

PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Siti Machmudah Zainuri
NIM : 23261223
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis yang berjudul **“EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* BERBASIS *ZEP QUIZ* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK (Studi di MIN 1 Jakarta Barat dan MIS Amanatul Muslimin)”** secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 22 Desember 2025

Saya yang menyatakan,



Siti Machmudah Zainuri

PENGESAHAN

Tesis Berjudul : **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* BERBASIS *ZEP QUIZ* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK (Studi di MIN 1 Jakarta Barat dan MIS Amanatul Muslimin)**

Nama : Siti Machmudah Zainuri

NIM : 23261223

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 5 Desember 2025

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.)

Serang, 22 Desember 2025

Direktur,



Prof. Dr. H. Wasehudin, M.Si.

NIP: 19701217 200801 1 008

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS MAGISTER

Tesis Berjudul : **Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* Berbasis *Zep Quiz* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Pemecahan Masalah Peserta Didik Pada Pembelajaran Aqidah Akhlak (Studi di MIN 1 Jakarta Barat dan MIS Amanatul Muslimin)**

Nama : Siti Machmudah Zainuri
NIM : 23261223
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Diuji dan dinyatakan lulus pada tanggal:

TIM PENGUJI

Ketua : Dr. Fitri Hilmiyati, M.Ed
NIP. 19700614 199703 2 001



Sekretaris : Dr. Uyu Muawanah, M.Pd
NIP. 19790613 200604 2 002



Penguji 1 : Dr. Habudin, M.Pd
NIP. 19630201 199403 1 002



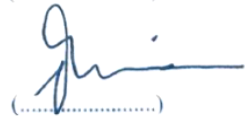
Penguji 2 : Dr. Badrudin, M.Ag
NIP. 19750405 200901 1 014



Pembimbing 1 : Prof. Dr. H. Ilzamudin, M.A
NIP. 19610829 199003 1 002



Pembimbing 2 : Dr. Yahdinil Firda Nadhirah, M.Si
NIP. 19771018 200112 2 001



Diuji di Serang pada tanggal 5 Desember 2025

Waktu : 16.30 – 18.00 WIB

Hasil/ Nilai : 3,77

Predikat : Dengan Pujian

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Direktur Program Pascasarjana

UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten

di Serang

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul : **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* BERBASIS ZEP QUIZ DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK (Studi di MIN 1 Jakarta Barat dan MIS Amanatul Muslimin)**, yang ditulis oleh;

Nama : Siti Machmudah Zainuri

NIM : 23261223

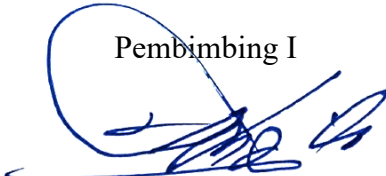
Program : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS dalam rangka memperoleh gelar M.Pd. (Magister Pendidikan).

Wassalamu'alaikum wr.wb.

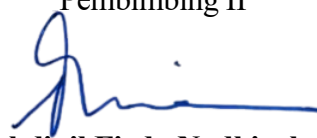
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Ilzamudin, M.A
NIP. 19610829 199003 1 002

Serang, 17 November 2025

Pembimbing II



Dr. Yahdinil Firda Nadhirah, M.Si.
NIP. 19771018 200112 2 001

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam, yang telah menguatkan ku di setiap langkah dan menuntunku melewati gelombang kehidupan hingga karya ilmiah ini dapat kuselesaikan. Shalawat serta salam semoga tercurah limpah kepada Nabi Muhammad SAW, suri teladan sepanjang zaman, yang telah membimbing umat manusia dari gelapnya kebodohan menuju cahaya ilmu dan kebenaran.

Dengan kerendahan hati dan rasa syukur yang tak terhingga, karya sederhana ini kupersembahkan pertama-tama untuk kedua orang tuaku tercinta, Ayah dan Ibu yang telah menjadi sumber kekuatan, lautan kasih sayang, dan telaga doa dalam setiap perjuangan hidupku. Dalam sujud dan lelah mereka, aku menemukan arti ketulusan. Dalam tatapan dan nasihat mereka, aku mengenal makna ikhlas. Doa-doa yang kalian bisikkan dalam sunyi malam, menjadi cahaya yang membimbingku menapaki jalan ini. Terima kasih telah percaya pada kemampuanku bahkan ketika aku ragu pada diriku sendiri.

Untuk adikku tercinta, kau adalah inspirasiku. Semangat dan mimpi-mimpi kalian menjadi bahan bakar bagi tekadku untuk terus melangkah maju. Semoga karya ini menjadi cermin bahwa jalan ilmu memang tidak mudah, tetapi sangat mungkin ditempuh, jika niat lurus dan langkah terus diluruskan oleh Allah.

Dan untuk diriku sendiri, wahai jiwa yang lelah namun tak pernah berhenti, ini adalah bentuk kecil dari janji yang pernah kau ikrarkan: untuk terus belajar, terus berjuang, dan tidak menyerah walau jalan terasa berat. Jangan lupakan air mata yang pernah jatuh dalam diam, malam-malam yang kau lewati dengan doa dan keraguan, dan keyakinan bahwa Allah tidak akan menyia-nyiakan setiap usaha. Teruslah melangkah, karena masa depan tidak dimiliki oleh mereka yang paling tahu, tapi oleh mereka yang paling gigih bertahan.

Akhirnya, persembahan ini adalah doa agar setiap ilmu yang tertuang di dalam karya ini dapat memberi manfaat, menjadi amal jariyah, dan menjadi salah satu ikhtiar kecil menuju ridha-Nya. Semoga kelak, bukan hanya gelar atau pengakuan yang kita kejar, tetapi keberkahan ilmu dan kebaikan yang tersebar dari setiap huruf yang ditulis dan dibaca.

MOTTO

تَعَلَّمْ فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُوَلَدُ عَالِمًا
وَلَيْسَ أَخُو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ

Belajarlal, karena tidak ada seorangpun yang dilahirkan dalam keadaan berilmu, dan tidaklah orang yang berilmu seperti orang yang bodoh.

(Imam Syafi'I)

ABSTRAK

Siti Machmudah Zainuri, NIM. 23261223, Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* Berbasis Zep Quiz Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Pemecahan Masalah Peserta Didik Pada Pembelajaran Aqidah Akhlak (Studi di Min 1 Jakarta Barat dan MIS Amanatul Muslimin). Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten Serang.

Penelitian ini mengkaji efektivitas integrasi teknologi dalam pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) berbasis *Zep Quiz* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah peserta didik. Pendekatan penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan rancangan *true experiment* melalui model randomized pretest–posttest control group design. Sampel penelitian terdiri atas dua kelompok, yakni kelas eksperimen yang memperoleh perlakuan berupa pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) berbantuan *Zep Quiz* dan kelas kontrol yang tetap menggunakan metode konvensional. Instrumen pengumpulan data berupa tes kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah yang telah melalui proses validasi dan uji reliabilitas. Prosedur penelitian mencakup pemberian pretest sebelum perlakuan dan posttest setelah perlakuan, sedangkan analisis data dilakukan melalui uji normalitas, uji homogenitas, uji Mann–Whitney U, serta perhitungan N-Gain untuk menilai tingkat efektivitas peningkatan hasil belajar peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) berbasis *Zep Quiz* terbukti efektif meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak. Uji Wilcoxon pada kelas eksperimen menunjukkan peningkatan signifikan baik di MIN 1 Jakarta Barat ($Z = -4,908$; $p < .001$; effect size sedang–kuat) maupun di MIS Amanatul Muslimin ($Z = -4,908$ dan $-4,705$; $p < .001$; effect size kuat). Selain itu, hasil uji Mann–Whitney U menunjukkan perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk kemampuan berpikir kritis ($Z = -3,527$ dan $-5,542$) serta pemecahan masalah ($Z = -4,390$ dan $-6,486$) pada kedua madrasah. Temuan ini menegaskan bahwa pembelajaran kooperatif berbasis permainan dengan dukungan *Zep Quiz* lebih efektif dibanding pembelajaran konvensional dalam mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi melalui kolaborasi, kompetisi akademik, dan keterlibatan aktif siswa.

Kata kunci: Team Games Tournament, Zep Quiz, berpikir kritis, pemecahan masalah, Aqidah Akhlak.

ASBTRACT

Siti Machmudah Zainuri, NIM. 23261223, *The Effectiveness of the Team Games Tournament Cooperative Learning Model Based on Zep Quiz in Improving Students' Critical Thinking and Problem-Solving Skills in Aqidah Akhlak Learning (A Study at Min 1 West Jakarta)*. Thesis. Islamic Education Study Programme, Postgraduate Programme, Sultan Maulana Hasanuddin State Islamic University, Serang, Banten.

This study examines the effectiveness of integrating technology into Team Games Tournament (TGT) cooperative learning based on Zep Quiz in improving students' critical thinking and problem-solving skills. The research approach uses a quantitative method with a true experiment design through a randomised pretest–posttest control group design. The research sample consisted of two groups, namely the experimental class, which received treatment in the form of Team Games Tournament (TGT) learning assisted by Zep Quiz, and the control class, which continued to use conventional methods. The data collection instruments were critical thinking and problem-solving ability tests that had undergone validation and reliability testing. The research procedure included administering a pretest before the treatment and a posttest after the treatment, while data analysis was conducted through normality tests, homogeneity tests, Mann–Whitney U tests, and N-Gain calculations to assess the level of effectiveness of the improvement in student learning outcomes.

The results of the study indicate that the Team Games Tournament (TGT) cooperative learning model based on Zep Quiz is effective in improving students' critical thinking and problem-solving skills in the subject of Aqidah Akhlak. The Wilcoxon test in the experimental class showed a significant increase in both MIN 1 West Jakarta ($Z = -4.908$; $p < .001$; moderate–strong effect size) and MIS Amanatul Muslimin ($Z = -4.908$ and -4.705 ; $p < .001$; strong effect size). In addition, the Mann–Whitney U test results showed significant differences between the experimental and control classes in critical thinking skills ($Z = -3.527$ and -5.542) and problem solving ($Z = -4.390$ and -6.486) at both madrasahs. These findings confirm that game-based cooperative learning with Zep Quiz support is more effective than conventional learning in developing higher-order thinking skills through collaboration, academic competition, and active student engagement.

Keywords: Team Games Tournament, Zep Quiz, critical thinking, problem solving, Aqidah Akhlak.

خاتمة

سيتي مكمودا زينوري، رقم الطالب 23261223 ، فعالية نموذج التعلم التعاوني في بطولة الألعاب الجماعية القائمة على اختبار Zep في تحسين مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات لدى الطلاب في تعلم العقيدة والأخلاق) دراسة في مدرسة ابتدائية حكومية 1 جاكارتا الغربية .(أطروحة .برنامج دراسة التعليم الإسلامي، برنامج الدراسات العليا، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية، سيرانج، بانتين.

تبحث هذه الدراسة فعالية دمج التكنولوجيا في التعلم التعاوني في بطولة الألعاب الجماعية (TGT) استناداً إلى Zep Quiz في تحسين مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات لدى الطلاب .يستخدم نهج البحث طريقة كمية مع تصميم تجريبي حقيقي من خلال تصميم عشوائي لمجموعة مراقبة قبل الاختبار وبعده .تألفت عينة البحث من مجموعتين، هما الفصل التجريبي، الذي تلقى العلاج في شكل تعلم Team Games Tournament (TGT) بمساعدة Zep Quiz ، والفصل الضابط، الذي استمر في استخدام الأساليب التقليدية .كانت أدوات جمع البيانات عبارة عن اختبارات التفكير النقدي والقدرة على حل المشكلات التي خضعت لاختبارات التحقق من الصحة والموثوقية .تضمنت إجراءات البحث إجراء اختبار قبل العلاج واختبار بعد العلاج، بينما تم تحليل البيانات من خلال اختبارات الطبيعة واختبارات التجانس واختبارات Mann–Whitney U وحسابات N-Gain لتقييم مستوى فعالية التحسن في نتائج تعلم الطلاب.

تشير نتائج الدراسة إلى أن نموذج التعلم التعاوني (TGT) Team Games Tournament القائم على Zep Quiz فعال في تحسين مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات لدى الطلاب في مادة العقيدة والأخلاق .أظهر اختبار Wilcoxon في الفصل التجريبي زيادة كبيرة في كل من MIN 1 West Jakarta ($Z = -4.908$)؛ $p < .001$ ؛ حجم التأثير متوسط إلى قوي (و MIS Amanatul Muslimin ($Z = -4.908$) و -4.705 ؛ $p < .001$ ؛ حجم التأثير قوي .(بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار Mann–Whitney U اختلافات كبيرة بين الفصل التجريبي والفصل الضابط في مهارات التفكير النقدي ($Z = -3.527$) و (-5.542 وحل المشكلات ($Z = -4.390$) و (-6.486) في كلتا المدرستين .تؤكد هذه النتائج أن التعلم التعاوني القائم على الألعاب بدعم من Zep Quiz أكثر فعالية من التعلم التقليدي في تطوير مهارات التفكير العليا من خلال التعاون والمنافسة الأكاديمية والمشاركة النشطة للطلاب.

‘ Zep Quiz‘ Team Games Tournament ،

الكلمات المفتاحية: التفكير النقدي، حل المشكلات، العقيدة والأخلاق

PEDOMAN TRANSLITERASI DAN PENULISAN ILMIAH

Di dalam naskah Tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

Konsonan

No	Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
1.	ا		ط	t
2.	ب	b	ظ	z
3.	ت	t	ع	
4.	ث	th	غ	Gh
5.	ج	j	ف	F
6.	ح	ḥ	ق	Q
7.	خ	kh	ك	K
8.	د	d	ل	L
9.	ذ	dh	م	M
10.	ر	r	ن	N
11.	ز	z	و	W
12.	س	s	ه	H
13.	ش	sh	ء	
14.	ص	ṣ	ي	Y
15.	ض	ḍ		

Sumber: Kate L. Turabian. *A Manual of Writer of Term Paper, Dissertation*

(Chicago and London: The University of Chicago Press, 1987).

Vokal

Vokal Tunggal (monoftong)

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia
ا	<i>fathah</i>	A
إ	<i>kasrah</i>	I
و	<i>dammah</i>	U

Catatan: Khusus untuk *hamzah*, penggunaan apostrof hanya berlaku jika *hamzah* ber-*harakat* sukun atau didahului oleh huruf yang ber-*harakat* sukun. Contoh: *iqtiḍâ* (اقتضاء)

Vokal Rangkap (difting)

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia	Keterangan
ئ	<i>fathah</i> dan <i>ya</i>	<i>ay</i>	a dan y
و	<i>fathah</i> dan <i>wawu</i>	<i>aw</i>	a dan w

Contoh : *alayh* (عليه)

: *mawḍû* (موضوع)

Vokal Panjang (*mad*)

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia	Keterangan
ا	<i>fathah</i> dan <i>alif</i>	<i>â</i>	a dan garis di atas
ي	<i>kasrah</i> dan <i>ya</i>	<i>î</i>	i dan garis di atas
و	<i>dammah</i> dan <i>wawu</i>	<i>û</i>	u dan garis di atas

Contoh : *al-jamâah* (الجماعة)
: *ghalîzan* (غليظا)
: *yadûru* (يدور)

Tâ Marbûṭah

Transliterasi untuk tâ marbûṭah ada dua:

Jika hidup, (menjadi *muḍâf*)

transliterasinya adalah *t*. Jika mati,

atau sukun, transliterasinya adalah

h.

Contoh : *sharîat al-islâm* (شريعة الاسلام)
al-baqarah (البقرة)

Penulisan Huruf Kapital

Penulisan huruf besar dan kecil pada kata, *phrase* (ungkapan) atau kalimat yang ditulis dengan transliterasi Arab-Indonesia mengikuti ketentuan penulisan yang berlaku dalam tulisan. Huruf awal (*initial letter*) untuk nama diri, tempat, judul buku, lembaga dan yang lain ditulis dengan huruf besar.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga tesis yang berjudul **“Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* Berbasis *Zep Quiz* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Pemecahan Masalah Peserta Didik Pada Pembelajaran Aqidah Akhlak (Studi di Min 1 Jakarta Barat dan MIS Amanatul Muslimin)”** ini terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah menuntun umatnya menuju agama Allah sehingga tercerahkanlah kehidupan saat ini. Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu, penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Muhammad Ishom, S.Ag., M.A., sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
2. Bapak Prof. Dr. Wasehudin, M.Si., sebagai Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
3. Ibu Dr. Hj. Fitri Hilmiyati, M.Ed., sebagai sebagai Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Strata Dua UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
4. Bapak Prof. Dr. Ilzamudin, M.A., sebagai pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai.
5. Ibu Dr. Yahdinil Firda Nadhirah, M.Si., sebagai pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai.

6. Seluruh Dosen Bagian Civitas Akademik Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
7. Ibu Hj. Muliati, S.Ag., sebagai Kepala Madrasah MIN 1 Jakarta Barat yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah ini.
8. Ibu Hj. Neni Khoeroni., sebagai Kepala Madrasah MIS Amanatul Muslimin yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah ini.
9. Teman-teman perjuangan Magister Pendidikan Agama Islam di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten angkatan 2023, yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan hingga terselesaikannya Tesis ini.

Akhir kata penulis berharap agar tesis ini dapat memberikan manfaat bagi masyarakat, khususnya bagi mahasiswa/i program studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana UIN SMH Banten.

Serang, 17 November 2025

Penulis,

Siti Machmudah Zainuri
NIM. 23261223

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME	ii
PENGESAHAN	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS MAGISTER	iv
TIM PENGUJI.....	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO	vii
ABSTRAK.....	viii
ASBTRACT	ix
خالصة.....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI DAN PENULISAN ILMIAH.....	xi
KATA PENGANTAR.....	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR GAMBAR	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah	15
C. Rumusan Masalah	17
D. Tujuan Penelitian.....	18
E. Batasan Masalah.....	20
F. Manfaat Penelitian.....	20
G. Penelitian Terdahulu.....	22
H. Kebaruan Penelitian	30
BAB II KAJIAN TEORI.....	33
A. Definisi dan Konsep Efektivitas.....	33
B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i>	37
C. Zep Quiz sebagai Media Turnamen	56
D. Kemampuan Berpikir Kritis	60

E. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	77
F. Pembelajaran Aqidah Akhlak.....	84
G. Kerangka Pikir.....	91
BAB III METODE PENELITIAN	95
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	95
B. Tempat dan Waktu Penelitian	98
C. Data dan Sumber Data Penelitian.....	99
D. Populasi dan Sampel Penelitian	100
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	102
F. Validitas dan Reliabilitas data	106
G. Analisis Data	118
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN.....	123
A. Deskripsi Data Penelitian	123
B. Analisis Data Penelitian	149
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	168
BAB 5 PENUTUP	181
A. Kesimpulan.....	181
B. Implikasi.....	184
C. Saran.....	188
DAFTAR PUSTAKA.....	192
LAMPIRAN	201
GLOSSARIUM	302
BIOGRAFI	306

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintak Model <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	50
Tabel 2. 2 Perbedaan Indikator Berpikir Kritis	76
Tabel 2. 3 Perbedaan Indikator Pemecahan Masalah	84
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	97
Tabel 3. 2 Jadwal Penelitian.....	99
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah	104
Tabel 3. 4 Validitas Kemampuan Berpikir Kritis.....	109
Tabel 3. 5 Validitas Kemampuan Pemecahan Masalah	110
Tabel 3. 6 Kriteria Reliabilitas	114
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas	114
Tabel 3. 8 Kriteria Tingkat Kesukaran	115
Tabel 3. 9 Uji Tingkat Kesukaran	115
Tabel 3. 10 Kriteria Daya Pembeda	117
Tabel 3. 11 Tabel Kriteria N-gain	120
Tabel 3. 12 Tabel N-Gain Kategori Efektivitas	120
Tabel 4. 1 Hasil Nilai Pretest Kemampuan Berpikir Kritis.....	124
Tabel 4. 2 Deskripsi Data Pretest Kemampuan Berpikir Kritis	125
Tabel 4. 3 Hasil Nilai Postest Kemampuan Berpikir Kritis	129
Tabel 4. 4 Deskripsi Data Postest Kemampuan Berpikir Kritis.....	130
Tabel 4. 5 Statistik Deskriptif Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen Kemampuan Berpikir Kritis	132
Tabel 4. 6 Hasil Nilai Pretest Kemampuan Pemecahan Masalah	135
Tabel 4. 7 Deskripsi Data Pretest Kemampuan Pemecahan Masalah	136
Tabel 4. 8 Hasil Nilai Postest Kemampuan Pemecahan Masalah	139
Tabel 4. 9 Deskripsi Data Postest Kemampuan Pemecahan Masalah	140

Tabel 4. 10 Statistik Deskriptif Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen Kemampuan Pemecahan Masalah.....	142
Tabel 4. 11 N-Gain Berpikir Kritis MIN 1 Jakarta	144
Tabel 4. 12 N-Gain Berpikir Kritis MIS Amanatul Muslimin	145
Tabel 4. 13 N-Gain Pemecahan Masalah MIN 1 Jakarta Barat	147
Tabel 4. 14 N-Gain Pemecahan Masalah MIS Amanatul Muslimin.....	147
Tabel 4. 15 Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis MIN 1 Jakarta Barat .	150
Tabel 4. 16 Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis MIS Amanatul Muslimin	150
Tabel 4. 17 Uji Normalitas Pemecahan Masalah MIN 1 Jakarta Barat.....	151
Tabel 4. 18 Uji Normalitas Pemecahan Masalah MIS Amanatul Muslimin.....	151
Tabel 4. 19 Uji Homogenitas Berpikir Kritis	152
Tabel 4. 20 Uji Homogenitas Pemecahan Masalah.....	154
Tabel 4. 21 Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	158
Tabel 4. 22 Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	159
Tabel 4. 23 Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen	160
Tabel 4. 24 Pemecahan Masalah Kelas Kontrol.....	161
Tabel 4. 25 Uji Mann-Whitney U Berpikir Kritis	163
Tabel 4. 26 Uji Mann-Whitney U Pemecahan Masalah.....	164

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Diagram Frekuensi Pretest Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	127
Gambar 4. 2 Diagram Frekuensi Pretest Berpikir Kritis Kelas Kontrol	127
Gambar 4. 3 Diagram Frekuensi Posttest Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	132
Gambar 4. 4 Diagram Frekuensi Posttest Berpikir Kritis Kelas Kontrol	132
Gambar 4. 5 Diagram Frekuensi Pretest Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen.....	137
Gambar 4. 6 Diagram Frekuensi Pretest Pemecahan Masalah Kelas Kontrol ...	138
Gambar 4. 7 Diagram Frekuensi Posttest Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen.....	142
Gambar 4. 8 Diagram Frekuensi Posttest Pemecahan Masalah Kelas Kontrol...	142