

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة التواصل والتفاهم الأساسية بين البشر إذ تسهم في بناء العلاقات الاجتماعية السليمة بين أفراد المجتمع الواحد من جهة وفيما بين المجتمعات المختلفة من جهة أخرى لإيصال المعلومات والفكر بين الناس بعضهم بعضاً. كما يعتر أن اللغة قائمة بذاتها فيها الظواهر اللغوية المتمثلة بالنظام الصوتي والتشكيل الصوتي والصرفي أي بنية الكلم والنحوي أي نظام الجملة ودلالة الألفاظ أي المعاني¹.

العربية هي اللغة السامية الوحيدة التي قدر لها تحافظ على كيانها وأن تصبح علمية. وما كان ليتحقق لها ذلك لولا نزول القرآن الكريم بها، إذ لا يمكن فهم ذلك الكتاب المبين الفهم الصحيح والدقيق وتذوق إلا بلغة العربية. كما أن كتب التراث من العلوم الإسلامية مكتوب بتلك اللغة. ومن هنا تعلم العربية مطمحا

¹ Uriel Bajr al-Din, Filologi Arab, (Malamaj di Universitas Maulana Malik Ibrahim, 2009), hal.177

لكل المسلمين الذين يبلغ عددهم نحو مليار مسلم في شتى أنحاء العالم.

الألعاب اللغوية هي وسيلة من الوسائل التي استفادت منها برامج تعليم اللغات أو وسيلة لترقية وتطوير المهارات اللغوية بطريقتها تعاوناً وتنافساً وكذلك في تعليم المحادثة. وفي هذه الكتابة سيكتب الكاتب عما يتعلق بالألعاب اللغوية من جانب طرق في تعليم المحادثة، وتعريف الألعاب اللغوية، وأهمية الألعاب اللغوية وخصائصها، وأنواع الألعاب اللغوية المتعلقة بالمحادثة وشروط إجراء الألعاب اللغوية في تعليم المحادثة.

اليوم، أكثر التلاميذ يكسلون في اتباع تعلم اللغة العربية بسبب يشعرون أنها لغة صعبة. هذه الحالة تدل على أن نظام تعليم اللغة العربية لم يصل إلى النجاح حيث يشرح مدرس المادة الدراسية بطريقة الخطاب فقط ولا يستخدم مدرس أنواع الطرق المتنوعة في تعليمه حتى يسأم تلاميذ في اتباع تعليمه. ولم يتطور مدرس قدرة تفكير التلاميذ أثناء حل المشكلات عندهم.

من هذه الحالة يحتاج تعليم اللغة العربية التعلم النشط لاختراع نشاط التلاميذ في عملية التعليم والتعلم حيث يتفكروا عن المادة الدراسية ويحلون

المشكلات التي يتوجهها في التعليم. يتمكن التلاميذ به أن يعبروا الآراء وما في ذهنهم ويتبعون التعليم بالجد والنشاط. وهذا بأن التعلم النشط خطة عمل عامة توضع لتحقيق أهداف معينة وتمتع مخرجات غير مرغوب فيها هي مجموعة قرارات يتخذها المعلم وتنعكس تلك القرارات في أنماط من الأفعال يؤديها المعلم والتلاميذ في الموقف التعليمي.

واللغة العربية إحدى الدروس التي يعلمها مدرسون في المدارس واحدها المدرسة الابتدائية. المشكلات العامة في تعليم اللغة العربية تمكن في المعلم والمنهج وطريقة الإيصال وفي المرحلة الأولى في التربية مشكلات كثيرة حيث في فصل الدراسة نحو تجري على غير ما يجب أن تكون عليه. يشعر الأطفال صعوبة في فهم مادة اللغة العربية. كثير من الأطفال لا يستطيعون قراءة طلاقة صحيحة مناسبة بالمادة المدروسة. وهذه المشكلات تمكن متعلقة على إستراتيجية التعليم. من هنا تريد الكاتبة ان تقدم إستراتيجية اللعب اللغوي لعلاج ضعف العمليات في تعليم اللغة العربية لدى الأطفال.^٢

^٢ معلمة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية بمدينة سامودرا أجييه

ولهذه المشكلة على المستحسن أن تكون الألعاب اللغوية لتدريس كتاب
دروس اللغة العربية شيئاً جذاباً لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية. وعلى
مطورها أن يهتمو الحالة العاطفية لدى الطلاب كي تكون الألعاب اللغوية دافعت
نشاطة الطلاب في التعليم.

لا يمكن فصل اللغة عن المفردات. تعتبر المفردات من أهم العناصر اللغوية
التي يجب أن يمتلكها الإنسان في تعلم لغة أجنبية وكذلك العربية. عندما يتعلم
شخص ما اللغة العربية، فإن المرحلة الأولى التي يتم تعلمها هي المفردات، لأنه من
المستحيل على شخص ما إتقان اللغة العربية دون تعلم المفردات العربية.

يمكن للمفردات العربية الكافية أن تدعم بالتأكيد شخصاً ما للتواصل
والكتابة باللغة العربية. وبالتالي، يعتبر إتقان المفردات أمراً مهماً سواء من حيث
عملية تعليم اللغة أو تنمية قدرة المرء على لغة يمكن إتقانها. تعتمد جودة المهارات
اللغوية للفرد على كمية ونوعية المفردات لديها، كلما كانت المفردات لدينا أغنى،
زادت احتمالية إتقاننا للغة. في تعليم المفردات، لا يقتصر التدريس على تدريس
المفردات ثم مطالبة الطلاب بحفظها. ومع ذلك، يعتبر الطلاب قادرين على إتقان

المفردات إذا حققوا مؤشرات إتقان المفردات، بعض مؤشرات التمكن من المفردات التي طرحها مستوفا أدناه.

(١) قدرة الطلاب على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.

(٢) أن يكون الطلاب قادرين على نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل صحيح وصحيح.

(٣) يمكن للطلاب استخدام المفردات في الرقم (الجملة) بشكل صحيح، سواء في الشكل المنطوق والمكتوب.^٣

ستكون وسائط التعلم إحدى أدوات التدريس ، وأداة التدريس الجيدة هي أداة تعليمية يمكن أن تخدم الأنشطة الطلابية. تستخدم أدوات التدريس كوسيلة للتواصل بين المعلمين والطلاب⁴ ستكون وسائط التعلم إحدى أدوات التدريس ، وأداة التدريس الجيدة هي أداة تعليمية يمكن أن تخدم الأنشطة الطلابية. تستخدم أدوات التدريس كوسيلة للتواصل بين المعلمين والطلاب.⁵ هناك أنواع مختلفة من وسائط التعلم في المدارس ، ولا يزال هناك العديد من الوسائط التي تستخدم فقط

³ Hanifah Nurazizah, "Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab" Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra dan Budaya Arab", vol1 No:1 (April 2018)

⁴ Rodhatul Jennah, Media Pembelajaran (Banjarmasin: Antasari press,2009), 3

⁵ Rodhatul Jennah, Media Pembelajaran (Banjarmasin: Antasari press,2009), 3

كتعلم من خلال تقديم المواد في اتجاه واحد. تحدث معظم فوائد وسائل الإعلام كاتصال أو تفاعل بسبب اختصاصي التوعية ، وليس من وسائل الإعلام. لذلك ، فإن وسائل التعلم التي تم تطويرها في هذه الدراسة هي وسائل التعلم التفاعلية. سيكون استخدام وسائل التعلم التفاعلية أكثر مثالية إذا كانت مدعومة بتقنية سهلة الاستخدام ، أحدها باستخدام تطبيق android ، وهو تطبيق Canva. وفقا لنا ، فإن التطبيق هو وسيلة لتبسيط وتسريع عملية العمل وليس إثقال كاهل المستخدم.⁶ باستخدام أجهزة التعلم بالهواتف الذكية ، يمكن للطلاب الوصول بسهولة إلى المعلومات أو المواد التي لم يتم تعلمها في المدرسة.

وقد ثبت ذلك من خلال الأبحاث السابقة ذات الصلة مثل البحث الذي كتبه Ferlianti والذي كشف أن وسائل Canva يمكنها تحسين نتائج تعلم الطلاب على المواد الهيدروستاتيكية.⁷ ذكر بحث لاحق كتبه فجر أن وسائل

⁶ Eko Wahyu Wibowo dan M. Iman Wahyudi, "Analisis penggunaan aplikasi arabic pad sebagai media menulis dan mengedit teks berbahasa arab pada mahasiswa UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten," Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains 11, no. 1 (2022): 1–11

⁷ Sida Ferlianti, Dadi Rusdiana, dan Irma Rahma Suwarma, "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Sac pada Materi Tekanan Hidrostatik," Jurnal Pendidikan Indonesia 3, no. 1 (12 Januari 2022): 46–57

Canva يمكنها تحسين نتائج تعلم الطلاب على مادة المغناطيسية.⁸ وفي الوقت نفسه ، تشير الأبحاث التي كتبها Mahuda إلى أن التطبيق يمكن أن يحسن مهارات حل المشكلات في الموضوعات.⁹ من بين هذه الدراسات السابقة العديدة ذات الصلة ، لم يكن هناك بحث يركز على وسائط Canva بمواد التمثيل الضوئي. لذلك ، يحاول الباحثون الآن ربط مواد التمثيل الضوئي بوسائط التعلم canva التي تهدف إلى معرفة مدى تأثير وسائط canva على مهارات التفكير العليا لدى الطلاب. وبناء على هذه المشاكل هناك حاجة إلى حل في عملية التعلم من خلال تطوير وسائط التعلم التفاعلية مع تطبيق Canva الذي يهدف إلى جعل الطلاب يتعلمون بنشاط باستخدام هذه الوسائط. يعد تطوير وسائط التعلم التفاعلية ابتكارا يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المحتوى المعقد. يسهل استخدام وسائط التعلم التفاعلية تقديم المواد التي يتم تدريسها. يتضح هذا من خلال الأبحاث السابقة التي تظهر أن وسائط التعلم التفاعلية لها تأثير على مهارات

⁸ Dinar Maftukh Fajar, Gita Wulan Rohmatini, dan Rafiatul Hasanah, "Pengembangan Game Edukasi Aturan Tangan Kanan pada Materi Kemagnetan Menggunakan Aplikasi Smart Apps Creator untuk Siswa SMP/MTs," Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika 6, no. 3 (16 Desember 2022): 68–79

⁹ Isnaini Mahuda, Ranny Meilisa, dan Anton Nasrullah, "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Android Berbantuan Smart Apps Creator Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah," Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika Volume 10, No. 3 (2021): 45–56.

التفكير عالية المستوى لدى الطلاب.¹⁰ وبناء على البيان ما سبق بأهمية تعليم اللغة

بوسيلة اللعبة اللغوية، فاختارت الباحثة الموضوع تطوير وسيلة الإِ علام املصقة با

لصورى الإلكترونية كنفأ فى إتقان المفردة

ب. أسئلة البحث

١. ماخصائص الوسائل التي تحتاج عليها المعالم والتلاميذ لتعلم المفردات؟

٢. كيف يتم تطوير وسلة "Canva" لتعلم المفردات؟

٣. مدى فعالية هذه الوسلة لتعلم المفردات؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف من هذا البحث فهي:

١. للتعرف على خصائص وسائل التي تحتاج عليها المعلم والتلاميذ لتعلم ا

لمفردات

٢. للتعرف على كيفية يتم تطور وسلة "CANVA" لتعلم المفردات

٣. للتعرف على مدى فعالية الو سلة لتعلم المفردات

¹⁰ Muhammad faqih, "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Mobile Learning Berbasis Android" (Jurnal Bahasa, Sastra dan Pengajaran vol 7 no.2, 2020), 27-34.

د. فوائد البحث

هذا البحث فيه فوائد كثيرة كما يلي:

(١) للطلاب

تحسين فهم المفردات

تساعد الملصقات المصورة الطلاب على فهم معنى المفردات بصريا. هذا التصور يجعل من السهل فهمه ، خاصة بالنسبة للمفردات المجردة أو التي يصعب فهمها من خلال النص وحده.

يقوي الذاكرة

يمكن للملصقات الجذابة بصريا أن تقوي ذاكرة الطلاب للمفردات. مع الارتباط بين الصور والكلمات ، يسهل على الطلاب تذكر الكلمات الجديدة باللغة العربية.

● زيادة دافع التعلم

التعلم باستخدام الوسائط المختلفة مثل الملصقات المصورة يجعل جو التعلم أكثر تشويقا وتفاعلا ، بحيث يمكن أن يزيد من دافع الطلاب للتعلم.

- تسهيل التعلم المستقل

يمكن للطلاب الوصول إلى الملصقات الموضوعة في الفصول الدراسية أو المستخدمة كمواد تعليمية في أي وقت ، وبالتالي دعم التعلم المستقل خارج وقت الدرس.

- تسريع عملية التعلم

باستخدام الوسائط المرئية ، يمكن أن تتم عملية إدخال مفردات جديدة بشكل أسرع ، حيث يمكن للطلاب ربط الكلمات على الفور بالصور ذات الصلة.

- تطوير مهارات لغوية أخرى

لا يساعد استخدام وسائط الملصقات المصورة في إتقان المفردات فحسب ، بل يمكنه أيضا تشجيع المهارات الأخرى مثل التحدث والكتابة ، من خلال دعوة الطلاب لوصف الصور أو تأليف جمل بناء على الكلمات الموجودة على الملصق.

- تعزيز الإبداع الطلابي

يمكن للطلاب المشاركة بنشاط أكبر في عملية التعلم من خلال عمل ملصقاتهم الخاصة التي تصف المفردات التي يتعلمونها. هذا يمكن أن يزيد من مشاركتهم وإبداعهم في التعلم.

(٢) للمعلم

● تسهيل تسليم المواد

تساعد الملصقات المصورة المعلمين على شرح المفردات بشكل أكثر وضوحاً وإثارة للاهتمام. يمكن استخدام الصور الموجودة على الملصق كمساعدات بصرية تسهل على الطلاب فهم معنى الكلمات دون الحاجة إلى شرح طويل.

● يوفر وقت التدريس

باستخدام الوسائط المرئية مثل الملصقات ، يمكن للمدرسين توفير الوقت في شرح المادة. تسمح التصورات التي تصف الكلمات مباشرة للمعلمين بتسريع عملية تعلم المفردات.

● جذب انتباه الطلاب

يمكن للملصقات المصممة بشكل جذاب أن تسهل على المعلمين الحفاظ على انتباه الطلاب أثناء عملية التعلم. هذا مفيد بشكل خاص للمعلمين الذين يواجهون الطلاب ذوي التركيز المنخفض أو يشعرون بالملل بسهولة.

زيادة فعالية التعلم

يمكن أن يؤدي استخدام الملصقات المصورة إلى زيادة فعالية التعلم لأنه يسهل على الطلاب تذكر المفردات وفهماها من خلال نهج مرئي. هذا يسمح للمعلمين بتحقيق أهداف التعلم بشكل أكثر كفاءة.

دعم مجموعة متنوعة من أساليب التعلم

توفر وسائط الملصقات المصورة فرصة للمعلمين لإثراء أساليب التعلم الخاصة بهم. لا يركز المعلمون على الأساليب التقليدية فحسب ، بل يمكنهم أيضا استخدام الأساليب المرئية التفاعلية والإبداعية.

● زيادة إبداع المعلم

عند تجميع واستخدام الملصقات المصورة ، يتم تشجيع المعلمين على أن يكونوا أكثر إبداعا في تصميم المواد التعليمية وتكييفها. هذا يمكن أن يثري تجربة التدريس ويجعل عملية التعليم والتعلم أكثر ديناميكية.

تسهيل تقييم فهم الطلاب

يمكن للمدرسين استخدام الملصقات كأداة لتقييم فهم الطلاب بشكل مرئي أكثر. قد يطلب من الطلاب وصف صورة أو ذكر مفردات ذات صلة أو ربط الصورة بسياق معين.

دعم التعلم المستمر

توفر ملصقات الفصل الدراسي القابلة للتثبيت على الحائط وصولا مرئيا مستمرا. لا يحتاج المعلمون إلى تكرار التفسيرات مرارا وتكرارا ، حيث يمكن للطلاب رؤية المفردات وتذكرها في أي وقت أثناء وجودهم في الفصل.

(٣) للمدرسة

يحسن الفهم البصري: يساعد استخدام الملصقات المصورة الطلاب على فهم وتذكر المفردات بسهولة أكبر لأنها تتضمن الجانب البصري. يمكن للصور

المتعلقة بمفردات معينة أن تعزز العلاقة بين الكلمة ومعناها ، مما يسهل على الطلاب تذكر المفردات على المدى الطويل.

زيادة الاهتمام والتحفيز في التعلم:

يمكن لوسائط الملصقات المصورة أن تجعل عملية التعلم أكثر تشويقاً ومتعة. يميل الطلاب إلى أن يكونوا أكثر تحفيزاً عندما يتم تقديم المادة بطريقة إبداعية وجذابة بصرياً ، مما يساعد على زيادة الاهتمام والمشاركة في التعلم.

يسهل التعلم المستقل: يمكن تثبيت الملصقات المصورة في الفصول الدراسية كمورد تعليمية يمكن للطلاب الوصول إليها في أي وقت. يسمح للطلاب بالتعلم بشكل مستقل من خلال مراقبة الملصقات مراراً وتكراراً دون الحاجة إلى توجيه مباشر من المعلمين. يحسن مهارات التفكير الجمعي: يمكن للصور الموجودة في الملصقات أن تحفز قدرة الطلاب على ربط الكلمات باللغة العربية بأشياء أو مواقف محددة ، وبالتالي تقوية الذاكرة من خلال الارتباطات البصرية. يمكن أن يساعد ذلك الطلاب على فهم المفردات بشكل أعمق ، وليس فقط الحفظ. يدعم التعلم متعدد الحواس: تجمع الملصقات المصورة بين العناصر المرئية والنصية التي يمكن

أن تحفز حواس الطلاب المختلفة ، وبالتالي تدعم نهجا متعدد الحواس للتعلم. هذا مهم بشكل خاص للطلاب الذين لديهم أسلوب تعلم بصري أو حركي. تسهيل التدريس على المعلمين: توفر وسائط الملصقات المصورة أداة فعالة للمعلمين لشرح المفردات بطريقة أبسط وأسهل في الفهم. يمكن للمدرسين استخدام الملصقات كأداة داعمة عند شرح المواد بشكل تفاعلي. تقليل عبء حفظ المفردات: تقلل الملصقات المصورة من طرق التعلم التقليدية التي تؤكد على الحفظ وحده. يمكن للطلاب فهم المفردات بسهولة أكبر من خلال السياق المرئي ، وبالتالي تقليل عبء الحفظ المفرط.

(٤) للباحثة

المساهمة في تطوير العلوم

يمكن للباحثين تقديم مساهمة مهمة في تطوير أساليب تعلم اللغة ، وخاصة في تعلم المفردات العربية. يمكن لنتائج هذه الدراسة إثراء الأدبيات المتعلقة بتعليم اللغة من خلال إضافة أدلة تجريبية حول فعالية الوسائط المرئية في التعلم.

تنمية مهارات الباحثين في منهجية البحث

يوفر هذا البحث فرصة للباحثين لتحسين مهاراتهم في تصميم وتنفيذ وتحليل البحوث التربوية، وخاصة تلك المتعلقة بوسائط التعلم. وهذا يشمل جمع البيانات والتحليل الإحصائي وتفسير النتائج.

فتح الفرص لمزيد من البحث

يمكن أن تفتح نتائج هذه الدراسة مساحة لمزيد من البحث ، على سبيل المثال استكشاف وسائط التعلم الأخرى ، أو تأثير الأساليب المرئية في مهارات اللغة الأخرى (مثل التحدث أو الكتابة) ، أو تطبيق ملصقات الصور في تعلم اللغات الأجنبية الأخرى.

● تحسين فهم عملية التعلم المرئي

توفر هذه الدراسة للباحثين رؤى أعمق حول كيفية معالجة الدماغ للمعلومات المرئية ، خاصة في سياق تعلم مفردات اللغة. هذا يمكن أن يوفر فهما أفضل للعلاقة بين التصور والذاكرة.

● إنتاج حلول عملية لعالم التعليم

يمكن أن تكون نتائج البحث دليلا عمليا للمعلمين في اختيار أو تصميم وسائل تعليمية فعالة. يمكن أن يساهم ذلك في تحسين جودة تدريس اللغة العربية في المدارس أو المؤسسات التعليمية الأخرى.

- تطوير الخبرات في تدريس اللغة العربية

من خلال هذا البحث، يمكن للباحثين أيضا تطوير فهم أعمق لتدريس اللغة العربية، بما في ذلك أفضل الاستراتيجيات لتدريس المفردات وكيفية دمج الوسائل المرئية في هذه العملية.

- تعزيز السمعة الأكاديمية والمهنية

يمكن أن يؤدي إجراء البحوث المبتكرة وذات الصلة إلى تعزيز السمعة الأكاديمية والمهنية للباحثين. يمكن لنتائج البحوث المنشورة أو المقدمة في المؤتمرات العلمية أن تفتح فرصا للتعاون والاعتراف في مجال تعليم اللغة.

التحقق من صحة أو تعديل النظريات الموجودة

يمكن للباحثين التحقق من صحة النظريات الموجودة المتعلقة بتعلم المفردات والوسائط المرئية أو حتى تعديل هذه النظريات بناء على نتائج البحث. هذا سيضيف إلى القيمة العلمية والأكاديمية للبحوث التي أجريت.

هـ. أساس التفكير

١. تعريف الوسيلة التعليمية

يجب أن يفهم المدرسون الذين يقومون بالتدريس ويفهموا منهجية التعلم حتى يتمكن المعلمون الذين يقومون بالتدريس من توفير التعليم والتعلم للطلاب وفقاً للقواعد التي تنطبق على إمكانات المعلمين لديهم. يمكن للمدرس الذي يتمتع بالكفاءة في تطبيق التعلم إتقان التعلم والتدريس للطلاب وفقاً لمنهجية التعلم بالإضافة إلى أنه يجب على المعلم أيضاً إتقان مواد التدريس وتخطيط التعلم والقدرة على إدارة الفصول وإجراء تقييمات التعلم. من خلال وجود منهجية التعلم، يتمتع المعلم بالكفاءة من حيث التعلم بحيث يكون لدى المعلم القدرة على التعلم.

طريقة التدريس هي أداة لإنشاء عملية تعليمية للطلاب لاختيار المنهجية الصحيحة في تعليم الطلاب، ويجب أن تتكيف مع متطلبات وخصائص الطلاب

حتى يتمكن المعلمون الذين يقومون بالتدريس بسهولة على الطلاب والطلاب من قبول الدروس من ويفهمهم المعلمون لأن المعلمين الذين يقومون بالتدريس يمكنهم التكيف مع أرواح الطلاب من خلال عملية التعلم.

في القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، تعتبر الطريقة هو طريقة منظمة ومدروسة جيدًا لتحقيق الهدف (الهدف). لذلك يمكن فهم أن الطريقة تعني طريقة يجب تمريرها (في هذه الحالة) إلى المواد التعليمية الحالية من أجل تحقيق أهداف التدريس. المنهجية تعني علم الأساليب، بينما الطريقة تعني طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ نشاط المعلم في تحقيق الأهداف. المنهجية هي علم يجب تعلمه وامتلاكه من قبل كل طاقم تعليمي يطبقه في عملية التعلم على الطلاب، لذلك يجب على المعلمين فهم منهجية التعلم. بحيث يتم تطبيق الطريقة فعليًا في التعلم.¹¹

٢. تعريف مزايا تطبيق (Canva)

¹¹H. M.Ilyas, *Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru* "Jurnal Al-Aulia", vol04 No:01 (Januari-Juni 2018),58

كوسيلة تعليمية أثبتت أنها أداة فعالة ومبتكرة لزيادة التفاعل والإبداع في

عملية التعليم والتعلم ، يوفر استخدام Canva مزايا مختلفة :

مرئيات جذابة وتفاعلية: يسمح Canva للمعلمين بإنشاء محتوى تعليمي

باستخدام عناصر وسائط متعددة مختلفة مثل الصور ومقاطع الفيديو والصوت

والرسومات. هذا يزيد من اهتمام الطلاب بالمادة لأن التعلم يصبح أكثر إثارة

للاهتمام وسهل الفهم.

مميزات التعاون: يوفر Canva أيضا ميزات التعاون التي تسمح للمعلمين

والطلاب بالعمل معا على إنشاء محتوى تعليمي. هذا يزيد من مشاركة الطلاب

ويمنحهم مساحة للمساهمة بأفكار إبداعية.

الكفاءة في التصميم: يوفر Canva العديد من القوالب التي يسهل

تخصيصها، بحيث يمكن للمدرسين إنشاء مواد تعليمية بسرعة دون الحاجة إلى

امتلاك مهارات تصميم متعمقة. هذا يجعل عملية جعل المواد التعليمية أكثر توفيراً

للوقت وبساطة.

التعلم القائم على المشاريع والتعلم عبر الإنترنت: من خلال ميزات مثل إنشاء الفصول الدراسية عبر الإنترنت وجدولة المهام ، يدعم Canva نماذج التعلم مثل التعلم القائم على المشاريع والتعلم عبر الإنترنت. يمكن للمدرسين إرسال واستقبال المهام بسهولة من خلال هذه المنصة ، مما يزيد من المرونة في عملية التدريس.

بشكل عام ، يوفر استخدام Canva في التعلم فرصة لإنشاء بيئة تعليمية أكثر تفاعلية وتعاونية وإبداعية ، بالإضافة إلى تسهيل تقديم المعلمين للمواد بطريقة جذابة بصريا للطلاب.

٣. مفهوم المفردات

المفردات أو الكلمة تقل أهميتها التعليمية عندما تكون بمفردها، لذا ينبغي أن يحرص دائماً على تعليمها في جمل و من خلال سياقات ذات معنى ومفهومة للدارسين. و أن يتضمن الدرس أو الوحدة مفردات مختارة بعناية وتركيز، (بحث لا تحتوي على الكثير من المفردات غير ضرورية أو الصعبة التي تزيد من العوائق التعلم)

(وأن تتكامل مع مفردات بقية الدروس أو الوحدات لتشكيل في النهاية الذخيرة

المفرداتية (المعجمية) لبمتهدفة في الخطة أو المنهج التعليمي. ^{١٢}

وفقاً لأحمد دجانان آصف الدين ، فإن تعلم المفردات هو عملية تقديم

المواد التعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية. ^{١٣}

لذلك، فإن تعلم اللغة العربية في مؤسسة تعليمية يحتاج إلى مساواتها بتعلم بعض

أنماط الجمل ذات الصلة. في تعلم المفردات، هناك عدة أمور يجب مراعاتها، وهي

كالآتي:

(١) أن تعلم المفردات لا يقف وحده. لا ينبغي أن تدرس المفردات كموضوع

مستقل بل ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتعلم المتلعة والاستماع والإنصاء والمحاضرة.

(٢) تحديد المعنى. في تعلم المفردات، يجب أن يقتصر المعنى على سياق الجملة، مع

الأخذ في الاعتبار أن الكلمة الواحدة يمكن أن يكون لها عدة معانٍ. بالنسبة

للمبتدئين، من الأفضل تعليم المعنى وفقاً للسياق حتى لا يكسر انتباه وذاكرة

^{١٢} عبدالرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطق بها، (الرياض: ١٥٩٣٢ - ٢٠١١م) ١٥٩

^{١٣} Abdul Karim, *Pengembangan Kosa Kata Bahasa Arab Berbasis Anti Radikalisme*, vol XVII, No: 2, (Juli-D esember 2018)

الطلاب. وفي الوقت نفسه، على مستوى متقدم، يمكن تطوير تفسير المعنى مسلحًا برؤية أوسع وآفاق تفكير حول معنى الكلمة المعنية.

(٣) المفردات في السياق. لا يمكن فهم بعض مفردات اللغة الأجنبية (العربية) دون معرفة كيفية استخدامها في الجمل. يجب تدريس مثل هذه المفردات في سياقها حتى لا تحجب فهم الطلاب.

(٤) ترجمة في تدريس المفردات. إن تعلم المفردات من خلال ترجمة الكلمات إلى اللغة الأم هو أسهل طريقة، ولكنه يحتوي على عدة نقاط ضعف. يمكن لنقاط الضعف هذه، من بين أمور أخرى، أن تقلل من عفوية الطلاب عند استخدامها في التعبيرات عند التعامل مع كائنات الكلمات أو الأشياء، وقوة التعلق الضعيفة في ذكريات الطلاب، وأيضًا ليست كل مفردات اللغة الأجنبية لها معادل دقيق في اللغة الأم. لذلك، يوصى باستخدام طريقة الترجمة هذه كسلاح أخير في تعلم المفردات، وتستخدم للكلمات أو الكلمات المجردة التي يصعب إثباتها لمعرفة معناها.

٥) مستوى الصعوبة. عند النظر إليها من مستوى الصعوبة، يمكن تقسيم المفردات

العربية للطلاب في إندونيسيا إلى ثلاثة، بما في ذلك:

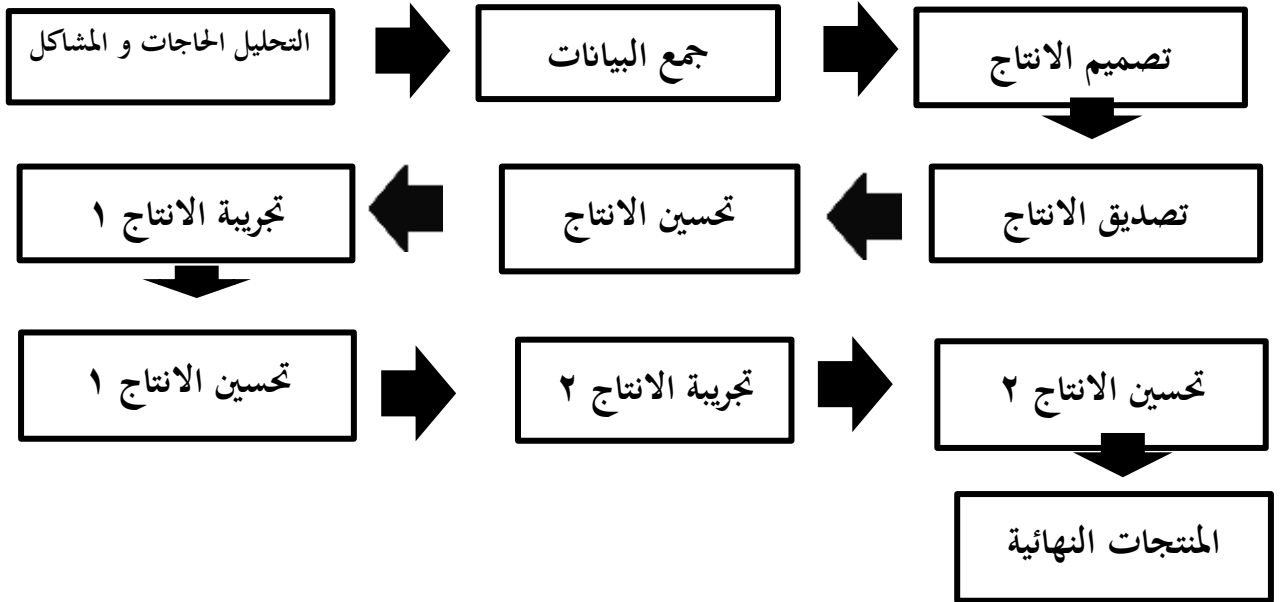
(١) كلمات سهلة، لأن هناك أوجه شبه بين الكلمات في الإندونيسية.

(٢) كلمات معتدلة وليست صعبة بالرغم من عدم وجود تشابه في اللغة الإندونيسية.

(٣) الكلمات الصعبة، سواء بسبب شكلها أو طريقة نطقها.^{١٤}

الرسم البياني

ويكون تصميم الملصق الإعلامي مع صور إجراءات البحث والتطوير كما يلي:



¹⁴ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:Misykat,2005),96-98

و. الدراسات الثابتة

١. يظهر البحث الذي أجراه أحمد عزان (٢٠٢٣) في SDN رقم ١٧١ / VII

Jambi ، Gurun Tuo ، أن استخدام وسائط صور الملصقات فعال

في تحسين قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية. تستخدم هذه الدراسة

تصميماً تجريبياً مع الاختبار القبلي والبعدي. نتيجة لذلك ، كان هناك تحسن

كبير في مهارات المفردات لدى الطلاب بعد استخدام وسائط الملصقات.

٢. يثبت بحث Anggraini Khoirotul Ummah (٢٠١٥) في

MAN Godean Sleman ، يوجياكارتا ، فعالية وسائط الصورة في

تعلم المفردات العربية. تستخدم هذه الدراسة منهجاً كمياً وتقارن نتائج التعلم

بين الفصل التجريبي (الذي يستخدم وسائط الصورة) وفئة التحكم. نتيجة

لذلك ، شهد الطلاب الذين تعلموا باستخدام وسائط الصور زيادة كبيرة في

درجات ما بعد الاختبار مقارنة بالفصل الضابط.

٣. كشفت الأبحاث في SD Muhammadiyah Sapen

Yogyakarta (٢٠١٠) أن استخدام وسائط الصور يساعد طلاب

المدارس الابتدائية في إتقان المفردات العربية بشكل جيد. هذه الوسائط قادرة على زيادة دافع التعلم ، وتسهيل الفهم ، ومساعدة الطلاب على تذكر المفردات بشكل أفضل. يشعر المعلمون أيضا بفوائد تقديم مواد أسهل وأكثر تنظيماً.

ز. تنظيم البحث

اعتماداً على تنظيم البحث السابق تنقسم الى خمسة ابواب ما يلي:

الباب الأول: تقدم فيه الباحث مقدم يحتوي على خلفية البحث، وأسئلة البحث، أهداف البحث، وفوائد الباحث، أساس التفكير، وتنظيم البحث.

الباب الثاني: في هذا الباب تقدم الباحث الإطار النظري وهي يشتمل على الباحث في منهج التعليمية: مفهوم منهج، مفهوم التعدد الذكية، أنواع التعدد الذكية، مفهوم المفردات، وأساس اختيار المفردات، أنواع المفردات، وطائق المفردات.

الباب الثالث: في هذا الباب تقدم الباحث منهج الباحث وهي تشمل على تعيين الوقت: موقع البحث وموعده، مجتمع البحث وعينته، طريقة البحث، إجراءات البحوث والتطويرية، أسلوب جمع البيانات، تحليل البيانات.

الباب الرابع: في هذا الباب تقدم الباحث تحصيل البحث وتحليله تشتمل على وصف البحث، تطوير وسيلة التعليمية، تحليل فعالية تطوير وسيلة التعليمية.

الباب الخامس: في هذا الباب تقدم الباحث الختم وهي تشتمل على نتائج البحث والإقتراحات.