

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

أما نتائج البحث عن كيفية أثر نموذج Team Games Tournament على مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باندجلانج فهي كما يلي:

١. استخدام نموذج Team Games Tournament على مهارة القراءة نتائجه التعلم النشط، حيث حصلت نتائج ملاحظات المعلمين على متوسط ٧,٣٪ نسبة مئوية ٥,٩٢٪. ويتم ذلك عبر أربع مراحل: العرض الصفي، والألعاب، والبطولات، والجوائز. ويتجلى هذا التعلم النشط من خلال عدد التلاميذ الذين يقدمون الأسئلة. في الأنشطة الجماعية، يشارك كل عضو في المجموعة بنشاط، حيث يتبادل الآراء، ويناقش الأسئلة مع زملائه، ويعمل معًا لإكمال الألعاب. لا يوجد أعضاء سلبيون.

٢. يُمكن أثر نموذج Team Games Tournament على نتائج التعلم بأنه قوي، لأن زيادة نتائج تعلم التلاميذ للفصل التجريبي أكبر بنسبة ١٥٧.٨٪ من الفصل الضابط. بمتوسط ٢٦.١٤٣ نقطة للفصل التجريبي بناءً على نتائج اختبار العينات المزدوجة واختبار العينات المستقلة، فإن قيمة Sig (ثنائية الذيل) هي $0.0000 > 0.0005$. لذا، يُمكن تفسير وجود أثر كبير بين الفصل التجريبي والفصل الضابط، لذا يُرفض H_0 ويُقبل H_a . وبالتالي، ومن ثم، فإن نموذج Team Games Tournament يعد فعالاً للاستخدام كنموذج تعليمي بديل.

ب. الاقتراحات

وبناء على دراسة العديد من المشكلات السابقة المتعلقة بأثر نموذج تعلم Team Games Tournament على مهارة القراءة في مواد اللغة العربية، تقدم الباحثة في نهاية هذه الرسالة عدة اقتراحات، وهي:

١ . للمدارس

يؤمل أن يُدمج نموذج التعلم "Team Games Tournament" في تدريس اللغة العربية. ينبغي على مدير المدارس السعي لتوفير فرص أفضل وتهيئة بيئة تعليمية تدعم عملية التعلم ونتائج تعلم التلاميذ في اللغة العربية. ومن المتوقع أن يؤدي توفير المرافق المناسبة إلى زيادة مشاركة التلاميذ في عملية التعلم، مما يسهم في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية.

٢ . للمعلمين

ينبغي على المعلمين استخدام نموذج التعلم التعاوني "Team Games Tournament" كأسلوب تعليمي لتشجيع التلاميذ على أن يكونوا أكثر استقلالية ونشاط في تعلمهم، مع خلق بيئة تعليمية أكثر متعة. ويمكن اعتبار أسلوب التعلم التعاوني "Team Games Tournament" خيارًا بديلاً لتسهيل عملية التعلم، لا سيما في إطار الجهود المبذولة لتحسين نتائج تعلم التلاميذ في اللغة العربية.

٣ . للتلاميذ

يُتوقع من التلاميذ تحسين تركيزهم وتحفيزهم للتعلم، إذ من الضروري أن يفهموا تمامًا على المادة التي يقدمها المعلم، وخاصةً باللغة العربية. تلعب المهارات اللغوية دورًا محوريًا كوسيلة تواصل ضرورية، سواءً في الحاضر أو المستقبل.

٤ . للباحثة

يُتوقع من الباحثين أن يكونوا قادرين على تطوير تطبيقات إضافية باستخدام نموذج Team Games Tournament، مع مراعاة مواد ومواقع وأشياء مختلفة.