

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة الأم من 221 مليون شخص يعيشون في ٣٥ دولة. وتستخدم بعض هذه الدول اللغة العربية كلغة رسمية. وعلى الصعيد الدولي، تم تعيين اللغة العربية رسميًا كلغة رسمية للأمم المتحدة. وباعتبارها لغة القرآن، أصبحت اللغة العربية اللغة الدينية للعالم الإسلامي. وظيفة اللغة كوسيلة للتواصل يستخدمها البشر للتفاعل مع بعضهم البعض، إلا أن قضية اللغة العربية تميل إلى الركود وتلقى كراهية من قبل العديد من التلاميذ بسبب عدم نجاح تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، بما في ذلك التوجيه التعليمي الذي يقتصر فقط على إتقان القواعد، والمناهج الدراسية بأقل توجه، وعدم إبداع المعلم في تطبيق أساليب تعلم اللغة المختلفة.^١ لتعليم اللغة أربعة أهداف

¹ Hunaidu and Sabae Mahlani, 'Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Pondok Darul Arqam Muhammadiyah Punnia Pinrang', *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.1 (2019), pp. 75–92 (p. hal.75).

يجب تحقيقها على مستوى المهارة أو الكفاءة، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

اللغة العربية هي لغة أجنبية غالبا ما توجد في إندونيسيا ، وخاصة الجالية المسلمة التي تستخدمها دائما في الصلاة. لهذا السبب ، تصنف اللغة العربية أيضا على أنها لغة أجنبية يدرسها الشعب الإندونيسي على نطاق واسع.^٢ اللغة العربية هي الكلمات التي تعبر بها العرب عن أغراضهم. وإن اللغة وسيلة للتفاهم بين أفراد الأمة. وهي وسيلة قوام الحياة في المجتمعات ليتم التفاهم. اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل القوم عن مقاصدهم.^٣ قال Sakholid Nasution في كتابه، إن اللغة هي نظام من الرموز الصوتية يستخدمه أعضاء المجتمع للعمل معا والتفاعل والتعرف على أنفسهم مع أعضاء المجتمع الآخرين.^٤ بالإضافة إلى أن اللغة العربية هي أقدم لغة في العالم ولها فضائل كثيرة.^٥

² Maswan Ahmadi, A Fajar Awaluddin, and Fakultas Tarbiyah, 'URGENSI BAHASA ARAB SEBAGAI BAHASA INTERNASIONAL', pp. 15–28 (p. hal.15).

^٣ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية وبيروت : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ٢٠١٧٩٨٧.

⁴ Sakholid Nasution, Pengantar Linguistik Bakuza Arab (Sidoarjo CV. LISAN ARABI, 2017), hal.39.

⁵ Abu Hamzah Yosuf Al-atsary. Pengantar Madah Belajar Bahasa Arab, Bandung Pustaka Adhwa, (2007),7

إن التواصل وتعلم اللغة العربية يحتاج إلى المفردات وهي أحد العناصر اللغوية المهمة التي يجب إتقانها وهذه هي حاجة اليوم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر .^٦ تعتبر المفردات من أهم العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها الشخص في تعلم لغة أجنبية، وكذلك اللغة العربية.^٧

لا يمكن فصل تعلم اللغة عن ما يسمى بتعلم المفردات اللغوية، لأن المفردات اللغوية تعتبر عنصراً مهماً من عناصر تعلم اللغة نفسها. لا يقتصر تعلم المفردات على تعليم المفردات التي يجب التلاميذ حفظها، بل أكثر من ذلك، يعتبر تلميذ قادراً على إتقان المفردات إذا حقق عدة مؤشرات. إن ثراء المفردات اللغوية لدى الشخص هو بشكل عام انعكاس لذكائه أو مستوى تعليمه. وكانت المفردات أحد عناصر اللغة الثلاثة التي من المهم جداً إتقانها، وتستخدم في اللغة المنطوقة والمكتوبة، وهي إحدى أدوات تطوير مهارات المفردات في اللغة العربية.^٨

^٦ محمد علي الحولي، أساليب التدريس اللغة العربية والرياضي المملكة العربية السعودية، ١٩٧٩، ١٩.
^٧ دائرة الدين في جمهورية إندونيسيا، القرآن وترجمته، العلي، ديونينغورو، باندونغ، ٢٠٠٦، ص ٢٣٥. 2006.

^٨ D I Madrasah Ibtidaiyah, 'T, Sebagaimana Diketahui Bahwasannya Kosakata Adalah', pp. 194-212.

يدرك الباحثة جيداً أن موقع المفردات اللغوية له دور مهم في اللغة العربية وخاصة في تحسين مهارة القراءة، لكن في الواقع لا تخلو عملية تعليم المفردات العربية كلغة أجنبية للشعب الإندونيسي من المشاكل. في مكان بحثي بمدرسة ويديا تشينديكيا المتوسطة العامة سيرانج للصف الثامن وجدت الباحثة الكثير من المشاكل الموجودة، منها عدم فهم التلاميذ للنصوص العربية لعدم معرفتهم لمعاني النصوص العربية وعدم إتقانهم للمفردات التي لا يعرفون منها إلا القليل، وهذه مشكلة كبيرة لأننا في تعلم اللغة نحتاج إلى معرفة معنى كل كلمة وكل جملة.

أما الأسباب من صعوبة التلاميذ في إتقان المفردات فهي قلة التفاعل بين المعلم و التلاميذ، وعدم بيئة اللغة في المدرسة، والبنية التحتية الذي لا يكفيها، وكذلك اختيار الوسيلة التعليمية غير فعالة. ومن ذلك الأسباب توجد الأسباب الأخرى، ولكن الوسيلة التعليمية هي إحدى أدوات التعليم التي تؤثر بشكل كبير على عملية التعليم.

واستخدام الوسيلة التعليمية تؤثر كثيرا في تعليم اللغة العربية، خاصة في تدريس المفردات، لأن البنية التحتية الذي لا يكفيها يصبح المشكلة كما وجدت الباحثة عند إجراء البحث في الصف الثامن بمدرسة ويديا تشينديكيا المتوسطة العامة سيرانج وهي

صعوبة التلاميذ في فهم المفردات لأنه ليس هناك الوسيلة التعليمية الكافية والمناسبة لتعليم المفردات حتى يمكن أن التلاميذ يشعرون التلاميذ بالملل ولا يهتمون بتعلم اللغة العربية.

وانطلاقاً من هذه المشكلات، يسعى هذا البحث إلى إيجاد حلها، ويهدف إلى تطوير وسائل التعلم الإلكتروني على Google Sites في إتقان القدرة على حفظ مفردات اللغة العربية. ومن المتوقع أن يكون هذا البحث يقدم حلول مبتكرة لتعليم اللغة العربية والمساهمة في تطوير أساليب تعليمية بأكثر فاعلية ومواكبة للتطورات التكنولوجية.

في العصر الرقمي الذي نعيشه اليوم، يتطور استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة بشكل سريع. وتعد وسائل التعلم الإلكتروني أحد الحلول البديلة التي يمكن أن تساعد في تحسين فعالية التعلم. ومن بين المنصات التي يسهل الوصول إليها واستخدامها في إتقان التعلم الرقمي Google Sites وبفضل الميزات التي تدعم عرض المواد بشكل منهجي ومرئيات جذابة ودمج الوسائل التفاعلية المختلفة مثل مقاطع الفيديو

والاختبارات والأسئلة التدريبية، فإن Google Sites لديها القدرة على زيادة دافعية التلاميذ وقدرتهم على حفظ مفردات اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

يجب البحث أسئلة البحث :

أ. كيف تطوير وسائل التعلم الإلكتروني Google Sites لترقية إتقان المفردات

للصف الثامن بمدرسة ويديا تينديكيا المتوسطة العامة سيرانج؟

ب. كيف الأهلية وسائل التعلم الإلكتروني Google Sites لترقية إتقان المفردات

للصف الثامن بمدرسة ويديا تينديكيا المتوسطة العامة سيرانج؟

ج. كيف فعالية وسائل التعلم الإلكتروني Google Sites لترقية إتقان المفردات

للصف الثامن بمدرسة ويديا تينديكيا المتوسطة العامة سيرانج؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف من هذا البحث فهي:

أ. لمعرفة تطوير وسائل التعلم الإلكتروني Google Sites لترقية إتقان المفردات

للصف الثامن بمدرسة ويديا تشينديكيا المتوسطة العامة سيرانج؟

ب. لمعرفة الأهلية وسائل التعلم الإلكتروني Google Sites لترقية إتقان

المفردات للصف الثامن بمدرسة ويديا تشينديكيا المتوسطة العامة سيرانج؟

ج. لمعرفة فعالية وسائل التعلم الإلكتروني Google Sites لترقية إتقان المفردات

للصف الثامن بمدرسة ويديا تشينديكيا المتوسطة العامة سيرانج؟

د. فوائد البحث

أما الفوائد من هذا البحث فهي كما يلي :

١. للباحثة

(١) بالإضافة إلى المعرفة والخبرات الجديدة حول أهمية استخدام الوسائل في عملية

التعلم

(٢) القدرة على معرفة كيفية استخدام الوسائل في التعلم التي يمكن أن تدعم إتقان

قدرات التلاميذ وخاصة القدرة على حفظ المفردات العربية

(٣) يمكن استخدامه كمرجع لتطوير وسائل التعلم الأخرى والاستفادة منها.

٢. للمعلمين

يمكن أن يرفع مستوى الرؤى والتجربة المباشرة ، خاصة فيما يتعلق بتطوير Google Sites وسائل الإعلام التعليمية المستندة إلى الويب في درس اللغة العربية على مستوى المتوسطة العامة وفوائدها واستخداماتها.

٣. للتلاميذ

(١) من المتوقع أن تكون هذه الوسائل قادرة على توفير تجربة تعليمية جديدة ممتعة وتجذب انتباه التلاميذ من خلال إشراك الوسائل الرقمية في شكل هواتف محمولة وأجهزة leptops وأجهزة عرض وما إلى ذلك.

(٢) مع وجود وسائل تعليمية قائمة على google / web ، من المأمول أن يعتاد التلاميذ على حفظ المفردات عن بعد

(٣) يمكن أن يزيد من نشاط التلاميذ في التعلم من خلال التعود على ترجمة النصوص باستخدام اللغة العربية.

هـ. أساس التفكير

يوضح أساس التفكير في هذا البحث مسار التفكير المستخدم في تطوير فعالية وسيلة التعلم الإلكترونية وتطويرها المعتمدة على Google Sites في إتقان قدرة حفظ مفردات اللغة العربية. وسائل التعلم هي جميع المعدات التي يستخدمها المعلمون كوسيلة لتقديم المواد التعليمية بحيث تصل إلى الأشخاص الذين يتعلمون بشكل صحيح وفعال. تم تقديم تعريف وسائل الإعلام من قبل العديد من الخبراء. بشكل عام ، يقوم الخبراء بوضع تعريفات لوسائل الإعلام بناء على وجهة نظر الاتصال. عند النظر إليها من أصل الكلمة ، فإن الوسائل هي جمع كلمة "وسيلة". تأتي هذه الكلمة من الكلمة اللاتينية التي تعني "بين" كوسيلة أو حلقة وصلت بين طرفين من وجهة نظر الاتصال ، تعني كلمة "وسيلة" شيئاً يمكن أن يكون وسيلة في عملية الاتصال. يمكن أن تعني كلمة "وسيلة" أيضاً شيئاً يمكن أن يساعد في نقل الوسائل والمعلومات من مصدر الرسالة (المتصل) إلى متلقي الرسالة (المتصل).^٩

إتقان المفردات هو فعل إتقان أو فهم النظرية. وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير، يأتي الإتقان من كلمة "قوة" التي تحتوي على لاحقة pe-an والتي تعني العملية

⁹ Dkk Pagarra H & Syawaludin, *Media Pembelajaran, Badan Penerbit UNM*, 2022.

أو الطريقة أو فعل الإتقان أو الفهم للاستخدام (المعرفة والذكاء وما إلى ذلك).¹⁰ لذا فإن الإتقان هو فهم النظرية والقدرة على تطبيق تلك النظرية. المفردات هي أهم جزء من اللغة وهي مطلب أساسي ومطلب أساسي في تعلم اللغة العربية.

لم يتم تطوير وسائل التعلم على النحو الأمثل بحيث يواجه التلاميذ صعوبة في حفظ المفردات وفهمها بسبب عدم وجود تنوع مثير للاهتمام ورتيب في وسائل التعلم

بحاجة إلى البحث

كيفية إصلاح هذه الوسائل

من أجل تغلب في فهم المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الثامن Google Sites طورت الباحثة وسائل التعلم الإلكتروني بمدرس ويديا تثنيديكيا المتوسطة العامة سيرانج ، ويطلب من التلاميذ حفظ كل المفردات

إذا تم إعلان خبراء الإعلام وخبراء المواد أن وسائل التعلم الإلكتروني في Google Sites جيدة على الأقل ، فيمكن استخدام الوسائل.

¹⁰ Tim Penyusun, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), h.

لا يزال تعلم مفردات اللغة العربية في العديد من المدارس يستخدم الأساليب التقليدية، مثل تدوين الملاحظات والتكرار دون أي دعم من الوسائل التفاعلية. وغالبًا ما تعتبر هذه الطريقة رتيبة وأقل فعالية في تحسين ذاكرة التلاميذ. ونتيجة لذلك، يوجه العديد من التلاميذ صعوبة في حفظ المفردات والاحتفاظ بها على المدى الطويل.¹¹

من ناحية أخرى، يوفر التقدم التكنولوجي فرصًا للتعليم في بناء أساليب التعلم القائمة على التكنولوجيا الرقمية. ومع ذلك، لا يزال من النادر أن نجد استخدام Google Sites كوسيلة تعليمية إلكترونية في تعلم مفردات اللغة العربية. لذلك، من الضروري تطوير وسائل تعليمية يمكن أن تساعد التلاميذ على حفظ المفردات العربية بسهولة أكبر وبطريقة فعالة وممتعة.

و. الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة التي قام بها الباحثون فسيأتي بيانها مرتبًا كما يلي:

¹¹ M. Abdul Hamid, dkk., Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media), (Malang: UIN Malang Press, 2008), h. 60

(١) توفيق (٢٠٢٢) - تطوير وسائل التعلم العربية على Google Sites. يطور هذا

البحث وسائل تعلم اللغة العربية على أساس Google Sites إتقان مهارة

الاستماع والكلام لدى التلاميذ الصف السادس في MIS Raudlatul Mubtadiin

Sampang. يستخدم البحث نموذج البحث والتطوير (ADDIE) من خمس مراحل:

التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. تظهر نتائج الدراسة:

- وسائل Google Sites التي تم تطويرها صالحة ومناسبة جدا للاستخدام وفقا

لخبراء الإعلام والمواد.

- يعتبر تنفيذ وسائل الإعلام جيدا جدا بناء على الملاحظات واستبيانات ردود

التلاميذ.

- أظهر اختبار الفاعلية باستخدام اختبار t المزدوج واختبار t المستقل أن هذه

الوسيلة كانت فعالة في تحسين المهارات اللغوية لدى التلاميذ وخاصة

الاستماع والكلام.

• يمكن الوصول إلى الوسائل في أي وقت وفي أي مكان ، وفقا لاحتياجات

التلاميذ اليوم الذين اعتادوا على الأجهزة الرقمية.^{١٢}

(٢) نفيسات العليا (٢٠٢٣) - استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة على

Google Sites في إتقان مهارة الكلام باللغة العربية. يستخدم هذا البحث

الجماعي الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة على Google Sites في إتقان مهارة

الكلام باللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في MINU Ngingas Waru Sidoarjo.

نتائج البحث: أظهر بحث نفيسات العليا (٢٠٢٣) حول استخدام الوسائل

المتعددة التفاعلية القائمة على Google Sites في إتقان مهارة الكلام باللغة العربية

لدى تلاميذ الصف الرابع في MINU Ngingas Waru Sidoarjo النتائج

التالية:

• يؤدي استخدام Google Sites إلى زيادة نشاط المعلمين والتلاميذ بشكل

كبير أثناء عملية التعلم. ارتفع نشاط المعلم من ٦٩,٣١٪ (أقل) في الدورة

^{١٢} توفيق، 'تطوير وسائل التعلم العربية القائمة على Google Sites لتحسين مهارة الاستماع والكلام لدى طلاب الصف السادس في المدرسة السادسة من رؤساء الأطباء سامبانغ"، ٢٠٢٢، ٢٠٢٢.

الأولى إلى ٩٣,١٨٪ (جيد جدا) في الدورة الثانية ، بينما زاد نشاط التلاميذ

من ٦٥٪ إلى ٨٧,٥٪.

• كما تحسنت المهارة التلاميذ في الكلام باللغة العربية بشكل كبير. ارتفعت

نسبة اكتمال التعلم من ٦٩,٤٤٪ (كافية) في الدورة الأولى إلى ٨٨,٨٨٪

(مرتفعة جدا) في الدورة الثانية ، مع ارتفاع متوسط الدرجات من ٦٩,٤٧

إلى ٧٩,١١.

تستخدم هذه الدراسة طريقة البحث العملي في الفصل الدراسي

(PTK) مع نموذج كورت لوين الذي يتكون من التخطيط والعمل والملاحظة

والتفكير في دورتين. تتكامل الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة على Google

Sites مع العديد من الوسائل مثل النصوص والصور والصوت والفيديو والرسوم

المتحركة التي تجعل المادة أكثر واقعية وإثارة للاهتمام لتحفيز التلاميذ على الكلام

باللغة العربية بنشاط في الختام ، تعد الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة فعالة

Google Sites كوسيلة تعليمية في إتقان مهارة الكلام باللغة العربية لتلاميذ

الصف الرابع ، خاصة في مادة أفراد الأسرة.^{١٣}

(٣) قيصر جلانج - تطوير نموذج وسائل Google Sites في تعلم اللغة العربية. يهدف

ببحث أجرته . بعنوان "تطوير نموذج وسائل Google Sites في تعلم اللغة

العربية لتلاميذ الصف التاسع في مدرسة ثانوية استقلال جاكوتا " إلى تطوير

وسائل تعليمية قائمة على Google Sites مصممة خصيصا لزيادة التفاعل

وتسهيل الوصول إلى المواد التعليمية باللغة العربية للتلاميذ.

تظهر نتائج الدراسة أن وسائل Google Sites التي تم تطويرها مناسبة للاستخدام

في عملية التعلم لأنها قادرة على:

- زيادة دافع التلاميذ للتعلم من خلال تقديم مواد تفاعلية يسهل الوصول إليها.

- تسهيل تقديم المواد العربية على المعلمين رقميا ومثيرا للاهتمام.

^{١٣} نفيسات العلياء, 'استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة على Google Sites في إتقان مهارات الكلام باللغة العربية لمواد أفراد العسرة للصف الرابع ج مينو نجينغاس وارو سيدوارجو', ٢٠٢٣, '٢٠٢٣.

- توفير الراحة للتلاميذ للوصول إلى المواد في أي وقت وفي أي مكان طالما أنهم متصلون بالإنترنت.

تؤكد هذه الدراسة أن استخدام Google Sites كوسيلة لتعلم اللغة العربية فعال في زيادة تحفيز التلاميذ واطرائهم في التعلم.^{١٤}

(٤) ريكا أماليا (السنة غير مذكورة) - تطوير وسائل التعلم الإلكتروني المستندة إلى Google Sites لتحسين محو الأمية الرقمية. يهدف بحث أجرته ريكا أماليا (٢٠٢٣) بعنوان تطوير وسائل التعلم الإلكتروني المستندة إلى Google Sites لتحسين محو الأمية الرقمية لتلاميذ المدارس الابتدائية إلى تطوير وسائل التعلم الإلكتروني المستندة إلى Google Sites لتحسين محو الأمية الرقمية لدى التلاميذ. يستخدم هذا البحث طريقة البحث والتطوير (R&D) مع نموذج ADDIE الذي يتضمن مراحل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. تم تطوير وسائل الإعلام واختبارها على تلاميذ الصف الرابع من المدرسة الابتدائية الحكومية في جاكارتا الغربية.

^{١٤} غلاني، قيصر، "تطوير نموذج وسائل مواقع جوجل في تعلم اللغة العربية".

تظهر نتائج الدراسة:

- حصلت وسائل Google Sites على معايير "جيد" من حيث المظهر والعرض التقديمي واللغة وسهولة الاستخدام بمتوسط درجة ٨٦,٦٪.
- ارتفع معدل محو الأمية الرقمية لدى التلاميذ بشكل ملحوظ، من متوسط درجة ١٩,٧ قبل استخدام الوسائل إلى ٤١,١ بعد استخدام الوسائل.
- تظهر نتائج اختبار N-Gain بنسبة ٧٠,٧٪ أن هذه الوسائل فعالة جدا في زيادة محو الأمية الرقمية لدى التلاميذ.
- في الختام، تسهل وسائل التعلم الإلكتروني المستندة إلى Google Sites للوصول إلى المواد والتفاعلات التعليمية عبر الإنترنت، ويتم تطبيقها بشكل فعال كوسيلة تعليمية رقمية يمكن استخدامها في مواضيع مختلفة، بما في ذلك اللغة العربية.^{١٥}

ز. تنظيم البحث

^{١٥} ريكا أماليا، "تطوير وسائل التعلم الإلكتروني القائمة على مواقع Google لتحسين محو الأمية الرقمية لطلاب المدارس الابتدائية"، ٢٠٢٣، *Repository.Uinjkt.Ac.Id*.

الباب الأول : مقدمة وهي تحتوي على خلفية البحث ، أسئلة البحث و أهداف

البحث و فوائد البحث و تنظيم البحث

الباب الثاني: الإطار النظري وهو يحتوي على تشمل التعلم الإلكتروني Google Sites

ووسائل التعلم وتعلم اللغة العربية بالإضافة إلى مهارات إتقان المفردات والدراسات البحثية.

الباب الثالث : منهجية البحث وهو يحتوي على ، مرحلة البحث ، مكان البحث

، وقت البحث ، مصادر بيانات البحث ، السكان والعينات ، تقنيات جمع البيانات ، أدوات البحث ، تقنيات تحليل ، تصميم المنتج ، مرحلة التطوير.

الباب الرابع: تحليل البيانات وهو يحتوي على ، مرحلة التحليل، مرحلة التصميم،

مرحلة التطوير، مرحلة التنفيذ، مرحلة التقييم، مناقشة نتائج البحث، إجراءات تطوير

وسائل التعلم الإلكتروني Google Sites، جدوى وسائل التعلم الإلكتروني Google

Sites، فاعلية Google Sites لوسائل التعلم الإلكتروني، التعريف بنتائج المنتجات.

الباب الخامس: خاتمة وهي تحتوي على نتائج البحث والاقتراحات