

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. النتائج

بعد أن قام الباحث باستخدام الطريقة الصامتة وأثره في قدرة التلاميذ

على مهارة الكلام. فيستعرض الباحث النتائج. كما يلي:

١. استخدام الطريقة الصامتة في الصف الثاني بمدرسة الرشيدية المتوسطة

الإسلامية تشيكوفا نتجرانج يسير بالخير، أن التلاميذ يسمع ما شرح

استماعا جيدا، والحاصل أن عملية التدريس تصير أكثر السياقية، أكثر

التواصلية. وهم يفرحون أثناء التدريس.

٢. إن قدرة التلاميذ على مهارة الكلام قبل استخدام الطريقة الصامتة في

الصف الثاني بمدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية تشيكوفا نتجرانج، غير

جيد لأنّ التلاميذ لا يتكلموا العربية عند تعليم اللغة العربية حتى يشعروا  
الصعوبة في إجابة الأسئلة عن مهارة الكلام في المدرسة. إن قدرة التلاميذ  
على مهارة الكلام بعد استخدام الطريقة الصامتة في الصف الثاني بمدرسة  
الرشيدية تشيكوفا تنجراج، جيدة لأنّ نتيحتهم في الإختبار البعدي  
ارتفع من الإختبار القبلي حتى يشعر التلاميذ بسهولة في إجابة الأسئلة  
عن مهارة الكلام في المدرسة. وهذا يظهر من مجموعة لتقدير لاختبار  
البعدي لأن نتيحتهم في الفصل التجري أكبر، وهو ١٦٧٠ بالمتوسط  
٨٣,٥.

٣. وإن استخدام الطريقة الصامتة في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في  
الصف الثاني بمدرسة الرشيدية المتوسطة الوان استخدام الطريقة الصامتة  
في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في الصف الثاني بمدرسة الرشيدية  
المتوسطة الإسلامية تشيكوفا تنجراج للفصل التجري له أثر كبير في

الاختبار القبلي والبعدي، وهذا يعرف من ظواهر الإختبار القبلي بأن  
نتيجة التلاميذ تحصل على ١٢٠٠ بمتوسط ٦٠ والاختبار البعدي  
تحصل على ١٦٧٠ بمتوسط ٨٣,٥. والنتيجة من تحليل البيانات أن  
التاء الحسابية (ت٥) = (مت١-مت٢) ÷ (س٥مت١ - مت٢)  
ومقاييسها بالتاء الجدولية (ت جدولية). فحصلت "ت" الحسابية على  
٦,١٣ و"ت" الجدولية في مستوى الدلالة ٥% تحصل على قيمة "ت"  
الجدولية ٢,٠٢٤.

فظهرت النتيجة أنّ "ت" الجدولية (٥% = ٢,٠٢٤) بالفرضية الأصلية  
مرفوضة، والفرضية البديلة مقبولة بمعنى أن تعليم الكلام باستخدام الطريقة  
الصامتة له أثر كبير في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام.

## ب. المقترحات

وبعد القيام بتحليل البيانات السابقة قدم الباحث الإقتراحات مما

يلى:

١. ينبغي على مدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية تشيكوفا تنجراج أن يعدّ

الأدوات التعليمية الكاملة والوسائل التعليمية الجديدة ليكون التدريس

جذابة والتلاميذ يهتمون ويتحمسون في اتباع التدريس.

٢. وينبغي على مدرس اللغة العربية مدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية

بكوفا تنجراج أن يستخدموا الطريقة الصامتة لأنها ارتفعت نتيجة

التلاميذ في تدريس اللغة العربية وأن يستخدموا الوسائل التعليمية المناسبة

بالمادة وبحالة التلاميذ أثناء تدريسهم لحذب اهتمامهم في التعلّم. وعليهم

أن يعطوا الواجبات المنزلية والتدريبات على مهارة الكلام.

٣. ينبغي على التلاميذ في مدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية تشيكوفا

تنجراج بأن يتعلموا اللغة العربية إجتهدا ونشاطا.

٤. وزيادة المعارف للقارئ عن الوسائل التعليمية التي تستطع استخدامها في

العملية التعليمية لمساعدتهم على توصيل المادة التعليمية.

ها هي النتائج والإقتراحات الذي قدمها الباحث في هذا البحث. ويرجوا

الباحث أن يستفيد من هذا البحث كل من يحتاجه.

وعلى الله نستعين ونتوكل فإنه نعم المولى ونعم النصير.