

PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ulfiyah

NIM : 222621220

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis yang berjudul **“IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI (STUDY KASUS DI SMK BANI SALIMAH DAN SMKN 1 WARINGINKURUNG KBUPATEN SERANG”** secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri. Kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 10 Oktober 2025

Saya yang menyatakan,



Ulfiyah

NIM:222621220

PENGESAHAN

Tesis berjudul : **“IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA
DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PELAJARAN
PAI (STUDI KASUS DI SMK BANI SALIMAH
DAN SMKN 1 WARINGINKURUNG
KABUPATEN SERANG)”**

Nama : Ulfyah
NIM : 222621220
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tanggal Ujian : 10 Oktober 2025

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan

Serang, 10 Oktober 2025

Direktur,



Prof. Dr. H. Wasehudin, M. S.I
NIP. 197012172008011008

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER

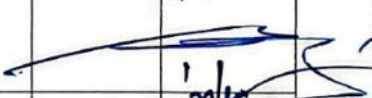
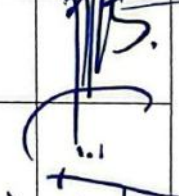
Tesis : IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA
DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA
PELAJARAN PAI (STUDY KASUS DI SMK BANI
SALIMAH DAN SMKN 1 WARINGINKURUNG
KBUPATEN SERANG

Nama : Ulfiyah

NIM : 222621220

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Diuji dan dinyatakan lulus pada tanggal : 10 Oktober 2025

TIM PENGUJI				
No	Jabatan	Nama	Tanggal	Tanda Tangan
1	Ketua Penguji	Dr. Yahdinil FirdaNadirah, S.Ag., M.Si		
2	Sekretaris	Dr. Fadilla Oktaviana, M.Pd		
3	Penguji 1	Prof. Dr. H. Wasehudin, M.Pd		
4	Penguji 2	Dr. Fitri Hilmiyati, M.Ed		
5	Pembimbing 1	Dr. Subhan, M.Ed		
6	Pembimbing 2	Dr. Muhammad Shoheh, M.A		

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
Di Serang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul: "Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pai (Study Kasus Di Smk Bani Salimah Dan Smkn 1 Waringinkurung Kbpupaten Serang"

Yang ditulis oleh:

Nama : Ulfiyah
NIM : 222621220
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten guna mengikuti Ujian Tesis MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd (Magister Pendidikan).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Serang, 10 Oktober 2025

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Subhan, M.Ed

NIP. 19680910 200003 1 001



Dr. Muhammad Shoheh, M.A

NIP. 197101211999031002

ABSTRAK

Ulfiyah. NIM: 222621220. Penelitian ini berjudul “Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pelajaran PAI (Studi Kasus di SMK Bani Salimah dan SMKN 1 Waringinkurung Kabupaten Serang)”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi kurikulum merdeka pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) serta bagaimana penerapannya dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Data dikumpulkan dengan menggunakan metode wawancara, observasi partisipan, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan langkah-langkah :reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Pengecekan keabsahan data menggunakan kredibilitas, dan konfirmabilitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi kurikulum merdeka di kedua sekolah tersebut telah mendapat dukungan penuh dari pihak sekolah, meskipun masih terdapat keterbatasan dalam pelatihan guru dan pemanfaatan teknologi. Guru berupaya mengatasi hal tersebut dengan belajar mandiri melalui platform Merdeka Mengajar serta menyiapkan modul ajar, metode, dan media pembelajaran secara mandiri. Proses pembelajaran PAI yang dilakukan telah berorientasi pada pengembangan kemampuan berpikir kritis dengan enam indikator, meskipun pencapaiannya bervariasi di antara peserta didik. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan kemampuan berpikir kritis antara lain motivasi belajar, dukungan guru melalui pembelajaran berdiferensiasi, serta kondisi internal peserta didik. Adapun hambatan yang dihadapi dalam implementasi kurikulum merdeka meliputi keterbatasan pemahaman guru, kurangnya minat belajar siswa, keterbatasan fasilitas pembelajaran, serta masih adanya guru yang enggan beradaptasi dengan teknologi. Kendala-kendala tersebut berdampak pada belum optimalnya pengembangan kemampuan berpikir kritis, sehingga diperlukan peningkatan pelatihan guru, penguatan fasilitas sekolah, dan inovasi strategi pembelajaran yang lebih variatif dan adaptif.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Pendidikan Agama Islam, Berpikir Kritis.

ABSTRACT

Ulfiyah. NIM: 222621220. *This research is entitled “The Implementation of the Independent Curriculum in Developing Students’ Critical Thinking Skills in Islamic Religious Education (A Case Study at SMK Bani Salimah and SMKN 1 Waringinkurung, Serang Regency)”*.

This study aims to examine the implementation of the Independent Curriculum in Islamic Religious Education (IRE) and how its application can enhance students’ critical thinking skills. This research employed a qualitative approach with a case study design. Data were collected through interviews, participant observation, and documentation. Data analysis was conducted through the stages of data reduction, data display, and conclusion drawing/verification. The validity of the data was ensured through credibility and confirmability.

The findings indicate that the implementation of the Independent Curriculum in both schools has been strongly supported by the institutions, although limitations remain in teacher training and the use of technology. Teachers attempted to overcome these challenges by engaging in self-learning through the “Merdeka Mengajar” platform and independently preparing teaching modules, methods, and learning media. The IRE learning process was oriented towards the development of critical thinking skills using six indicators, although the levels of achievement varied among students. Factors influencing the development of critical thinking include learning motivation, teacher support through differentiated learning, and students’ internal conditions. Meanwhile, obstacles in implementing the Independent Curriculum include limited teacher understanding, low student motivation, insufficient learning facilities, and reluctance of some teachers to adapt to technology. These challenges hinder the optimal development of critical thinking skills, thus requiring improvements in teacher training, strengthening school facilities, and applying more innovative and adaptive learning strategies.

Keywords: *Independent Curriculum, Islamic Religious Education, Critical Thinking.*

الملخص

أولفية. رقم الطالب: ٢٢٢٦٢١٢٢٠. عنوان هذا البحث هو "تطبيق المنهج المستقل في تنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في التربية الدينية الإسلامية" (PAI) دراسة حالة في المدرسة الثانوية المهنية (SMK) بني سليمة المدرسة الثانوية المهنية (SMKN) 1 وارينغينكورونغ، مقاطعة سيرانج.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى تطبيق المنهج المستقل في التربية الدينية الإسلامية التربية الدينية الإسلامية وكيف يُسهم تطبيقه في تنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. اعتمد البحث على منهج نوعي قائم على دراسة الحالة. جُمعت البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة بالمشاركة والتوثيق. وحُللت البيانات بالخطوات التالية: اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج/التحقق منها. كما تم التحقق من صحة البيانات باستخدام المصادقية والتأكيد.

تُظهر النتائج أن تطبيق المنهج المستقل في كلتا المدرستين حظي بدعم كامل من إدارة المدرسة، على الرغم من وجود بعض القيود في تدريب المعلمين واستخدام التكنولوجيا. يعمل المعلمون على التغلب على هذه التحديات من خلال الدراسة الذاتية عبر منصة "مريديكا مناجار" وإعداد وحدات التدريس والأساليب ووسائل التعلم بشكل مستقل. وقد وُجّهت عملية تعلم التربية الدينية الإسلامية التربية الدينية الإسلامية نحو تنمية مهارات التفكير النقدي، باستخدام ستة مؤشرات، على الرغم من تفاوت التحصيل الدراسي بين الطلاب. وتشمل العوامل المؤثرة في تنمية مهارات التفكير النقدي دافعية التعلم، ودعم المعلم من خلال التعلم المتمايز، والظروف الداخلية للطلاب. وتشمل العقبات التي واجهت تطبيق المنهج المستقل ضعف فهم المعلم، وقلة اهتمام الطلاب بالتعلم، ومحدودية مرافق التعلم، وتردد المعلمين في التكيف مع التكنولوجيا. وقد أدت هذه العقبات إلى ضعف تطوير مهارات التفكير النقدي، مما استلزم زيادة تدريب المعلمين، وتعزيز المرافق المدرسية، واستراتيجيات تعلم مبتكرة وأكثر تنوعًا وتكيفًا.

الكلمات المفتاحية: المنهج المستقل، التربية الدينية الإسلامية، التفكير النقدي.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Di dalam naskah Tesis ini banyak ditemukan nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

A. Konsonan

No	Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
1.	ا		ط	ṭ
2.	ب	b	ظ	ẓ
3.	ت	t	ع	
4.	ث	th	غ	Gh
5.	ج	j	ف	F
6.	ح	ḥ	ق	Q
7.	خ	kh	ك	K
8.	د	d	ل	L
9.	ذ	dh	م	M
10.	ر	r	ن	N
11.	ز	z	و	W
12.	س	s	ه	H
13.	ش	sh	ء	
14.	ص	ṣ	ي	Y
15.	ض	ḍ		

Sumber: Kate L. Turabian. *A Manual of Writer of Term Paper, Dissertation* (Chicago and London: The University of Chicago Press, 1987).

B. Vokal

1. Vokal Tunggal (monoftong)

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia
ـَ	<i>fathah</i>	A
ـِ	<i>kasrah</i>	I
ـُ	<i>ḍammah</i>	U

2. Vokal Rangkap (diftong)

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia	Keterangan
يَ	<i>fathah</i> dan <i>ya</i>	<i>ay</i>	a dan y
وَ	<i>fathah</i> dan <i>wawu</i>	<i>aw</i>	a dan w

3. Vokal Panjang (*mad*)

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia	Keterangan
اَ	<i>fathah</i> dan <i>alif</i>	<i>â</i>	a dan garis di atas
يَ	<i>kasrah</i> dan <i>ya</i>	<i>î</i>	i dan garis di atas
وَ	<i>ḍammah</i> dan <i>wawu</i>	<i>û</i>	u dan garis di atas

C. Tâ Marbûṭah

Transliterasi untuk tâ marbûṭah ada dua:

1. Jika hidup, (menjadi *muḍâf*) transliterasinya adalah *t*.
2. Jika mati, atau sukun, transliterasinya adalah *h*.

D. Penulisan Huruf Kapital

Penulisan huruf besar dan kecil pada kata, *phrase* (ungkapan) atau kalimat yang ditulis dengan transliterasi Arab-Indonesia mengikuti ketentuan penulisan yang berlaku dalam tulisan. Huruf awal (*initial letter*) untuk nama diri, tempat, judul buku, lembaga dan yang lain ditulis dengan huruf besar.

PERSEMBAHAN

Ku persembahkan tesis ini untuk kedua orangtua tercinta

abah M.Syafei dan mamah Jemsinah

Serta adikku M.Kholis, S.Ak

Suamiku tercinta Asif Awaludin, S.E, dan anak-anaku tercinta...

Muhammad Ayatullah dan Muhammad Tibyanul Hikam

MOTTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوًى أَنفُسُهُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ
عَلَيْهَا مَلَئِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا

يُؤْمَرُونَ ﴿٦﴾

Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.

(Q.S AT-TAHRIM AYAT 6)

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt yang telah memberikan taufik, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda kita Nabi Muhamad saw segenap keluarga, sahabat, serta pengikutnya yang memegang ajarannya hingga hari kiamat.

Dengan pertolongan Allah swt al hamdulillah penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul: **IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM MENGEMBANGKAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI (STUDY KASUS DI SMK BANI SALIMAH DAN SMKN 1 WARINGINKURUNG KABUPATEN SERANG)** tesis ini disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Dalam penyelesaian tesisi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih setulusnya kepada:

1. Dr. H. Wasehudin, M.Si. selaku Kepala Direktur Program Studi Pascasarjana Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan kesempatan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
2. Dr. Fitri Hilmiyati, M.Ed selaku Kepala Program studi Pascasarjana Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan motivasi dan dukungannya bagi penulis
3. Dr. Subhan, M.Ed selaku dosen pembimbing I yang selalu sabar tanpa lelah membimbing penulis sehingga tesis ini bisa diselesaikan.
4. Dr. Muhamad Shoheh MA selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan motivasi dan semangat tinggi kepada penulis sehingga tesis ini bisa diselesaikan dengan baik.
5. Bapak dan Ibu dosen Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan kontribusi ilmu terutama dalam menyelesaikan tesis di program pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini.
6. Teman-teman seperjuangan dari Program Studi Pendidikan Agama Islam yang selalu saling memberikan supportnya sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.

7. Abah dan Mamah tercinta yang tiada waktu tanpa mendoakan anaknya, yang selalu memberikan supportnya sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
8. Teman hidupku yang tercinta, Anak-anakku tersayang yang selalu memberikan semangat dan mendoakan sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
9. Santri-santriku tercinta yang tak pernah henti mendo'akan dan memberikan supportnya dalam penyelesaian tesis ini

Penulis menyadari betul dari tesis tesis ini masih banyak kelemahan dan kekurangannya. Oleh karenanya kritik dan saran yang bersifat membangun akan sangat bermanfaat bagi penulis agar tesis ini menjadi yang lebih baik lagi.

Serang, 5 Oktober 2025

Penulis

Ulfyah
222621220

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PENGESAHAN	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT	vi
ملخص البحث.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	viii
PERSEMBAHAN	xi
MOTTO.....	xii
KATAPENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	14
C. Rumusan Masalah.....	15
D. Batasan Masalah	15
E. Tujuan Penelitian	16
F. Kegunaan Penelitian	17
G. Penelitian Terdahulu	20
H. Kebaruan Penelitian	31

BAB II KAJIAN TEORI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA	
DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS.....	34
A. Implementasi.....	34
B. Kurikulum Merdeka.....	37
C. Komponen Strategi dalam Kurikulum	51
D. Komponen Evaluasi Kurikulum	52
E. Berpikir Kritis	56
F. Model Pembelajaran Kemampuan Berpikir Kritis dalam Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pelajaran PAI	76
G. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	79
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	87
A. Jenis Penelitian.....	87
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	91
C. Sumber Data.....	92
D. Teknik Pengumpulan Data.....	94
E. Teknik Analisis Data.....	98
F. Teknik Keabsahan Data	100
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	103
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	103
B. Hasil Penelitian	106
C. Pembahasan.....	132
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	184
A. Kesimpulan	184
B. Implikasi Hasil Penelitian	187
C. Saran-Saran	190
DAFTAR PUSTAKA	192
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	197

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Analisis Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian Penulis.....	26
Tabel 4.1 Perbandingan Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pengembangan Berpikir Kritis pada Pembelajaran PAI di SMK Bani Salimah dan SMKN 1 Waringinkurung.....	135
Tabel 4.2 Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Pembelajaran PAI.....	157
Tabel 4.3 Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran PAI	179

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi.....	197
Lampiran 2 Profil Smk Bani Salimah Dan Smkn 1 Waringinkurung	205
Lampiran 3 Hasil Observasi Dan Wawancara.....	209