

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد قام الباحثة بتحليل البيانات فتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

١. باستخدام هذه الإستراتيجية جذبت ميول الطلاب لتعلم اللغة العربية و

جعلتهم فarchin في تعلم اللغة العربية وترقت نتائجهم في درس اللغة

العربية و يكون الطلاب أكثر نشاطا و حماسة.

٢. إن ميول الطلاب على تعلّم اللغة العربيّة تظهر عن مقارنة بين نتائج

الاختبار القبليّ والبعديّ في الفصل الثامن الألف. القيمة المتوسطة من

نتائج الاختبار القبليّ في الفصل الثامن الألف هي ٦٢,٤٣ والقيمة

المتوسطة من نتائج الاختبار البعديّ في الفصل الثامن الألف هي

٨٢,٥. استنادا على النتائج المذكورة، تظهر أنّ نتائج الاختبار القبليّ

والبعديّ قد زادت بعد معالجتها باستخدام استراتيجية نموذج بطولات

ألعاب الفرق. هذا يدلّ أنّ هذه الاستراتيجية لها أثر في ميول الطلاب

على تعلّم اللغة العربيّة في الصفّ الثامن الألف بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكوميّة الثانية سيرانج.

٣. إن نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار T، عرفت الباحثة أنّ T الحسابيّة أكبر من T الجدوليّة (١١،٣٨٩ < ١،٦٧٣٥٦) بقيمة sig ٠.٠٠٥. فيتّم رفض H0 ويتمّ قبول Ha. هذه يدلّ أنّ استخدام استيراتيحية نموذج بطولات ألعاب الفرق لها أثر كبير في ميول الطّلاب على تعلّم اللغة العربيّة في الصف الثامن الألف بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكوميّة الثانية سيرانج.

ب. المقترحات

بعد إلقاء النتائج، أرادت الباحثة المقترحات التالية:

١. للطّلاب

باستخدام هذه الاستيراتيحية كان الطّلاب أكثر نشاطا وحماسة لأنّ هذه الاستيراتيحية جذبت ميول الطّلاب لتعلّم اللغة العربيّة وجعلتهم فarchين في تعلّم اللغة العربيّة.

٢. للمعلّم

يقترح لمعلّم اللغة العربيّة في استخدام استراتيجيّة نموذج بطولات ألعاب الفرق في المدرسة لمساعدة المعلّم في ترقية ميول الطّلاب على تعلّم اللغة العربيّة لتكون أكثر ابتكاراً ولمساعدة الطّلاب على توصيل هدف تعليم اللغة العربيّة وترقية ميول الطّلاب على تعلّم اللغة العربيّة.

٣. للمدرسة

ينبغي للمدرسة أن ينفذ استخدام استراتيجيّة نموذج بطولات ألعاب الفرق لترقية كفاء المدرّس ويسهّل الطّلاب فهم المادة في تعليم اللغة العربيّة وترقية ميول الطّلاب على تعلّم اللغة العربيّة خاصّة.