

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

لا يمكن فصل العملية التعليمية التي يمكن تنفيذها بنجاح عن الإستراتيجيات المستخدمة في التعليم تعتبر إستراتيجيات التعلم بشكل أساسي مهمة في عملية التدريس والتعلم. ترتبط إستراتيجيات التعلم باختيار طرق التعلم للطلاب ستوفر أساليب التعلم الفعالة والفعالة تجربة تعليمية جيدة للطلاب لتحقيق معايير الكفاءة التطبيقية.¹ تتمثل إحدى المشكلات التي تواجه التعليم في استخدام الإستراتيجيات في أنشطة التدريس والتعلم بأساليب جيدة يمكن أن تزيد من قدرة الطلاب على التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

تتضمن عملية التعلم مكونين، المعلمين والطلاب حيث يكون المعلم معلمًا والطلاب يقوم الذين بتعليمهم بحيث يجب أن يكون كلاهما مترابطًا بين المعلمين والطلاب، فهناك من يتعلم وهناك من يعلمهم. يمسك المعلم دورا مهما في

¹ Budiana, Irwan, et al. *Strategi pembelajaran*. CV Literasi Nusantara Abadi, 2022. h.

عملية التعلم ويتحدد النجاح في عملية التعليم والتعلم أيضا بالطرق التي يستخدمها المعلمون. وفيما يتعلق بذلك يجب على المعلم لاعداد الأساليب والإستراتيجيات المناسبة في عملية التعليم ليفهم الطلاب عن المواد المقدمة بسهولة.² يتضمن نشاط عملية التعلم هذا بالتأكيد سلوكًا لدى الشخص حتى يتمكن من التفاعل بشكل جيد مع البشر الآخرين. وبالتالي في عملية التعلم فإن الميول الطلاب بالتعلم في هذه الحالة مهم للغاية في عالم التعليم الذي يجب أن يأخذ في الاعتبار من قبل المعلم. لأنه ميول مع الطلاب يمكنهم تحسين عملية أنشطة التعلم التي يتم إجراؤها، يمكنهم أيضًا تطوير المواهب الموجودة فيها بحيث يتم تطويرها بشكل أكبر في المستقبل.

من المفترض أنه للقضاء على كسل الطلاب في التعلم يحتاج المعلم إلى إظهار الحماس والميول بتعلم اللغة العربية. من الأفضل اختيار الأساليب والنماذج والإستراتيجيات الصحيحة للتأثير على ميول الطلاب بالأنشطة التعليمية، فمن الضروري أن يكون لديك إستراتيجيات تعلم يمكن أن الطلاب تسلي على سبيل

² Umi Machumah, dkk. "Student Team تطبيق استراتيجية في تعليم مهارة القراءة بالمرحلة الجامعة". Achievement Division (STAD). "Proceeding of International Conference on Islamic Education (ICIED). Vol. 4. No. 1. 2019. h. 225.

المثال مع لعبة في التعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل والملل أثناء عملية التعلم بشكل مباشر وتزداد رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

فيما يتعلق بالتعليم يمكن تطبيق إستراتيجيات الكلمات على أنشطة المعلم تدريس من حيث إستراتيجيات التدريس أو حتى أنشطة الطلاب تعلم من حيث إستراتيجيات التعلم. تعرف إستراتيجية التعلم بأنها فن ومعرفة تنشيط المكونات في الأنشطة التعليمية من ناحية أخرى يتم تفسير إستراتيجيات التعلم عمومًا على أنها فن ومعرفة.^٣ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج، عندما تكون عملية التعلم في الفصل لا يزال المعلم العادي يستخدم طريقة المحاضرة، خاصة مع معلمي اللغة العربية الذين يستخدمون في الغالب الطريقة المعتادة وإستراتيجيات التعلم كالمعتاد. لذلك، بناءً على نتائج المقابلات مع أحد الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج، تلقى الباحثون معلومات تفيد بأن المعلم أثناء في الفصل التدريس لا يزال يستخدم طريقة المحاضرة مثل المعلمين الآخرين، بحيث يشعر الطلاب بالملل من المواد التي قدمها المعلم.

^٣ احمد زامراني، التطبيق استراتيجية التعليم التعاوني نوع (TGT) لترقية نتائج التعلم علم البلاغة فصل السادس بمعهد اصول الدين المتكاملة، (لامبونج : جامعة رادين إينتان، ٢٠١٩) ص ١١.

علاوة على ذلك، يعطي مدرسو اللغة العربية مزيداً من الحفظ لطلابهم. لذلك يشعرون بالملل من تعلم اللغة العربية، لأن المعلم لا يستخدم إستراتيجيات التعلم التي تجعل الطلاب أكثر حماساً للتعلم ولا يستخدم المعلم طرقاً وإستراتيجيات متنوعة عند التعلم.^٤ هذا يجعل الطلاب أقل اهتماماً بتعلم اللغة العربية فمن الضروري للباحثين حل المشكلات الموجودة في المدرسة حتى يتم حلها، ويحاول الباحثون استخدام إستراتيجيات مختلفة باستخدام نموذج بطولة الألعاب الجماعية وهو تعلم جماعي نموذج ويجعل الطلاب نشيطين عند التعلم في الفصل.

ينص سيلافين: ٢٠١٥ على أن بطولة الألعاب الجماعية هي إجراء تعليمي يوفر فرصاً للمجموعات للتنافس مع المجموعات الأخرى بحيث يكون الطلاب متحمسين للتعلم.^٥ من نتائج الملاحظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج هناك القليل جداً من الميول بتعلم اللغة العربية، والقليل منهم مثل العربية لأنهم يعتقدون أن اللغة العربية صعبة للغاية وتجهلهم يشعرون بالنعاس أثناء في الفصل الدراسة.

⁴ Rizki Aditia(siswa MTsN 2 Kota Serang), diwawancarai oleh Siti Sofwatul Fuadah, 03 oktober 2022.

⁵ Multiyaningsih, 'The Influence of the Tgt Learning Model on the E-Learning', Pendidikan, 5 (2014).

ويرجع ذلك إلى عوامل من البيئة، فلا يزال المعلم يستخدم طريقة المحاضرة المعتادة، واستخدام إستراتيجيات لا تختلف بحيث لا تكون قادرة على إثارة ميول الطلاب بتعلم اللغة العربية. لذا فإن عملية التعلم هنا أقل فاعلية ولم تتمكن من جذب ميول الطلاب بتعلم اللغة العربية.^٦ أن العوامل التي تجعل الطلاب غير متحمسين للتعلم هي من البيئة المدرسية، ولا يزال المعلمون يستخدمون الطريقة المعتادة بحيث يكون الطلاب أقل نشاطاً في التعلم. يجب على المعلمين استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب التي يمكن أن تحفز ميول الطلاب بالتعلم.

من العوامل عدم بتعلم ميول طلاب اللغة العربية وتحديد استخدام هذه الطريقة بنظرة رتيبة وتقليدية^٧. بناءً على نتائج الخلفية أعلاه، يهتم الباحث بمناقشة موضوع البحث بهذا العنوان "أثر استخدام إستراتيجية *Teams Games Tournament (TGT)* في ميول الطلاب على تعلم اللغة العربية بحث تجريبي في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج".

^٦ Hasil Observasi di MTsN 2 Kota Serang, 12 September 2022.

^٧ عبد الشاكر و عبد الوهاب، المداخل في تعليم اللغة العربية (التعريف والانواع والخصائص)، مؤتمر التربية العربية:

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة على

النحو التالي:

١. كيف يكون استخدام إستراتيجية نموذج بطولات ألعاب الفريق *Times*

Games Tournament في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج؟

٢. كيف ميول الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية سيرانج؟

٣. هل هناك تأثير استخدام إستراتيجية بطولات ألعاب الفريق *Times Games*

Tournament في ميول الطلاب إلى تعلم اللغة العربية؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة المذكورة، فإن الأهداف التي يجب تحقيقها في هذه

الدراسة هي:

١. للتعرف على استخدام إستراتيجية نموذج بطولات ألعاب الفريق *Times*

Games Tournament في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

سيرانج.

٢. للتعرف على ميول الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج.

٣. للتعرف تأثير استخدام إستراتيجية بطولات ألعاب الفريق *Teams*

Games Tournament في ميول الطلاب إلى تعلم اللغة العربية.

د. فوائد البحث

الفوائد النظرية

من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة في مجال التعليم. خاصة

في مجال تعلم اللغة العربية على ميول الطلاب بتعلمها.

الفوائد العملية

١. للباحثة:

زيادة البصيرة العلمية وزيادة الخبرة وأيضاً كشرط للحصول على الدرجة

الجامعية الأولى في التربية.

٢. للمعلمين:

من المأمول أن يتمكن المعلمون من استخدام الأساليب المناسبة وإستراتيجيات التعلم الممتعة للطلاب حتى لا يشعر الطلاب بالملل عند الدراسة في الفصل، ويمكنهم أيضا توفير الحافز لحماس الطلاب للتعلم.

٣. للطلاب:

تحسين القدرة على التفكير بشكل طبيعي وإثارة ميول الطلاب بتعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى الإضافة إلى تجربة التعلم للطلاب باستخدام نموذج بطولات ألعاب الفريق.

هـ. تنظيم البحث

تنظيم البحث هنا، ولإعطاء صورة واضحة في إعداد مقترح الأطروحة تصف الباحثة منهجية الكتابة على النحو التالي:

الباب الأول: مقدمة. سيناقد هذا الفصل خلفية البحث، وأسئلة البحث،

وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتنظيم البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري. ويبحث عن تعريف نموذج تعليم التعاوني ألعاب

الفرق بطولة وميول تعلم اللغة العربية، وأساس التفكير وفرضية

البحث.

الباب الثالث: مناهج البحث. يشتمل على موقع البحث وموعده، مجتمع

البحث وعينته، وطريقة البحث، ومتغير البحث، أساليب جمع

البيانات، وأساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع: تحليل البيانات ويشتمل على أثر استخدام استراتيجية نموذج

ألعاب الفرق بطولة في ميول الطلاب إلى تعلم اللغة العربية.

الباب الخامس: والذي يحتوي على استنتاجات واقتراحات يمكن أن تبني

الباحثة وتساعد في تحسين الباحثة في وقت لاحق.