**ABSTRAK**

Ubaidilah, NIM : 1540100329. Pengaruh Model pembelajaran Kooperatif *Student Team Achievement Division (STAD)* dan Motivasi Belajar siswa Dalam Meningkatkan Hasil Belajar *Baca Tulis Al-Qur’an (BTAQ)* (Studi Eksperimen di SMP Negeri 3 Ciruas)

Pemerintah sangat serius menangani bidang pendidikan, sebab dengan sistem pendidikan yang baik diharapkan muncul generasi penerus bangsa yang berkualitas. Sebuah hal yang positif jika sorotan yang ditunjukan kepada guru dianggap sebagai faktor utama yang memberi efek terhadap menurunnya kualitas pendidikan. Permasalahan proses pembelajaran yang sering dialami oleh guru Pendidkan Agama Islam dan perlu untuk diklarifikasi *Pertama* Bagaimana pengaruh penggunaan model pembelajaran *Stad*  terhadap hasil belajar BTAQ siswa, *kedua* Bagaimana motivasi siswa pada penggunaan model pembelajaran Stad pada BTAQ *ketiga* Bagaimana pengaruh penggunaan model pembelajaran *Stad* dan motivasi belajar siswa dalam membaca dan menulis al-qur’an (BTAQ).

Adapun tujuan penelitian ini adalah: *Pertama* untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Stad* terhadap hasil belajar BTAQ siswa, *kedua* untuk mengetahui motivasi siswa pada penggunaan model pembelajaran *STAD* terhadap hasil belajar BTAQ siswa *ketiga* untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *STAD* dan *motivasi belajar siswa dalam membaca dan menulis al-qur’an* (BTAQ), *keempat* untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperative tipe STAD dan siswa yang diajar menggunakan model konvensional, *kelima* Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dengan yang memiliki motivasi belajar rendah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan menggunakan model *quasi* eksperimen, dengan menggunakan Avanva Dua Jalan. Sampel penelitian 60 orang, dan intrumennya menggunakan angket dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Terdapat pengaruh yang signifikan model *cooperative STAD* terhadap hasil belajar BTAQ berdasarkan hasil perhitungan ANAVA diperoleh Fhitung= 35,06 lebih besar dibandingkan Ftabel= 2,77 (35,06 > 2,77). Terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar BTAQ berdasarkan hasil perhitungan ANAVA diperoleh Fhitung= 14,21 lebih besar dibandingkan Ftabel= 2,77 (14,21 > 2,77). Terdapat interaksi yang signifikan antara model *cooperative STAD* dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajar BTAQ berdasarkan perhitungan ANAVA diperoleh Fhitung= 8,94 lebih besar dibandingkan Ftabel= 2,77 (8,94 > 2,77). Terdapat perbedaan hasil belajar BTAQ antara siswa yang belajar dengan model *cooperative STAD* dengan siswa yang belajar dengan model konvensional berdasarkan hasil perhitungan ANAVA diperoleh skor rerata siswa yang belajar menggunakan model *cooperative scrip* = 81,13 lebih besar dari siswa yang belajar menggunakan model konvensional = 75,33 (81,13 > 75,33). Terdapat perbedaan hasil belajar BTAQ antara siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dengan siswa yang memiliki motivasi belajar rendah berdasarkan perhitungan ANAVA diperoleh skor rerata siswa yang memiliki motivasi tinggi = 83,13 lebih besar dari siswa yang memiliki motivasi rendah =73,33 (83,13 > 73,33).

Kata kunci : *STAD, motivasi,* dan Hasil Belajar BTAQ Siswa.

ABSTRACT

Ubaidilah, NIM: 1540100329. Effects of Cooperative Learning Model Student Team Achievement Division (STAD) and Motivation students to Improve Learning Outcomes Qur'an Literacy (BTAQ) (Experimental Study in SMP Negeri 3 Ciruas)

The government is very serious about dealing with education, because with a good education system is expected to appear the next generation of quality. A positive thing if the spotlight is shown to the teacher is considered as the main factors that give effect to the decline in the quality of education. Problems learning process that is often experienced by teachers Pendidkan Islam and need to be clarified first How does the use of the learning model Stad on learning outcomes BTAQ students, both How the motivation of students in the use of learning model Stad on BTAQ third How does the use of the learning model Stad and student motivation in reading and writing the Qur'an (BTAQ).

The objectives of this study are: first to determine the effect of the use of the learning model Stad on learning outcomes BTAQ students, both to know the motivation of the students in the use of learning model STAD on learning outcomes BTAQ third student to know the influence of the learning model STAD and motivation of students in reading and write quran (BTAQ), fourth to know the difference between the learning outcomes of students who are taught using learning model STAD kooperative and the students taught using the conventional model, the five learning outcomes to know the difference between students who have high motivation to learn who has low learning motivation.

This study uses a quantitative research approach by using a quasi-experimental models, using Avanva Two Paths. The research sample of 60 people, and intrumennya using questionnaires and tests.

The results showed that: There was a significant effect of STAD cooperative model of the learning outcomes of jurisprudence based on the results obtained ANOVA calculation of F = 35.06 is greater than F table = 2.77 (35.06> 2.77). There is the effect of learning motivation to the learning outcomes of jurisprudence based on the results obtained ANOVA calculation of F = 14.21 is greater than F table = 2.77 (14.21> 2.77). There was a significant interaction between STAD cooperative models and students' motivation towards learning outcomes in the eyes of students of jurisprudence based on the calculation of F = 8.94 ANOVA obtained greater than F table = 2.77 (8.94> 2.77). There are differences in learning outcomes between students studying jurisprudence with STAD cooperative models with students who studied with conventional models based on the calculation of the average score obtained ANOVA students learn to use the cooperative model of scrip = 81.13 is greater than students who are learning to use the conventional model = 75, 33 (81.13> 75.33). There are differences in jurisprudence learning outcomes between students who have high motivation to learn with students who have low learning motivation by ANOVA calculations obtained mean score of students who have high motivation = 83.13 is greater than the students who have low motivation = 73.33 (83.13 > 73.33).

Keywords: STAD, motivation, and BTAQ Student Learning Outcomes.

الملخص

اسم : عبيد اللة, طالبة رقم الهوية1540100329 تأثيرات قسم التحصيل والدافعية للتعلم فريق الطلبة نموذج التعاونية للطلاب لتحسين مخرجات التعلم القرآن محو الأمية (دراسة تجريبية في SMP نيجري 3 Ciruas.

.  كانت الحكومة جادة جدا في التعامل مع التعليم، لأنه مع ومن المتوقع أن يمثل الجيل القادم من جودة نظام تعليم جيد

يعتبر أمرا إيجابيا إذا ظهر الضوء للمعلم باعتباره العوامل الرئيسية التي تعطي تأثير في انخفاض نوعية التعليم.

مشاكل عملية التعلم التي غالبا ما شهدت من قبل المعلمين الإسلام وتحتاج إلى توضيح أولا كيف استخدام نموذج التعلم ستاد على مخرجات التعلم طلاب.

سواء كيف دافعية طلابه في استخدام التعلم نموذج ستاد على ثلث كيف استخدام نموذج التعلم ستاد وطالب الدافع في القراءة والكتابة والقرآن.

هدفت هذه الدراسة إلى وصف. ١) تأثير طرق النصي التعاوني على مخرجات التعلم الفقه, ٢) أثر الدافعية والتعلم نحو مخرجات التعلم الفقه, ٣) تأثير طريقة تفاعل الدافع النصي التعاوني للتعلم من أجل تحقيق نتائج التعلم الفقه,٤) الفرق في نتائج التعلم الفقهية بين الطالب التعلم باستخدام النصي التعاوني بالطرق التقليدية،٥) فروق بين الطلاب نتائج التعلم الفقهية التي لديها الدافع للتعلم العالي مع الطلاب الذين لديهم الدافع للتعلم منخفضة.

تستخدم هذه الدراسة منهج البحث الكمي باستخدام أساليب شبه التجريبي، وذلك باستخدام تحليل التباين الأحادي اتجاهين. عينة البحث من ٦۰ شخصا. والأدوات باستخدام الاستبيانات والاختبارات.

وأظهرت النتائج أن: هناك تأثير التعاوني النصي أسلوب كبير على مخرجات التعلم الفقه على أساس حساب انف الحصول العد سنويا =٣ ۵,۰ ٦ أكبر من الجدول سنويا = ٢, ٧٧. هناك تأثير التعلم الدافع لمخرجات التعلم في الفقه على أساس حساب انف الحصول العد سنويا =۱ ۶, ٢ ۱ أكبر من الجدول سنويا = ٢, ٧٧ . كان هناك تفاعل كبير بين طريقة النصي التعاوني ودافع الطالب لنتائج التعلم في عيون الطلاب في الفقه على أساس حساب انف الحصول العد سنويا =۸, ٩ ۶ أكبر من الجدول سنويا =٢, ٧٧ .هناك اختلافات في نتائج التعلم بين الطلاب الذين يدرسون الفقه مع النصي أسلوب تعاوني مع طلاب التعلم عن طريق الأساليب التقليدية القائمة على حساب انف الحصول على درجة متوسط ​​من الطلاب الذين يتعلمون استخدام التعاوني طرق السهم = ۸ ۱,۱ ٣ هو أكبر من الطلاب الذين يتعلمون استخدام الأساليب التقليدية =٧ ۵, ٣٣. هناك اختلافات في نتائج التعلم الفقهية بين الطلاب الذين لديهم الدافعية العالية للتعلم مع الطلاب الذين لديهم الدافع للتعلم منخفض على أساس حساب انف حصل على درجة متوسط ​​من الطلاب الذين لديهم الدافعية العالية = ۸ ٣ , ۱ ٣ هو أكبر من الطلاب الذين لديهم الدافع منخفض = ٧ ٣, ٣ ٣.