

PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Farhan Maulana
NIM : 232625234
Jenjang : Magister
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

menyatakan bahwa naskah tesis yang berjudul **“PENGARUH MANAJEMEN KURIKULUM DAN EFIKASI DIRI TERHADAP KINERJA GURU (Studi di MTsN. 1 Kota Serang dan MTsN. 1 Kabupaten Serang Provinsi Banten)”** secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Apabila di kemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 12 Desember 2025

Saya yang menyatakan,



Ahmad Farhan Maulana
NIM. 232625234

PENGESAHAN

Tesis berjudul : **PENGARUH MANAJEMEN KURIKULUM DAN
EFIKASI DIRI TERHADAP KINERJA GURU
(Studi di MTsN. 1 Kota Serang dan MTsN. 1
Kabupaten Serang Provinsi Banten)**

Nama : Ahmad Farhan Maulana

NIM : 232625234

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Tanggal Ujian : 12 Desember 2025

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Serang, 12 Desember 2025

Direktur,



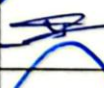
Prof. Dr. H. Wasehudin, M.Si.
NIP. 19701217 200801 1 008

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis berjudul : **PENGARUH MANAJEMEN KURIKULUM DAN
EFIKASI DIRI TERHADAP KINERJA GURU
(Studi di MTsN. 1 Kota Serang dan MTsN. 1
Kabupaten Serang Provinsi Banten)**

Nama : Ahmad Farhan Maulana
NIM : 232625234
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

diuji dan dinyatakan lulus pada tanggal 12 Desember 2025:

No	Jabatan	Nama	Tanggal	Tanda Tangan
1	Ketua Penguji	Dr. Uyu Mu'awanah, M.Pd. NIP. 19790613 200604 2 002	19/1/26	
2	Sekretaris	Dr. Fandy Adpen Lazavietamsi, M.H. NIP. 19870523 202012 1 006	19/1/26	
3	Penguji I	Prof. Dr. Yuyun Rohmatul Uyuni, M.Ag. NIP. 19671115 199403 2 002	10/1/26	
4	Penguji II	Dr. Abdul Muin, M.M. NIP. 19710923 199903 1 003	19/1/26	
5	Pembimbing I	Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph.D. NIP. 19681117 199103 2 001	22/1/26	
6	Pembimbing II	Dr. Machdum Bachtiar, M.Pd. NIP. 19631027 198903 1 003	19/1/26	

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
di Serang

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul: **PENGARUH MANAJEMEN KURIKULUM DAN EFIKASI DIRI TERHADAP KINERJA GURU (Studi di MTsN. 1 Kota Serang dan MTsN. 1 Kabupaten Serang Provinsi Banten)** yang ditulis oleh:

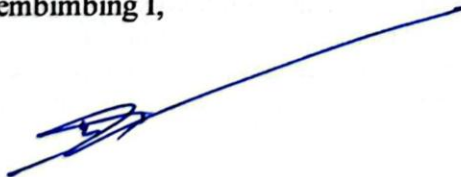
Nama	: Ahmad Farhan Maulana
NIM	: 232625234
Program	: Magister (S2)
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS dalam rangka memperoleh gelar M.Pd. (Magister Pendidikan).

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Serang, 10 November 2025

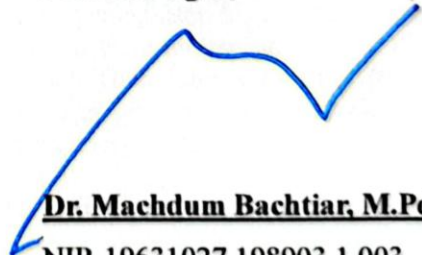
Pembimbing I,



Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph.D.

NIP. 19681117 199103 2 001

Pembimbing II,



Dr. Machdum Bachtiar, M.Pd.

NIP. 19631027 198903 1 003

ABSTRAK

Nama: Ahmad Farhan Maulana, NIM: 232625234, Judul Tesis: ***Pengaruh Manajemen Kurikulum dan Efikasi Diri terhadap Kinerja Guru (Studi di MTsN. 1 Kota Serang dan MTsN. 1 Kabupaten Serang Provinsi Banten)***

Manajemen kurikulum yang terarah dan efikasi diri yang tinggi diyakini dapat membentuk kinerja guru secara simultan. Guru yang berkualitas dapat menentukan capaian pendidikan dengan manajemen kurikulum yang dapat diimplementasikan dengan baik agar mampu menciptakan pembelajaran yang terarah.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran manajemen kurikulum dalam memengaruhi kinerja guru MTsN. 1 Kota Serang dan MTsN. 1 Kabupaten Serang Provinsi Banten, menganalisis peran efikasi diri dalam memengaruhi kinerja guru MTsN. 1 Kota Serang dan MTsN. 1 Kabupaten Serang Provinsi Banten dan menganalisis peran manajemen kurikulum dan efikasi diri dalam memengaruhi kinerja guru MTsN. 1 Kota Serang dan MTsN. 1 Kabupaten Serang Provinsi Banten. Manfaat penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi teoretis dan praktis dalam bidang manajemen pendidikan Islam. Bagi guru, kepala madrasah, pengambil kebijakan pendidikan serta lembaga pendidikan Islam sebagai bahan evaluasi dan rekomendasi dalam meningkatkan efektivitas agar kinerja semakin optimal.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan pendekatan kuantitatif dengan penelitian survey. Populasi penelitian mencakup seluruh guru di MTsN. 1 Kota Serang dan MTsN. 1 Kabupaten Serang Provinsi Banten. Sampel diambil dengan Teknik proporsional *random sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui instrument angket yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data menggunakan uji regresi linear berganda dengan bantuan program SPSS untuk menganalisis pengaruh parsial maupun simultan antarvariabel.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: manajemen kurikulum berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru dengan nilai koefisien regresi sebesar 0,401, nilai t-hitung $4,312 > t\text{-tabel } 1,993$ dan signifikansi $0,000 < 0,05$; efikasi diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru dengan nilai koefisien regresi sebesar 0,451, nilai t-hitung $5,107 > t\text{-tabel } 1,993$ dan signifikansi $0,000 < 0,05$; serta secara simultan, manajemen kurikulum dan efikasi diri berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru dengan nilai F-hitung $48,261 > F\text{-tabel } 3,13$ dan signifikansi $0,000 < 0,05$. Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,756, menunjukkan bahwa kedua variabel bebas memberikan kontribusi sebesar 75,6% terhadap kinerja guru, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini.

Kesimpulan dari penelitian ini yaitu bahwa peningkatan kinerja guru dapat diwujudkan melalui penguatan manajemen kurikulum yang terarah dan efikasi diri yang tinggi dalam melaksanakan tugas profesional. Oleh karena itu, diperlukan pembinaan, supervisi, dan pelatihan berkelanjutan agar guru mampu meningkatkan kualitas kinerja, profesionalisme, serta mutu pembelajaran di madrasah.

Kata Kunci : Manajemen Kurikulum, Efikasi Diri, Kinerja Guru.

ABSTRACT

Name: Ahmad Farhan Maulana, SRN: 232625234, Thesis Title: ***The Influence of Curriculum Management and Self-Efficacy on Teacher Performance (a study at MTsN. 1 Serang City and MTsN. 1 Serang Regency, Banten Province)***

Targeted curriculum management and high self-efficacy are believed to simultaneously shape teacher performance. Qualified teachers can determine educational achievement with well-implemented curriculum management in order to create targeted learning.

This study aims to analyze the role of curriculum management in influencing the performance of teachers at MTsN. 1 Serang City and MTsN. 1 Serang Regency Banten Province, analyze the role of self-efficacy in influencing the performance of teachers at MTsN. 1 Serang City and MTsN. 1 Serang Regency Banten Province, and analyze the role of curriculum management and self-efficacy in influencing the performance of teaches at MTsN. 1 Serang City and MTsN. 1 Serang Regency Banten Province. The benefits of this research are expected to contribute theoretically and practically to the field of Islamic education management. For teachers, madrasah principals, education policy makers, and Islamic educational institutions, this research can be used as evaluation material and recommendations to improve effectiveness and optimize performance.

The method used in this study was a quantitative approach with survey research. The research population included all teachers at MTsN. 1 Serang City and MTsN. 1 Serang Regency Banten Province. Samples were taken using proportional random sampling techniques. Data collection was conducted using a questionnaire that had been tested for validity and reliability. Data analysis used multiple linear regression tests with the help of the SPSS program to analyze the partial and simultaneous effects between variables.

The results showed that: curriculum management had a positive and significant effect on teacher performance with a regression coefficient value of 0.401, a t-value of $4.312 > t\text{-table } 1.993$ and a significance of $0.000 < 0.05$; self-efficacy had a positive and significant effect on teacher performance with a regression coefficient value of 0.451, a t-value of $5.107 > t\text{-table } 1.993$, and significance of $0.000 < 0.05$; and simultaneously, curriculum management and self-efficacy have a significant effect on teacher performance with an F-value of $48.261 > F\text{-table } 3.13$ and significance of $0.000 < 0.05$. The coefficient of determination (R^2) value of 0.756 indicates that the two independent variables contribute 75.6% to teacher performance, while the remainder is influenced by factors outside the scope of this study.

The conclusion of this study is that improving teacher performance can be achieved through strengthening targeted curriculum management and high self-efficacy in carrying out professional duties. Therefore, ongoing guidance, supervision, and training are needed so that teachers can improve their performance, professionalism, and the quality of learning in madrasahs.

Keywords: Curriculum Management, Self-Efficacy, Teacher Performance.

ملخص

الاسم: أحمد فرحان مولانا، رقم الطالب: ٢٣٢٦٢٥٢٣٤، عنوان الأطروحة: تأثير إدارة المناهج الدراسية والكفاءة الذاتية على أداء المعلمين (دراسة في مدرسة الثانوية الحكومية ١ مدينة سيرانغ و مدرسة الثانوية الحكومية ١ مقاطعة سيرانغ، دائرة باتنين)

يُعتقد أن إدارة المناهج الدراسية الموجهة والكفاءة الذاتية العالية تؤثران في الوقت نفسه على أداء المعلمين. يمكن للمعلمين المؤهلين تحديد النتائج التعليمية من خلال إدارة المناهج الدراسية بشكل جيد من أجل خلق تعليم موجه. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل دور إدارة المناهج الدراسية في التأثير على أداء المعلمين في مدرسة الثانوية الحكومية ١ مدينة سيرانغ ومدرسة الثانوية الحكومية ١ مقاطعة سيرانغ في دائرة باتنين، لتحليل دور الكفاءة الذاتية في التأثير على أداء المعلمين في مدرسة الثانوية الحكومية ١ مدينة سيرانغ ومدرسة الثانوية الحكومية ١ مقاطعة سيرانغ في دائرة باتنين، وتحليل دور إدارة المناهج الدراسية والكفاءة الذاتية في التأثير على أداء المعلمين في مدرسة الثانوية الحكومية ١ مدينة سيرانغ ومدرسة الثانوية الحكومية ١ مقاطعة سيرانغ في دائرة باتنين. من المتوقع أن تسهم فوائد هذا البحث نظريًا وعمليًا في مجال إدارة التعليم الإسلامي. بالنسبة للمعلمين ومديري المدارس الدينية وصانعي السياسات التعليمية والمؤسسات التعليمية الإسلامية، يمكن أن يكون هذا البحث مادة للتقييم والتوصيات وتحقيق الأداء الأمثل.

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة كانت نخبًا كميًا مع بحث استقصائي. شملت عينة البحث جميع المعلمين في مدرسة الثانوية الحكومية ١ مدينة سيرانغ و مدرسة الثانوية الحكومية ١ مقاطعة سيرانغ، دائرة باتنين. تم أخذ العينات باستخدام تقنيات العينات العشوائية النسيبة. تم جمع البيانات باستخدام استبيان تم اختبار صلاحيته وموثوقيته. استخدم تحليل البيانات اختبارات انحدار خطي متعدد بمساعدة برنامج حزمة إحصائية للعلوم الاجتماعية لتحديد التأثيرات الجزئية والمتزامنة بين المتغيرات.

أظهرت النتائج أن: إدارة المناهج الدراسية كان لها تأثير إيجابي وهام على أداء المعلمين بمعامل انحدار قدره ٠.٤٠١ ، وقيمة t قدرها ٤.٣١٢ < 1.993 t -table وأهمية ٠.٠٠٠ > 0.005 ؛ وكان للكفاءة الذاتية تأثير إيجابي وهام على أداء المعلمين بمعامل انحدار قدره ٠.٤٥١ ، وقيمة t تبلغ ٥.١٠٧ < 1.993 t -table وأهمية تبلغ ٠.٠٠٠ > 0.005 ؛ وفي الوقت نفسه، فإن إدارة المناهج الدراسية والكفاءة الذاتية لها تأثير كبير على أداء المعلمين بقيمة F تبلغ ٤٨.٢٦١ < 3.13 F -table وأهمية تبلغ ٠.٠٠٠ > 0.005 . تشير قيمة معامل التحديد (R^2) البالغة ٠.٧٥٦ إلى أن المتغيرين المستقلين يساهمان بنسبة ٧٥.٦% في أداء المعلم، بينما يتأثر الباقي بعوامل خارج نطاق هذه الدراسة.

تخلص هذه الدراسة إلى أن تحسين أداء المعلمين يمكن تحقيقه من خلال تعزيز إدارة المناهج الدراسية المستهدفة والكفاءة الذاتية العالية في أداء الواجبات المهنية. لذلك، هناك حاجة إلى التوجيه والإشراف والتدريب المستمرين حتى يتمكن المعلمون من تحسين أدائهم ومهنتهم وجودة التعلم في المدارس الدينية.

الكلمات المفتاحية: إدارة المناهج، الكفاءة الذاتية، أداء المعلمين.

MOTTO

أَلْجِدُّ يُدْنِي كُلَّ أَمْرٍ شَاسِعٍ # وَالْجِدُّ يَفْتَحُ كُلَّ بَابٍ مُغْلَقٍ

Artinya: “Kesungguhan itu dapat mendekatkan sesuatu yang jauh, dan bisa membuka pintu yang terkunci”.¹

¹ Syekh Az-Zarnuji, *Terjemah Ta'lim Muta'allim* (Surabaya: Mutiara Ilmu, 2009). 40.

PERSEMBAHAN

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat, rahmat serta hidayat yang tiada henti-hentinya. Shalawat beserta salam semoga selalu terlimpah curahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan untuk kita semua.

Setiap rangkaian kata dalam tesis ini saya persembahkan untuk orang-orang yang saya cintai kedua orang tua penulis, Bapak Sudjana, A.Ma. (*Alm*) dan Ibu Siti Aminah (*Almh*). Tak akan bisa *al-Faqir* balas semua jasa dan budi keduanya, selain berdoa kepada Dzat pemilik jiwa ini, semoga Allah SWT membalas seluruh jasa dan budi keduanya menjadi rahmat dan *maghfirah* serta menjadi *wasilah* di surga bersama suri tauladan umat Islam, Nabi Muhammad SAW. dan tak lupa kepada kakak Hikmatullah, Lc., M.M yang saya sayangi.

Teruntuk keluarga besar dan sahabat-sahabat penulis yang sedang berjuang untuk kehidupannya masing-masing, semoga Allah berkahi setiap langkah mereka dalam menjunjung kalimat Allah.

Untuk para pejuang Islam, yang tak pernah lelah dalam pertempuran pemikiran melawan pemikiran-pemikiran yang merusak Islam. Semoga beberapa lembaran kertas ini menjadi bagian dari perlawanan melawan pemahaman-pemahaman yang keliru.

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada Rasulullah SAW, keluarga, para sahabat, serta para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Tesis ini dengan judul: **Pengaruh Manajemen Kurikulum dan Efikasi Diri terhadap Kinerja Guru (Studi di MTsN. 1 Kota Serang dan MTsN. 1 Kabupaten Serang Provinsi Banten)** kemungkinan tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis merasa banyak kekurangan baik dari segi penulisan maupun isi karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman. Penulis mengucapkan terima kasih juga yang sebanyak-banyaknya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Muhamad Ishom, M.A., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan kesempatan belajar di lingkungan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
2. Bapak Prof. Dr. H. Wasehudin, M.SI., Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan persetujuan kepada penulis untuk menyusun tesis;
3. Bapak Dr. Apud, M.Pd., Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mengarahkan, mendidik, dan memberi motivasi serta masukan kepada penulis.

4. Ibu Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph.D., pembimbing I dan Bapak Dr. Machdum Bachtiar, M.Pd., pembimbing II yang tidak pernah lelah untuk selalu membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun tesis ini.
5. Ibu Hj. Umi Kulsum Umayah, M.Pd., Kepala MTsN 1 Kota Serang yang telah bersedia sebagai tempat penelitian saya sehingga kegiatan penelitian saya berjalan lancar.
6. Bapak H. Musadad, S.Ag., M.M., Kepala MTsN 1 Kabupaten Serang yang telah bersedia sebagai tempat penelitian saya sehingga kegiatan penelitian saya berjalan lancar.
7. Teman-teman dan Sahabat penulis yang selalu memberikan dorongan moral, bantuan pemikiran serta semangat selama proses penyusunan tesis ini.

Atas segala bantuan, motivasi dan dukungannya, penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kata sempurna, baik dari segi penulisan atau isi maupun metodologi. Oleh karena itu kritik dan saran dari pembaca sangat dibutuhkan untuk perbaikan berikutnya. Rasa *ta'dzim* dan terimakasih bagi semua pihak atas seluruh dukungan dan doanya, semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah mereka berikan kepada penulis. Aamiin.

Serang, 10 November 2025

Penulis

Ahmad Farhan Maulana

NIM. 232625234

DAFTAR TRANSLITERASI

Di dalam naskah Tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

Konsonan

No	Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
1	ا		ط	t
2	ب	B	ظ	z
3	ت	T	ع	
4	ث	Th	غ	Gh
5	ج	J	ف	F
6	ح	h	ق	Q
7	خ	Kh	ك	K
8	د	D	ل	L
9	ذ	Dh	م	M
10	ر	R	ن	N
11	ز	Z	و	W
12	س	S	ه	H

13	ش	Sh	ء	
14	ص	ṣ	ي	Y
15	ض	ḍ		

Sumber: Kate L. Turabian. A Manual of Writer of Term Paper, Dissertation (Chicago and London: The University of Chicago Press, 1987).

Vokal

Vokal Tunggal (*monoftong*)

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia
-	<i>fathah</i>	A
-	<i>Kasrah</i>	I
-	<i>Dammah</i>	U

Catatan: Khusus untuk hamzah, penggunaan apostrof hanya U berlaku jika hamzah ber-ḥarakat sukun atau didahului oleh huruf yang ber-ḥarakat sukun. Contoh: iqtidâ (ءاضتقا)

Vokal Rangkap (*diftong*)

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia	Keterangan
يَ	<i>fathah</i> dan <i>ya</i>	<i>Ay</i>	a dan y
وَ	<i>fathah</i> dan <i>wawu</i>	<i>Aw</i>	a dan w

Contoh : *alayh* (هَيْلَع)

(عوضوم) : *mawḍû*

Vokal Panjang (*mad*)

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia	Keterangan
أ	<i>fathah</i> dan <i>Alif</i>	Â	a dan garis di atas
ي	kasrah dan ya	Î	i dan garis di atas
و	ḍammah dan wawu	Û	u dan garis di atas

Contoh : *al-jamâah* (عامجلا)

: *ghalîzan* (اظيلغ)

Tâ Marbûṭah

Transliterasi untuk tâ marbûṭah ada dua: Jika hidup, (menjadi muḍâf) transliterasinya adalah t. Jika mati, atau sukun, transliterasinya adalah h.

Contoh : shari'at al-islâm

: *al-baqarah*

Penulisan Huruf Kapital

Penulisan huruf besar dan kecil pada kata, *phrase* (ungkapan) atau kalimat yang ditulis dengan transliterasi Arab-Indonesia mengikuti ketentuan penulisan yang berlaku dalam tulisan. Huruf awal (initial letter) untuk nama diri, tempat, judul buku, lembaga dan yang lain ditulis dengan huruf besar.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	ix
PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR TRANSLITERASI	xiii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Batasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah.....	13

E. Tujuan Penelitian	14
F. Kegunaan Penelitian	14
G. Kebaharuan Penelitian (<i>Novelty</i>)	16
H. Sistematika Pembahasan	18

BAB II KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN 21

A. Kajian Teoretik	21
1. Manajemen	21
a. Pengertian Manajemen	21
b. Prinsip-prinsip Manajemen	24
2. Kurikulum	27
a. Pengertian Kurikulum	27
b. Fungsi Kurikulum	28
3. Manajemen Kurikulum	30
a. Pengertian Manajemen Kurikulum	30
b. Ruang Lingkup Manajemen Kurikulum	35
c. Fungsi dan Prinsip Manajemen Kurikulum	39
d. Indikator Manajemen Kurikulum	43
4. Efikasi Diri	46
a. Pengertian Efikasi Diri	46
b. Dimensi Efikasi Diri	51
5. Kinerja	54
a. Pengertian Kinerja	54
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kinerja	55
6. Guru	56
a. Pengertian Guru	56

b. Kompetensi Guru	58
c. Peran dan Fungsi Guru	60
7. Kinerja Guru	63
a. Pengertian Kinerja Guru	63
b. Indikator Kinerja Guru	67
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru	73
B. Penelitian yang Relevan	79
C. Kerangka Berpikir	83
D. Hipotesis Penelitian	86
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	88
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	88
B. Tempat dan Waktu Penelitian	89
C. Metode Penelitian	100
D. Data dan Sumber Data	101
E. Populasi dan Sampel	103
F. Variabel Penelitian	108
G. Instrumen Penelitian	110
H. Teknik Pengumpulan Data	129
I. Teknik Analisis Data	130
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	135
A. Analisis Data Hasil Penelitian	135
1. Uji Validitas	135
2. Uji Reliabilitas	139
B. Pengujian Hipotesis	140

1. Uji Normalitas	140
2. Uji Multikolinearitas	143
3. Uji Heteroskedastisitas	144
4. Analisis Regresi Linear Berganda	146
5. Uji Hipotesis Parsial (Uji t)	147
6. Uji Hipotesis Simultan (Uji F)	149
7. Koefisien Determinasi (R^2)	150
C. Pembahasan Hasil Penelitian	151
1. Analisis peran manajemen kurikulum dalam memengaruhi kinerja guru MTsN. 1 Kota Serang dan MTsN. 1 Kabupaten Serang Provinsi Banten	151
2. Analisis peran efikasi diri dalam memengaruhi kinerja guru MTsN. 1 Kota Serang dan MTsN. 1 Kabupaten Serang Provinsi Banten	152
3. Analisis peran manajemen kurikulum dan efikasi diri dalam memengaruhi kinerja guru MTsN. 1 Kota Serang dan MTsN. 1 Kabupaten Serang Provinsi Banten	154
BAB V PENUTUP	158
A. Simpulan	158
B. Implikasi Hasil Penelitian.....	159
C. Saran-saran	160
DAFTAR PUSTAKA	162
LAMPIRAN-LAMPIRAN	170

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Jadwal Kegiatan Penelitian.....	99
Tabel 3.2. Populasi Guru MTsN. 1 Kota Serang dan MTsN. 1 Serang Provinsi Banten	104
Tabel 3.3. Sampel Guru MTsN. 1 Kota Serang dan MTsN. 1 Kabupaten Serang Provinsi Banten	107
Tabel 3.4. Skala Likert	112
Tabel 3.5. Indikator Instrumen Manajemen Kurikulum	113
Tabel 3.6. Indikator Instrumen Efikasi Diri	114
Tabel 3.7. Indikator Instrumen Kinerja Guru	115
Tabel 3.8. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	116
Tabel 3.9. Item Pernyataan Indikator Manajemen Kurikulum	118
Tabel 3.10. Item Pernyataan Indikator Efikasi Diri.....	122
Tabel 3.11. Item Pernyataan Indikator Kinerja Guru	125
Tabel 4.1. Uji Validitas terhadap Butir-butir Pernyataan Kuesioner pada Variabel Manajemen Kurikulum (X1).....	135
Tabel 4.2. Uji Validitas terhadap Butir-butir Pernyataan Kuesioner Pada Variabel Efikasi Diri (X2)	136
Tabel 4.3. Uji Validitas terhadap Butir-butir Pernyataan Kuesioner pada Variabel Kinerja Guru (Y)	138
Tabel 4.4. Uji Reliabilitas	140

Tabel 4.5. Uji Normalitas	141
Tabel 4.6. Uji Multikolinearitas	144
Tabel 4.7. Uji Heteroskedastisitas dengan Uji Glejser	145
Tabel 4.8. Analisis Regresi Linear Berganda	146
Tabel 4.9. Uji Signifikasi Pengaruh Parsial (Uji t)	148
Tabel 4.10. Uji Pengaruh Simultan dengan Uji F	150
Tabel 4.11. Koefisien Determinasi	150

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir	85
Gambar 3.1. Instrumen Penelitian	111
Gambar 4.1. Uji Normalitas <i>Normal Probability Plot</i>	142
Gambar 4.2. Uji Normalitas Histogram	142

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing Tesis	171
Lampiran 2 Surat Pengantar Penelitian	173
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian di MTsN. 1 Kota Serang .	174
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian di MTsN. 1 Kabupaten Serang	175
Lampiran 5 Surat Pengantar Validasi Penelitian.....	176
Lampiran 6 Surat Pengantar Validasi Penelitian.....	177
Lampiran 7 Surat Pengantar Validasi Penelitian.....	178
Lampiran 8 Lembar Konsultasi Bimbingan Tesis (Pembimbing I) .	179
Lampiran 9 Lembar Konsultasi Bimbingan Tesis (Pembimbing II)	183
Lampiran 10 Hasil Validasi dengan Validator Ahli	187
Lampiran 11 Hasil Validasi dengan Validator Ahli	192
Lampiran 12 Hasil Validasi dengan Validator Ahli	197
Lampiran 13 Data Awal	202
Lampiran 14 Uji Validitas dan Reliabilitas	214
Lampiran 15 Uji Normalitas	217
Lampiran 16 Uji Multikolinearitas	218
Lampiran 17 Uji Heteroskedastisitas	219

Lampiran 18 Uji Linieritas	220
Lampiran 19 Regresi Linier Berganda	221
Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian	222
Lampiran 21 Biografi	228