

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. ميدان البحث وموعده

أما ميدان البحث المأخوذ في هذا البحث فهو الرشيدية المتوسطة الإسلامية تشيكوفا نتجرانج. وقد اختار الباحث هذه المدرسة لأنّ قدرة التلاميذ في مهارة الكلام في تلك المدرسة ضعيفة. ويجرب الباحث استخدام طريقة الصامته البنية كي يعرف مدى أثرها في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام. وأما موعده فهو مند تاريخ ١٩ في الشهر يولي حتى ١٦ أغسطس ٢٠١٧

#### ب. مجتمع البحث وعينه

كما قال سوغيونو يكون الفرق الأساسي بين مفهوم المجتمع والعينة في البحث الجودي والكمي. أما المجتمع في البحث الكمي هو

الموضوع أو الشخص الذي فيه الجودة والطبيعة الخاصة التي قررها الباحث ليتعلّم ويطلب نتائجها. وأمّا مجتمع البحث الذي عينة الباحث في هذا البحث فهو جميع التلاميذ في مدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية تشيكوفا تنجرانج الدراسي الذي يتكون من ٤٠ تلاميذ. وأمّا العينة فهي بعض المجتمع المبحوث. ولأن عدد التلاميذ في هذه المدرسة أقل من مائة فالباحث يأخذهم جميعا في هذا البحث. وأخذ الباحث العينة بقدر ٢٠ تلميذا يتكوّن من الفصلين في الصف الثاني بمدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية تشيكوفا تنجرانج. يجعل الباحث الفصل (أ) فصلا مجربا والفصل (ب) فصلا ضابط.

---

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2009), 215

<sup>2</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 174

## ج. منهج البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث الطريقة التجريبية، وهي من طريقة البحث الكمي التي تبحث في السبب والنتيجة من المتغير السببي والمتغير الصادى. كما بين سوغيونو عن منهج التجريبي هو "الطريقة التي تستخدم لبحث أثر الطريقة أو الأسلوب في شئ آخر".<sup>3</sup> ويختار الباحث الطريقة التجريبية بتصميم شبه التجريبي *Quasi Experimental Design*.

تصميم شبه التجريبي هو التطوير من تصميم التجربة الحقيقية (*True Experimental Design*) واستخدام الباحث هذا التصميم صعوبتها في تعيين المجموعة الضابطة في بحثها.<sup>4</sup> ولمعرفة آثار البحث استخدم الباحث تصميم مجموعة الضابطة غير المتكافئة

---

<sup>3</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 107

<sup>4</sup>Sugiyono, *Metodologi Penelitian kuantitatif kualitatif R&D*, 72

(Nonequivalent Control Group Design). وفي هذا التصميم كانت

المجموعة التجريبية والضابطة معينة بغير العشوائي.

تصميم مجموعة الضابطة غير متكافئة

(Nonequivalent Control Group Design)

O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

صورة الطريقة تجريبية بتقيان

وللحصول على عينة البحث اختار الباحث معاينة غير احتمالية

(Nonprobability Sampling) بأسلوب معاينة الهادفة الفرضية أو

العقيدة أو الهادفة (Purposive Sampling) وهذا النوع من اعينات

لتحقيق غرضه، بحيث يقدر حاجته من المعلومات.° ويسمى هذا

التصميم بتصميم غير تعشبية الاختبار القبلي والبعدي مجموعة الضابطة

(Nonrandomized Pretest Posttest Control Group Design).

° . رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسة العلمية، ص. ٣١٥

أعطى الباحث الاختبار القبلي لمعرفة الحالة الأولية هل يوجد الفرق بين المجموعة التجريبية والضابطة. نتيجة الاختبار القبلي الجيدة إذ لم يوجد فرق بارز بينهما. تأثير العلاج:

$$(O_2 - O_1) - (O_4 - O_3)$$

#### د. أساليب جمع البيانات

لاكتساب البيانات في هذا البحث يستعمل الباحث الأساليب وهي كما يلي :

##### ١. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه. وتعتبر الملاحظة وسيلة هامة من وسائل (أساليب) التقويم حيث تعتبر أداة من أدوات جميع المعلومات والبيانات عن التلميذ وما

يطراً على شخصيته من تغييرات. في المهارة الكلام عند التعليم اللغة العربية. والذي يلاحظ تعليم الباحث في تجرب طريقة الصامتة هو مدرس اللغة العربية اسمه رايط.

## ٢. المقابلة

المقابلة هي عملية تتم بين الباحث وشخص اخر أو مجموعة شخص، تطرح من خلالها أسئلة، ويتم تسجيل إجاباتهم على تلك الأسئلة المطروحة. تعتبر المقابلة استبياناً شفوياً يقوم من خلاله الباحث بجمع معلومات وبيانات شفهية من المفحوص، والفرق بين المقابلة والاستبيان يتمثل في أن المفحوص هو الذي يكتب الإجابة على أسئلة الاستبيان، بينما يكتب الباحث بنفسه إجابات المفحوص

---

٢٤٠. ص. مندر سامح العتوم، مناهج التعليم الابتدائي، (الرياض: دار الصميعة للنشر والتوزيع: ١٤٣٧)،

٩. مندر الضامن، أساسيات البحث العلمي، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة: ١٦٠٨)،

في المقابلة. وأما المقابلة التي تستخدمها الباحثة فتقابل الباحث  
مدرس اللغة العربية عن مشكلات تعلم اللغة العربية، ثلاثة تلاميذ عن  
صعوبة تعلم اللغة العربية.

### ٣. الاختبارات

الاختبار هو مجموعة من المسرات (اسئلة شفوية أو كتابية  
أوصور أو رسوم) اعدت لتقيس بطريقة كمية او كيفية سلوكاها،  
والاختبار يعطي درجة ما أوقيمة ما أورية ما للمفحوص، ويمكن ان  
يكون الاختبار مجموعة من الاسئلة أو جهازا معيناً. يقدم الباحث  
الاختبارات لنيل البيانات عن نتيجة التلاميذ في قدرة على كلام  
العربية. منها اختبار قبلي *Pre-Test* واختبار بعدي *Post-Test*. اما المادة

في الإختبار فهي إختبار الكلام معا التلاميذ عن فصيحيتها وفهم محتوى النصوص، المفردات المستخدمه في النصوص.

### هـ. فرضية البحث

الفرضية هي الإجابة المؤقتة أو الإجابة غير نهائية عن أسئلة البحث التي قد أكدت في شكل الأسئلة. يقال المؤقت، لأن الإجابة تؤسس على النظرية المناسبة، لم تؤسس على الحقائق التي حصلت من تحصيل جمع البيانات. أكد سوغيونو : "الفرضية هي الإجابة المؤقتة عن أسئلة البحث ليست الإجابة النهائية بالبيانات".<sup>11</sup>

قدم الباحث في هذا البحث الفرضية البديلة ( $H_a$ ) والفرضية الصفرية ( $H_0$ ) وهما كما يلي:

---

<sup>11</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 96

أ. الفرضية البديلية ( $H_a$ ) هناك استخدام طريقة الصامتة وأثره في

قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في الفصل الثاني بمدرسة

الرشدية المتوسطة الإسلامية تشيكوفا تنجرانج.

ب. الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) ليس هناك استخدام طريقة الصامتة

وأثره في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في الفصل الثاني

بمدرسة الرشدية المتوسطة الإسلامية تشيكوفا تنجرانج.

ولتسهيل هذا الاختبار، قدّم الباحث الفرضية الصفرية التي تدل

على وجود الأثر بين المتغيرين. وأما أسلوبها بمقارنة قيمة (ت) المحسوبة

و (ت) الجدولية في مستوى الدلالة 5% مع التعيين: إذا كانت قيمة

(ت) الحسابية أكبر من قيمة (ت) الجدولية أو مستويان، فالفرضية

الصفرية مردودة وتلك تدلّ على أنّ بين المتغيرين أثر دال، وإذا كانت

قيمة (ت) الحسابية أصغر من قيمة (ت) الجدولية، فالفرضية الصفرية

مقبولة وتلك تدلّ على أنّ بين المتغيرين لا توجد أثرا.

## و. تحليل البيانات

في طريقة البحث الكمي، يقوم الباحث بتحليل البيانات إذا جمعت البيانات من المستجيبين أو من البيانات الأخرى.<sup>١٢</sup> أما طريقة الصامته المستخدمة في هذا البحث الكمي فهو تحليل الإحصائي باستخدام اختبار "ت" (Uji T)، وهي على الخطوات الآتية:<sup>١٣</sup>

أ. تعيين المتوسط (مت) (Mean) بالمعادلة:

(مت<sup>١</sup> , مت<sup>٢</sup>)

$$\frac{\text{مت}^1 = \text{مجم س}^1}{\text{ن}}$$

$$\frac{\text{مت}^2 = \text{مجم س}^2}{\text{ن}}$$

---

<sup>12</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 207

<sup>13</sup>Anas Sudijono. *Pengantar Statistika Pendidikan*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012). 314-316

ب. تعيين قيمة الانحراف الانحداري بالمعادلة:

$$\frac{\sqrt{\text{مجم س}^1}}{ن} = \text{ع}^1$$

$$\frac{\sqrt{\text{مجم س}^2}}{ن} = \text{ع}^2$$

ج. تعيين قيمة الأخطأ المعياري بالمعادلة.

$$\frac{\text{س ه مت}^1 = \text{ع}^1}{\sqrt{1 - ن}}$$

$$\frac{\text{س ه مت}^2 = \text{ع}^2}{\sqrt{1 - ن}}$$

د. تعيين قيمة فراق الأخطأ المعياري بالمعادلة:

$$\frac{\text{س ه مت}^1 + \text{س ه مت}^2}{\sqrt{2}} = \text{ع}^2$$

هـ. امتحان فروض المقارنة, بالمعادلة:

$$\frac{\text{ت ه} = \text{مت}^1}{\text{مت}^2}$$

$$س ه = مت ١ مت ٢$$

و. تعيين الدرجة الحرة, بالمعادلة:

$$دك = ( ن ١ + ن ٢ ) - ٢$$

الفروض بالنسبة إلى المعياري التالي:

( إذا كانت "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية فكانت الفرضية

الصفريية مردودة، والفرضية البديلة مقبولة وهي تعني أن تعليم اللغة

العربية باستخدام إذا كانت طريقة الصامتة فيها أثر كبير في قدرة

التلاميذ على مهارة الكلام.

( إذا كانت "ت" الحسائية أصغر من "ت" الجدولية فكانت الفرضية

الصفريية مقبولة، والفرضية البديلة مردودة وهي تعني أن تعليم اللغة

العربية باستخدام طريقة الصامتة ليس فيه أثر في قدرة التلاميذ

على مهارة الكلام.