

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dan diajukan pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dibidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 06 Januari 2026



The image shows an official stamp from the Indonesian Ministry of Education, Culture, and Higher Education (Kemendikbud). The stamp includes the Garuda Pancasila emblem, the text 'KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KULTUR, HIMPUNAN SAINS DAN TEKNOLOGI', and 'DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DI ATAS RANGKAIAN'. Below the stamp is a handwritten signature and the name 'Siti Julacka' printed in bold. At the bottom, the NIM number 'NIM. 201210063' is printed.

Siti Julacka
NIM. 201210063

ABSTRAK

Siti Juliaha. NIM. 201210063. 2026. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran SKI (Studi Eksperimen di MA Negeri 2 Serang)*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MAN 2 Serang. Latar belakang penelitian ini adalah pentingnya penerapan model pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa agar mampu menganalisis dan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan desain eksperimen semu (*quasi experiment*). Sampel dalam penelitian ini terdiri dari 30 siswa kelas eksperimen dan 30 siswa kelas kontrol yang dipilih dengan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes kemampuan berpikir kritis berupa angket/kuesioner. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, uji homogenitas, dan uji-t Independent dengan bantuan SPSS versi 26. Penelitian ini menemukan bahwa penerapan model *project based learning* memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa, melalui proyek siswa menjadi lebih aktif, analitis, dan mampu mengaitkan peristiwa sejarah dengan konteks kehidupan nyata. Selain itu, model *project based learning* tidak hanya efektif dalam bidang sains, tetapi juga relevan dan inovatif untuk diterapkan dalam pembelajaran sejarah. Kontribusi secara teoritis, penelitian ini memperluas penerapan proyek pada bidang humaniora, khususnya pembelajaran sejarah Kebudayaan Islam, yang sebelumnya lebih banyak diterapkan pada bidang Sains. Secara praktis, penelitian ini memberikan manfaat bagi guru sebagai alternative strategi pembelajaran yang inovatif, bagi siswa dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kerja sama, dan bagi sekolah dalam mendorong pembelajaran aktif dan kreatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji-t yang menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, yang berarti terdapat perbedaan rata-rata kemampuan berpikir kritis antara siswa yang diajar dengan model *Project Based Learning* dan siswa yang diajar dengan model konvensional. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran SKI.

Kata kunci: "*project based learning*; kemampuan berpikir kritis; sejarah kebudayaan islam."

ABSTRACT

Siti Juliaha. SRN. 201210063. 2026. The Effect of Using the Project Based Learning Model on Students' Critical Thinking Skills in the Subject of Islamic Cultural History (An Experimental Study at MA Negeri 2, Serang).

This study aims to determine the effect of using the Project Based Learning (PBL) model on students' critical thinking skills in the subject of Islamic Cultural History (Sejarah Kebudayaan Islam/SKI) at MAN 2 Serang. The background of this research is the importance of implementing learning models that can enhance students' critical thinking skills so that they are able to analyze and solve problems in daily life. The research method used is a quantitative method with a quasi-experimental design. The sample of this study consisted of 30 students in the experimental class and 30 students in the control class, selected using purposive sampling techniques. Data collection techniques employed a critical thinking ability test in the form of questionnaires. Data analysis was conducted through normality tests, homogeneity tests, and an independent sample t-test using SPSS version 26.

The results of the study indicate that the implementation of the Project Based Learning model has a positive effect on improving students' critical thinking skills. Through project-based activities, students become more active, analytical, and capable of relating historical events to real-life contexts. In addition, the Project Based Learning model is not only effective in the field of science but is also relevant and innovative for application in history learning. Theoretically, this research expands the application of project-based learning in the humanities field, particularly in Islamic Cultural History, which has previously been more widely applied in science subjects. Practically, this research provides benefits for teachers as an alternative innovative learning strategy, for students in developing critical thinking skills and collaboration, and for schools in encouraging active and creative learning.

The results show that there is a significant effect of using the Project Based Learning model on students' critical thinking skills. This is evidenced by the results of the t-test, which show a significance value (Sig. 2-tailed) of $0.000 < 0.05$, indicating a difference in the average critical thinking skills between students taught using the Project Based Learning model and those taught using conventional learning models. Thus, it can be concluded that the application of the Project Based Learning model has an effect on improving students' critical thinking skills in the SKI subject.

Keywords: project based learning; critical thinking skills; Islamic cultural history.



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

Jl. Jenderal Sudirman No. 30 Serang 42118 Telp. (0254) 2003323 Fax. (0254) 200022

Nomor	: -	Kepada Yth.
Lampiran	: Skripsi	Dekan Fakultas
Perihal	: Usulan Ujian	Tarbiyah dan Keguruan
	Munaqosah	di-
	a.n Siti Julaeha	
	NIM. 201210063	Serang

Assalamualaikum Wr. Wb

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi, kami berpendapat bahwa skripsi saudara **Siti Julaeha, NIM : 201210063** yang berjudul “**Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran SKI (Studi Eksperimen di MAN 2 Serang)**”, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqosyah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Serang, 23 Oktober 2025

Pembimbing I,

Drs. H. Hafid Rustiawan, M.Ag.
NIP. 19610325 199303 1 002

Pembimbing II,

Imroatun, S.Pd.I., M.Ag
NIP. 19780614 201101 2 006

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT
BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI**

(Studi di MAN 2 Serang)

Oleh :

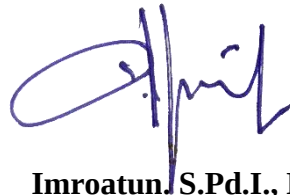
Siti Juliaha
NIM: 201210063

Menyetujui,
Pembimbing I,



Drs. H. Hafid Rustiawan, M.Ag
NIP. 19610325 199303 1 002

Pembimbing II,



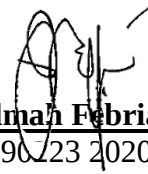
Imroatun, S.Pd.I., M.Ag
NIP. 19780614 201101 2 006

Mengetahui,
Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. H. Saifullah, M.Pd
NIP. 19680910 200605 1 001

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam



Dr. Ina Salman Febriani H, M.A
NIP. 19890723 202012 2 006

PENGESAHAN

Skripsi a.n Siti Julaeha, NIM : 201210063 Judul Skripsi: “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran SKI (Studi di MAN 2 Serang)”, telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 06 Januari 2026.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 06 Januari 2026

Sidang Munaqasyah,

Ketua Merangkap Anggota,



Dr. Hj. Yuyu Heryatun, M.Pd.
NIP. 19730107 200801 2 005

Sekretaris Merangkap Anggota,



H. Hasbullah, M.Pd.I
NIP. 19731025 202321 1 003

Anggota,

Penguji I,



Drs. H. M. Luthfi, M.Ag., M.Pd.
NIP. 19620101 199103 1 004

Penguji II,



Drs. Tubagus Syihabudin, M.Pd.
NIP. 19640801 199103 1 003

Pembimbing I,



Drs. H. Hafid Rustiawan, M.Ag
NIP. 19610325 199303 1 002

Pembimbing II,



Imroatus. S.Pd.I., M.Ag
NIP. 19780614 201101 2 006

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala berkat serta rahmat dan juga kesempatan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi penulis dengan segala kekurangannya. Shalawat atas Nabi Muhammad *Shallallahu 'alaihi Wassallam* beserta keluarganya, selalu menyertai setiap proses perjalanan Skripsi. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai bukti semangat, cinta dan kasih sayang kepada orang-orang yang sangat berharga dalam hidup penulis.

Untuk karya yang sederhana ini, penulis persembahkan untuk kedua orang tua tercinta, Abah dan Mama yang telah mendidik, membimbing, menemani dan mendoakan dengan penuh cinta dan kasih sayang serta kesabaran dan keikhlasan dalam segala proses yang telah dilewati. Terimakasih untuk diri sendiri karena sudah berani dan sudah bertahan sampai selesainya skripsi ini.

MOTTO

“ Selesaikan Apa Yang Telah Kamu Mulai”

“..... Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia.”

(QS. Ar-Ra'd : 11)

RIWAYAT HIDUP

Penulis, Siti Juliaha lahir di Serang, pada tanggal 30 Oktober 2002. Anak pertama dari empat bersaudara dari pasangan Bapak Jamin dan ibu Rukibah. Bertempat tinggal di Kp. Pasir Nangka RT.004 RW. 002 Desa Harundang, Kecamatan.Cikeusal Kabupaten.Serang- Banten.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah, SDN Panosogan 2 lulus tahun 2014, SMP Negeri 1 Cikeusal lulus tahun 2017, SMKs Arrahman Cidadap, di Pondok Pesantren Arrahman Cidadap, Curug Kota Serang lulus tahun 2020, masuk Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada tahun 2020, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI). Semasa kuliah penulis aktif mengikuti unit kegiatan mahasiswa Lembaga Dakwah Kampus Ummul Fikroh (LDK UMMFIK) UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan taufik, hidayah serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini terselesaikan pada waktunya. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada Rasulullah SAW, keluarga, para sahabat serta para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi dengan judul **Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran SKI (Studi Eksperimen di MAN 2 Serang)** kemungkinan tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Muhammad Ishom, M.A, Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Prof. Dr. H. Subhan, M.Ed, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Dr. Ina Salma Febriani H, M.A., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah membimbing dan mengajar selama perkuliahan.
4. Drs. H. Hafid Rustiawan, M.Ag., sebagai Pembimbing I dan ibu Imroatun, S.Pd.I., M.Ag., sebagai Pembimbing II yang telah memberikan waktu dan pemikirannya untuk membimbing, mengarahkan, dan mengembangkan pemikiran kepada penulis demi terselesaikannya penyusunan skripsi ini.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam, yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat.

6. Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 2 Kabupaten Serang, dan seluruh Bapak/Ibu guru dan staf Madrasah Aliyah Negeri 2 Kabupaten Serang yang telah memberikan fasilitas dan kesempatan untuk melakukan penelitian.
7. Keluarga besar alm. Bapak Markusen dan alm. Bapak Sain, yang selalu memberikan dukungan dan semangat serta doa yang selalu tercurahkan.
8. Mbak Farisa Dyah sebagai murobbi dan teman-teman UPA (Tatan Tania, Tasya, ukh Hera, teh Syarifah, dan lainnya) yang selalu menemani proses perbaikan diri penulis hingga selesainya skripsi ini dan menemani sampai surga nanti.
9. Hanifa Soraya Putri sebagai teman seperjuangan dan seperjalanan selama kuliah dan sampai saat ini. Sahabat dan teman-teman seperjuangan PAI Kelas B angkatan 2020 yang telah berjuang bersama dan selalu memberikan dukungan, saran dan motivasi selama penyusunan skripsi.
10. Keluarga MDTA Tarbiyatul Aulad Adzikra yang senantiasa memberikan dukungan dan doa yang tiada putus.
11. Kepada diri sendiri, yang sudah bertahan dan berusaha semaksimal mungkin agar segera terselesaikannya skripsi ini sebagai syarat untuk mewujudkan Impian keluarga yaitu menjadi Sarjana.
12. Semua pihak yang membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Terlepas dari kesadaran penulis akan banyaknya kekurangan dan kesalahan dalam penelitian ini, maka atas segala kekurangan penulis mengharapkan kritik dan saran yang positif dan bersifat konstruktif dari semua pihak. Hanya kepada Allah SWT. Penulis berharap. Semoga skripsi ini dapat

memberikan manfaat dan semoga Allah selalu membersamai dan melindungi kita semua. *Aamiin*

Serang, 23 Oktober 2025
Penulis,

Siti Julaelha
NIM: 201210063

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT	iii
NOTA DINAS	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO.....	viii
RIWAYAT HIDUP	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR BAGAN.....	xvii
DAFTAR GRAFIK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
G. Sistematika Pembahasan	11
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Hakikat Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	12
1. Pengertian Model Pembelajaran	12
2. Pengertian pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	13

3. Prinsip <i>Project Based Learning</i>	15
4. Langkah-langkah pelaksanaan <i>Project Based Learning</i>	18
5. Kelebihan dan Kekurangan <i>Project Based Learning</i>	20
B. Hakikat Berpikir Kritis	22
1. Pengertian Berpikir Kritis	22
2. Indikator Berpikir Kritis	28
3. Manfaat dan Aspek-aspek Berpikir Kritis	31
4. Karakteristik Berpikir Kritis	33
5. Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran SKI	33
C. Kerangka Berpikir	35
D. Penelitian Terdahulu	38
E. Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Tempat dan Waktu Penelitian	41
B. Metode Penelitian	42
C. Variabel Penelitian	43
D. Populasi dan Sampel	43
E. Teknik Pengumpulan Data	45
F. Instrumen Penelitian	46
G. Teknik Analisis Data	50
H. Hipotesis Statistik	54
BAB IV DESKRIPSI HASIL PENELITIAN	55
A. Hasil Penelitian	55
B. Uji Persyaratan Analisis	64
C. Pengujian Hipotesis	67
D. Pembahasan Hasil Penelitian	69
BAB V PENUTUP	74
A. Kesimpulan	74

B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kritis	28
Tabel 2.2 Indikator Berpikir Kritis (Ennis)	30
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	41
Tabel 3.2 Desain Penelitian	42
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Angket Kemampuan Berpikir Kritis	48
Tabel 3.4 Uji Validitas Item Angket	51
Tabel 3.5 Kriteria Reliabilitas	53
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas	53
Tabel 4.1 Kategori Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis	56
Tabel 4.2 Pengolahan Skor Angket Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen (Pre-Test)	56
Tabel 4.3 Pengolahan Skor Angket Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol (Pre-Test)	58
Tabel 4.4 Pengolahan Skor Angket Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen (Post-Test)	61
Tabel 4.5 Pengolahan Skor Angket Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol (Post-Test)	62
Tabel 4.6 Uji Normalitas Pre-Test	65
Tabel 4.7 Uji Normalitas Post-Test	65
Tabel 4.8 Uji Homogenitas	67
Tabel 4.9 Uji Independent Sample t-Test	68

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	37
-----------------------------------	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Persentase Angket Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen (Pre-Test)	58
Grafik 4.2 Persentase Angket Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol (Pre-Test)	60
Grafik 4.3 Persentase Angket Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen (Post-Test)	62
Grafik 4.4 Persentase Angket Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol (Post-Test)	64