

## الباب الرابع تحليل البيانات

أ. الواقع عن قدرة التلاميذ على مهارة الكلام فى الصف الثانى بمدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية تنجراڭ.

للحصول على البيانات عن مهارة الكلام لدى التلاميذ فى الصف الثانى بمدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية تنجراڭ يتضح أن مهارة الكلام ضعيفة، قبل استخدام طريقة الصامته. وحدد الباحث عينة من التلاميذ بعدد ٤٠ تلميذا يتكون الباحث ٢٠ تلميذا من الصف التجريبي وبعضهم من الصف الضابط.

ومن أجل التعرف على قدرة التلاميذ على مهارة الكلام قبل تطبيق طريقة الصامته وبعده فى تعليم اللغة العربية، قام الباحث باختبار تحريري، وهذه هي نتائج التلاميذ.

## جدول ٤.٢

نتائج الاختبار عن قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في الصف الثاني بمدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية تنجرانج قبل تطبيق طريقة الصامته وبعده في الفصل التجريبي.

الرقم	اسم الطالب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	عائش عملية فضيلة	٦٠	٨٠
٢	ألفة مفيدة	٦٠	٩٠
٣	أحمد إخوان أماندا	٥٠	٨٠
٤	أحمد خير الأمم	٦٠	٩٠
٥	عملية فرض	٦٠	٧٠
٦	دود فؤد	٦٠	٩٠
٧	أنا صليحة فيرمننا	٦٠	٨٠

٩٠	٦٠	محمد ألف سلام	٨
٧٠	٥٠	محمد أبراهما	٩
٩٠	٨٠	اولياء فوتري خلفه	١٠
٨٠	٥٠	فيردا عملية فئيزا	١١
٩٠	٧٠	حجرة نورالأممي	١٢
٨٠	٦٠	محمد رافي	١٣
٧٠	٥٠	محمد سبيل فهمي	١٤
٩٠	٦٠	نوفل أنصاري	١٥
٩٠	٧٠	لولو زلف	١٦
٨٠	٥٠	رفق ولدان أكمل	١٧
٩٠	٦٠	نجوا أبو ر.	١٨
٩٠	٨٠	سيف المبارك	١٩

٨٠	٧٠	سهل غفور	٢٠
١٦٧٠	١٢٠٠	المجموع	
٨٣,٥	٦٠	المتوسط	

### جدول ٤.٣

نتائج الاختبار عن قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في الصف الثاني بمدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية تنجرانج قبل تطبيق استخدام طريقة الصامته وبعد تطبيقه في الفصل الضابط بدون استخدام طريقة الصامته.

الإختبار البعدي	الإختبار القبلي	اسم الطالب	الرقم
٥٠	٥٠	سهل كسوما أجي	١
٧٠	٦٠	إندانا زلف	٢
٦٠	٦٠	ولدان رمضان	٣

٧٠	٧٠	ذكي فوائد	٤
٥٠	٥٠	فضيلة النساء	٥
٧٠	٦٠	عبد الهدي سوفريادي	٦
٧٠	٦٠	ألدي سبرينشة	٧
٦٠	٥٠	تيتي نورلينا	٨
٩٠	٧٠	رحمنيا فوتري	٩
٦٠	٦٠	سئلة ختم أولياء	١٠
٩٠	٨٠	حفظ شهر الميسر	١١
٧٠	٥٠	سوكما دمينتي	١٢
٧٠	٦٠	محمد صلح الدين البنتن	١٣
٦٠	٦٠	محمد رضا ستريو	١٤
٦٠	٥٠	محمد يوسف	١٥

٦٠	٦٠	فوتري أفريليا	١٦
٧٠	٦٠	أيفيانا جونيائي	١٧
٧٠	٧٠	رفقي غونوان	١٨
٦٠	٥٠	موتيارا أوليا نبيلة	١٩
٧٠	٧٠	نضيلا ستي رحمي	٢٠
١٣٣٠	١٢٠٠	المجموع	
٦٦,٥	٦٠	المتوسط	

ب. الواقع عن استخدام طريقة الصامتة وأثره في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في الصف الثاني بمدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية تنجراج.

وللتعرف على استخدام طريقة الصامتة وأثره في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في الصف الثاني بمدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية تنجراج بعد تطبيق طريقة الصامتة في تعليم اللغة العربية قام الباحث بامتحان ت

وخطواته كما يلي:

١. حساب مجموع النقاط لنيل المتوسط والانحراف الانحداري باستعانة

الجدول الإحصائي الآتية:

#### جدول ٤.٤

نتائج الاختبار عن قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في الصف الثاني  
بمدرسة الرشدية المتوسطة الإسلامية تنجرانج في الفصل التجريبي الذي  
يستخدم طريقة الصامتة والفصل الضابط الذي لا يستخدمها.

س <sup>٢</sup>	س <sup>١</sup>	س <sup>٢</sup>	س <sup>١</sup>	مجموع النقاط		الرقم
				س <sup>٢</sup>	س <sup>١</sup>	
٢٧٢,٢٥	١٢,٢٥	-١٦,٥	-٣,٥	٥٠	٨٠	١
١٢,٢٥	٤٢,٢٥	٣,٥	٦,٥	٧٠	٩٠	٢
٤٢,٢٥	١٢,٢٥	-٦,٥	-٣,٥	٦٠	٨٠	٣
١٢,٢٥	٤٢,٢٥	٣,٥	٦,٥	٧٠	٩٠	٤
٢٧٢,٢٥	١٨٢,٢٥	-١٦,٥	-١٣,٥	٥٠	٨٠	٥
١٢,٢٥	٤٢,٢٥	٣,٥	٦,٥	٧٠	٩٠	٦
١٢,٢٥	١٢,٢٥	٣,٥	-٣,٥	٧٠	٨٠	٧
٤٢,٢٥	٤٢,٢٥	-٦,٥	٦,٥	٦٠	٩٠	٨

٥٥٢,٢٥	٥٥٢,٢٥	٢٣,٥	-٢٣,٥	٩٠	٦٠	٩
٤٢,٢٥	٤٢,٢٥	-٦,٥	٦,٥	٦٠	٩٠	١٠
٥٥٢,٢٥	١٢,٢٥	٢٣,٥	-٣,٥	٩٠	٨٠	١١
١٢,٢٥	٤٢,٢٥	٣,٥	٦,٥	٧٠	٩٠	١٢
١٢,٢٥	١٢,٢٥	٣,٥	-٣,٥	٧٠	٨٠	١٣
٤٢,٢٥	١٨٢,٢٥	-٦,٥	-١٣,٥	٦٠	٧٠	١٤
٤٢,٢٥	٤٢,٢٥	-٦,٥	٦,٥	٦٠	٩٠	١٥
٤٢,٢٥	٤٢,٢٥	-٦,٥	٦,٥	٦٠	٩٠	١٦
١٢,٢٥	١٢,٢٥	٣,٥	-٣,٥	٧٠	٨٠	١٧
١٢,٢٥	٤٢,٢٥	٣,٥	٦,٥	٧٠	٩٠	١٨
٤٢,٢٥	٤٢,٢٥	-٦,٥	٦,٥	٦٠	٩٠	١٩
١٢,٢٥	١٢,٢٥	٣,٥	-٣,٥	٧٠	٨٠	٢٠
٢٠٠٥	١٤٢٥			١٣٣٠	١٦٧٠	<u>المجموع</u>
				٦٦,٥	٨٣,٥	المتوسط



٢. حساب المتوسط (مت) بالمعادلة:

(مت<sup>١</sup> , مت<sup>٢</sup>)

مت<sup>١</sup> = مج س<sup>١</sup>

---

ن

١٦٧٠ =

---

٢٠

٨٣,٥ =

مت<sup>٢</sup> = مج س<sup>٢</sup>

---

ن

١٣٣٠ =

---

٢٠

٦٦,٥ =

٣. حساب قيمة الانحراف الانحداري بالمعادلة:

$$\frac{\sqrt{\text{مجم س}}}{\text{ن}} = \text{ع}^1$$

$$\frac{\sqrt{1670}}{20} =$$

$$\frac{\sqrt{5,83}}{9,13} =$$

$$\frac{\sqrt{\text{مجم س}^2}}{\text{ن}} = \text{ع}^2$$

$$\frac{\sqrt{1330}}{20} =$$

$$\frac{\sqrt{66,5}}{8,15} =$$

٤. حساب قيمة الأخطاء المعياري

$$\frac{9,13}{\sqrt{19}} = \frac{9,13}{\sqrt{1-20}} = \frac{\text{سه مت}^1 \text{ع}^1}{\sqrt{1-ن}}$$

$$2,075 = \frac{9,13}{4,4}$$

$$\frac{8,15}{\sqrt{19}} = \frac{8,15}{\sqrt{1-20}} = \frac{\text{سه مت}^2 \text{ع}^2}{\sqrt{1-ن}}$$

$$8,15 =$$

$$4,4$$

$$1,852 =$$

٥. حساب قيمة فرق الأخطاء المعياري

$$\sqrt{\text{سه مت}^1 \text{ع}^1 + \text{سه مت}^2 \text{ع}^2} =$$

$$\sqrt{1,852^2 + 2,075^2} =$$

$$\sqrt{3,429 + 4,305} =$$

$$\sqrt{7,7} =$$

$$2,77 =$$

٦. اختبار فروض المقارنة، بالمعادلة:

$$t = \frac{\text{مت } 1 - \text{مت } 2}{\text{مت } 1 - \text{مت } 2}$$

$$s = \frac{\text{مت } 1 - \text{مت } 2}{\text{مت } 1 - \text{مت } 2}$$

$$= \frac{66,5 - 83,5}{2,77}$$

$$= \frac{17}{2,77}$$

$$= 6,13$$

٧. حساب الدرجة الحرة، بالمعادلة:

$$\text{دك} = (n_1 + n_2) - 2$$

$$= (20 + 20) - 2$$

$$= 38$$

وبناء على البيانات السابقة يعرف أن قيمة  $D_k = 3.8$ .  
وسيقوم الباحث بتفسير قيمة  $t$  باستخدام  $t$  الجدولية كما يلي:

أ. في مستوى الدلالة ٥% تحصل قيمة  $t$  الجدولية =

٢,٠٢٤

ب. في مستوى الدلالة ١% تحصل قيمة  $t$  الجدولية =

٢,٧١٢

وأما مقياسها كما يلي:

١. إذا كانت  $t$  الحسابية أكبر من  $t$  الجدولية، فكانت

الفرضية الأصلية مرفوضة. والفرضية البديلة مقبولة، أي أن

استخدام طريقة الصامتة له أثر ذو دلالة إحصائية في قدرة

التلاميذ على مهارة الكلام.

٢. إذا كانت  $t$  الحسابية أصغر من  $t$  الجدولية، فالفرضية

الأصلية مقبولة. والفرضية البديلة مرفوضة أي أن

استخدام طريقة الصامتة ليس له أثر ذو دلالة إحصائية في

قدرة التلاميذ على مهارة الكلام.

وعلى هذا كله عرفنا أن قيمة ت الحسائية أكبر من ت الجدولية. ولذلك تكون الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الأصلية مرفوضة. وهذا يدل على أن الطريقة الصامتة له أثر في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام.

إن التدريس بأستعمال الخطوات طريقة الصامتة يسير بالجيد. يعلم المدرس التلاميذ بطريقة الصامتة بسهولة عند الكلام في الفصل، ند المدرس يبين الصورة والقصة وهم يفرحون، لأنهم يحبون التعلم بوسيلة الصور والقصة. والتلاميذ يلاحظ المدرس عند الدراس، وهم يتكلامون أحسن قبله, وهذا يدل على أن الطريقة مطابقا استخدامهم في تعليم اللغة العربية على مهارة الكلام.