

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan media papan kata untuk meningkatkan kemampuan membaca di kelas III, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Prosedur pengembangan papan kata untuk meningkatkan kemampuan membaca di kelas III menggunakan model pengembangan ADDIE. Dalam model pengembangan ADDIE tersebut memiliki lima tahap yaitu *analysis* (analisis), *design* (desain), *development* (perancangan), *implementation* (implementasi), *evaluation* (evaluasi).
2. Media papan kata tidak hanya memenuhi kriteria kelayakan dari segi materi dan media, tetapi juga Media papan kata terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas III pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di MI Miftahussalam. Karena selama kegiatan pembelajaran, siswa tidak hanya diminta untuk membaca kata, tetapi juga menyusun dan memahami maknanya. Hal ini sangat bermanfaat, terutama bagi siswa yang belum lancar membaca, karena mereka dapat belajar sambil bermain dan berpikir secara aktif. Dengan pendekatan yang menarik dan interaktif, media papan kata menjadi sarana yang tepat untuk meningkatkan kemampuan literasi pada siswa sekolah dasar.

3. Kelayakan terkait media papan kata untuk meningkatkan kemampuan membaca yang telah dinilai oleh ahli media, dan ahli materi yang dikembangkan dalam penelitian ini termasuk kategori “Sangat Layak” dan baik untuk digunakan dalam proses literasi. Berdasarkan hasil penilaian dari ahli media diperoleh nilai rata-rata presentase sebesar 84%. Hasil penelitian dari ahli materi diperoleh nilai rata-rata presentase sebesar 95,56%. Media papan kata juga dinyatakan efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas III. Hal ini didasarkan pada hasil uji coba pre-test dan post-test yang dilakukan oleh peneliti. Sebelum penerapan media, nilai rata-rata membaca siswa adalah 60, dan setelah penerapan meningkat menjadi 86,66. Untuk mengukur keefektifan media, peneliti menggunakan rumus *N-Gain*. Dari hasil analisis diperoleh rata-rata nilai *N-Gain* sebesar 0,88 dan persentase *N-Gain* sebesar 88,86 yang dikategorikan sebagai “Efektif”.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan media papan kata untuk meningkatkan kemampuan membaca di kelas III dan kesimpulan di atas, maka terdapat beberapa hal dalam bentuk rekomendasi peneliti menyarankan kepada semua pihak yang terkait. Saran tersebut yakni sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap penerapan media pembelajaran yang kreatif dan interaktif seperti papan kata. Media ini dapat dijadikan sebagai salah satu pilihan dalam meningkatkan keterampilan literasi siswa. Selain itu, sekolah juga disarankan untuk memfasilitasi

pelatihan atau workshop bagi guru agar dapat mengembangkan dan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

2. Untuk Guru/Pendidik

Guru diharapkan dapat memanfaatkan media papan kata secara maksimal dalam proses pembelajaran, khususnya pada materi membaca. Penggunaan media ini dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, sekaligus melatih kemampuan berpikir kritis siswa. Guru juga diimbau untuk terus berinovasi dalam menciptakan media pembelajaran lain yang sesuai dengan karakteristik siswa dan materi yang diajarkan.

3. Untuk Peneliti Berikutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan media papan kata lebih lanjut dengan menjangkau materi yang lebih beragam serta melibatkan jumlah peserta didik yang lebih banyak. Penelitian juga dapat diperluas untuk mengevaluasi efektivitas media ini dalam meningkatkan keterampilan berbahasa lainnya seperti menulis dan berbicara, sehingga manfaat penggunaannya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia menjadi lebih luas dan menyeluruh.

