

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS DAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ROHAEMI
Nim : 232625238
Jenjang : Magister
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis yang berjudul **“IMPLEMENTASI PEMIMPIN LEMBAGA PENDIDIKAN DALAM MENINGKATKAN MANAJEMEN MUTU PENDIDIKAN PADA GURU (Studi di MTs. Negeri 1 dan MTs. Negeri 2 Kabupaten Serang)”**. Secara keseluruhan adalah hasil penelitian /karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Apabila di kemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekwensinya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 12 Desember 2025

Saya yang menyatakan,



ROHAEMI
NIM: 232625238

PENGESAHAN

Tesis Berjudul : **IMPLEMENTASIPEMIMPIN LEMBAGA
PENDIDIKAN DALAM MENINGKATKAN
MANAJEMEN MUTU PENDIDIKAN PADA
GURU (Studi di MTs. Negeri 1 dan MTs.
Negeri 2 Kabupaten Serang)**

Nama : ROHAEMI

Nim : 232625238

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Tanggal Ujian : 12 Desember 2025

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar M.Pd.
(Magister Pendidikan).

Serang, 12 Desember 2025

Direktur,



Prof. Dr. Wasehudin, M.Sl.
NIP. 197012172008011008

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis Berjudul : **IMPLEMENTASI PEMIMPIN LEMBAGA
PENDIDIKAN DALAM MENINGKATKAN
MANAJEMEN MUTU PENDIDIKAN PADA
GURU (Studi di MTs. Negeri 1 dan MTs.
Negeri 2 Kabupaten Serang)**

Nama : ROHAEMI
Nim : 232625238
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Tanggal Ujian : 12 Desember 2025

Telah diuji dan dinyatakan lulus pada tanggal : 12 Desember 2025

TIM PENGUJI				
No	Jabatan	Nama	Tanggal	Tanda Tangan
1	Ketua Penguji	<u>Dr. Uyu Muawanah, M.Pd.</u> NIP. 19790613 200604 2 002	19/12	
2	Sekretaris	<u>Dr. Fandy Adpen Lazavietamsi, M.H.</u> NIP. 19870523 202012 1 006	19/12	
3	Penguji I	<u>Prof. Dr. Yuyun Rohmatul Uyuni, M.Ag.</u> NIP. 19671115 199403 2 002	10/12	
4	Penguji II	<u>Dr. Abdul Muin, M.M.</u> NIP. 19710923 199903 1 003	19/12	
5	Pembimbing I	<u>Dr. Hj. Eneng Muslihah, M.M., Ph.D.</u> NIP. 19681117 199103 2 001	22/12	
6	Pembimbing II	<u>Dr. Machdum Bachtiar, M.Pd.</u> NIP. 19631027 198903 1 003	19/12	

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Direktur Program Pascasarjana
di Serang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

**IMPLEMENTASI PEMIMPIN LEMBAGA PENDIDIKAN DALAM
MENINGKATKAN MANAJEMEN MUTU PENDIDIKAN PADA
GURU (Studi di MTs. Negeri 1 dan MTs. Negeri 2 Kabupaten
Serang)**

Yang ditulis oleh :

Nama	: ROHAEMI
Nim	: 232625238
Program	: Magister (S2)
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS dalam rangka memperoleh gelar M.Pd. (Magister Pendidikan).

Wasalamu'alaikum Wr. Wb.

Serang, 10 November 2025

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Dr. Hj. Eneng Muslihah, M.M., Ph.D.
NIP. 19681117 199103 2 001



Dr. Machdum Bachtiar, M.Pd.
NIP. 19631027 198903 1 003

ABSTRAK

Nama: Rohaemi, **NIM:** 232625238, **Judul Tesis:** “Implementasi Pemimpin Lembaga Pendidikan dalam Meningkatkan Manajemen Mutu Pendidikan pada Guru” (Studi di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Serang dan Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Serang), **Program Studi:** Manajemen Pendidikan Islam, Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Pendidikan merupakan faktor penting dalam membentuk sumber daya manusia yang berkualitas terutama dalam aspek manajemen mutu pendidikan dan peningkatan mutu pada guru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peran pemimpin lembaga pendidikan dalam meningkatkan mutu pendidikan di madrasah, khususnya dalam membina dan memberdayakan guru sebagai faktor utama keberhasilan pembelajaran. Madrasah Tsanawiyah tidak hanya berfungsi sebagai lembaga pendidikan formal, tetapi juga berperan dalam membentuk karakter dan nilai-nilai keislaman peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana pemimpin lembaga pendidikan meningkatkan manajemen mutu pendidikan, mengimplementasikan manajemen mutu pendidikan dan meningkatkan mutu pada guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 dan Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kabupaten Serang.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan studi kasus lapangan (*field qualitative research*). Adapun teknik pengumpulan data melalui wawancara mendalam, observasi, partisipasi serta dokumentasi yang kemudian dianalisis menggunakan model interkatif melalui reduksi data, penyajian data, verifikasi dan penarikan kesimpulan. Sehingga manfaat penelitian ini, untuk memperkaya ilmu pengetahuan dalam manajemen mutu pendidikan, khususnya dalam upaya meningkatkan mutu pada guru, membentuk generasi yang berilmu, berakarakter, dan berakhlak mulia.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: kedua pemimpin lembaga pendidikan telah mengimplementasikan manajemen mutu pendidikan secara efektif dengan menerapkan lima kompetensi utama kepala madrasah, yaitu kompetensi kepribadian, manajerial, kewirausahaan, supervisi dan sosial. Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Serang unggul dalam penguatan karakter religius, dan kedisiplinan guru, sedangkan Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Serang unggul dalam inovasi manajerial, digitalisasi pembelajaran, dan sistem berbasis reward. Selain itu, kedua pemimpin juga secara aktif melaksanakan berbagai program kegiatan musyawarah guru mata pelajaran, workshop, seminar, monitoring, dan evaluasi secara rutin, yang berdampak positif terhadap manajemen mutu pendidikan dan peningkatan mutu pendidikan pada guru.

Kesimpulan dari penelitian ini yaitu bahwa implementasi pemimpin lembaga pendidikan yang efektif dan kolaboratif terbukti mampu meningkatkan manajemen mutu pendidikan dan peningkatan mutu pendidikan pada guru di madrasah.

Kata kunci: Manajemen Pendidikan, Mutu Pendidikan, dan Kepala Madrasah.

ABSTRACT

Name: Rohaemi, **SRN:** 232625238, **Thesis Title:** "Implementation of Educational Institution Leaders in Improving Education Quality Management in Teachers" (Study at Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Serang and Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Serang), **Study Program:** Islamic Education Management, Postgraduate Program, Sultan Maulana Hasanuddin State Islamic University Banten.

Education is an important factor in forming quality human resources, especially in the aspect of education quality management and quality improvement in teachers. This research is motivated by the importance of the role of educational institution leaders in improving the quality of education in madrasahs, especially in fostering and empowering teachers as the main factor for learning success. Madrasah Tsanawiyah not only functions as a formal educational institution, but also plays a role in shaping the character and Islamic values of students.

This study aims to describe how leaders of educational institutions improve education quality management, implement education quality management and improve the quality of education for teachers in Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 and Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Serang Regency, Banten Province.

The method used in this study is to use a descriptive qualitative approach with field qualitative research. The data collection technique is through in-depth interviews, observation, participation, and documentation which is then analyzed using an interactive model through data reduction, data presentation, verification and conclusion drawn. So that the benefits of this research are to enrich science in education quality management, especially in an effort to improve the quality of education for teachers, forming a generation that is knowledgeable, characterful, and noble.

The results of the study show that: the two leaders of educational institutions have implemented educational quality management effectively by implementing the five main competencies of madrasah heads, namely personality, managerial, entrepreneurial, supervisory and social competencies. Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Serang excels in strengthening religious character and teacher discipline, while Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Serang excels in managerial innovation, digitalization of learning, and reward-based systems. In addition, the two leaders also actively carry out various programs of teacher deliberation activities, workshops, seminars, monitoring, and evaluation on a regular basis, which have a positive impact on education quality management and improving the quality of education for teachers.

The conclusion of this study is that the implementation of effective and collaborative educational institution leaders has been proven to be able to improve education quality management and improve the quality of education for teachers in madrasahs.

Keywords: Education Management, Education Quality, and Madrasah Heads.

التجريد

الاسم: روجيه ، رقم التسجيل : ٢٣٢٦٢٥٢٣٨ ، عنوان الرسالة: "تنفيذ قادة المؤسسات التعليمية في تحسين إدارة جودة التعليم لدى المعلمين" (الدراسة في مدرسة تساناوية نجيري ١ سيرانغ ومدرسة تساناوية نيجيري ٢ سيرانج) ، برنامج الدراسة: إدارة التربية الإسلامية ، برنامج الدراسات العليا ، جامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بانتن.

يعد التعليم عاملا مهما في تشكيل الموارد البشرية ذات الجودة، خاصة في جانب إدارة جودة التعليم وتحسين جودة المعلمين. يستند هذا البحث إلى أهمية دور قادة المؤسسات التعليمية في تحسين جودة التعليم في المدارس الدينية الدينية، خاصة في تعزيز وتمكين المعلمين كعامل رئيسي لنجاح التعلم. لا تعمل مدرسة تساناوية فقط كمؤسسة تعليمية رسمية، بل تلعب أيضا دورا في تشكيل شخصية الطلاب وقيمهم الإسلامية.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف كيف يحسن قادة المؤسسات التعليمية إدارة جودة التعليم، ويطبّقون إدارة جودة التعليم، ويحسنون جودة التعليم للمعلمين في مدارس تساناوية نغري ١ ومدرسة تساناوية نغري ٢ في مقاطعة سيرانغ، محافظة بانتن.

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي استخدام نهج نوعي وصفي مع البحث النوعي/الميداني. تقنية جمع البيانات تتم من خلال مقابلات معمقة، وملاحظات، ومشاركة، وتوثيق، والتي يتم تحليلها بعد ذلك باستخدام نموذج تفاعلي من خلال تقليل البيانات، وعرض البيانات، والتحقق، واستخلاص الاستنتاجات. لذا فإن فوائد هذا البحث هي إثراء العلم في إدارة جودة التعليم، خاصة في محاولة لتحسين جودة التعليم للمعلمين، وتشكيل جيل ذو معرفة وشخصية ونبل.

تظهر نتائج الدراسة أن: قائدي المؤسسات التعليمية طبقا إدارة جودة التعليم بفعالية من خلال تنفيذ الكفاءات الخمس الرئيسية لرؤساء المدارس الدينية وهي الكفاءات الشخصية، والإدارية، وريادة الأعمال، والإشرافية، والاجتماعية. تتفوق مدرسة تساناوية نغري ١ سيرانج في تعزيز الشخصية الدينية وانضباط المعلمين، بينما تتفوق مدرسة تساناوية نغري ٢ في الابتكار الإداري، ورقمنة التعلم، والأنظمة القائمة على المكافآت. بالإضافة إلى ذلك، يقوم القائدان أيضا بنشاط بتنفيذ برامج متنوعة من أنشطة النقاش مع المعلمين، وورش العمل، والندوات، والمراقبة، والتقييم بشكل منتظم، والتي لها تأثير إيجابي على إدارة جودة التعليم وتحسين جودة التعليم للمعلمين.

خلاصة هذه الدراسة هي أن تطبيق قادة المؤسسات التعليمية الفعالة والتعاونية ثبت أنه قادر على تحسين إدارة جودة التعليم وتحسين جودة التعليم للمعلمين في المدارس الدينية (المدارس الدينية والتعليم).

الكلمات المفتاحية: إدارة التعليم، جودة التعليم، ورؤساء المدارس.

DAFTAR TRANSLITERASI

Di dalam naskah Tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

Konsonan

No	Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
1	ا		ط	Ṭ
2	ب	B	ظ	Ẓ
3	ت	T	ع	
4	ث	Th	غ	Gh
5	ج	J	ف	F
6	ح	Ḥ	ق	Q
7	خ	Kh	ك	K
8	د	D	ل	L
9	ذ	Dh	م	M
10	ر	R	ن	N
11	ز	Z	و	W
12	س	S	ه	H
13	ش	Sh	ء	
14	ص	Ṣ	ي	Y
15	ض	Ḍ		

Sumber: Kate L. Turabian. A Manual of Writer of Term Paper, Dissertation (Chicago and London: The University of Chicago Press, 1987).

Vokal

Vokal Tunggal (*monoftong*)

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia
-	<i>fatḥah</i>	A
-	<i>kasrah</i>	I
-	<i>Dammah</i>	U

Catatan: Khusus untuk hamzah, penggunaan apostrof hanya U berlaku jika hamzah ber-ḥarakat sukun atau didahului oleh huruf yang ber-ḥarakat sukun. Contoh: iqtidâ (إقتدا)

Vokal Rangkap (*diftong*)

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia	Keterangan
يَ	<i>fatḥah</i> dan <i>ya</i>	<i>Ay</i>	a dan y
وَ	<i>fatḥah</i> dan <i>wawu</i>	<i>Aw</i>	a dan w

Contoh : *alayh* (عليه)

: *mawḍû* (موضوع)

Vokal Panjang (*mad*)

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia	Keterangan
أَ	<i>fatḥah</i> dan <i>Alif</i>	Â	a dan garis di atas
يِ	<i>kasrah</i> dan <i>ya</i>	Î	i dan garis di atas
ؤُ	<i>ḍammah</i> dan <i>wawu</i>	Û	u dan garis di atas

Contoh : *al-jamâah* (الجامعة)

: *ghalîzan* (اطيلغ)

: *yadûru* (رودي)

Tâ Marbûṭah

Transliterasi untuk tâ marbûṭah ada dua: Jika hidup, (menjadi muḍâf) transliterasinya adalah t. Jika mati, atau sukun, transliterasinya adalah h.

Contoh : shari'at al-islâm
: *al-baqarah*

Penulisan Huruf Kapital

Penulisan huruf besar dan kecil pada kata, phrase (ungkapan) atau kalimat yang ditulis dengan transliterasi Arab-Indonesia mengikuti ketentuan penulisan yang berlaku dalam tulisan. Huruf awal (*initial letter*) untuk nama diri, tempat, judul buku, lembaga dan yang lain ditulis dengan huruf besar.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrohim.

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya, Sehingga penulis dapat menyelesaikan naskah tesis ini dengan judul **“Implementasi Pemimpin Lembaga Pendidikan dalam Meningkatkan Manajemen Mutu Pendidikan pada Guru”** dengan baik dan tepat waktu. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar (M.Pd.) Magister Pendidikan pada Program Pascasarjana.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa keterbatasan kemampuan dan kurangnya pengalaman dalam proses penyusunan tesis ini, sehingga penulis mendapatkan banyak bantuan, bimbingan, arahan dan dukungan dari berbagai pihak oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Muhamad Ishom, S.Ag., M.A., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan kesempatan belajar di lingkungan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
2. Bapak Prof. Dr. H. Wasehudin, M.SI., Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan persetujuan kepada penulis untuk menyusun tesis;
3. Ibu Prof. Dr. Umdatul Hasanah, M.Ag., Wakil Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan kesempatan untuk bergabung sebagai mahasiswa;

4. Bapak Dr. Apud, M.Pd., Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mengarahkan, mendidik, dan memberikan motivasi serta masukannya kepada penulis;
5. Ibu Dr. Uyu Muawanah, M.Pd., Sekretaris Prodi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mengarahkan, mendidik, dan memberikan motivasi serta masukannya kepada penulis;
6. Ibu Dr. Hj. Eneng Muslihah, M.M., Ph.D., pembimbing I dan Bapak Dr. Machdum Bachtiar, M.Pd., pembimbing II yang tidak pernah lelah untuk selalu membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun tesis;
7. Seluruh Dosen dan Staf Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, khususnya Dosen dan Staf Prodi Manajemen Pendidikan Islam yang telah menaruh simpati dan membantu penulis dalam proses menyusun tesis;
8. Bapak H. Musadad, S.Ag., M.M., Kepala MTs. Negeri 1 Serang dan Ibu Zubaidah, S.Pd.I., M.Pd., Kepala MTs. Negeri 2 Serang yang telah menerima penulis sebagai tempat penelitian sehingga kegiatan penelitian berjalan dengan lancar;
9. Teman-teman dan sahabat penulis yang selalu memberikan dorongan moral, bantuan pemikiran serta semangat selama proses penyusunan tesis ini. Kehadiran mereka menjadi sumber motivasi yang sangat berarti, baik melalui diskusi ringan, masukan yang membangun maupun kebersamaan yang menguatkan ketika penulis menghadapi berbagai kesulitan dalam penelitian ini.

Atas segala bantuan, motivasi dan dukungannya, penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan tesis ini masih jauh dari kata sempurna, baik dari segi penulisan atau isi maupun metodologi. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca sangat dibutuhkan untuk perbaikan berikutnya. Rasa *tak'dzim* dan terimakasih bagi semua pihak atas seluruh dukungan dan do'anya, semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah mereka berikan kepada penulis. Aamiin.

Serang, 10 November 2025

Penulis,



ROHAEMI
NIM. 232625238

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME	i
PENGESAHAN	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
التجريد	vii
DAFTAR TRANSLITERASI	viii
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	17
C. Batasan Masalah	18
D. Rumusan Masalah	19
E. Tujuan Penelitian	20
F. Manfaat Penelitian	20
G. Tinjauan Penelitian Terdahulu	22
H. Kerangka Berpikir	28
I. Kebaruan Penelitian (<i>Novelty</i>)	30
J. Sistematika Pembahasan	32

BAB II KAJIAN TEORETIK	35
A. Pemimpin Lembaga Pendidikan.....	35
1. Pengertian Pemimpin Lembaga Pendidikan	35
2. Fungsi Pemimpin Lembaga Pendidikan	39
a. Sebagai Edukator (Pendidik)	39
b. Sebagai Manajer	40
c. Sebagai Administrator	40
d. Sebagai Supervisor	41
e. Sebagai Leader (Pemimpin).....	42
f. Sebagai Inovator	43
g. Sebagai Motivator	44
3. Kompetensi Pemimpin Lembaga Pendidikan	45
a. Kompetensi Kepribadian	47
b. Kompetensi Manajerial	47
c. Kompetensi Kewirausahaan	48
d. Kompetensi Supervisi	49
e. Kompetensi Sosial	49
4. Gaya-gaya Kepemimpinan	50
a. Gaya Kepemimpinan Demokratis	50
b. Gaya Kepemimpinan Delegatif	51
c. Gaya Kepemimpinan Birokratis	51
d. Gaya Kepemimpinan Laissez Faire	52
e. Gaya Kepemimpinan Otoriter	53
f. Gaya Kepemimpinan Kharismatik	53
g. Gaya Kepemimpinan Situasional	54
h. Gaya Kepemimpinan Visioner	55
i. Gaya Kepemimpinan Interpreneur	56
5. Syarat Menjadi Pemimpin Lembaga Pendidikan	58

B. Kompetensi Profesional Guru	59
1. Pengertian Profesional Guru.....	59
2. Kompetensi Profesional Guru	61
a. Kompetensi Pedagogik	62
b. Kompetensi Kepribadian	63
c. Kompetensi Sosial	64
d. Kompetensi Profesional	65
C. Manajemen Lembaga Pendidikan Islam	66
1. Pengertian Manajemen Lembaga Pendidikan Islam	66
2. Fungsi-Fungsi Manajemen Pendidikan Islam	69
a. Perencanaan (<i>Planning</i>)	69
b. Pengorganisasian (<i>Organizing</i>)	71
c. Pelaksanaan (<i>Actuating</i>)	72
d. Pengawasan (<i>Controlling</i>)	72
D. Manajemen Mutu Pendidikan	73
1. Pengertian Mutu Pendidikan	73
2. Konsep Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan.....	75
a. Input Pendidikan	76
b. Proses Pendidikan	76
c. Output Pendidikan	77
3. Manajemen Mutu dalam Konteks Pendidikan	77
4. Karakteristik Manajemen Mutu Pendidikan.....	78
a. Berorientasi pada Pelanggan.....	79
b. Berorientasi pada Pendekatan Proses	79
c. Keterlibatan Semua Pihak.....	80
d. Perbaikan Berkelanjutan	80
e. Berbasis Data dan Informasi.....	80
f. Sistem dan Terencana	81

5. Indikator Mutu Pendidikan	81
a. Standar Isi	82
b. Standar Proses	83
c. Standar SKL	84
d. Standar PTK	85
e. Standar Sarana Prasarana.....	86
f. Standar Pengelolaan	87
g. Standar Pembiayaan	88
h. Standar Penilaian Pendidikan	89
6. Peran Pemimpin dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan	91
a. Merumuskan Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran.....	92
b. Menyusun Rencana Peningkatan Mutu	93
c. Melaksanakan Rencana Peningkatan Mutu.....	93
d. Melaksanakan Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan	94
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	95
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	95
B. Tempat dan Waktu Penelitian	96
1. Tempat Penelitian	96
2. Waktu Penelitian	97
C. Sumber Data Penelitian	98
1. Sumber Data Primer	99
2. Sumber Data Sekunder	99
D. Instrumen Penelitian	100
E. Teknik Pengumpulan Data	102
1. Teknik Wawancara (<i>Indep Interview</i>)	102
2. Observasi Berperan Serta (<i>Partisipant Observation</i>)...	103

3. Studi Dokumentasi (<i>Dokumentation Review</i>).....	106
F. Teknis Analisis Data	107
1. Redukasi Data	108
2. Penyajian Data	109
3. Penyimpulan dan Verifikasi	109
4. Kesimpulan Akhir	110
G. Pengecekan Keabsahan Data	110
1. Kepercayaan	111
2. Keteralihan	113
3. Kebergantungan	114
4. Kepastisan/ketegasan	115
H. Prosedur Penelitian.....	116
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	119
A. Deskripsi Hasil Penelitian	119
B. Pembahasan Hasil Penelitian	121
1. Implementasi Pemimpin Lembaga Pendidikan dalam Meningkatkan Manajemen Mutu Pendidikan pada Guru	121
2. Strategi Pemimpin Lembaga Pendidikan dalam Meningkatkan Manajemen Mutu Pendidikan	143
3. Upaya Pemimpin Lembaga Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu pada Guru	165
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Implmentasi Pemimipin Lembaga Pendidikan	182
1. Faktor Pendukung	183
2. Faktor Penghambat.....	185
D. Perbandingan Hasil Penelitian di MTs.. Negeri 1 dan MTs. Negeri 2 Kabupaten Serang	188

1. Implementasi Pemimpin Lembaga Pendidikan dalam Meningkatkan Manajemen Mutu Pendidikan pada Guru	188
2. Strategi Pemimpin Lembaga Pendidikan dalam Meningkatkan Manajemen Mutu Pendidikan.....	191
3. Upaya Pemimpin Lembaga Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu pada Guru.....	194
BAB V PENUTUP	196
A. Simpulan	196
B. Implikasi Hasil Penelitian	197
C. Saran-saran	199
DAFTAR PUSTAKA	201
LAMPIRAN	216
BIOGRAFI PENULIS	280

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Tugas Utama Tenaga Pendidik.....	5
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	98
Tabel 3.2 Observasi Berperan Serta	105
Tabel 3.3 Studi Dokumentasi	107
Tabel 4.1 Jumlah Siswa Tahun Ajaran 2024-2025 MTs. Negeri 1 Kabupaten Serang	147
Tabel 4.2 Jumlah Siswa Tahun Ajaran 2024-2025 MTs. Negeri 2 Kabupaten Serang	158
Tabel 4.3 Perbandingan Implementasi Pemimpin Lembaga Pendidikan	190

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Teknik Analisis Data Model Intraktif Miles	108
---	-----

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1. SK Dosen Pembimbing.....	217
2. Lampiran 2. Surat Pengantar Penelitian	219
3. Lampiran 3. SK Penelitian	220
4. Lampiran 4. Buku Hasil Pemeriksaan Pembimbing.....	222
5. Lampiran 5. Hasil Dokumentasi Selama Bimbingan Tesis.....	230
6. Lampiran 6. Transkrip Wawancara di MTs. Negeri 1 dan MTs. Negeri 2 Kabupaten Serang.....	231
7. Lampiran 7. Member Check Data Penelitian	257
8. Lampiran 8. Profil Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Serang	269
9. Lampiran 9. Profil Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Serang	275
10. Lampiran 10. Biografi Penulis	280