

PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Khairul Ikhwan
Nim : 222621231
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul “Pengaruh Persepsi Siswa tentang Metode Resitasi dan Gaya Mengajar Guru terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 7 Kota Serang Provinsi Banten” secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Apabila dikemudian hari terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan bagian tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 28 Mei 2025

Saya yang menyatakan,



Khairul Ikhwan
NIM. 222621231

PENGESAHAN

Tesis berjudul : Pengaruh Persepsi Siswa tentang Metode Resitasi dan Gaya Mengajar Guru terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 7 Kota Serang Provinsi Banten

Namap : Khairul Ikhwan

NIM : 222621231

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 2 Juni 2025

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan

Serang, 28 Mei 2025

Direktur,




Prof. Dr. H. Ilzamudin, M.A.
NIP. 19610829 199003 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

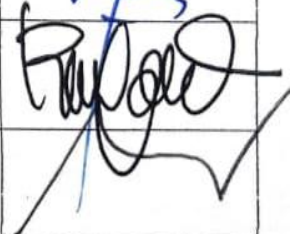
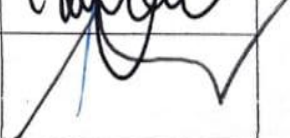
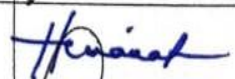
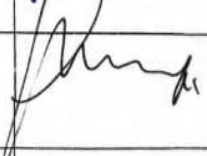
Judul : Pengaruh Persepsi Siswa tentang Metode Resitasi dan Gaya Mengajar Guru terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 7 Kota Serang Provinsi Banten

Nama : Khairul Ikhwan

NIM : 222621231

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Diuji dan dinyatakan lulus pada tanggal: 2 Juni 2025

TIM PENGUJI				
No	Jabatan	Nama	Tanggal	Tanda Tangan
1	Ketua Penguji	<u>Prof. Dr. Encep Syarifudin, M.Pd.</u> NIP. 19650404 199303 1 002	12/6/2025	
2	Sekretaris/ Anggota	<u>Dr. Rifyal Ahmad Lugowi, M.Pd.</u> NIP. 19811016 200902 1 003	4/6/25	
3	Penguji I	<u>Dr. Machdum Bachtiar, M.Pd.</u> NIP. 19631027 198903 1 003	10/6/25	
4	Penguji II	<u>Dr. Hunainah, M.M.</u> NIP. 19670414 199303 2 003	12/6/25	
5	Pembimbing I	<u>Prof. Dr. Rumbang Sirojudin, M.A.</u> NIP. 19610705 199203 1 003	12/6/25	
6	Pembimbing II	<u>Dr. Moch. Nur Arifin, M.Si.</u> NIP. 19710221 200212 1 007	12/6/25	

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth:
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin
Banten

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul: **Pengaruh Persepsi Siswa tentang Metode Resitasi dan Gaya Mengajar Guru terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 7 Kota Serang Provinsi Banten**

Yang ditulis oleh:

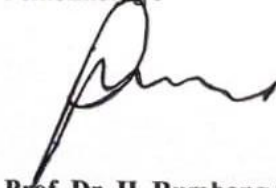
Nama : Khairul Ikhwan
Nim : 222621231
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam.

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti Ujian Tesis dalam rangka memperoleh gelar M.Pd. (Magister Pendidikan).

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Serang, 28 Mei 2025

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Rumbang Sirojudin, M.A.
NIP. 19610705 199203 1 003

Pembimbing II



Dr. H. Moch. Nur Arifin, M.Si.
NIP. 19710221 200212 1 007

ABSTRAK

Khairul Ikhwan. NIM 222621231. *Pengaruh Persepsi Siswa tentang Metode Resitasi dan Gaya Mengajar Guru terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 7 Kota Serang Provinsi Banten*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di kelas eksperimen dan kelas kontrol, serta untuk menganalisis perbedaan hasil belajar antara kedua kelas tersebut. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode resitasi dan gaya mengajar guru terhadap hasil belajar siswa secara parsial dan simultan.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi eksperiment*. Populasi dalam penelitian berjumlah 370 siswa. Teknik sampling yang digunakan ialah purposive sampling dengan pertimbangan yaitu: kelas yang hasil belajarnya terendah, kelas yang belum menerapkan gabungan antara penggunaan metode resitasi dan variasi gaya mengajar, dan memiliki jadwal pelajaran yang tetap. Sampel yang digunakan sebanyak 74 siswa yang terdiri dari kelas VII C (Eksperimen) dan kelas VII A (Kontrol) dengan masing-masing kelas berjumlah 37 siswa. Teknik pengumpulan data meliputi angket, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan ialah analisis regresi berganda yang bertujuan untuk melihat pengaruh secara parsial dan simultan antara variabel metode resitasi (X1) dan gaya mengajar (X2) terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Y).

Hasil *paired sample t-test* menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada skor hasil belajar, baik pada kelas eksperimen (dari 72,12 menjadi 85,27; $p = 0,000$) maupun kelas kontrol (dari 73,05 menjadi 81,78; $p = 0,000$). Perbandingan antar kelompok melalui *independent sample t-test* menunjukkan perbedaan signifikan antar hasil belajar kedua kelas ($p = 0,046$). Uji regresi sederhana menunjukkan bahwa metode *resitasi* memberikan pengaruh signifikan terhadap hasil belajar ($p = 0,030$; $R^2 = 0,064$), meskipun dengan kontribusi yang lemah. Sebaliknya, gaya mengajar memberikan pengaruh yang lebih kuat ($p = 0,000$; $R^2 = 0,479$). Uji regresi berganda melalui ANOVA menunjukkan bahwa kedua variabel independen secara simultan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar ($p = 0,000$; Adjusted $R^2 = 0,599$). Temuan penelitian ini menekankan pentingnya metode resitasi dan gaya mengajar dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Penelitian ini juga membuka peluang untuk eksplorasi lebih lanjut mengenai faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar, yang dapat menjadi fokus penelitian dimasa mendatang.

Kata Kunci: Metode Resitasi, Gaya Mengajar Guru, Hasil Belajar PAI

ABSTRACT

Khairul Ikhwan. SIN. 222621231. *The Effect of Perception Students' Perceptions of the Resitation Method and Teacher Teaching Style on Learning Outcomes Students in Islamic Religious Education and Ethics Subjects at State Junior High School 7 Serang City, Banten Province*

This study aims to determine student learning outcomes in Islamic Religious Education and Budi Pekerti subjects in experimental and control classes, as well as to analyze differences in learning outcomes between the two classes. In addition, this study also aims to influence the application of the resitation method and the teacher's teaching style on student learning outcomes.

The approach used in this research is quasi-experiment. The population in the study amounted to 370 students. The sampling technique used was purposive sampling with considerations, namely: the class with the lowest learning outcomes, a class that has not implemented a combination of the use of the resitation method and variations in teaching styles, and has a fixed lesson schedule. The sample used was 74 students consisting of class VII C (Experiment) and class VII A (Control) with each class totaling 37 students. Data collection techniques include questionnaires, tests, and documentation. The data analysis used is multiple regression analysis which aims to see the partial and simultaneous influence between the variables of the resitation method (X1) and teaching style (X2) on the learning outcomes of Islamic Religious Education (Y).

The paired sample t-test results showed a significant increase in learning outcome scores, both in the experimental class (from 72.12 to 85.27; $p = 0.000$) and the control class (from 73.05 to 81.78; $p = 0.000$). Comparison between groups through independent sample t-test showed significant differences between the learning outcomes of the two classes ($p = 0.046$). Simple regression tests showed that the resitation method had a significant effect on learning outcomes ($p = 0.030$; $R^2 = 0.064$), although with a weak contribution. In contrast, teaching style had a stronger influence ($p = 0.000$; $R^2 = 0.479$). Multiple regression tests through ANOVA showed that both independent variables simultaneously had a significant effect on learning outcomes ($p = 0.000$; Adjusted $R^2 = 0.599$). The findings of this study emphasize the importance of the resitation method and teaching style in improving student learning outcomes in Islamic Religious Education and Ethics subjects. This study also opens opportunities for further exploration of other factors that influence learning outcomes, which can be the focus of future research.

Keywords: *Resitation Method, Teacher Teaching Style, PAI Learning Outcomes*

ملخص البحث

.خير الإخوان ٢٢٢٦٢١٢٣١ أثر تطبيق طريقة الإلقاء وأسلوب تدريس المعلم على نواتج تعلم الطلاب في مادتي التربية الدينية الإسلامية وبودي بيكرتي دراسة تجريبية في ٧ مدارس إعدادية في مدينة سيرانغ

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد نواتج تعلم الطلاب في مادتي التربية الدينية الإسلامية وبودي بيكرتي في الصفوف التجريبية والضابطة، وكذلك تحليل الفروق في نواتج التعلم بين الصفيين. وبالإضافة إلى ذلك، تهدف هذه الدراسة أيضًا إلى تأثير تطبيق طريقة التلقين وأسلوب المعلم في التدريس على نواتج تعلم الطلاب .

المنهج المستخدم في هذا البحث هو شبه التجربة. بلغ مجتمع الدراسة 370 طالبًا وطالبة. أما أسلوب أخذ العينات المستخدم فكان أسلوب أخذ العينات الانتقائي مع مراعاة اعتبارات هي: الفصل ذو النواتج التعليمية الأقل، والفصل الذي لم يطبق فيه مزيج من استخدام أسلوب إعادة التدريس والتنويع في أساليب التدريس، وله جدول دروس ثابت. كانت العينة المستخدمة 74 طالبًا تتكون من الفصل السابع ج (التجربة) (والفصل السابع أ) (الضابطة) (إجمالي 37 طالبًا في كل فصل. تضمنت تقنيات جمع البيانات استبيانات واختبارات وتوثيق. أما تحليل البيانات المستخدم فهو تحليل الانحدار المتعدد الذي يهدف إلى معرفة التأثير الجزئي والمتزامن بين متغيري طريقة الإلقاء) س1 وأسلوب التدريس س2 على نواتج تعلم التربية الدينية الإسلامية

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مخرجات التعلم لدى الطلاب في مادة التربية والأخلاق الدينية الإسلامية في الفصل التجريبي والفصل الضابط ، وكذلك تحليل الفرق في مخرجات التعلم بين الصفيين. بالإضافة إلى ذلك، تهدف هذه الدراسة أيضًا إلى التأثير على تطبيق أساليب التلاوة وأساليب تدريس المعلمين على مخرجات تعلم الطلاب. النهج المستخدم في هذه الدراسة شبه تجريبي ، حيث يتم اختيار الفئة السابعة C من الفئة التجريبية والفئة السابعة A كفئة تحكم. تشمل تقنيات جمع البيانات الاستبيانات والاختبارات والتوثيق. أظهرت نتائج اختبار t المزدوج زيادة معنوية في درجات نتائج التعلم ، سواء في الفصل التجريبي (من 72.12 إلى 85.27 ؛ ص = 0.000) أو الفئة الضابطة (من 73.05 إلى 81.78 ؛ ص = 0.000). أظهرت المقارنات بين المجموعات من خلال اختبار t المستقل فروق ذات دلالة إحصائية بين مخرجات التعلم للفئتين $p = 0.046$. اختبار الانحدار البسيط للرجال.

الكلمات الدالة: طريقة الإلقاء، أسلوب تدريس المعلم، نواتج تعلم التربية الإسلامية

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi dzat yang Maha Suci dan puja bagi dzat yang Maha Kuasa, Allah SWT yang telah memberikan nikmat yang tak terhingga Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Alhamdulillah, akhirnya penelitian ini dapat terselesaikan dengan segala keterbatasannya. Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam di Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten. Peneliti berharap semoga kehadiran tesis ini dapat menambah khazanah keilmuan dan memberikan manfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini dapat diselesaikan berkat do'a dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd. atas kesempatan dan fasilitas yang diberikan kepada peneliti untuk mengikuti dan menyelesaikan Pendidikan di program pascasarjana UIN SMH Banten.
2. Direktur Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, Bapak Prof Dr. H. Ilzamudin, M.A yang telah mengelola dengan baik seluruh program di Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Bapak Dr. H. Wasehudin, M.Si, yang telah melaksanakan seluruh program kependidikan di Prodi Pendidikan Agama Islam dengan sangat baik dan selalu mendorong para mahasiswanya untuk semangat menyelesaikan proses perkuliahan dan dalam penulisan tesis.
4. Bapak Prof. Dr. H. Rumbang Sirojudin, M.A sebagai Pembimbing I dan Bapak Dr. H. Moh. Nur Arifin, M.Si sebagai Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan selama penyusunan tesis ini.
5. Bapak dan Ibu dosen di Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu yang luar biasa selama perkuliahan sehingga

peneliti dapat menyelesaikan studi di Program Pascasarjana UIN SMH Banten.

6. Kepala SMP Negeri 7 Kota Serang Ibu Uan Purwani, M.Pd dan Ibu Tarbiyah, S.Pd selaku guru mata pelajaran PAI yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam memperoleh data-data yang diperlukan dalam penelitian tesis ini
7. Siswa-siswi kelas VII A dan VII C yang telah bersedia untuk menjadi responden yang sangat membantu mempermudah pelaksanaan penelitian ini.
8. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2022 yang telah menjadi rekan diskusi terbaik selama perkuliahan dan selalu memberikan semangat sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini.
9. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan tesis ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis juga menyadari bahwa tesis ini jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga tesis ini bermanfaat bagi kita semua untuk menambah keilmuan.

Serang, 28 Mei 2025

Penulis



Khairul Ikhwan

NIM.222621231

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis magister di lingkungan Program Pascasarjana UIN SMH Banten mengacu kepada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama R.I. dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I, Nomor: 158/1987 dan 0543.b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

Pedoman penulisan nya adalah sebagai berikut :

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		tidak dilambangkan
ب	Ha	B / b	Be
ت	ta'	T / t	Te
ث	tsa'	Š / š	tse (s titik di atas)
ج	Jim	J / j	Je
ح	ha'	H / h	ha (h dengan titik dibawah)
خ	kha'	Kh / kh	kha (gabungan ka dengan ha)
د	dal	D / d	de
ذ	zal'	Ž / ž	zal (z dengan titik diatas)
ر	ra'	R / r	er
ز	Zai	Z / z	zet
س	Sin	S / s	es
ش	Syin	Sy / sy	es dan ye
ص	Sad	Ş / ş	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	Ḍ / ḍ	de (dengan titik atau garis dibawah)
ط	ta'	Ṭ / ṭ	ṭ (dengan titik dibawah)
ظ	za'	Ẓ / ẓ	ẓ (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik di atas,

غ	Gain	Gh	ge (gabungan at a g dan h)
ف	fa'	F	ef
ق	Qàf	Q	qi
ك	Kàf	K	ka
ل	Lam	L	el
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	..'..	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

Konson Rangkap Karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

عدة	Ditulis	'iddah
-----	---------	--------

Ta'marbutah

1. Bila diamalkan ditulis h

هبة	Ditulis	<i>Hibah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia dan menjadi bahasa baku, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “**al**” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرمة الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al-auliyā</i>
---------------	---------	--------------------------

2. Bila *ta'marbutah* hidup atau dengan harkat, *fathah*, *kasrah*, dan *dhammah* ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakāt al-fiti</i>
------------	---------	----------------------

Vokal Pendek

_____ —	kasrah	ditulis	i
_____	fathah	ditulis	a
_____	dammah	ditulis	u

Vokal Panjang

Fathah + alif	Ditulis	ā
جاهلية	Ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>
Fathah + ya'mati	Ditulis	ā
يسعى	Ditulis	<i>yas' ā</i>
Kasrah + ya'mati	Ditulis	ī
كريم	Ditulis	karīm
Dammah + wawu mati	Ditulis	ū
فروض	Ditulis	<i>furūdu</i>

Vokal Rangkap

Fathah + ya'mati	Ditulis	ai
بينكم	Ditulis	<i>bainakum</i>
Fathah + wawu mati	Ditulis	au
قول	Ditulis	<i>qaulun</i>

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
G. Sistematika Penulisan	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	14
A. Landasan Teori	14
1. <i>Grand Theory</i>	14
2. <i>Middle Theory</i>	18
3. <i>Applied Theory</i>	22
a. Metode Resitasi.....	22
b. Gaya Mengajar.....	26
c. Hasil Belajar.....	32

B. Kerangka Berpikir	39
C. Penelitian Relevan	41
D. Hipotesis Penelitian	46
BAB II METODE PENELITIAN	48
A. Pendekatan Penelitian	48
B. Tempat dan Waktu Penelitian	49
C. Populasi dan Sampel Penelitian	50
D. Definisi Konseptual dan Operasional Variabel Penelitian	52
E. Data dan Sumber Data	57
D. Teknik Pengumpulan Data	59
E. Uji Instrumen Penelitian	66
F. Teknik Analisis Data	80
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	88
A. Hasil Deskripsi Data	88
1. Deskripsi Data tentang Hasil Angket Persepsi Siswa tentang Metode Resitasi di Kelas Eksperiman dan Kelas Kontrol	88
2. Deskripsi Data tentang Hasil Angket Gaya Mengajar di Kelas Eksperiman dan Kelas Kontrol.....	91
3. Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Kelas Eksperimen.....	94
4. Deskripsi Data tentang Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Kelas Kontrol.....	100
5. Deskripsi Data tentang Perbedaan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	105
B. Hasil Analisis Data	109
1. Hasil Uji Prasyarat Analisis.....	109
2. Hasil Uji Hipotesis.....	114
C. Pembahasan	121

BAB V PENUTUP	150
A. Kesimpulan	150
B. Implikasi	153
C. Saran	154
DAFTAR PUSTAKA	155
LAMPIRAN	160
BIOGRAFI.....	226

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP	38
Tabel 2.2	Penelitian Terdahulu	41
Tabel 3.1	Desain Penelitian	48
Tabel 3.2	Kategori Skala Likert	60
Tabel 3.3	Kisi-kisi Angket Penerapan Metode Resitasi	60
Tabel 3.4	Kisi-kisi Angket Gaya Mengajar	61
Tabel 3.5	Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal	62
Tabel 3.6	Klasifikasi Daya Beda	62
Tabel 3.7	Kisi-kisi Tes Hasil Belajar PAI	63
Tabel 3.8	Hasil Uji Validitas Angket Metode Restasi	68
Tabel 3.9	Hasil Uji Validitas Angket Gaya Mengajar	69
Tabel 3.10	Hasil Uji Validitas Tes Hasil Belajar	70
Tabel 3.11	Kategori Reabilitas Instrumen	72
Tabel 3.12	Hasil Uji Reabilitas Angket Penerapan Metode Resitasi	75
Tabel 3.13	Hasil Uji Reabilitas Angket Gaya Mengajar	75
Tabel 3.14	Hasil Uji Reabilitas Angket Tes Hasil Belajar	76
Tabel 3.15	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes Hasil Belajar	76
Tabel 3.15	Hasil Uji Daya Beda Tes Hasil Belajar	78
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Angket Penerapan Metode Resitasi di Kelas Eksperimen	88
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Angket Penerapan Metode Resitasi di Kelas Kontrol	90
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Angket Gaya Mengajar di Kelas Eksperimen	91
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Angket Gaya Mengajar di Kelas Kontrol	93
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi <i>Pre Test</i> di Kelas Eksperimen	95
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi <i>Post Test</i> di Kelas Eksperimen	96
Tabel 4.7	Hasil Analisis Deskriptif Hasil Belajar PAI	98
Tabel 4.8	Hasil Analisis <i>Paired Sample Test</i> Hasil Belajar PAI Kelas Eksperimen	99
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi <i>Pre Test</i> di Kelas Kontrol	100
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi <i>Post Test</i> di Kelas Kontrol	101
Tabel 4.11	Hasil Analisis Deskriptif Hasil Belajar PAI	103

Tabel 4.12	Hasil Hasil Analisis Paired Sample Test Hasil Belajar PAI Kelas Kontrol.....	104
Tabel 4.13	Hasil Uji Normalitas	110
Tabel 4.14	Hasil Uji Homogenitas	111
Tabel 4.15	Hasil Uji <i>Independent Sample Test</i>	113
Tabel 4.16	Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov	113
Tabel 4.17	Hasil Uji Multikolinearitas	114
Tabel 4.18	Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	114
Tabel 4.19	Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana Pengaruh Metode Resitasi (X1) terhadap Hasil Belajar PAI (Y)	115
Tabel 4.20	Hasil Analisis Koefisien Determinasi Pengaruh Metode Resitasi (X1) terhadap Hasil Belajar PAI (Y)	116
Tabel 4.21	Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana Pengaruh Gaya Mengajar (X2) terhadap Hasil Belajar PAI (Y).....	117
Tabel 4.22	Hasil Analisis Koefisien Determinasi Pengaruh Gaya Mengajar (X2) terhadap Hasil Belajar PAI (Y).....	118
Tabel 4.23	Hasil Analisis Regresi Linear Berganda Pengaruh Metode Resitasi (X1) dan Gaya Mengajar (X2) terhadap Hasil Belajar PAI (Y)	119
Tabel 4.24	Hasil Analisis Koefisien Determinasi Pengaruh Metode Resitasi (X1) dan Gaya Mengajar (X2) terhadap Hasil Belajar PAI (Y)	120

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	39
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar PAI Materi “Salat dan Zikir”	160
Lampiran 2	Lembar Instrumen Uji Coba Angket Penerapan Metode Resitasi	164
Lampiran 3	Lembar Instrumen Uji Coba Angket Gaya Mengajar	166
Lampiran 4	Lembar Instrumen Uji Coba Tes Hasil Belajar.....	168
Lampiran 5	Lembar Instrumen Angket Penerapan Metode Resitasi.....	171
Lampiran 6	Lembar Instrumen Angket Gaya Mengajar	173
Lampiran 7	Lembar Instrumen Tes Hasil Belajar	175
Lampiran 8	<i>Coding Book</i> Angket Penerapan Metode Resitasi	200
Lampiran 9	<i>Coding Book</i> Angket Gaya Mengajar	203
Lampiran 10	Hasil Validitas Uji Coba Instrumen Angket Penerapan Metode Resitasi.....	206
Lampiran 11	Hasil Reabilitas Uji Coba Instrumen Angket Penerapan Metode Resitasi	207
Lampiran 12	Hasil Validitas Uji Coba Instrumen Angket Gaya Mengajar	208
Lampiran 13	Hasil Reabilitas Uji Coba Instrumen Angket Gaya Mengajar	209
Lampiran 14	Hasil Validitas Uji Coba Instrumen Tes Hasil Belajar	210
Lampiran 15	Hasil Reabilitas Uji Coba Instrumen Tes Hasil Belajar.....	211
Lampiran 16	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Hasil Belajar.....	212
Lampiran 17	Hasil Uji Daya Beda Instrumen Tes Hasil Belajar	213
Lampiran 18	Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	214
Lampiran 19	Data Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	216
Lampiran 20	Dokumentasi Uji Coba Instrumen Penelitian	218
Lampiran 21	Dokumentasi Penerapan Metode Resitasi dalam Pembelajaran PAI di Kelas Kontrol (VII A).....	219
Lampiran 22	Dokumentasi Penerapan Metode Resitasi dan Gaya Mengajar Guru dalam Pembelajaran PAI di Kelas Eksperimen (VIIC)	220
Lampiran 23	Surat Pengantar Izin Penelitian	221
Lampiran 24	Surat Tugas Dosen Pembimbing Tesis	222
Lampiran 25	Dokumentasi Bimbingan Tesis	223

Lampiran 26	Profil SMP Negeri 7 Kota Serang.....	224
Lampiran 27	Biografi	226