

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dan diajukan pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dibidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 6 November 2024



Ratu Aida Rizqiani
191210089

ABSTRAK

Ratu Aida Rizqiani. 191210089. 2024. *Pengaruh Model Pembelajaran Scramble terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (Studi Eksperimen di MA Raudlatul Ulum Anyer Kabupaten Serang).*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA Raudlatul Ulum Anyer Kabupaten Serang (2) pengaruh model pembelajaran *scramble* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA Raudlatul Ulum Anyer Kabupaten Serang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen dan untuk teknik pengumpulan data dilakukan dengan angket, dan observasi. Berdasarkan hasil pengujian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa (1) Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA Raudlatul Ulum Anyer Kabupaten Serang, diperoleh hasil *pre-test* kelas eksperimen nilai tertinggi 100 dan terendah 59 dengan nilai rata-rata 82. 3478 dan *post-test* nilai tertinggi untuk kelas eksperimen sebesar 100 dan nilai terendah 46 dengan nilai rata-rata 74. 9130, sedangkan pada *pre-test* kelas kontrol diperoleh nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 62 dengan nilai rata-rata hasil 79. 9565 dan *post-test* kelas kontrol diperoleh nilai tertinggi 79 dan nilai terendah 35 dengan nilai rata-rata 61. 3478. (2) Terdapat pengaruh model pembelajaran *scramble* terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Hal ini berdasarkan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t *independent sample test*. Jika nilai signifikansi 2 (tailed) < 0.05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jika nilai signifikansi 2 (tailed) > 0.05 maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Hasil uji t *independent sample test* dengan sig (2 tailed) diperoleh $0.001 < 0.05$, hal ini menunjukkan adanya pengaruh model pembelajaran *scramble* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Scramble*, Motivasi Belajar



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
Jl. Syech Nawawi All-Bantani Curug Serang 42177
Telp.(0254) 2003323 Fax.(0254) 200022

Nomor	: -	Kepada Yth.
Lampiran	:Skripsi	Dekan Fakultas
Perihal	:Usulan Ujian	Tarbiyah dan Keguruan
	Munaqosyah	Di Serang
	a.n Ratu Aida Rizqiani	
	NIM. 191210089	

Assalamualaikum Wr. Wb

Dipermaiklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi, kami berpendapat bahwa skripsi saudara **Ratu Aida Rizqiani, NIM : 191210089** yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (Studi Eksperimen di MA Raudlatul Ulum Anyer Kabupaten Serang)**”, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqosyah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak, kami ucapkan terima kasih.
Wassalamualaikum Wr. Wb

Serang, 06 November 2024

Pembimbing I,

Drs. H. Hafid Rustiawan, M.Ag.
NIP. 19610325 199303 1 002

Pembimbing II,

H. Hasbullah, M.Pd.I
NIP. 1973102 5 202321 1 003

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH
KEBUDAYAAN ISLAM**

(Studi Eksperimen di MA Raudlatul Ulum Anyer Kabupaten Serang)

Oleh:

Ratu Aida Rizqiani

NIM: 191210089

Menyetujui,

Pembimbing I,



Drs. H. Hafid Rustiawan, M.Ag

NIP. 19610325 199303 1 002

Pembimbing II,



H. Hasbullah, M.Pd.I

NIP. 19731025 202321 1 003

Mengetahui,

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Nana Junhana, M.Ag

NIP. 19711029 199903 1 002

Ketua Jurusan

Pendidikan Agama Islam



Drs.H. Saefudin Zuhri, M.Pd

NIP. 19681205 200003 1 001

PENGESAHAN

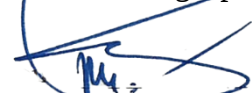
Skripsi a.n Ratu Aida Rizqiani, NIM: 191210089, Judul Skripsi: *Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (Studi Eksperimen di MA Raudlatul Ulum Anyer Kabupaten Serang)*, telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 03 Januari 2025

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 03 Januari 2025

Sidang Munaqosyah,

Ketua Merangkap Anggota,



Dr. Apud, M.Pd

NIP. 19710117 200312 1 002

Sekretaris Merangkap Anggota



Repa Hudan Lisalam, M.Ag

NIP. 19930402 202012 1 006

Anggota,

Penguji I,



Drs. H. M. Luthfi, M.Ag., M.M.Pd

NIP. 19620101 199103 1 012

Penguji II,



Abdurrobbil Qodir, M.Pd.I

NIP. 19880202 201801 1 001

Pembimbing I,



Drs. H. Hafid Rustiawan, M.Ag.

NIP.19610325 199303 1 002

Pembimbing II,



H. Hasbullah, M.Pd.I

NIP. 19731025 202321 1 003

PERSEMBAHAN

Sebagai wujud rasa syukur kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan kasih sayangNya penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini, penulis persembahkan skripsi ini kepada kedua orangtua, yang mengajarku, menyayangiku segenap hati dan selalu memberi motivasi hingga aku bisa di titik ini. Bahkan saat penulis meragukan diri sendiri, orang tuaku selalu percaya bahwa anaknya mampu menyelesaikan, beruntungnya memiliki mereka di dunia ini. Terimakasih telah menjadi orang tua yang sangat kuat bertahan terhadap anak-anaknya, terimakasih telah menyayangi anaknya seburuk apapun itu, terimakasih atas semua doa yang tiada henti-hentinya demi semua cita-cita anaknya.

Terimakasih untuk diriku sendiri yang sudah mampu berjuang sejauh ini, sudah mampu bertahan dan tidak mudah menyerah sampai dititik ini, dan terimakasih sudah mampu menyelesaikan semua dengan baik.

Sahabat tersayangku semasa sekolah Titi terimakasih telah memberikan semangat, nasehat, doa, mendengarkan keluh kesah peneliti dan dukungan yang luar biasa dalam menemani peneliti menyelesaikan skripsi serta terimakasih kepada teman-teman seperjuangan semasa kuliah yang telah memberikan motivasi dan mendo'akanku.

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Artinya: Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. (Q.S. Al-Insyirah:6).

RIWAYAT HIDUP

Penulis Ratu Aida Rizqiani, dilahirkan di Kabupaten Serang, pada tanggal 7 Agustus 2000. Penulis anak ketiga dari pasangan Bapak Tb. Aunur Rofiq dan Ibu Sunariyah. Bertempat tinggal di Kampung Pakojan, Desa Anyar, Kabupaten Serang, Provinsi Banten.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah SDN 1 Anyar lulus pada tahun 2012, melanjutkan ke MTs N 1 Anyar Kab. Serang lulus pada tahun 2015, melanjutkan ke SMA N 1 Anyar lulus pada tahun 2018, kemudian pada tahun 2019 melanjutkan ke Perguruan Tinggi UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan taufik, hidayah serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini terselesaikan tepat waktunya. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada Rasulullah SAW, keluarga, para sahabat serta para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi ini dengan judul **Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (Studi Eksperimen di MA Raudlatul Ulum Anyer Kabupaten Serang)** kemungkinan tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd, Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
2. Bapak Dr. Nana Jumhana, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
3. Bapak Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
4. Bapak Drs. H. Hafid Rustiawan, M.Ag., sebagai Pembimbing I dan Bapak H. Hasbullah, M.Pd.I, sebagai Pembimbing II yang memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi dan saran-saran kepada penulis.
5. Segenap Bapak dan Ibu Dosen UIN Sultan Maulana Hasanudiin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah
6. Kepala Sekolah MA Raudlatul Ulum Anyer Kabupaten Serang, dan seluruh dewan guru dan staf MA Raudlatul Ulum Anyer Kabupaten Serang yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Kepada kedua orang tua yang senantiasa mendoakan dan mensupport penulis. Serta keluarga yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
8. Sahabat dan teman-teman seperjuangan PAI Kelas C angkatan 2019 yang telah berjuang bersama dan selalu memberikan dukungan, saran dan motivasi selama penyusunan skripsi.
9. Semua pihak yang membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Oleh karenanya, kepada para pembaca kiranya dapat memberikan masukan dan saran-saran yang bersifat membangun untuk perbaikan selanjutnya. Semoga Allah Swt, selalu melimpahkan Rahmat-Nya kepada kita semua, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semuanya.

Serang, 6 November 2024

Penulis,

Ratu Aida Rizqiani

NIM: 191210089

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
USULAN UJIAN SKRIPSI	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
PENGESAHAN	v
PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO.....	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR DIAGRAM	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat penelitian.....	8
G. Sistematika Penulisan.....	9

BAB II LANDASAN TEORITIS	10
A. Landasan Teori	10
1. Model Pembelajaran.....	10
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	10
b. Macam-macam Model Pembelajaran.....	12
2. Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	15
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	15
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	17
c. Manfaat model Pembelajaran <i>Scramble</i>	18
d. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	20
e. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	22
3. Motivasi Belajar	23
a. Pengertian Motivasi Belajar	23
b. Jenis-jenis Motivasi Belajar	26
c. Fungsi Motivasi Belajar	28
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	30
e. Indikator Motivasi Belajar	34
B. Penelitian Terdahulu	34
C. Kerangka Berpikir	37
D. Hipotesis Penelitian.....	39
BAB II METODOLOGI PENELITIAN	40
A. Tempat dan Waktu Penelitian	40
1. Tempat Penelitian.....	40
2. Waktu Penelitian	40
B. Metode Penelitian.....	41
C. Populasi dan Sampel	42

1. Populasi	42
2. Sampel	43
D. Variabel Penelitian	45
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	47
F. Teknik Analisis Data	55
G. Hipotesis Statistik	58
BAB IV HASIL PENELITIAN	59
A. Deskripsi Data Penelitian	60
B. Uji Persyaratan Analisis	72
C. Uji Hipotesis	74
D. Pembahasan Hasil Penelitian	75
BAB V PENUTUP	82
A. Simpulan	82
B. Saran-saran	82
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	40
Tabel 3.2 Desain Penelitian.....	42
Tabel 3.3 Populasi MA Raudlatul Ulum Anyer Kab. Serang	43
Tabel 3.4 Sampel Penelitian.....	45
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar	49
Tabel 3.6 Uji Validitas	52
Tabel 3.7 Uji Reliabilitas	54
Tabel 4.1 Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Penelitian Kelas Eksperimen.....	60
Tabel 4.2 Hasil Statistik Deskriptif Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	63
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	65
Tabel 4.5 Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	66
Tabel 4.6 Hasil Statistik Deskriptif Kelas Kontrol	67
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	69
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	71
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas <i>Shapiro Wilk Test</i>	73
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas	74
Tabel 4.11 Hasil Uji <i>Independent Samples Test</i>	75

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Histogram dan Poligon <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	64
Diagram 4.2 Histogram dan Poligon <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	65
Diagram 4.3 Histogram dan Poligon <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	70
Diagram 4.4 Histogram dan Poligon <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	72