

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini, telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, maka saya bersedia untuk menerima sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 12 Maret 2026



Shalwa Fauziyah Leksono
NIM 221240004

ABSTRAK

Shalwa Fauziyah Leksono. 221240004. 2025. *Pengaruh Penggunaan Media Ajar Canva Pada Mata Pelajaran IPA Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Media Ajar Canva Pada Mata Pelajaran IPA terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen bentuk *non-equevalent model pre-post control group*. Dengan populasi terjangkau yaitu siswa kelas IV SD Islam An-nur berjumlah 73 siswa, selanjutnya teknik sampling menggunakan *purposive sampling* dengan jumlah sampel sejumlah 38 siswa. Instrumen penelitian meliputi angket motivasi belajar, observasi, wawan cara dan dokumentasi. Selanjutnya, uji instrumen yaitu uji validitas dan uji reliabilitas dengan hasil instrumen yang digunakan valid dan reliabel. Analisis data pada penelitian ini meliputi uji normalitas, uji homogenitas dan uji t. Hipotesis penelitian (H_0) Tidak Ada Pengaruh Signifikan Penggunaan Media Ajar Canva Pada Mata Pelajaran IPA terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar dan dan (H_a) Ada Pengaruh Signifikan Penggunaan Media Ajar Canva Pada Mata Pelajaran IPA terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh melalui instrumen angket, menunjukkan bahwa H_0 dtolak dan H_a diterima dengan nilai sig. (2 tailed) sebesar $0,000 > 0,05$, kesimpulannya ada pengaruh yang signifikan penggunaan media ajar canva pada mata pelajaran IPA terhadap motivasi belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar Islam An-nur. Oleh karena itu, terlihat dari hasil perbandingan skor rata-rata menunjukkan kelas kontrol isian angket motivasi belajar awal sebesar 69,47, sedangkan isian angket motivasi belajar akhir sebesar 70,00. Skor motivasi belajar meningkat sebesar 0,53. Jika melihat perbandingan skor rata-rata kelas eksperimen isian angket motivasi belajar awal sebesar 62,05, sedangkan isian angket motivasi belajar akhir sebesar 90,79. Skor motivasi belajar meningkat sebesar 28,74.

Kata Kunci: Motivasi belajar, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Media Ajar Canva.

ABSTRACT

Shalwa Fauziyah Leksono. 221240004. 2025. *The Effect of Using Canva-Based Instructional Media in Science Learning on the Learning Motivation of Fourth-Grade Elementary School Students.*

This study aims to determine the effect of using Canva as an instructional media in science subjects on the learning motivation of fourth-grade elementary school students. The research employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a non-equivalent pretest–posttest control group design. The accessible population consisted of 73 fourth-grade students at SD Islam An-Nur. The sampling technique used was purposive sampling, resulting in a total sample of 38 students. The research instruments included a learning motivation questionnaire, observation, interviews, and documentation. Instrument testing was conducted through validity and reliability tests, and the results indicated that the instruments were valid and reliable. The data analysis techniques included normality tests, homogeneity tests, and an independent samples t-test. The research hypotheses were formulated as follows: (H_0) there is no significant effect of using Canva-based instructional media in science learning on students' learning motivation, and (H_a) there is a significant effect. Based on the results obtained from the questionnaire, H_0 was rejected and H_a was accepted, with a significance value (Sig. 2-tailed) of $0.000 < 0.05$. This indicates that there is a significant effect of using Canva as an instructional media on students' learning motivation in science subjects. Furthermore, the comparison of mean scores shows that the control class had an initial average motivation score of 69.47, which slightly increased to 70.00 in the posttest, indicating an improvement of 0.53. In contrast, the experimental class showed a substantial increase, with the initial average score of 62.05 rising to 90.79 in the posttest, resulting in an improvement of 28.74.

Keywords: Learning Motivation, Natural Science (Science), Canva Instructional Media.

Nama : Shalwa Fauziyah Leksono
Lampiran : Skripsi
Perihal : Usulan Ujian Skripsi

Kepada Yth,
Dekan Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan
di
Serang

Assalamu'alaikum Wr.Wb

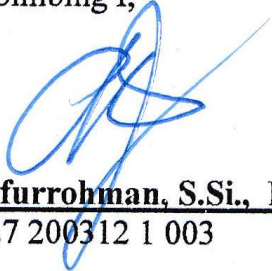
Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami sependapat bahwa skripsi saudara Shalwa Fauziyah Leksono, NIM: 221240004 yang berjudul ***“Pengaruh Penggunaan Media Ajar Canva Pada Mata Pelajaran IPA Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”***, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat dalam melengkapi ujian munaqosah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Dengan demikian atas segala perhatian Bapak kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

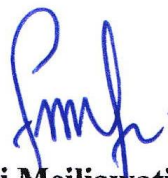
Serang, 15 Januari 2026

Pembimbing I,



Dr. Asep Saefurrohman, S.Si., M.Si.
NIP. 19780827 200312 1 003

Pembimbing II,



Fithri Meiliawati, M.Sn.
NIP. 19890506 201903 2 016

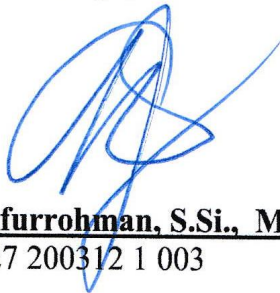
PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AJAR CANVA PADA MATA PELAJARAN IPA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Oleh:

Shalwa Fauziyah Leksono
NIM : 221240004

Menyetujui,

Pembimbing I,



Dr. Asep Saefurrohman, S.Si., M.Si.
NIP. 19780827 200312 1 003

Pembimbing II,

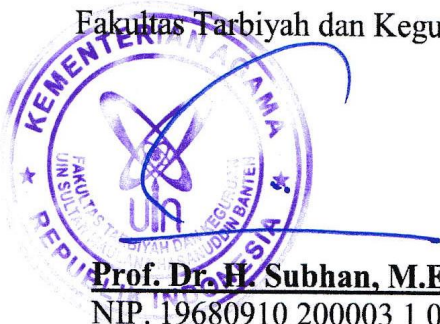


Fithri Meiliawati, M.Sn.
NIP. 19890506 201903 2 016

Mengetahui,

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. H. Subhan, M.Ed.
NIP. 19680910 200003 1 001

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Fithri Meiliawati, M.Sn.
NIP. 19890506 201903 2 016

PENGESAHAN

Skripsi a.n Shalwa Fauziyah Leksono NIM: 221240004 yang berjudul *Pengaruh Penggunaan Media Ajar Canva Pada Mata Pelajaran IPA Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*, telah diujikan dalam sidang Munaqasah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 12 Maret 2026.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 12 Maret 2026

Sidang Munaqasah

Ketua Merangkap Anggota,



Dr. Hj. Yuyu Heryatun, M.Pd.
NIP. 19730107 200801 2 005

Sekretaris Merangkap Anggota,



Mustoifah, M.Pd.
NIP. 199504152 025052 005

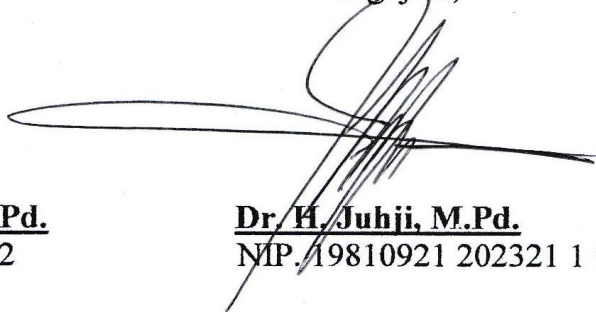
Anggota:

Penguji I,



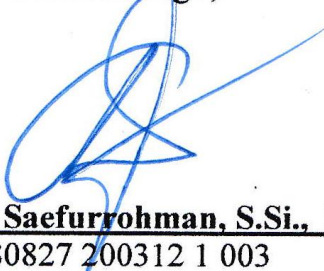
Dr. Hj. Enung Nugraha, M.Pd.
NIP. 19711010 199903 2 002

Penguji II,



Dr. H. Juhji, M.Pd.
NIP. 19810921 202321 1 010

Pembimbing I,



Dr. Asep Saefurrohman, S.Si., M.Si.
NIP. 19780827 200312 1 003

Pembimbing II,



Fithri Meiliawati, M.Sn.
NIP. 19890506 201903 2 016

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahrabbi'l'alamiin

Puji syukur saya haturkan ke hadirat Allah Subhanahu Wata'ala. Berkat izin, rahmat, serta pertolongan-Nya, skripsi ini akhirnya dapat saya selesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., teladan terbaik bagi umat manusia yang ajarannya menjadi pedoman hidup.

Skripsi ini saya persembahkan dengan sepenuh hati kepada orang-orang yang selalu mendampingi, menguatkan, dan memberi dukungan dalam setiap langkah saya hingga pencapaian ini terwujud. Dengan penuh cinta dan hormat, saya persembahkan karya ini kepada:

Ayah tercinta, Bapak Budidoyo Leksono, dan Ibu tersayang, Ibu Roswati, yang telah memberikan kasih sayang, perhatian, serta semangat sejak saya dalam kandungan hingga kini. Untuk saudara-saudaraku tercinta Shofwah dan Shafana yang tidak pernah berhenti memberikan dukungan dan doa. Begitu pula keluarga besar tersayang: Keluarga Mbah Sop dan Keluarga Nenek Tuti, serta seluruh keluarga besar yang selalu menjadi sumber kebahagiaan dan kekuatan bagi saya. Semoga Allah membalas setiap kebaikan, perhatian, dan kasih sayang mereka dengan pahala yang berlipat, kesehatan, dan kebahagiaan di dunia serta kebaikan di akhirat. Aamiin.

MOTTO

الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ ۗ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ﴿٢٨﴾

“Yaitu orang-orang yang beriman dan hati mereka menjadi tenteram dengan mengingat Allah. Ingatlah, hanya dengan mengingat Allah hati menjadi tenteram ”

(Q.s Ar Rad: 13: 28)

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Shalwa Fauziyah Leksono, lahir di Tangerang pada 06 Juni 2004. Penulis adalah anak pertama dari tiga bersaudara, putri dari pasangan Bapak Budidoyo Leksono dan Ibu Roswati. Saat ini penulis berdomisili di Perum Pinang Permai Blok D 111, RT/RW 005/001, Kecamatan Pinang, Kelurahan Neroktog, Kota Tangerang.

Adapun jenjang pendidikan formal yang pernah penulis tempuh antara lain:

1. SDN Pondok Bahar 5 tahun lulus 2016
2. SMPN 10 Kota Tangerang tahun lulus 2019
3. MAN 2 Kota Tangerang tahun lulus 2022
4. Pada tahun 2022 masuk perguruan tinggi UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten dan di terima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji hanya bagi Allah SWT., yang telah memberikan taufik, hidayah serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada Rasulullah SAW., keluarga, para sahabat, serta para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi ini kemungkinan tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Muhammad Ishom, S. Ag., MA., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Prof. Dr. H Subhan, M.Ed., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Ibu Fithri Meiliawati, M.Sn., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
4. Bapak Dr. Asep Saefurrohman, S.Si., M.Si. selaku Pembimbing I dan Ibu Fithri Meiliawati, M.Sn selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
6. Kepala sekolah, guru-guru, siswa-siswi SD Islam An-Nur, Wali Kelas IV Al Irsyad, dan seluruh informan yang sudah memberikan izin dan data terkait dengan skripsi yang disusun oleh penulis.
7. Ayah tercintaku, Bapak Budidoyo Leksono, sosok yang selalu bekerja keras tanpa mengenal lelah demi memberikan doa, dukungan, dan semangat bagi penulis. Berkat perjuangan beliau melalui jerih payah dan usaha yang tak henti, penulis dapat menempuh pendidikan hingga meraih gelar Sarjana. Terima ka sih,

ayah. Semoga Allah senantiasa memberikan kesehatan dan umur yang panjang.

8. Ibuku Tersayang, Ibu Roswati, sosok yang selalu mendampingi penulis sejak dalam kandungan hingga saat ini. Penulis meyakini bahwa setiap langkah yang ditempuh tak lepas dari doa dan dukungan beliau. Dari nasihat, keteguhan hati, hingga kekuatan yang beliau tanamkan dalam pikiran penulis, semuanya menjadi dorongan besar sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Terima kasih, Ibu, atas segala kasih sayang dan bimbingannya.
9. Adik-Adikku, Shofwah dan Shafana, terima kasih atas dorongan semangat, doa, serta bantuan yang telah diberikan. Secara khusus, untuk adikku yang selalu setia menemani perjalanan perkuliahanku di Serang kehadiranmu sangat berarti dan begitu berjasa bagi penulis. Dukunganmu menjadi salah satu kekuatan besar hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan pendidikan sampai meraih gelar Sarjana. Terima kasih atas segalanya.
10. Keluarga Mbah Sop, terima kasih atas segala bantuan yang telah diberikan. Terima kasih juga karena selalu memberikan motivasi, doa, dan semangat kepada penulis. Seluruh dukungan tersebut sangat berarti hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan pendidikan sampai meraih gelar Sarjana. Semoga setiap kebaikan yang telah diberikan dibalas oleh Allah SWT dengan pahala dan keberkahan.
11. Keluarga Nenek Tuti, terima kasih atas segala dukungan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis. Kehangatan, perhatian, serta kebaikan kalian telah menjadi bagian penting dalam perjalanan penulis hingga dapat melalui proses perkuliahan ini dengan baik. Semoga setiap bentuk bantuan, doa, dan ketulusan yang telah diberikan dibalas oleh Allah SWT dengan kesehatan, keberkahan, dan limpahan pahala.
12. Teman seperjuanganku, Tazqi dan Umi. Terima kasih karena telah hadir dan menemani proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih sudah menjadi tempat berbagi cerita, suka maupun duka, serta selalu memberi doa, motivasi, dan semangat. Kehadiranmu sebagai rekan

perjalanan benar-benar berarti dan menjadi partner terbaik bagi penulis selama menempuh pendidikan ini.

13. Teman-teman PLP Integratif Tahun 2025 . Terima kasih atas semangat, dukungan, dan doa yang telah diberikan kepada penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Semoga kedepannya kita dapat kembali berkumpul bersama, menjalin silaturahmi, dan berbagi kebahagiaan di masa yang akan datang.
14. Keluarga PGMI A 2022 dan semua teman-teman yang tidak bisa disebutkan semuanya.
15. Teman-teman PGMI Angkatan 2022 UIN SMH Banten.
16. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.
17. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri. Terima kasih karena telah bertahan hingga sejauh ini, mampu melawan rasa takut, mengalahkan rasa malas, serta tetap berdiri teguh dalam setiap tekanan dan tantangan yang datang. Tidak ada istilah jatuh hati atau patah hati yang dapat menghentikan langkah, karena setiap kewajiban harus diselesaikan dengan penuh tanggung jawab. Terima kasih telah memilih untuk terus berjuang dan tidak menyerah. Semoga kedepannya diri ini mampu membahagiakan kedua orang tua dan adik-adik, baik di dunia maupun di akhirat. Semoga juga dapat membahagiakan diri sendiri dan keluarga, menemukan pasangan yang baik, membangun karier yang sukses, serta diberikan jalan hidup yang penuh keberkahan dan kebaikan. Teruslah menjadi pribadi yang kuat.

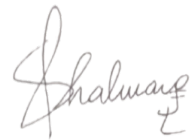
Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT membalasnya dengan pahala yang berlimpah, Aamiin.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Serang, 12 Maret 2026

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Shalwa Fauziyah Leksono', with a stylized flourish at the end.

Shalwa Fauziyah Leksono
NIM. 221240004

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR USULAN MUNAQSAH	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
RIWAYAT HIDUP	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Motivasi Belajar	12
1. Pengertian Motivasi Belajar	12
2. Ciri-ciri Motivasi Belajar	14
3. Macam-macam Motivasi Belajar	15
4. Fungsi Motivasi Belajar	16

5. Prinsip-prinsip Motivasi Belajar	17
6. Teknik Memotivasi Siswa Dalam Belajar	17
7. Indikator Motivasi Belajar	18
B. Media Ajar Canva	20
1. Pengertian Media Ajar	20
2. Klarifikasi Media Ajar	21
3. Fungsi Media Ajar	23
4. Pengertian Media Ajar Canva	23
5. Kelebihan dan Kekurangan Canva	25
6. Penggunaan Media Ajar Canva Pada Mata Pelajaran IPA Materi Proses Fotosintesis Pada Tumbuhan	26
C. Mata Pelajaran IPA	27
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	27
2. Ruang Lingkup IPA	28
3. Fungsi dan Tujuan Pembelajaran IPA	30
4. Mata Pelajaran IPA Materi Proses Fotosintesis Pada Tumbuhan ..	31
D. Penelitian Terdahulu	33
E. Kerangka Pemikiran.....	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40
A. Pendekatan dan Desain Penelitian	40
B. Waktu dan Tempat Penelitian	40
C. Subjek dan Objek Penelitian	42
D. Populasi dan Sampel	42
E. Teknik Pengumpulan Data	43
1. Observasi	43
a. Lembar Observasi Pengajaran	44
b. Lembar Observasi Siswa.....	46

2. Wawancara	48
3. Angket	49
4. Dokumentasi	56
F. Uji Intrumen Penelitian	57
1. Uji Validitas	57
2. Uji Reliabilitas	58
G. Teknik Analisis Data	59
1. Uji Normalitas	59
2. Uji Homogenitas	59
3. Uji t	60
H. Hipotesis Penelitian	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61
A. Deskripsi Data	61
1. Deskripsi Penelitian	61
2. Isian Angket Motivasi Belajar Awal (<i>Pre Angket</i>)	62
a. Skor Motivasi Belajar Awal (<i>Pre Angket</i>) Kelas Imam Syafi'i	63
b. Skor Motivasi Belajar Awal (<i>Pre Angket</i>) Kelas Imam Hambali	63
3. Isian Angket Motivasi Belajar Akhir (<i>Post Angket</i>)	63
a. Skor Motivasi Belajar Akhir (<i>Post Angket</i>) Kelas Imam Syafi'i	64
b. Skor Motivasi Belajar Akhir (<i>Post Angket</i>) Kelas Imam Hambali	65
B. Pelaksanaan Pembelajaran	65
1. Lembar Observasi Peneliti Dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Media Ajar Canva Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar	65

2. Lembar Observasi Siswa Dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Media Ajar Canva Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar	65
C. Pengaruh Penggunaan Media Ajar Canva Pada Mata Pelajaran IPA Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	66
1. Analisis Uji Instrumen	66
a. Uji Validitas	66
b. Uji Reliabilitas	68
2. Analisis Uji Prasyarat	68
a. Uji Normalitas	68
b. Uji Homogenitas	69
c. Uji <i>N-Gain Score</i> dan Uji <i>N-Gain Persentase</i>	70
d. Uji Hipotesis Statistik	71
D. Pembahasan	73
1. Pelaksanaan Pembelajaran Media Ajar Canva Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar	73
2. Pengaruh Penggunaan Media Ajar Canva Pada Mata Pelajaran IPA Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar	75
BAB V PENUTUP	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator motivasi belajar menurut Hamzah B.Uno	19
Tabel 3.1 Jadwal pelaksanaan penelitian	41
Tabel 3.2 Lembar Observasi Pengajaran	44
Tabel 3.3 Lembar Observasi Siswa	47
Tabel 3.4 Kisi-kisi instrumen angket motivasi belajar IPA	50
Tabel 3.5 Skala skor butir pernyataan angket positif.....	51
Tabel 3.6 Skala skor butir pernyataan angket negatif.....	52
Tabel 3.7 Pernyataan angket motivasi belajar IPA	52
Tabel 3.8 Hasil uji coba validitas soal	57
Tabel 3.9 Signifikansi validitas butir pernyataan	57
Tabel 3.10 Rumus uji t	60
Tabel 4.1 Daftar jumlah sampel kelas IV SD Islam An-nur Cipocok Jaya	61
Tabel 4.2 Hasil Awal (<i>Pre Angket</i>) Motivasi Belajar Kelas IV Imam Syafi'i dan Kelas IV Imam Hambali	62
Tabel 4.3 Hasil Akhir (<i>Post Angket</i>) Motivasi Belajar Kelas IV Imam Syafi'i dan Kelas IV Imam Hambali	63
Tabel 4.4 Hasil Lembar Observasi Peneliti dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Media Ajar Canva Pada Mata Pelajaran IPA	65
Tabel 4.5 Hasil Lembar Observasi Peneliti dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Media Ajar Canva Pada Mata Pelajaran IPA	65
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas sebelum didrop butir pernyataan yang tidak valid.....	66
Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas sesudah didrop butir pernyataan yang tidak valid.....	67
Tabel 4.8 Hasil Uji Reliabilitas.....	68
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas <i>Shapiro Wilk</i>	68
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas <i>Levene test</i>	69

Tabel 4.11 Kategori <i>N-Gain Score</i>	70
Tabel 4.12 Kategori <i>N-Gain Persentase</i>	70
Tabel 4.13 Hasil Uji <i>N-Gain Score</i> dan Uji <i>N-Gain Persentase</i>	70
Tabel 4.14 Hasil Nilai Sig (2-tailed) Uji <i>Independent t test</i>	71
Tabel 4.15 Hasil Uji <i>Post Angket Rata-rata Independent t test</i>	72
Tabel 4.16 Hasil Uji <i>Pre Angket Rata-rata Independent t test</i>	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka pemikiran.....	39
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat izin penelitian.....	85
Lampiran 2 Surat keterangan telah melakukan penelitian.....	86
Lampiran 3 Surat keputusan pembimbing (SK)	87
Lampiran 4 Modul ajar kelas kontrol.....	89
Lampiran 5 LKPD kelas kontrol pertemuan pertama	99
Lampiran 6 LKPD kelas kontrol pertemuan kedua	101
Lampiran 7 Modul ajar kelas eksperimen.....	103
Lampiran 8 LKPD kelas eksperimen pertemuan pertama	113
Lampiran 9 LKPD kelas eksperimen pertemuan kedua	115
Lampiran 10 Observasi aktivitas belajar siswa kelas kontrol	117
Lampiran 11 Observasi aktivitas belajar siswa kelas eksperimen	125
Lampiran 12 Lembar uji coba instrumen penelitian	133
Lampiran 13 Lembar <i>pre</i> -angket kelas kontrol	141
Lampiran 14 Lembar <i>post</i> -angket kelas kontrol	149
Lampiran 15 Lembar <i>pre</i> -angket kelas eksperimen.....	157
Lampiran 16 Lembar <i>post</i> -angket kelas eksperimen	165
Lampiran 17 Hasil uji validitas.....	173
Lampiran 18 Tabel <i>product moment</i>	185
Lampiran 19 Hasil uji reliabilitas	185
Lampiran 20 Hasil uji normalitas	185
Lampiran 21 Hasil uji homogenitas	186
Lampiran 22 Hasil uji <i>N-Gain Score</i> dan uji <i>N-Gain Persen</i>	186
Lampiran 23 Hasil uji <i>independent t test</i>	186
Lampiran 24 Hasil uji <i>independent t test post</i> -angket	186
Lampiran 25 Hasil uji <i>independent t test pre</i> -angket.....	187
Lampiran 26 Hasil rekap data uji coba, kontrol, eksperimen	187
Lampiran 27 Data <i>pre</i> -angket dan <i>post</i> -angket kelas kontrol	189

Lampiran 28 Data <i>pre</i> -angket dan <i>post</i> -angket kelas eksperimen	190
Lampiran 29 Dokumentasi kegiatan pembelajaran.....	191
Lampiran 30 Buku bimbingan	196