

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في عصر العولمة هذا، يتغير المناهج التعليمية في إندونيسيا دائما وفقا لتطور العصر ووفقا لاحتياجات الطلاب. تغيير منهج التعليم الإندونيسي من منهج ٢٠١٣ السابق إلى منهج التعلم المستقل، كان مفهوم منهج التعلم المستقل رائدا مباشرة من قبل نديم مكارم كوزير للتعليم^١. يهدف المنهج المستقل بشكل أساسي إلى تعميق كفاءة الطلاب والمعلمين لرفع جودة المعرفة والابتكار في التعلم الشامل والمستقل^٢.

التعليم جهود واعية ومدرسة لتحقيق التعلم كعملية تحويل إمكانيات الطلاب إلى كفاءات قابلة للاستخدام في الحياة، بأخلاق نبيلة تؤثر في رحمة العالمين^٣. في عالم التعليم، المعلم هو المربي والمرشد والمدرّب ومطور المناهج الذي يمكنه خلق الظروف والأجواء التعليمية المناسبة^٤.

¹ Umma Lathifah dan Triono Ali Mustofa, "Keselarasan Kurikulum Merdeka Dengan Kurikulum ISMUBA Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP PK Muhammadiyah Kottabarat Surakarta" *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13.2 (2024), 13–24, doi:10.58230/27454312.585.

² Umi Chabibatus Zahro dan Ujang Khiyarusoleh, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Ismuba" 6.2 (2021), 590–605, doi:10.21154/ tsaqofiya.v6i2.466.

³ Yuyun Rohmatul Uyuni dan Umyati, "Evaluating the Role of the Committee in Improving the Quality of Education" *JKP | Jurnal Kepemimpinan Pendidikan*, 4.1 (2021), 57–65, doi:10.22236/jkpuhamka.v4i1.7473.

⁴ Dewi Ika Sari dan Yuyun Rohmatul Uyuni, "Peran Kepemimpinan Kepala Madrasah Dan Kecerdasan Emosional Guru Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan", *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 4.02 (2018), 237, doi:10.32678/ tarbawi.v4i02.1276.

اللغة العربية ليست لغة دينية فحسب، بل هي أيضا لغة غنية بمحو الأمية والثقافة والتاريخ. في إندونيسيا، يتم تدريس اللغة العربية في مستويات مختلفة من التعليم، بدءا من التعليم الابتدائي إلى التعليم العالي. هذا يدل على مدى أهمية هذه اللغة في بناء معارف الطلاب ورؤاهم، خاصة في المجال الديني. لذلك، من المهم توفير مواد تعليمية لا تركز فقط على الجوانب اللغوية، ولكنها تشمل أيضا فهما سياقيا عميقا.

لا تزال عملية تعلم اللغة العربية في التعليم في إندونيسيا تترك العديد من المشاكل، وتتكون هذه المشكلات من عدة مكونات، سواء في شكل مناهج دراسية أو منهجية أو معلمين أو استراتيجيات أو مواد تعليمية أو وسائط تعليمية وما إلى ذلك. يعمل الأكاديميون وغير الأكاديميين معا لإيجاد حلول للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية دون تجاهل منطق العصر.^٥

يواجه تعليم اللغة العربية في إندونيسيا تحديات كبيرة في دمج منهج ذي صلة باحتياجات الطلاب وسياقهم. في محاولة لتحسين جودة وفعالية تعلم اللغة العربية في التعليم المحمدي الابتدائي والثانوي، هناك مناهج يجب أخذها في الاعتبار، وهما المنهج المستقل ومنهج ISMUBA. المنهج المستقل هو أيديولوجية تعليمية تروج لفكرة أن النظام التعليمي يحتاج إلى أن يكون أكثر مرونة واستجابة لمتطلبات المجتمع واحتياجات الطلاب. من هذا المنظور، يعتبر المنهج نظاما يجب

⁵ Irsyad Kholis et al, "Pengembangan Bahan Ajar Modul Bahasa Arab Berperspektif Gender Bagi Siswa Kelas Vii Madrasah Tsanawiyah", *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama*, 6.2 (2018), 193–221 <<http://ejournal.kopertais4.or.id/matarama/index.php/wasathiya/article/view/3553>>.

أن يكون قادرا على التكيف مع ديناميكيات الأوقات المتغيرة والاحتياجات الاجتماعية المتطورة.^٦

يوفر المنهج المستقل المرونة للمعلمين لإثراء الوحدات بطريقتين، وهما يمكن للمعلمين اختيار أو تعديل الوحدات التدريسية التي تم إعدادها من قبل الحكومة وتكييفها وفقا لطبيعة الطلاب وترتيب الوحدات بشكل فردي وفقا لمادة وشخصية الطلاب وأنشطة التعلم في وحدات التدريس وفقا لمبادئ التعلم والتقويم.^٧ الهدف هو خلق تعلم أكثر صلة ومتعة، والذي يمكن أن يحسن تحفيز الطلاب ونتائج التعلم. في سياق اللغة العربية، يسمح هذا النهج بتعديل المواد التعليمية الأكثر ملاءمة لخلفية الطالب واحتياجاته المحددة.

وفي الوقت نفسه، فإن برنامج ISMUBA (الإسلام والمحمدية والعربية) هو مفهوم تعليمي طورته المنظمة المحمدية في إطار نظام تعليمي إسلامي حديث ومتكامل وشامل. يتكون هذا المفهوم من ثلاثة عناصر رئيسية، وهي الإسلام الذي يركز على التعاليم الإسلامية والقيم الإسلامية المطبقة في الحياة اليومية، والمحمدية التي تؤكد على القيم والمبادئ المحمدية المطبقة في الحياة اليومية واللغة العربية التي تركز على استخدام اللغة العربية كلغة ثانية. يعني فهم القرآن والحديث.^٨

⁶ Mochammad Ja'far, Amri Amanulloh dan Nur Fathiya Warda Wasila, "Implementasi Dan Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Mewujudkan Pendidikan Berkualitas", *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4.1 (2024), 33–58 <<https://journal.rumahindonesia.org/index.php/njpi/article/view/230>>.

⁷ Ma'ruf et al. *Esensi Merdeka Belajar* (Makassar: Nasmedia Indonesia, 2024). 1.

⁸ Facatle F dan Hendro Widodo, "Pengembangan Kurikulum ISMUBA Dalam Penguatan Ibadah Praktis DI SMA Muhammadiyah Bantul", 6 (2024), 1–14.

يتطلب الفهم الصحيح للإسلام تعليماً جيداً. في نظام التعليم المحمدية الإسلامي، المحمدية واللغة العربية (ISMUBA) بشكل منهجي. لذلك، فإن تعليم ISMUBA هو الجودة الرئيسية للمحتوى التعليمي في نظام التعليم المحمدي. تتمثل الوظيفة الرئيسية لبرنامج ISMUBA في تطوير وتوجيه الطلاب ليصبحوا بشراً يؤمنون ويتقنون بالله سبحانه وتعالى، ولديهم شخصية نبيلة، ويمارسون التعاليم الإسلامية في الحياة اليومية، وفقاً لتوجيهات القرآن والحديث.⁹ تم تصميم منهج ISMUBA لتوفير فهم شامل للعلوم واللغة العربية. ومع ذلك، غالباً ما يواجه تنفيذ هذا المنهج تحديات مختلفة، مثل نقص موارد التدريس الجيدة وطرق التدريس الفعالة. هذا هو المكان الذي تكون فيه أهمية تطوير وحدات تعليمية قادرة على تقديم حلول لهذه المشكلات. يجب أن تكون وحدة التدريس الجيدة قادرة على تسهيل عملية التعليم والتعلم بطريقة شيقة وفعالة، حتى يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية بسهولة أكبر.

يعطي المنهج المستقل الأولوية لأهمية تعليم الشخصية كجزء لا يتجزأ من عملية التعلم. عند تطوير وحدة تعليم اللغة العربية هذه، يجب أن يكون دمج قيم الشخصية مثل الانضباط والمسؤولية والتعاون جزءاً مهماً من المواد التي يتم تدريسها. لا تعمل هذه الوحدة كأداة لتعلم اللغة فحسب، بل تعمل أيضاً كوسيلة لتشكيل شخصية الطلاب. على سبيل المثال، في تدريس اللغة العربية، يمكن دعوة

⁹ Zidane Romadhonie, "Implementasi Kurikulum ISMUBA (Islam Muhammadiyah Bahasa Arab) Dalam IMTAK Dan IPTEK Di SMA Muhammadiyah Pangkalpinang", *Edois: International Jurnal of Islamic Education* ISSN, 1.2 (2023), 46–50, doi:10.32923/edois.v1i02.3923.

الطلاب لمناقشة القيم الأخلاقية الواردة في النصوص العربية، حتى لا يتعلموا اللغة فحسب، بل يفهمون أيضا جوهر تلك القيم.

أحد مبادئ برنامج Merdeka Belajar هو التعلم النشط. الطلاب ليسوا متلقين للمعلومات فحسب، بل هم أيضا مشاركون نشطون في عملية التعلم. في عملية تطوير هذه الوحدة التعليمية، من الضروري تطبيق طرق تفاعلية مختلفة مثل المناقشات الجماعية والمشاريع التعاونية واستخدام تكنولوجيا المعلومات. سيساعد ذلك في زيادة مشاركة الطلاب وجعلهم أكثر اهتماما بتعلم اللغة العربية.¹⁰

من المهم أيضا وضع التعلم في سياقه. يجب أن تربط وحدات التدريس المواد بالسياق الاجتماعي والثقافي للطلاب. على سبيل المثال، من خلال إدخال المصطلحات المحلية باللغة العربية أو عرض أمثلة على المواقف ذات الصلة بحياة الطلاب اليومية. بهذه الطريقة، يمكن للطلاب فهم اللغة العربية وتطبيقها بسهولة أكبر في حياتهم. لذلك، يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على الابتكار في تطوير المواد التعليمية. المادة التعليمية التي تم تطويرها في هذه الدراسة هي وحدة التدريس. تعد وحدات التدريس عنصرا مهما في عالم التعليم. وحدة التدريس هي إحدى أدوات التعلم أو تصميمات التعلم القائمة على المناهج الدراسية المعمول بها والتي يتم تطبيقها بهدف تحقيق معايير الكفاءة المحددة مسبقا.

¹⁰ Al-Mufqi Qiyamul Haq dan Moh. Iwan Fitriani, "Lingkungan Belajar Terintegrasi Melalui Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Kinerja Guru", *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9.3 (2024), 75–84, doi:10.29303/jipp.v9i3.2394.

في الواقع، بناء على الملاحظات التي أدلى بها الباحثة في الابتدائية المدرسة المحمدية، لا يفهم المعلمون كيفية إعداد وحدات التدريس. ويرجع ذلك إلى نقص المعلمين في العثور على معلومات حول مجمي وحدات التدريس. لذلك، يجب أن يكون هناك تحسين يتعلق بإعداد وحدات تعليم اللغة العربية التي تناسب احتياجات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال بعض المواد التعليمية الحالية تستخدم الأساليب التقليدية التي لا تشمل الطلاب، لذلك فهي لا تستفيد من الإمكانيات الكاملة لنهج أكثر تفاعلا.

بالإضافة إلى ذلك، اطلع الباحث على الأبحاث السابقة مثل تلك التي أجرتها أمة لذيفة وتريونو علي مصطفى والتي كشفت أنه في تنفيذ التعلم في مدرسة المحمدية PK Kottabarat Junior High School Surakarta استخدمت مناهجين خاصين في تعلم PAI حيث تم تنفيذ المنهج المستقل ومنهج ISMUBA من خلال الجمع بين المنهج المستقل ومنهج ISMUBA ولا يزال بإمكانه العمل في تناغم وتوازن ولم يسبب أي عقبات. جاد. بناء على ذلك، تم تطوير وحدة إلكترونية لتعليم اللغة العربية بناء على منهج الاستقلال والإسموبيا بحيث يمكن للمعلمين نقل تعلم اللغة العربية بسهولة.¹¹

من نتائج الملاحظة، حصلت الباحثة على معلومات تتعلق بعملية التعلم في المدرسة الابتدائية محمدية تريتاسا تفيد بأن تنفيذ تعلم اللغة العربية لم يستخدم

¹¹ Umma Lathifah dan Triono Ali Mustofa, "Keselarasan Kurikulum Merdeka Dengan Kurikulum ISMUBA Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP PK Muhammadiyah Kottabarat Surakarta", *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13.2 (2024), 13–24, doi:10.58230/27454312.585.

منهج الإسموبيا بشكل كامل. يعد منهج الإسموبيا أحد سمات المدارس المحمدية في جميع أنحاء إندونيسيا. من ناحية أخرى، يضع مكتب التعليم والثقافة المنهج المستقل كمرجع في عملية التعلم. لهذا السبب، يجب إجراء تحسينات تتعلق بإعداد وحدات التدريس. تعد وحدات التدريس إحدى الأدوات المهمة لنجاح تنفيذ التعلم في المدارس. وحدة التدريس هي لغة جديدة لخطة الدرس، ولكن هناك اختلاف كبير في محتوى وحدة التدريس وخطة الدرس.

وفي هذا السياق، من المهم جدا تطوير وحدات تعليمية فعالة وذات صلة. ستعمل وحدات التدريس القائمة على هذين المدرجين على تسهيل التدريس الأكثر تنظيما ولكن لا يزال مرنا، مما يسمح للمعلمين بتكييف المواد وفقا لاحتياجات الطلاب، مع ضمان بقاء القيم الدينية والقيم الإسلامية متكاملة بشكل جيد. لا يتأثر نجاح المعلم بقدرته (كفاءة المعلم) فحسب، بل يجب أن يكون التعليم أيضا قادرا على التعاون مع التكنولوجيا. الطلاب في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) الذين سيواجهون هم الطلاب الذين ولدوا وتطوروا في العصر الرقمي، بالنظر إلى ذلك، يطلب من المعلمين أن يتمتعوا بمعرفة القراءة والكتابة التكنولوجية العالية.¹²

تلعب جودة المعلمين أيضا دورا مهما في نجاح عملية التعلم. مع تطوير وحدة تعليمية جيدة، من المأمول أن يكون لدى المعلمين إرشادات واضحة في

¹² Badrus Sholeh, Ahmad Hufad, dan Maman Fathurrohman, "Pemanfaatan E-Modul Interaktif Dalam Pembelajaran Mandiri Sesuai Kapasitas Siswa", *Risalah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 9.2 (2023), 2614-3275 <https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v9i2.458>.

تقديم المواد. ستوفر الوحدات المصممة جيدا للمعلمين مجموعة متنوعة من استراتيجيات التدريس، بالإضافة إلى أمثلة تطبيقية عملية يمكن تطبيقها في الفصل الدراسي. هذا لا يزيد من ثقة المعلمين فحسب، بل يشجعهم أيضا على أن يكونوا أكثر إبداعا في تقديم المواد.

الوحدة هي كتاب مكتوب بهدف أن يتمكن الطلاب من التعلم بشكل مستقل بدون أو بتوجيه من معلم. يسمح التعلم باستخدام الوحدات للطلاب الذي يتمتع بسرعة عالية في التعلم بإكمال دينار كويتي واحد أو أكثر بسرعة مقارنة بالطلاب الآخرين.^{١٣} وحدة تدريس اللغة العربية التي طورها الباحثة هي في شكل وحدة إلكترونية. الوحدة الإلكترونية هي مادة تعليمية

على شكل مطبوعة أو تستند إلى مبادئ إلكترونية يستخدمها الطلاب كأداة تعليمية مستقلة.^{١٤} تم تطوير الوحدات الإلكترونية العربية من قبل العديد من الباحثة، ولكن الوحدات الإلكترونية التي طورها الباحثة لها اختلافات عديدة، وهي الوحدات التي تندمج في مناهجين دراسي، ويتضمن محتوى المادة في هذه الوحدة أربع مهارات لغوية، مزودة بوسائط وطرق مختلفة لتسهيل إيصال المواد التعليمية .

¹³ Guspatni Guspatni, "Pengenalan Dan Pengembangan E-Modul Bagi Guru- Guru Sman 2 Padang Panjang", *Pelita Eksakta*, 2.2 (2019), 130, doi:10.24036/pelitaeksakta/vol2-iss2/56.

¹⁴ Muarifatul Maulidiana dan Nasiruddin Nasiruddin, "Development of E-Module Media in Learning Arabic for Class X Students of MAN 4 Ngawi", *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6.2 (2020), 79–92, doi:10.14421/almahara.2020.062.07.

كما توفر وحدة التدريس مرونةً للطلاب، مما يسمح لهم بالتعلم بوتيرتهم الخاصة وأسلوبهم الخاص. بفضل وحدة التدريس، تصبح عملية التعلم أكثر تركيزًا وفعالية، ويمكن الوصول إليها بشكل مستقل.^{١٥} مع وحدة التدريس، تصبح عملية التعلم أكثر فعالية بفضل تنظيم المادة بشكل منطقي وهيكلية، وبما يتوافق مع مخرجات التعلم المتوقعة. كما تتيح هذه الوحدة للطلاب الوصول إليها بشكل مستقل، مما يشجع على بناء تعلم أكثر نشاطًا وتركيزًا على الطالب. وهذا يدعم تنمية مهارات الاستقلالية والمسؤولية والتعلم مدى الحياة لدى الطلاب.

تم تصميم الوحدة الإلكترونية من قبل الباحثة لتسهيل تنفيذ عملية التعلم على المعلمين. سيتم تجهيز هذه الوحدة بوسائط وأساليب مناسبة لتقديم المواد التعليمية حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة في تعلم اللغة العربية ومجهزة بصور أو صور جذابة لطلاب المرحلة الابتدائية. من خلال هذا النهج، من المأمول ألا يكتسب الطلاب مهارات اللغة العربية الكافية فحسب، بل يفهمون أيضًا القيم الإسلامية ويطبقونها في سياق اللغة والثقافة. من المتوقع أن توفر هذه الوحدة حلولاً فعالة في التغلب على تحديات تعليم اللغة العربية، فضلاً عن خلق تجربة تعليمية أكثر ثراءً وشمولية للطلاب. وبناءً على كل ما سبق، فقد اهتمت الباحثة بإجراء بحث تطويري بعنوان: "تطوير الوحدات الإلكترونية لتدريس اللغة العربية بناءً على المنهج المستقل و إسموبا (ISMUBA)".

¹⁵ Elfrianto et al, Manajemen Kinerja Guru Dalam Konteks Kurikulum Merdeka (Medan: Umsu Press, 2024). 255.

ب. تحديد المشكلة

بناءً على الخلفية التي سبق شرحها، يعكس تحديد هذه المشكلة مختلف العقبات أو القيود التي تواجه عملية تعلم اللغة العربية في المدارس. تصف هذه الجملة بالتفصيل أربع مشكلات رئيسية:

أولاً، يُصاب الطلاب بالملل بسهولة في عملية تعلم اللغة العربية. وهذا يدل على أن المنهج أو الطريقة أو وسائل التعلم المستخدمة ليست فعالة بعد في جذب انتباه الطلاب. يمكن أن يؤدي هذا الملل إلى انخفاض تركيز الطلاب، وسلبيتهم في الفصل، وانخفاض نتائج التعلم.

ثانياً، يشير ضعف دافعية الطلاب في أنشطة تعلم اللغة العربية إلى عدم وجود دافع قوي لديهم للتعلم. يمكن أن تأتي العوامل المسببة من داخل الطالب (مثل الشعور بصعوبة الدرس أو عدم ملاءمته)، أو من خارجه (مثل بيئة تعلم غير داعمة أو أسلوب تدريس أقل إلهاماً).

ثالثاً، يعني ضعف اهتمام الطلاب باللغة العربية عدم اهتمامهم بها، سواءً كمادة دراسية أو كمهارة تحتاج إلى إتقان. قد يكون سبب ذلك عدم فهم فوائد اللغة العربية أو عدم متعة التعلم.

رابعًا، لا يوجد في هذه المدرسة وحدة لتعليم اللغة العربية، مما يدل على غياب مواد تعليمية منظمة ومنهجية. فبدون هذه الوحدات، تصبح عملية التعلم أقل تركيزًا، ويصعب تقييمها، ويفتقر المعلم إلى التجانس.

ج. أسئلة البحث

بناءً على تحديد المشكلة أعلاه، فإن صياغة هذه المشكلة البحثية هي كما يلي:

١. كيف يتم تطوير الوحدات الإلكترونية لتدريس اللغة العربية بناءً على منهج مستقل وإسموباً؟
٢. ما مدى فعالية الوحدة الإلكترونية لتدريس اللغة العربية بناءً على منهج مستقل وإسموباً؟

د. حد المشكلة

- من أجل منع انتشار هذا البحث تركز الباحثة على ما يلي:
١. تشير المادة المستخدمة في الوحدة الإلكترونية لتعليم اللغة العربية بناءً على منهج مستقل وإسموباً إلى منهج إسموباً المدرج في مكتب التعليم الأساسي وتحديد الجهاز التنفيذي المركزي للمحمدية.
 ٢. الوحدة الإلكترونية لتدريس اللغة العربية التي طورها الباحثة لفصل دراسي واحد وهو الفصل الدراسي الزوجي المكون من ٤ فصول. الفصل ١ عن

الأستاذ، والفصل ٢ عن الدرس، والفصل ٣ عن الساعة، والفصل ٤
عن الساعة

٣. تم تجهيز الوحدة الإلكترونية للتدريس بأساليب واستراتيجيات تشجع
اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية

٤. الكتاب الذي كان مصدر المادة في وحدة التعليم الإلكتروني هو كتاب
تعليم اللغة العربية الذي نشرته السلطة التنفيذية المركزية للمحمدية.

هـ. أهداف البحث

بناء على حد المشكلة، فإن أهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة تطوير منتج على شكل وحدة إلكترونية لتدريس اللغة العربية بناء

على منهج مستقل وإسموبا؟

٢. لمعرفة مدى فاعلية الوحدة الإلكترونية لتدريس اللغة العربية بناء على

منهج مستقل وإسموبا؟

و. فوائد البحث

بناء على أهداف البحث، يتم الحصول على الفوائد البحثية التالية:

١. نظري

• حتى يتمكن المؤلف من إضافة المعرفة والمعلومات المتعلقة بوحدة

تدريس اللغة العربية المدججة في المنهج المستقل ومنهج الإسموبا.

- إنه مرجع للباحثين الآخرين لإجراء المزيد من الأبحاث.

٢. عملي

- بالنسبة للمعلمين، من المأمول أن يتمكنوا من استخدام هذه الوحدة الإلكترونية كمادة داعمة في درسي اللغة العربية والعربية.
- للطلاب، لجعل تعلم اللغة العربية أكثر متعة وأسهل في الفهم.

ز. الدراسات السابقة

تم تنفيذ العديد من الباحثة المتعلقة بإعداد وتطوير وحدات اللغة العربية أو المواد التعليمية بشكل عام من قبل باحثين آخرين بعنوان الأماكن والمتغيرات. (١) أطروحة كورنيا ولاندرى بعنوان "تطوير وحدات اللغة العربية في تحسين كفاءة التحدث في مدرسة واليسونغو سراجن الداخلية الإسلامية." ١٦

يهدف هذا البحث والتطوير إلى تطوير مهارات التحدث باللغة العربية بما يتوافق مع قدرات وعادات التواصل اليومي لدى الطلاب. يتم تقديم هذه الوحدة باللغة العربية للطلاب. نتائج البحث والتطوير لوحدة اللغة العربية للمستوى الأساسي. يتم تطوير وحدة المستوى الأساسي للغة العربية على ثلاث مراحل، وهي البحث وجمع القيم، وتخطيط الوحدات، وتطوير الوحدة. أظهرت نتائج تقييم عدة جوانب من قبل خبراء الإعلام وخبراء المواد والطلاب أن الوحدة الدراسية العربية للمستوى الأساسي تم إعلانها "جيدة"

¹⁶ Kurnia Wulandari. 2017. "Pengembangan Modul Bahasa Arab Dalam Pesantren Walisongo Sragen Tahun Ajaran 2016 / 2017". *Tesis*. Universitas Islam Negeri Sunan Kali Jaga Yogyakarta. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/27381/>.

بمعدل ٤.٠٩٥ على مقياس ليكرت من ١ إلى ٥، وهو المستوى المتوسط. الجدوى أو ٧٣ بالمائة من القيمة المثالية. لذلك، تم إعلان الوحدة "مجدية" للاستخدام.

تتمثل أهمية هذه الأطروحة في بحثي في أن كلاهما يناقش تطوير وحدات تدريس اللغة العربية. ولكن هناك اختلافات من حيث وحدات التدريس التي يطورها الباحثون، حيث يقوم الباحثة بتطوير وحدات تعليمية قائمة على التكنولوجيا ودمجها في مناهج دراسية في وقت واحد. يقتصر البحث الذي أجرته والندري على وحدات تعليم اللغة العربية لمهارات التحدث.

٢) رسالة عامي أحمد بعنوان "وحدة اللغة العربية لطلاب قسم السياحة في مدرسة سريويجايا للطيران المهنية باليمبانغ. الأطروحة: يوجياكارتا. برنامج دراسة ماجستير تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة سنن كليجاغ الإسلامية الحكومية.^{١٧}

تم إجراء هذا البحث للإجابة على سؤالين بحثيين: أولاً، إيجاد تصميم تطوير وحدات اللغة العربية لطلاب مدرسة سريويجايا المهنية للطيران المتخصصين في السياحة، وثانياً، لتحديد مدى فعالية استخدام وحدات اللغة العربية لطلاب مدرسة سريويجايا المهنية للطيران. يتضمن تصميم هذه

¹⁷ Ghifari Ayu. 2024. "Pengembangan E-Modul Bahasa Arab Berbasis Kontekstual Pada Materi Al-Unwānu Pada Siswa Kelas VII MTs Pondok Pesantren Modern Al-Ikhlash Sulawesi Barat". *Tesis*. Institut Agama Islam Negeri Parepare. <https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/8752/1/2120203888104001.pdf>.

الوحدة خمسة فصول من المحتوى، يحتوي كل منها على عدد من الفصول الفرعية. يحتوي كل فصل على فصل فرعي خاص حول التعبيرات الوظيفية والمفردات والمحادثة التي تركز على مهارات التحدث، بالإضافة إلى تمارين الاختيار من متعدد، وتمرين إكمال المحادثة، وتمرين صنع الجمل، وربط الحوارات المناسبة، وهيكل المفردات العشوائية بشكل صحيح، وإجراء المحادثات وفقا لذلك. وبناء على تقييم الخبراء في المادة والمناهج الدراسية، كانت الدرجة المحققة ٤٣ بنسبة ٨٢.٦٩٪ على معيار "جيد جدا" للمنهج الدراسي وكانت الدرجة المحققة ٦٣ بنسبة ٩٢.٦٥٪ على معيار "جيد جدا". معايير "جيدة جدا". تنطبق المعايير أيضا على الأجهزة المعيارية.

تتمثل أهمية هذه الأطروحة في بحثي في أن كلاهما يناقش تطوير وحدات تدريس اللغة العربية. ولكن هناك اختلافات من حيث وحدات التدريس التي يطورها الباحثون، حيث تقوم الباحثة بتطوير وحدات تعليمية قائمة على التكنولوجيا ودمجها في مناهج دراسية في وقت واحد. يركز البحث الذي أجراه عامي محمد فقط على مهارات التحدث بينما تقوم الباحثة بتطوير وحدة تعليم اللغة العربية تتعلق بالمهارات اللغوية الأربع. تتمثل أهمية هذه الأطروحة في بحثي في أن كلاهما يناقش تطوير وحدات تدريس اللغة العربية. ولكن هناك اختلافات من حيث وحدات التدريس التي يطورها الباحثة، حيث تقوم الباحثة بتطوير وحدات تعليمية قائمة على التكنولوجيا ودمجها في مناهج دراسية في وقت واحد. يركز

البحث الذي أجراه عامي رحمد فقط على مهارات التحدث بينما تقوم الباحثة بتطوير وحدة تعليم اللغة العربية تتعلق بالمهارات اللغوية الأربع.

(٣) رسالة ريكا حميرة بعنوان "تطوير الوحدة الإلكترونية لتعلم اللغة العربية لمحارة كلام بمقاربة لغوية عصبية في مدرسة أمباركيتاوانغ ٣ الابتدائية يوجيا كارتا".^{١٨}

هذا البحث مدفوع بالصعوبات التي يواجهها الطلاب في التحدث باللغة العربية أو مهارة الكلام وعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية بين الطلاب. أحد العوامل الكامنة وراء هذه الظاهرة هو عدم وجود مواد تعليمية شيقة ومبتكرة يمكن أن تساعد الطلاب في تعلم اللغة العربية أو تعزيز مهاراتهم في المهارة الكلام.

نتائج هذا البحث هي (١) يتبع تطبيق الوحدة الإلكترونية النهج اللغوي العصبي الذي صممه المؤلف المجهز بالصوت والصور والرؤية في التطبيق ، باستخدام التعلم جنباً إلى جنب مع استخدام التعلم السمعي والمرئي والسمعي يمكن أن يعمل بشكل جيد، والتأزر لتحسين وظيفة الدماغ الأيمن والأيسر لتحسين جودة تعلم اللغة العربية. (٢) من أجل تحقيق تأهيل الوحدات الإلكترونية، اجتازت الوحدات اختبار الجدوى مع خبراء في مجال المواد والوسائط. نتج عن تحليل الاستبيان من قبل خبراء المواد متوسط نسبة مئوية

¹⁸ Rika Humairah. 2024. "Pengembangan E-Modul Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Mahārah Kalām Dengan Pendekatan Neurolinguistik Di Sekolah Dasar Ambarketawang 3 Yogyakarta". *Tesis*. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/66069/>.

قدرها ٩٧٪، مما يصنف المادة على أنها مناسبة جدا للاستخدام. أظهرت نتائج تحليل استبيان خبراء الإعلام أن النسبة المئوية المتوسطة ٩٤٪ والتي اعتبرت مجدية جدا للاستخدام. (٣) يتم اختبار هذه الوحدة باستخدام اختبار t للعينات المزدوجة لتحديد التأثير، بقيمة ٠.٠٠٠٠. تعني أن التأثير كبير.

تتمثل أهمية هذه الأطروحة في بحثي في أن كلاهما يناقش تطوير وحدات تدريس اللغة العربية. ولكن هناك اختلافات من حيث وحدات التدريس التي يطورها الباحثون، حيث يقوم الباحثون بتطوير وحدات تعليمية قائمة على التكنولوجيا ودمجها في مناهج دراسية في وقت واحد. يقتصر البحث الذي أجرته ريكا حميرة على وحدات تعليم اللغة العربية لمهارات التحدث. تقوم هذه الأطروحة بتطوير وحدة إلكترونية لتعليم اللغة العربية من خلال منهج لغوي عصبي بينما يعتمد الباحث فقط على المناهج الدراسية المطبقة في المدارس.

(٤) رسالة فريد روشمان حكيم بعنوان "تطوير مواد اللغة العربية في المدرسة المحمدية المهنية".^{١٩}

تهدف هذه الأطروحة إلى تطوير مصدر تعليمي في شكل كتاب مدرسي عن تعليم اللغة العربية للمدرسة المحمدية المهنية قسم مساعد التمريض الصف ١٠ كمرجع تعليمي إضافي والمساعدة في عملية تعلم تعليم اللغة العربية

¹⁹ Faried Rochman Hakim. 2024. "Pengembangan Materi Bahasa Arab ISMUBA Dengan Pendekatan Tematik Di SMK Muhammadiyah". *Tesis*. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. https://digilib.uinsuka.ac.id/id/eprint/67146/1/22204021015_BAB-I_IV-atau-V_DAFTAR-PUSTAKA.pdf

في المدارس المهنية التي لم تستخدم حتى الآن مواد تعليم اللغة العربية في المدارس المهنية، خاصة في هذه الدراسة تخصص مساعدي التمريض.

تتمثل أهمية هذه الأطروحة في بحثي في أن كلاهما يناقش تطوير وحدات تدريس اللغة العربية. ولكن هناك اختلافات من حيث وحدات التدريس التي يطورها الباحث، حيث يقوم الباحث بتطوير وحدات تعليمية قائمة على التكنولوجيا ودمجها في مناهج دراسية في وقت واحد. البحث الذي أجراه فريد روشمان حكيم هو وحدة تعليم اللغة العربية قائمة على الإسموبة مع نهج موضوعي.

٥) البحث الذي أجراه أحمد رودلي لكتب اللغة العربية المدرسية القائمة على التكامل والترابط للطلاب الجدد في جامعة سنن كليجاغ الإسلامية الحكومية جوغجاكرتا.^{٢٠}

يهدف هذا البحث إلى تطوير مواد تعليمية باللغة العربية مخصصة للطلاب الجدد في جامعة المسلمين سونان كاليجاغا يوجياكرتا. هذا البحث مدفوع بدور مركز تطوير اللغات (P2B) الذي لم يعد يمارس تعلم اللغات الأجنبية بشكل عام كما كان من قبل، ولكنه يركز فقط على تحقيق درجات IKLA و TOEC وبدءا من العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ يتم إعادة تعلم اللغات الأجنبية العربية والإنجليزية إلى الكلية. أظهرت نتائج الدراسة أن نتائج

²⁰ Ahmad Rodli, "Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis Integrasi-Interkoneksi Untuk Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta", *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 2.1 (2017), 03–20 <<https://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/JPM/ /view/1435>>.

ردود الطلاب على الكتاب المدرسي العربي القائم على التكامل والترابط للطلاب الجدد في جامعة سنن كليجاغ الإسلامية الحكومية جوغجاكرتا في الجانب التعليمي كانت ٤,٠٤٥ (جيد) ، وكان جانب المحتوى/المادة ٤,١٢٥ (جيد)، وكان جانب العرض ٣,٩٧٥ (جيد) وكان جانب العرض ٤,٠٩٥ (جيد).

أهمية هذه المجلة في بحثي هي أن كلاهما يناقش تطوير المواد التعليمية باللغة العربية. ومع ذلك، هناك اختلافات من حيث المواد التعليمية التي طورها الباحثة، حيث تقوم الباحثة بتطوير وحدات تعليمية بناءً على منهج مستقل وإسموباً طور البحث الذي أجراه أحمد رودلي كتباً مدرسية متكاملة ومتراصة مع نتائج تحقيق درجات في اللغتين الأجنبية، العربية والإنجليزية للطلاب الجدد. (٦) بحث من قبل فيرا هيرلينا. تطوير وحدة إلكترونية لتعلم اللغة العربية قائمة على TPACK لطلاب مدرسة ابتدائية محمدية ١٤ تالانج أولو.^{٢١}

نُجح هذا البحث في تطوير وحدة إلكترونية لتعلم اللغة العربية قائمة على TPACK مصممة لطلاب السنة الثانية في معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا. يعتبر خبراء المواد أن هذه الوحدة الإلكترونية تتمتع بالاكتمال والصدق ومنهجية المواد الجيدة. وفي الوقت نفسه، يقدر خبراء الإعلام أن هذه الوحدة الإلكترونية جذابة وفعالة وتتوافق مع المعايير الدنيا لإعداد وحدات

²¹ Fira Herlina, "Pengembangan E-Module Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis TPACK Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 14 Talang Ulu", 2024, 11-19. <https://ejournal.iai-almuslimaceh.ac.id/IMTIYAZ/article/download/211/275/680>.

التعلم. بعد الخضوع لعملية المراجعة وفقا لمدخلات الخبراء، تم إعلان هذه الوحدة الإلكترونية مناسبة للاستخدام دون الحاجة إلى مزيد من المراجعة. أظهرت نتائج الدراسة أنه تم تطوير الوحدة الإلكترونية لتعلم اللغة العربية على أساس TPACK .

تتمثل أهمية هذه المجلة في بحثي في أن كلاهما يناقش تطوير وحدات اللغة العربية الإلكترونية. ومع ذلك، هناك اختلافات من حيث المواد التعليمية التي طورها الباحثة، فقد طور الباحثة وحدة تعليمية تعتمد على منهج مستقل وإسموبا حيث يتم استخدام هذه الوحدة الإلكترونية من قبل المعلمين لتسهيل توصيل المواد التعليمية. طورت الأبحاث التي أجرتها فيرا هيرلينا وحدة إلكترونية تعتمد على TPACK ، وتدمج هذه الوحدة التكنولوجيا المعقدة في التعلم دون إهمال الجوانب التربوية والمحتوى. ٢ ينطوي دمج التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية على إمكانيات كبيرة ولكنه يتطلب توازنا بين المعرفة التربوية والمحتوى والتكنولوجيا.

ح. تجديد البحث

بناء على العديد من الدراسات السابقة التي أجراها المؤلف حول هذه الأطروحة، هناك حادثة تتعلق بوحدة تدريس اللغة العربية. يلاحظ المؤلف دراسة أدبية مفادها أنه في عصر التكنولوجيا، يجب أن يطلب من المعلمين الابتكار في عملية التعلم. يمكن لأحدهم إنشاء وحدة تعليمية للغة العربية.

على الرغم من أن العديد من الدراسات تناقش وحدات تعليم اللغة العربية، إلا أن وحدات التدريس التي طورها الباحثة لها اختلافات كبيرة. ركز البحث حول وحدة تدريس اللغة العربية الذي أجراه الباحثة السابق على مهارة لغوية واحدة فقط، على سبيل المثال، مع التركيز فقط على مهارات التحدث أو مهارات القراءة. وفي الوقت نفسه، يطور هذا البحث وحدة تعليمية للغة العربية تشمل جميع المهارات اللغوية، سواء كانت مهارات التحدث، ومهارات القراءة، ومهارات الاستماع، ومهارات الكتابة.

عادة ما تكون وحدات تعليم اللغة العربية التي تنفذها الأبحاث. عادة ما تستخدم وحدات تدريس اللغة العربية التي أجرتها الأبحاث السابقة المناهج الدراسية الحالية. على عكس الوحدة الإلكترونية التي طورها الباحثة، فإن تطوير هذه الوحدة الإلكترونية العربية يدمج مناهجين مطبقين في المدرسة الابتدائية محمدية تريباسا. يطبق المنهج المطبق في هذه المدرسة المنهج المستقل على تعلمها. من ناحية أخرى، هذه المدرسة هي أيضا مدرسة محمدية لديها منهج خاص لتعلم اللغة العربية. من أجل أن تشير عملية تعلم اللغة العربية إلى منهج الإسموبة وأيضا لا تلغي المنهج المستقل، طورت الباحثة وحدة إلكترونية لتعليم اللغة العربية بناء على المنهج المستقل ومنهج ismuba.

الوحدات الإلكترونية التي تم تطويرها ليست مخصصة للمعلمين فحسب، بل يمكن للطلاب الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان. تم تصميم هذه الوحدة الإلكترونية لتعليم اللغة العربية بشكل جذاب من قبل

الباحثين باستخدام Canva وفي شكل دفتر صور متحركة يسهل على الآخرين الوصول إليه. تم تصميم هذه الوحدة الإلكترونية لتسهيل نقل المواد التعليمية على المعلمين كما أن المواد الواردة في هذه الوحدة تسهل على الطلاب فهمها. تم تجهيز الوحدات الإلكترونية بالأساليب والوسائط والاستراتيجيات الصحيحة في كل عنوان. تسرد هذه الوحدة الإلكترونية باللغة العربية أربع مهارات لغوية، وهي مهارات التحدث، ومهارات الاستماع، ومهارات القراءة، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة مع الاهتمام بالترتيب النحوي.

ط. تنظيم كتابة البحث

لفهم هذا التقرير بشكل أوضح، تُقسّم المواد المدرجة في تقرير الأطروحة إلى عدة فصول فرعية، مع مراعاة المنهجيات التالية:

الفصل الأول: المقدمة يتضمن هذا الفصل خلفية البحث، وتحديد المشكلة، أسئلة البحث، وحد المشكلة، وأهداف البحث وفوائده، الدراسات السابقة، تحديد البحث.

الفصل الثاني: مراجعة النظرية يتضمن هذا الفصل النظريات في شكل فهم وتعريفات مأخوذة من اقتباسات من كتب تتعلق بإعداد تقرير البحث، بالإضافة إلى العديد من المراجعات الأدبية المتعلقة بالبحث وإطار التفكير.

الفصل الثالث: منهجية البحث يتضمن هذا الفصل المنهج ونوع البحث، نموذج إجراءات التطوير، تقنيات جمع البيانات، و تقنيات تحليل البيانات.

الفصل الرابع: نتائج البحث يتضمن هذا الفصل نتائج البحث، بما في ذلك عملية تطوير وحدات إلكترونية لتعليم اللغة العربية بناءً على منهجٍ مستقل وإسموباً، وفعالية هذه الوحدات.

الفصل الخامس: خاتمة يتضمن هذا الفصل نتائج البحث ومقترحات تتعلق بتحليل النظام وتحسينه بناءً على ما تم وصفه في الفصول السابقة.