57.

1. **Pembahasan Hasil Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar dan minat belajar dengan prestasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits di MA Nurul Falah Bojong Pandan. Hal ini berarti penulis dituntut untuk menganalisis motivasi belajar sebagai variabel X1 dan minat belajar sebagai variabel X2, dan prestasi belajar pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits sebagai variabel Y.

Berdasarkan data yang terkumpul kemudian diolah dan diadakan perhitungan mengenai motivasi belajar di MA Nurul Falah Bojong Pandan dari hasil penyebaran angket diperoleh rentang 36 – 49 dengan rata (mean) 42,73, modus, 42,83 dan median 42,73. Kemudian diketahui χ2 hitung (4,95) dan χ2 tabel (99% = 13,3 dan 5% = 9,4). Berarti χ2 hitung lebih kecil dari χ2 tabel, sehingga dengan demikian data variabel X1 dikatakan berdistribusi normal.

Berdasarkan data yang terkumpul kemudian diolah dan diadakan perhitungan mengenai minat belajar di MA Nurul Falah Bojong Pandan dari hasil penyebaran angket diperoleh rentang 37 – 50 dengan rata (mean) 43,21, modus, 42,83 dan median 42,96. Kemudian diketahui χ2 hitung (6,09) dan χ2 tabel (99% = 13,3 dan 5% = 9,4). Berarti χ2 hitung lebih kecil dari χ2 tabel, sehingga dengan demikian data variabel X2 dikatakan berdistribusi normal.

Berdasarkan data yang terkumpul kemudian diolah dan diadakan perhitungan mengenai prestasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits di MA Nurul Falah Bojong Pandan dari hasil pengolahan data nilai prestasi diperoleh rentang 60 – 80 dengan rata (mean) 70,63, modus, 69,79 dan median 70,58. Kemudian diketahui χ2 hitung (8,49) dan χ2 tabel (99% = 13,3 dan 5% = 9,4). Berarti χ2 hitung lebih kecil dari χ2 tabel, sehingga dengan demikian data variabel Y dikatakan berdistribusi normal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara X1 (motivasi belajar) terhadap variabel Y (prestasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits) di MA Nurul Falah Bojong Pandan. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi ry1 sebesar 0.75 dan t hitung 5.18 ˃ t tabel 1.67. juga ditunjukkan oleh koefisien korelasi parsial ry1.2 sebesar 0.56 dan t hitung 8.80 ˃ t tabel 1.67.

Koefisien determinasi r2y1 sebesar 0.56 dan r2y1.2 sebesar 0.31 memberikan informasi, bahwa secara sederhana 56% variasi yang terjadi pada motivasi belajar siswa ditentukan oleh minat belajar siswa dengan kondisi variabel motivasi belajar dikontrol.

Jika dibandingkan kedua koefisien determinasi tersebut ternyata terjadi penurunan koefisien determinasi sebesar 57%. Hal ini memberikan informasi bahwa setelah dikontrol dengan minat belajar siswa maka nilai koefisien determinasi antara motivasi belajar siswa dengan minat belajar siswa turun sebesar 57 %.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa makin tinggi motivasi belajar siswa maka makin tinggi pula minat belajar siswa. Dan sebaliknya bahwa makin rendah motivasi belajar siswa maka makin rendah pula minat belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara X2 (minat belajar) terhadap variabel Y (prestasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits) di MA Nurul Falah Bojong Pandan. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi ry2 sebesar 0.61 dan t hitung 7.35 ˃ t tabel 1.67. juga ditunjukkan oleh koefisien korelasi parsial ry.2.1 sebesar 0.77 dan t hitung 9.23 ˃ t tabel 1.67.

Koefisien determinasi r2y2 sebesar 0.37 dan r2y2.1 sebesar 0.59 memberikan informasi, bahwa secara sederhana 37% variasi yang terjadi pada minat belajar siswa ditentukan oleh motivasi belajar siswa dengan kondisi variabel minat belajar dikontrol.

Jika dibandingkan kedua koefisien determinasi tersebut ternyata terjadi penurunan koefisien determinasi sebesar 57%. Hal ini memberikan informasi bahwa setelah dikontrol dengan minat belajar siswa maka nilai koefisien determinasi antara minat belajar siswa dengan motivasi belajar siswa turun sebesar 37 %.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa makin tinggi minat belajar siswa maka makin tinggi pula motivasi belajar siswa. Dan sebaliknya bahwa makin rendah minat belajar siswa maka makin rendah pula motivasi belajar siswa.

Pengujian hipotesis ketiga menyimpulkan, bahwa terdapat hubungan positif antara motivasi belajar siswa dan minat belajar siswa secara bersama-sama dengan prestasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits. Hal ini ditunjukkan oleh nilai F hitung lebih besar dari F tabel berarti ˃ dan hasil perhitungan Ry1.2 sebesar 0.57 serta R2y.12 sebesar 0.75

Sebagaimana telah dipaparkan di atas pada bagian pengujian hipotesis, koefisien korelasi antara motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar siswa (ry1) sebesar 0.75; koefisien korelasi antara minat belajar siswa dengan prestasi belajar siswa (ry2) sebesar 0.61. Serta motivasi belajar siswa dan minat belajar siswa secara bersama-sama dengan prestasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits (Ry1.2) sebesar 0.57. Pola hubungan ketiga variabel dapat digambarkan sebagai berikut:

X1

X2

Y

 ry1 = 0.75

 Ry12 = 0.57

=

 ry2 = 0.61

Gambar 4:

Pola hubungan ketiga variabel (X1 dan X2 dengan Variabel Y)

1. **Keterbatasan Penelitian**

Dalam melakukan kegiatan penelitian ini, penulis mengalami beberapa kendala dan keterbatasan, diantaranya biaya, jarak, waktu, tenaga, pikiran, keluarga dan juga faktor disiplin kerja (suatu komitmen abdi negara) yang mengharuskan kepada penulis untuk pandai berbagi antara mengabdi (mengajar) dengan kuliah (pembuatan tesis). Dan yang paling utama kendala keterbatasan kemampuan atau keilmuan yang dimiliki penulis.

Namun hal ini berkat bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, terutama dari keluarga dan civitas akademika UIN SMHB, sehingga kendala yang dihadapi penulis dapat teratasi. Disinilah tanda-tanda keagungan dan kekuasaan serta keadilan Allah SWT yang telah menganugrahkan keluasan bagi umat-Nya untuk berpikir dan mampu berbagi. Semoga mendapatkan pahala yang berlipat ganda bagi semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan karya ini.

Pelaksanaan penelitian ini telah diupayakan sebaik mungkin dan sesempurna mungkin dengan menggunakan prosedur dan metode ilmiah. Akan tetapi sebaik apapun metode yang digunakan, tidak tertutup kemungkinan adanya kesalahan karena peneliti adalah manusia biasa yang tidak terlepas dari keekliruan, kekurangan dan keterbatasan. Sehubungan dengan ini patut diakui bahwa peneliti ini mempunyai kelemahan dan keterbatasna-keterbatasan yang pada umumnya disebabkan oleh oleh dua faktor yaitu sampling atau subyek analisis dan instrumen penelitian.

Keterbatasan-keterbatasan penelitian ini antara lain:

* + - 1. Pembahasan dalam penelitian ini hanya terbatas pada variabel-variabel yang tengah diselidiki yaitu variabel motivasi belajar siswa dan minat belajar siswa dan berasusmi variabel lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits konstan, padahal pada kenyataannya masih banyak variabel lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits dan hal tersebut tidaklah konstan.
			2. Data penelitian diperoleh dengan menggunakan angket yang diberikan kepada responden memungkinkan perbedaan pemahaman terhadap butir-butir angket yang diajukan. Oleh sebab itu interpretasi dan kesimpulan perlu dilakukan secara hati-hati.
			3. sampel dalam penelitian ini hanya terbatas pada siswa MA Nurul Falah Bojong Pandan Kecamatan Tunjung Teja Kabupaten Serang. Oleh karena itu hasil penelitian ini tidak berlaku untuk sekolah di tempat lain atau siswa pada sekolah lainnya.

Dengan adanya keterbatasan dalam penelitian ini dapat lebih dikembangkan untuk memperbaharui hal-hal yang dianggap belum sempurna, dan juga untuk menemukan suatu temuan baru yang dapat dipergunakan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

1. Anonimous. ***Profil Madrasah Aliyah Nurul Falah Bojong Pandan***. (Serang, Dok.MANF, 2016). p.1 [↑](#footnote-ref-1)
2. ***Ibid***. p.2 [↑](#footnote-ref-2)
3. ***Ibid***. [↑](#footnote-ref-3)
4. ***Ibid***. p.3 [↑](#footnote-ref-4)