

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

أجرت الباحثة هذا البحث في الفترة ما بين ١٧ أكتوبر ٢٠٢٤ إلى ١٧ نوفمبر ٢٠٢٤. وكان تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة بحثاً تجريبياً حيث كان موضوعاً للبحث لطلاب الصف السابع في مدرسة دار المتقين. والأداة المستخدمة هي أداة اختبارية. واستناداً إلى خلفية البحث وصياغة المشكلة وأهداف البحث ونتائجه ومناقشته، ويمكن استنتاج هذا البحث على النحو التالي:

١. قبل استخدام طريقة دليل القراءة، لم يكن جو التعلم في الفصل الدراسي قبل استخدام طريقة دليل القراءة موثياً جداً، ولم تكن نواتج تعلم الطلاب تتفق مع رغبات المعلمين، لذا فإن هذه الطريقة في تحديد فاعلية طريقة دليل القراءة على مهارات القراءة العربية لدى طلاب الصف السابع الابتدائي في مدرسة دار المتقين بحيث يستخدم الباحثة مراجعات أدبية وأسساً نظرية ذات صلة بهذا البحث، مثل

بحوث أو أطروحات البحوث التجريبية، ونظريات حول القراءة،
ونظريات حول طريقة دليل القراءة.

٢. يمكن تطبيق طريقة دليل القراءة أن لتحسين مهارات القراءة باللغة العربية لدى الطلاب مقارنة بالطريقة التي يستخدمها المعلمون عادة في المدرسة، وهي طريقة المحاضرة. ويمكن ملاحظة ذلك من متوسط الدرجات التي تم الحصول عليها من كلا الصفين. فقد بلغ متوسط الدرجات التي تم الحصول عليها في الفصل الضابط ٤٨,٠٠ من درجة الاختبار القبلي البالغ ٣٢,٢٥، بينما بلغ متوسط الدرجات التي تم الحصول عليها في الفصل التجريبي ٩٢,٣٤ من درجة الاختبار القبلي البالغ ٥٧,٩٣.

٣. استنادًا إلى نتائج اختبار العينة المزدوجة t ، فإن قيمة sig التي تم الحصول عليها هي (٢ ذيل) $٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥$ ، ويمكن استنتاج أن هناك فرقًا متوسطًا في نواتج تعلم الطلاب في الاختبار القبلي للصف التجريبي مع الاختبار البعدي التجريبي. وتم الحصول على قيمة sig .

(٢ ذيل) $0,000 > 0,005$ ، ويمكن استنتاج أن هناك فرقاً في متوسط

نواتج تعلم الطالب للاختبار القبلي للصف التجريبي مع الاختبار

البعدي للصف التجريبي. لذلك فإن متوسط درجات الطلاب في

مهارات القراءة العربية باستخدام طريقة دليل القراءة ذو دلالة

إحصائية.

ب. المقترحات

استناداً إلى البحث الذي أجرته الباحثة حول فاعلية طريقة دليل القراءة

على مهارات القراءة باللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع الابتدائي في

معهد دار المتقين ، ومن المتوقع أن يضيف هذا البحث إلى ذخيرة المعرفة

المتعلقة بأساليب التعلم. بالإضافة إلى ذلك اقترحت الباحثة على النحو

التالي:

أ. للمدرسة

طريقة تعلم دليل القراءة أحد العناصر المهمة في أنشطة التعليم والتعلم.
لذا فإن هناك حاجة إلى مزيد من الاهتمام في اختيار طرق التعلم حتى يمكن
تحقيق أهداف التعلم.

ب. للمدرسين

يجب أن يكون معلمو اللغة العربية قادرين على اختيار أساليب التعلم
التي تتوافق مع المهارات اللغوية المراد تحقيقها. وتسمح بتلقي المادة المقدمة
من قبل الطلاب على النحو الأمثل.

ج. للطلاب

سيكون من الأفضل أن يكونوا قادرين على متابعة الدروس التي يقدمها
المعلم بعناية وزيادة دافعية التعلم لديهم، حتى تتحقق نتائج التعلم المصاغة.