

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., et al. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : SukaPress UIN Sunan Kalijaga.
- AECT. (1979). *Definisi Teknologi Pendidikan*. Jakarta : Rajawali.
- Ahmadi, A., & Salimi, N. (2008). *Dasar-dasar Pendidikan Agama Islam : Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ali, M. D. (2000). *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Amirin, T. M. (2017). *Variabel dan Konstanta Penelitian Klarifikasi Konsep*. *Jurnal Dinamika Pendidikan*.
- Ani Daniyati et al., (2003). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal Of Student Research (JSR)*
- Ardila, I., et al. (2023). Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Wordwall Di SMA Negeri 1 Ciruas.
- Arianti. (2018). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Didaktika: Jurnal Pendidikan*
- Arnani, N. P. R. (2023). *Statistika nonparametrik: Konsep dan aplikasi SPSS*. Jawa Tangeh: Lakeisha.
- Ayu, A. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Periodik Unsur. *Skripsi*. Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah.
- Budiastuti, D. D., & Bandur, A. (2018). *Validitas Dan Reabilitas Penelitian*. Jakarta : Mitra Wacana Media.
- Cahyono, A. E. (2018). Identifikasi Faktor Internal Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Mahasiswa IKIP PGRI Jember. *Jurnal Efektor*

- Darma, B. (2020). *Statistika penelitian menggunakan SPSS*. Bogor: Gue Pedia.
- Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahnya*, Jakarta: Al-Hidayah, 2022.
- Eliana. (2021). Strategi Guru PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMPN 1 Wih Pesam, Bener Meriah. *Tadabbur: Jurnal Peradaban Islam*
- Fauziah, I. (2021). Penguatan Kecerdasan Spiritual Peserta Didik Melalui Pembelajaran Alquran Hadits Di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Ilmiah Innovative*
- Gunawan, G. A., & Kasih, J. (2024). Dampak Kampus Mengajar ‘Digital Marketing’ terhadap Minat Pengembangan Bisnis Siswa." *KONSTELASI: Konvergensi Teknologi dan Sistem Informasi*
- Hamim., et al. (2022). Pengertian, Landasan, Tujuan dan Kedudukan PAI dalam Sistem Pendidikan Nasional. *Jurnal Dirosah Islamiyah*
- Harni., et al. (2024). Pemanfaatan Wordwall dalam Pembelajaran Blended Learning." *IJIER: Indonesian Journal of Islamic Educational Review*
- Hartati, U. R., et al. (2024). Penerapan Media Wordwall pada Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Meningkatkan Literasi Siswa Kelas 2 SD. *DIKDAS MATAPPA: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*
- Kadir. (2019). *Statistik terapan: Konsep, contoh dan analisis data dengan program SPSS/Lisrel dalam penelitian*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Kemendikbudristek BSKAP. (2022). Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. *Kemendikbudristek BSKAP RI*
- Khoriyah., et al. (2022). Inovasi Teknologi Pembelajaran dengan Menggunakan Aplikasi Wordwall Website pada Mata Pelajaran PAI di Masa Penerapan Pembelajaran Jarak Jauh: Tinjauan Pustaka. *Tarbiyah wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*,

- Khiyarusoleh, U. (2025). *Psikologi pendidikan (Teori dan aplikasi dalam pembelajaran)*. Jakarta Utara: Penerbit Buku Indonesia.
- Komala, R. D. (2017). Tinjauan Implementasi Personal Selling Pada PT. Astra Internasional Daihatsu Astra Biz Centter Bandung Pada Tahun 2017. *Jurnal Fakultas Ilmu Terapan Universitas Telkom*
- Fitri, A., Saleh, M., & Rahman, A. (2024). Penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis game Wordwall untuk meningkatkan minat belajar peserta didik kelas V di sekolah dasar. *ELSE (Elementary School Education)*, 8(1), 32–41.
- Maghfiroh, K. (2018). Penggunaan Media Word Wall untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV MI Roudlotul Huda. *Jurnal Profesi Keguruan*
- Maksumah., et al. (2025). Penggunaan Media Pembelajaran Canva untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. *Journal of Pedagogical and Teacher Professional Development*
- Maolani, R., & Cahyana, U. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan*, 1st ed. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Mendari, A. S. (2010). Aplikasi Teori Hierarki Kebutuhan Maslow Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa. *Widya Warta*
- Minarta., et al. (2022). Efektivitas Media Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa MAN 1 Lamongan. *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi Universitas Negeri Surabaya*
- Muawanah, E. I., & Muhid, A. (2021). Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Selama Pandemi Covid – 19: Literature Review. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*
- Mukhlis, M. (2024). Signifikansi dan kontribusi guru pendidikan agama Islam dalam pembentukan karakter siswa di lingkungan sekolah. *Integrated Education Journal*, 1(1), 22–42.
- Nainggolan., et al. (2024). Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran. *Jurnal Yudistira: Publikasi Riset Ilmu Pendidikan dan Bahasa*

- Nurul Audie. (2019). Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik, *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*
- Nuryandi., et al. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media
- Priadana, S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang Selatan: Pascal Books
- Purnamasari., et al. (2022). Bermain Bersama Pengetahuan Peserta Didik Melalui Media Pembelajaran Berbasis Game Online Wordwall. *Abdi Laksana : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*
- Putri., et al. (2020). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran Daeing (Online) Matematika pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 di MIN 2 Kota Tangerang Selatan. *Jurnal Pendidikan Dasar*
- Putri, W., et al. (2024). Pengaruh Media Aplikasi Wordwall Terhadap Keterampilan Membaca Pemulaan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*
- Ridlwani, M., Suci, P., & Attalina, S. N. C. (2024). Penggunaan game edukasi “Tebak Bangun Datar” berbasis Wordwall untuk meningkatkan motivasi belajar materi bangun datar pada siswa kelas 4 SD Al Islam Pengkol Jepara. *Journal Central Publisher*, 2(9), 2570–2581.
- Rohmfatun., et al. (2024). Penggunaan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Barbasis Teknologi. *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan*
- Rumbewas, S. S., et al. (2018). Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di SD Negeri Saribi,” *Jurnal EduMatSains*
- Saat, S., & Mania, S. (2020). *Pengantar Metodologi Penelitian Pandean Bagi Peneliti Pemula*. Sulawesi Selatan: Pusaka Almaida.
- Sahir, S. H. (2021). *Metode Penelitian*. Bojonegoro : Penerbit KBM Indonesia

- Silahuddin, A. (2022). Pengenalan Klasifikasi, Karakteristik, Dan Fungsi Media Pembelajaran MA Al-Huda Karang Melati. *Idaarotul Ulum (Jurnal Prodi MPI)*
- Suari, N. W. A., et al. (2022). Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia*
- Sudirman., et al. (2023). *Metodologi Penelitian 1*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suryadi, A. (2023). *Sejarah Kebudayaan Islam: Teori, prosedur dan Ruang lingkupnya*. Bojonggenteng : CV Jejak.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*
- Tompunu., et al. (2023). Pendidikan Islam Dalam UU Sisdiknas No 20 Tahun 2003. *IQRA: Jurnal Magister Pendidikan Islam*
- Umar, A. F. F., et al. (2023). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Peningkatan Prestasi Akademik Siswa. *Wacana: Jurnal Bahasa, Seni, dan Pengajaran*
- Uno, H. B. (2011). *Teori motivasi dan pengukurannya: Analisis di bidang pendidikan*. Bumi Aksara.
- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)." *Inovasi Pendidikan*
- Veronica, A., et al. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sumatera Barat: PT. Global Eksekutif Teknologi
- Wahid, Abdul. Pentingnya Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar. *ISTIQUA*, 3(1)
- Wibowo., Andri, S., & Koeswanti, H. D. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komik untuk Meningkatkan Karakter Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*

- Yashak, A., et al. (2020). Faktor Motivasi Teori Dua Faktor Herzberg dan Tahap Motivasi Guru Pendidikan Islam. *Sains Insani*
- Yuliana, A. (2018). Teori Abraham Maslow dalam Analisa Kebutuhan Pemustaka. *Libraria*
- Zali, M., et al. (2025). Konsep Dasar Ilmu Fikih. AR RUMMAN - *Journal of Education and Learning Evaluation*

Lampira-lampiran

1. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syech Nawawi Al-Bantani Kp. Andamui Kel. Sukawana Kec. Curug Kota Serang

Nomor : 869/Un.17/F.I/PP.00.9/6/2025
Lampiran : -
Penhal : Izin Penelitian

Serang, 23 Juni 2025

Kepada Yth,
Kepala SMKN 2 Pandeglang
Di
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten menerangkan bahwa :

Nama : Nazaira Pratiwi
Nomor Induk Mahasiswa : 211210046
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Adalah benar mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang akan melaksanakan penelitian dalam rangka penyelesaian tugas akhir (Penulisan Skripsi) yang berjudul :

Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik SMKN 2 Pandeglang

Sehubungan dengan hal tersebut, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu dapat memberikan izin kepada Mahasiswa/i kami yang dimaksud untuk bisa melakukan survey dan pengumpulan data penelitian di Sekolah/Madrasah yang Bapak/Ibu pimpin

Demikian, atas perkenan dan partisipasi Bapak/Ibu terlebih dahulu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dekan,
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


H. Nana Jumbana

2. Output Uji Valdiitas

[illegible]

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

3. Data Hasil Pretest dan Posttest

No.	NAMA	PRETEST	POSTEST
1	Hasna Zakiyyatul Ulya	57	51
2	Alfin Heldiansyah	55	45
3	Zahra Sabila Aulia	58	48
4	Tria Komariah	52	47
5	Muhammad Lutfi Rafi Pratama	48	52
6	Riva Nurcahya	60	52
7	Nais Rhamadani	52	40
8	Sofiyatu Sa'diyah	54	42
9	Dila Nurhayati	51	52
10	Lusi Agustin	53	51
11	Didni Tri Anjani	49	47
12	Melani Putri	45	48
13	Sylvi Nur Inayah	58	50
14	Arini	41	40
15	Siti Anisa	48	51
16	Siti Nahla	59	28
17	Aprilia Dwi Yanti	51	54
18	Eva Nur Amalia	59	43
19	Julia	51	31
20	Rangga Adi Putra	42	44
21	Sinta Apriani	43	43
22	Alifya Putri Danendra	58	38
23	Aulia Nurraini	53	32
24	Indra Ramdoni	45	41
25	Allafifah Assa'adah	49	33
26	Aura Wandari	55	49
27	Yoviliana	41	45
28	Asofinatul	40	44
29	M Fikri Al Fauzi	59	50
30	M Bayu Novka Permana	56	34
31	Mohammad Fauzi Nugraha	55	43
32	Agung Bima Saputra	55	44
33	Ahamad Fahrezi Putra	51	53
34	Ahmad Maulana	47	50
35	Entol Muhammad Furqan Wahyudin	55	49
36	Khoirunisa	53	53

37	Darul Maulana	56	44
38	Asya Molina	59	34
39	Mulki Ihyanudin	61	42
40	Rendy Herdiansyah	55	46
41	Siti Hawalia Izzati	49	51
42	Dimas Ramadhan	52	50
43	Nadiya Salviani	46	48
44	M Rizki Paozi	53	44
45	Sifa Aulia	51	57
46	Siti Mutoharoh	62	60
47	Topan	45	36
48	Pika Yuningsih	39	44
49	Tasya Al-Mulya	60	48
50	Siti Khodijah	60	52
51	Siti Iva Nurvaiqoh	40	53
52	Nurmaliza	27	50
53	Mia Amelia	41	42
54	Fitri Lutfiyati Azzahra	70	45
55	Ruli Aprieza Karim	44	55
56	Nazwa Khaerunissa	55	50
57	Wildatun Hasannah	51	53
58	Keisya Faiziah	58	38
59	Siti Asiah	59	50
60	Elis Sa'diah	47	43
61	Nais Rhamadani	54	56
62	Siti Auliyah Syahira	31	53
63	Mustabsiroh	46	49
64	Riva Nurcahya	60	52
65	Didni Tri Anjani	55	42
66	Kholifatunnisa	56	42
67	Sofiyatu Sa'diyah	58	44
68	Syifa Nurhamidiyah	63	44
69	Arum Sari	58	32
70	Epitasari	65	53

4. Lembar Hasil Observasi

Tabel 3.3
Lembar Observasi Aktivitas dan Motivasi Belajar Siswa

Tujuan: Mengamati aktivitas dan motivasi belajar siswa selama pembelajaran menggunakan media Wordwall pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMKN 2 Pandeglang.

No	Aspek yang Diamati	Indikator Perilaku	Ya	Tidak
1	Semangat belajar	Siswa menunjukkan perhatian penuh saat guru menjelaskan dengan Wordwall	✓	
2	Semangat belajar	Siswa aktif merespons instruksi guru	✓	
3	Ketekunan mengerjakan tugas	Siswa menyelesaikan aktivitas Wordwall hingga tuntas	✓	
4	Ketekunan mengerjakan tugas	Siswa tidak mudah menyerah saat salah menjawab	✓	
5	Minat terhadap materi	Siswa terlihat antusias mengikuti permainan Wordwall	✓	
6	Minat terhadap materi	Siswa mengajukan pertanyaan terkait isi materi	✓	
7	Keinginan meraih prestasi	Siswa berusaha memperoleh skor tinggi di Wordwall	✓	
8	Keinginan meraih prestasi	Siswa senang ketika mendapat hasil yang baik	✓	
9	Partisipasi aktif	Siswa berinteraksi dengan teman dalam diskusi	✓	
10	Rasa senang belajar	Siswa menunjukkan ekspresi gembira selama pembelajaran	✓	

Catatan tambahan:

Selama pembelajaran menggunakan media Wordwall, siswa menunjukkan aktivitas dan motivasi belajar yang sangat baik. Mereka tampak antusias, aktif, dan bersemangat dalam mengikuti setiap kegiatan. Media Wordwall terbukti mampu meningkatkan perhatian, partisipasi, dan minat siswa terhadap materi PAI. Selain itu, suasana kelas menjadi lebih hidup dan menyenangkan, serta mendorong siswa untuk berkompetisi secara positif dalam meraih hasil terbaik.

Pandeglang,.....

Mahasiswa

Nazaira Pratiwi
NIM.2112004

5. Surat Izin Telah Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH PROVINSI BANTEN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMK NEGERI 2 PANDEGLANG**

Jl. Raya Lintas Timur Km
.3 Kadubanen Pandeglang Telp. 0253 203901 Fax. 0253 206926
Website : www.smkn2pandeglang.sch.id Email : info@smkn2pandeglang.sch.id



Nomor. : 400.3.6.6/174/SMKN.2/X/2025
Lampiran :
Hal : Balasan Analisis Kebutuhan

Pandeglang, 13 Oktober 2025

Kepada
Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Di
Tempa

Memelias surat Saudara, Nomor B/60/UN43.2.11/TU/2025 10 Oktober 2025. Hal Analisis Kebutuhan, Penelitian Tugas Akhir Mahasiswa dengan ini disampaikan bahwa pada prinsipnya kami tidak keberatan, memenuhi permohonan Saudara dan bersedia menerima mahasiswa nama

Nama : Lazaira Pratiwi
NIN : 211210046
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Demikian surat ini dibuat untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Pandeglang 13 Oktober 2025

Kepala Sekolah


 Drs. H. Ade Firdaus, M.Pd
 NIP. 196606061992121003

6. Dokumentasi



7. Buku Bimbingan

BUKTI ACC SETIAP BAB
OLEH SETIAP PEMBIMBING*

ACC	TTD PEMBIMBING I	TTD PEMBIMBING II
BAB I		
Lanjut Bab II....		
BAB II		
Lanjut BAB III....		
BAB III		
Lanjut BAB IV....		
BAB IV		
Lanjut BAB V....		
BAB V		

*Setelah di acc oleh kedua pembimbing lanjut ke BAB berikutnya

28 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SMH Banten

TUGAS AKHIR

Nama Pembimbing I : Dr. H. Sukirno, M. Ag.
 NIP : 194009010190203001
 Judul : Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall terhadap Motivasi Belajar PAI (Studi Eksperimen di Sekolah 2 Pangrehang)

Pert.	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf Pembimbing
1	9/07-25	Bab I - perbaiki judul - perbaiki kisi-kisi masalah - perbaiki tujuan penelitian - perbaiki sistematika penulisan	d.
2	28/07-31	Acc Bab I Lanjutkan Bab II	d.

Buku Konsultasi Bimbingan Tugas Akhir 29

Pert.	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf Pembimbing
3	15/07-28	Bab II - perbaiki landasan teori dengan menambahkan teori variabel X dan variabel Y - perbaiki kerangka berpikir - perbaiki hipotesis penelitian terdahulu yang relevan	d.
4	27/07-28	Perbaiki bagian akhir untuk Bab II	d.

30 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SMH Banten

Pert.	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf Pembimbing
5	29/07-28	Acc Bab II Lanjutkan ke Bab III dan buat instrumen penelitian	d.
6	11/08-28	Bab III perbaiki narasi bagian awal dan akhir! - Agak sedikit kisi-kisi - lengkapi penyusunan akhir Bab 3, Usulan & index!	d.

Buku Konsultasi Bimbingan Tugas Akhir 31

Pert.	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf Pembimbing
7	14/09-25	ACC Babo II Lanjut Ke Laporan untuk mengantar Bata	f
8		Babo IV - Perbaiki Deskripsi hasil praktik - Selesaikan uraian dengan Rumus Masalah - Perbaiki pembahasan	f

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SMH Banten

Pert.	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf Pembimbing
9		Babo IV ACC Babo IV Lanjut Ke Babo V	f
10		Babo V ACC Babo V Lanjut Ke Lampiran - Lampiran	f

Buku Konsultasi Bimbingan Tugas Akhir

Pert.	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf Pembimbing
11		Perbaiki lampiran - lampiran	f
12		ACC lampiran - lampiran Gambarkan untuk difix	f

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SMH Banten

TUGAS AKHIR
 Nama Pembimbing II : Reza Satrio M.Pd
 NIP : 1971 801 26 0604 1 016
 Judul : Pengaruh Media pembelajaran WhatsApp terhadap
motivasi belajar mahasiswa jurusan Islam

Pert.	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf Pembimbing
1	16/25 17	- Perbaiki Babo Belahang Ma Salas - Perbaiki Rumusan Masalah - Perbaiki Tujuan Penelitian dan penulisan Sub Sistematika	f
2	16/25 17	- Pengaruh Sub judul Manfaat dan Tujuan Ma - Tambahkan Rumus lingkup PBT & PBT faktori	f

Buku Konsultasi Bimbingan Tugas Akhir

Pert.	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf Pembimbing
3		Acc bab I	
4		Acc bab II	

Pert.	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf Pembimbing
5		Revisi Lembar Jawaban	
6		Acc ba III	

Pert.	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf Pembimbing
7		Acc ba IV	
8		Acc ba V	

3. Kuesioner penelitian *Pre-Test*KUESIONER PENELITIAN *PRE-TEST*

Identitas Responden

Nama : Masna Zakkiyatu Uha
 Kelas : XI. Dwi 1
 Jenis Kelamin : ♀ / P
 Usia : tahun

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pendapat Anda.

Skala jawaban:

- 1 = Sangat Setuju (SS)
 2 = Setuju (S)
 3 = Ragu-Ragu (RR)
 4 = Tidak Setuju (TS)
 5 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya bersemangat mengikuti pelajaran PAI meskipun tanpa permainan atau media interaktif.				✓	
2	Saya merasa kesulitan memahami materi PAI karena pembelajarannya kurang menarik.		✓			
3	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh selama pembelajaran PAI biasa.			✓		
4	Saya merasa bosan ketika guru hanya menjelaskan tanpa media pembelajaran.		✓			
5	Saya berusaha menyelesaikan tugas-tugas PAI dengan baik walau tanpa bantuan media interaktif.		✓			
6	Saya tidak terlalu bersemangat untuk belajar PAI.					
7	Saya termotivasi untuk mendapatkan nilai bagus dalam pelajaran PAI.		✓			
8	Saya cepat kehilangan minat belajar ketika pembelajaran dilakukan dengan cara yang sama setiap pertemuan.					✓
9	Saya merasa tertarik mempelajari PAI walau tanpa media atau permainan digital.			✓		

10	Saya sulit berkonsentrasi saat guru menjelaskan tanpa variasi metode pembelajaran.				✓	
11	Saya berusaha memahami materi PAI dengan cara saya sendiri meski tanpa bantuan media pembelajaran.				✓	
12	Saya merasa kurang antusias mengikuti pelajaran PAI di kelas.				✓	
13	Saya bangga jika berhasil menjawab pertanyaan guru dengan benar.	✓				
14	Saya jarang memperhatikan guru ketika pelajaran PAI sedang berlangsung.				✓	
15	Saya merasa puas ketika mendapatkan nilai tinggi pada pelajaran PAI.	✓				
16	Saya sering menunda mengerjakan tugas PAI karena kurang termotivasi.				✓	
17	Saya senang ketika belajar PAI bersama teman-teman di kelas.	✓				
18	Saya tidak peduli dengan hasil belajar saya dalam mata pelajaran PAI.					✓
19	Saya aktif menjawab pertanyaan guru saat pembelajaran PAI berlangsung.				✓	
20	Saya jarang berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran PAI.				✓	

4. Kuesioner Penelitian *Post Test*KUESIONER PENELITIAN *POST-TEST*

Identitas Responden

Nama : Masna Zakkiyatu Uha
 Kelas : XI. Dwi 1
 Jenis Kelamin : ♀ / P
 Usia : tahun

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pendapat Anda.

Skala jawaban:

- 1 = Sangat Setuju (SS)
 2 = Setuju (S)
 3 = Ragu-Ragu (RR)
 4 = Tidak Setuju (TS)
 5 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya bersemangat mengikuti pelajaran PAI ketika guru menggunakan Wordwall.	✓				
2	Saya merasa tertantang untuk memahami materi melalui permainan Wordwall.	✓				
3	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh saat menggunakan Wordwall.	✓				
4	Saya merasa malas ketika guru menggunakan Wordwall dalam pembelajaran.					✓
5	Saya selalu berusaha menyelesaikan latihan Wordwall hingga selesai.	✓				
6	Saya berusaha memperbaiki hasil Wordwall saya agar lebih baik dari sebelumnya.	✓				
7	Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar bisa menjawab pertanyaan Wordwall dengan benar.	✓				
8	Saya mudah menyerah jika tidak bisa menjawab soal Wordwall.					✓
9	Saya merasa tertarik mempelajari materi PAI	✓				

10	melalui media Wordwall.					
10	Saya menikmati setiap kegiatan Wordwall karena tampilannya menarik.	✓				
11	Saya penasaran untuk mencoba berbagai permainan Wordwall yang disediakan guru.	✓				
12	Saya tidak tertarik dengan kegiatan Wordwall karena membosankan.					✓
13	Saya ingin mendapatkan skor tertinggi dalam kegiatan Wordwall.	✓				
14	Saya merasa bangga ketika berhasil menjawab dengan benar di Wordwall.	✓				
15	Saya tidak peduli dengan hasil nilai di Wordwall.					✓
16	Saya aktif berdiskusi dengan teman saat kegiatan Wordwall berlangsung.	✓				
17	Saya membantu teman yang kesulitan menggunakan Wordwall.	✓				
18	Saya jarang berpartisipasi dalam kegiatan Wordwall di kelas.					✓
19	Saya merasa senang ketika belajar PAI menggunakan Wordwall.	✓				
20	Saya bosan setiap kali guru menggunakan Wordwall dalam pembelajaran.					✓