

BIBLIOGRAPHY

- Ali, Mohammad, and Salmani Nodoushan, 'Assessing Writing : A Review of the Main Trends', 1 (2014), 116–25.
- Askarzadeh, Haleh, and Behdokht Mall-Amiri, 'The Comparative Effects of Portfolio Assessment and Peer-Assessment on EFL Learners' Critical Thinking and Speaking Achievement', *Research in English Language Pedagogy*, 6 (2018), 159–81.
- Birgin, Osman, and Adnan Baki, 'The Use of Portfolio to Assess Student ' s Performance', *Journal of Turkish Science Education*, 4 (2007), 75–90.
- Brown, H. Douglas, 'Principle of Language Learning and Teaching', *Encyclopedia of the Sciences of Learning*, 2007, 1743–45.
- Caswell, Brenda Mahler, *Classroom Materials* (United States of America: ASCD(Association for Supervision and Curriculum Development) Dulay, Heidi, Mariana Burt, and, 2006).
- Efendi, Zuhri, 'Implementation of Portfolio Assessment in Teaching English', *ENGLISH EDUCATION JOURNAL (EEJ)*, 8 (2017), 187–98.
- Faraj, Avan Kamel Aziz, 'Scaffolding EFL Students ' Writing through the Writing Process Approach', *Journal of Education and Practice*, 6 (2015), 131–42.
- Hafiz, Hairori Sahrul, M Ikhwanul Hakim, and Muh Alawi Harun, 'The Effectiveness of Portofolio Assessment in English Writing Skill of Islamic Junior High School', *Journal of Educational Research and Evaluation*, 10 (2021).
- Hasanah, Nur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ed. by M. Hum Yuliatrini Novita, *Rake Sarasin* (Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022).
- Klimova, Blanka, 'The Importance of Writing', *Paripex-Indian Journal of Research*, 2 (2017), 10.
- Klimova, Blanka Frydrychova, 'Approaches to the Teaching of Writing Skills', *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 112 (2014), 147–51.
- Lahmer Mokhtaria, 'The Use of Portfolio as an Assessment Tool', *International Journal of English Language Education*, 1.1 (2015), 170–72.

- Li, Feipeng, and Liyan Xiao, 'A Study on the Teaching of Professional-Oriented English Writing in Applied-Type University Based on I Write 2.0', *Creative Education*, 11 (2020), 1720–29.
- Liyang Cheng & Janna fox, *Assessmen in the Language Classroom*, ed. by Andy Curties (London: PALGRAVE, 2017).
- Margery H. Davis, Gominda G. Ponnampereuma, *Portfolio Assessment* (Dundee: University of Dundee, 2005).
- Meng Kay Ling, 'The Use of Academic Portfolio in the Learning and Assessment of Physics Students from a Singapore Private College', *International Journal of Assessment Tools in Education*, 2.2 (2016), 151–61.
- Miles, Huberman and Johnny, *Qualitative data analysis: a method sourcebook* Third Ed, London: Sage Publications, 2014), 485-487.
- Mukhsinah, Anis Faridah, 'The Use of E-Portfolio Assessment To Improve Students ' Writing', *Retain*, 8 (2020), 164–70.
- Nunik KrniawatiSciences, Educational, 'The Use Of Portfolio Assessment To Foster Students ' Writing In Recount', 2018.
- Nur Hasanah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022), 105.
- Pratiwi, Y Yustika, 'The Implementation of Authentic Assessment in Assessing Writing Skill At Senior High School Pekanbaru', 2022.
- Rini S Dwivedi and Ranganath VNallan Chakavarthy, 'Problems Encountered By Rural Students in Writing English - Role of English Teacher - Some Solution', *International Journal on Studies in English Language and Literature (IJSELL)*, 3 (2015), 27–38 <www.arcjournals.org>
- Satrio, Rezky Bagus, 'The Application of Portfolio Assessment in Teaching Writing at Twelfth Grade of Sman 1 Berbek in Academic Year 2015 / 2016' (University of Nusantara PGRI Kediri, 2016).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 243.
- Sulistyo, Teguh, Katharina Poptrisia Nona Eltris, Siti Mafulah, Suhartawan Budianto, Saiful Saiful, and Dwi Fita Heriyawati, 'Portfolio Assessment: Learning Outcomes and Students' Attitudes', *Studies in English Language and Education*, 7 (2020), 141–53.

- Susan, Susandari, Warsono Warsono, and Abdurrachman Faridi, 'Evaluation of Exercises Compatibility Between Revised Bloom's Taxonomy and 2013 Curriculum Reflected in English Textbook', *English Education Journal*, 10 (2020), 252–65.
- Tim Pusat Penilaian Pendidikan, 'Penilaian Portofolio', *Pusat Penilaian Pendidikan*, 2019, 30
- Vangah, F. Pourvandi, Jafarpour, M., & Mohammadi, M., 'Portfolio Assessment and Process Writing: Its Effect on EFL Students' L2 Writing', *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 3 (2016), 224–46
- Widiati, Utami, and Bambang Yudi Cahyono, 'The Teaching of EFL Writing in the Indonesian Context : The State of The Art', *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 13 (2016), 139–50.
- Wise, Kurt, 'The Importance of Writing Skill', *Jurnal Akademik*, 50 (2005), 37–40.
- Yvonne Darlington and Dorothy Scott, *Qualitative Research in Practice Stories from the field*, (London: Allen and Unwin, 2002), 3

Appendix 1 Observation check list

No	Indicator	Option	
		Yes	No
1	Teacher prepares the material well	√	
2	Teacher controls the material well	√	
3	Teacher uses the time effectively	√	
4	Teacher gives explanation after the lesson	√	
5	Students observe the material given by teacher	√	
6	Teacher uses text for teaching writing	√	
7	Teacher makes some example of writing	√	
8	Teacher gives an opportunity for students to ask the difficulties faced in learning process	√	
9	The teacher monitors students learning progress	√	
10	Teacher do reflection	√	
11	The teacher tells students to do the exercise in their book	√	
12	Teacher gives motivation	√	

Appendix 2 List of interview to the teacher

1. Apa yang ibu ketahui tentang penilaian portfolio?

Jawaban : Portfolio adalah salah satu bentuk penilaian untuk mengetahui perkembangan siswa pada sebuah materi pembelajaran berupa kumpulan tugas, karya siswa dan lain-lain.

2. Dari kapan ibu menggunakan portfolio assessment?

Jawaban: Sejak saya mulai mengajar

3. Apakah ibu menggunakan penilaian portfolio pada mata pelajaran yang ibu ajar?

Jawaban : Iya

4. Alasan memilih portfolio assessment di kelas khususnya writing?

Jawaban: Dalam writing skill penilaian portfolio cukup membantu dalam mengembangkan kemampuan siswa.

5. Bagaimana pengimplementasiannya di dalam kelas?

Jawaban: Pertama saya menentukan tujuan pembelajaran yang akan dijadikan dasar portfolio, menyebutkan indikator apa saja yang dijadikan portfolio, memberitahu siswa bagaimana cara menyusun hasil belajar dalam portfolio, menginformasikan kepada siswa tentang kriteria penilaian yang akan dipakai, dan tentu memberikan feedd back secara rutin supaya siswa bisa termotivasi.

6. Apakah menurut ibu penggunaan portfolio ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya dalam writing ?

Jawaban: iya

7. Hambatan apa sajakah yang ibu alami dalam menggunakan penilaian portfolio?

Jawaban: Students do not quickly understand the portfolio assignment given by teachers, so teachers have to explain them over and over again, and limited time is also an obstacles for teachers in carrying out assessment and sometimes was less in guiding and controlling the students karena suasana kelas yang kurang kondusif.

8. Setiap selesai pembelajaran, apakah ibu selalu melakukan evaluasi kepada siswa agar siswa bisa memperbaiki tulisan mereka menjadi lebih baik?

Jawaban: iya

9. Apkaah ada kemajuan dalam belajar menulis untuk siswa setelah dilakukan evaluasi, khususnya dalam writing?

Jawaban: lumayan ada, karena mereka jadi tau apa saja yang salah ketika menulis, lalu kemudian mereka memperbaiki tulisan mereka

10. Bagaimna ibu menilai writing siswa, mulai dari vocabulary, content, organization?

Jawaban: Saya menggunakan rubrik penilain writing Jacob's score dalam penilaian writing, mulai dari content: kesesuain dengan materi teks, organization, vocabularinya, Language Use dan juga mechanics.

11. Apakah semua peserta didik mampu mencapai nilai KKM?

Jawaban: Tidak semuanya

Appendix 3 List of Interview to the Students

1. Apakah kamu suka dengan bahasa Inggris?
2. Apa kesulitan kamu dalam belajar bahasa Inggris khususnya dalam *writng*?
3. Apakah kamu tau penilaian portfolio?
4. Apakah guru memberikan petunjuk sebelum mengerjakan tugas?
5. Setelah kamu tau penilaian *writing* portfolio menurut kamu penilaian portfolio membantu kamu dalam writing tidak? .
6. Apakah guru melakukan evaluasi setelah melakukan kegiatan belajar di kelas?

No. :
Date: 16/05/2029

" On holiday with student coucil members "

When I went on holiday with other student council members, I stayed in a villa, and we went on holiday at one of the beaches in the Anyer area called Tanjung Tump.

Arriving after a journey of approximately 2 hours, we immediately entered the villa and relaxed for a while before doing the next activity.

And yeah, I'm really happy ... apart from going on vacation, we also study and play games with other teachers and classmates.

After we finished the task, we changed places for vacation, and the name of the place was pasir putih Beach.

And like what was said in the previous paragraph, I am very, very happy to be able to get to know my teachers and my classmates better.

That's my story a few months ago.

The second draft

No. :
Date: 25/05/2029

c : 28, 0:18, V:18, LV:19, M:5
Total : 87

" On holiday with student coucil members "

When I went on holiday with other student council members, I stayed in a villa, and we went on holiday at one of the beaches in the Anyer area called Tanjung Tump.

Arriving after a journey of approximately 2 hours, we immediately entered the villa and relaxed for a while before doing the next activity.

And yeah, I'm really happy ... apart from going on vacation, we also study and play games with other teachers and classmates.

After we finished the task, we changed places for vacation, and the name of the place was pasir putih Beach.

And like what was said in the previous paragraph, I am very, very happy to be able to get to know my teachers and my classmates better.

That's my story a few months ago.

The last draft

DATE

My Reflection

- I can write recount text
- I understand how to write

Student reflection

Appendix 5 Results of Students' Questionnaire

Angket Penggunaan Penilaian Portofolio

Nama : Idu Meydatu huriyah

Kelas : VIII g

Petunjuk :

1. Pada angket ini akan diberikan beberapa pertanyaan tentang pengalaman setelah mengikuti proses pembelajaran portfolio assessment
2. Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat kamu
 STS : Sangat Tidak Setuju S : Setuju
 TS : Tidak Setuju SS : Sangat Setuju
 N : Netral

No	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
1	Materi Bahasa Inggris sangat menyenangkan			<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Materi Writing skill sangat sulit dipahami				<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Menulis dalam bahasa Inggris merupakan salah satu kegiatan yang penting				<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Materi writing skill menggunakan penilaian portfolio membuat saya faham			<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Saya tertarik dengan assessmen berbasis portfolio karena merupakan hal baru bagi saya				<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Pembelajaran menggunakan assessmen portfolio memberi kesempatan pada saya untuk mengerjakan tugas sebaik-baiknya				<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan assessmen portfolio menarik bagi saya			<input checked="" type="checkbox"/>		
8	Saya merasa senang dengan pembelajaran menggunakan assessmen portfolio karena tugas-tugas yang diberikan diberi komentar				<input checked="" type="checkbox"/>	
9	Saya senang mengerjakan tugas-tugas portofolio			<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Saya paham dengan komentar guru saat memperbaiki hasil tulisan saya			<input checked="" type="checkbox"/>		

BAB III**KEGIATAN PROGRAM PENGENALAN LEMBAGA PENDIDIKAN****A. Madrasah/ Sekolah: Kurikulum/Silabus**

Satuan Pendidikan : MTs Roudhotul Hikmah

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VIII/Genap

Tahun pelajaran : 2023/2024

Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif, sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya dalam memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

	penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>degree of comparison</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Unsur kebahasaan Kalimat perbandingan Nomina singular dan plural dengan <i>as... as, er, est, more... the most...</i> Perbandingan jumlah: <i>more, fewer, less</i> Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, do, do, dan tulisan tangan</i> Topik Perbandingan orang, benda, binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat memunculkan perilaku yang semat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> binatang yang tampak dalam dua gambar yang berbeda Mengajukan pertanyaan dan jawaban terkait perbandingan orang, benda, binatang yang mereka ketahui di rumah, sekolah dan sekitarnya 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang tampak dalam dua gambar yang berbeda Bertanya jawab untuk membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui di rumah, sekolah dan sekitarnya Membuat beberapa teks pendek dan sederhana membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman temannya Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 		<ul style="list-style-type: none"> Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio 	
4.9	Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Melaporkan, menceritakan, menjelaskan kejadian yang dilakukan terjadi, di waktu lampau. Struktur teks Memulai Menganggapi (dihargikan di luar dugaan) Unsur kebahasaan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk <i>Simple Past Tense</i> Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, do, do, dan tulisan tangan</i> Topik Kejadian, tindakan yang rutin terjadi di masa lalu 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat beberapa teks pendek dan sederhana membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui Mengajukan pertanyaan dan jawaban tentang teks masing-masing dengan teman temannya Mengidentifikasi beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau melalui teks-teks pendek dan sederhana Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar Mengajukan pertanyaan dan jawaban tentang kegiatan peristiwa di waktu lampau yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami Membuat teks teks pendek dan sederhana tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau yang pernah dialami Mempresentasikan, teks masing-masing dengan teman 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Mandiri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan menemukan teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar Bertanya jawab tentang kegiatan peristiwa di waktu lampau yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami Mengumpulkan informasi tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana Salang mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman temannya, secara 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio
3.10	Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan tindakan kegiatan kejadian yang dilakukan terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebanaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense)	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Melaporkan, menceritakan, menjelaskan kejadian yang dilakukan terjadi, di waktu lampau. Struktur teks Memulai Menganggapi (dihargikan di luar dugaan) Unsur kebahasaan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk <i>Simple Past Tense</i> Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, do, do, dan tulisan tangan</i> Topik Kejadian, tindakan yang rutin terjadi di masa lalu 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau melalui teks-teks pendek dan sederhana Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar Mengajukan pertanyaan dan jawaban tentang kegiatan peristiwa di waktu lampau yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami Membuat teks teks pendek dan sederhana tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau yang pernah dialami Mempresentasikan, teks masing-masing dengan teman 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Mandiri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan menemukan teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar Bertanya jawab tentang kegiatan peristiwa di waktu lampau yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami Mengumpulkan informasi tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana Salang mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman temannya, secara 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio
4.10	Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Melaporkan, menceritakan, menjelaskan kejadian yang dilakukan terjadi, di waktu lampau. Struktur teks Memulai Menganggapi (dihargikan di luar dugaan) Unsur kebahasaan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk <i>Simple Past Tense</i> Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, do, do, dan tulisan tangan</i> Topik Kejadian, tindakan yang rutin terjadi di masa lalu 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat beberapa teks pendek dan sederhana tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau yang pernah dialami Mempresentasikan, teks masing-masing dengan teman 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Mandiri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan menemukan teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar Bertanya jawab tentang kegiatan peristiwa di waktu lampau yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami Mengumpulkan informasi tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana Salang mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman temannya, secara 		<ul style="list-style-type: none"> Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat memunculkan perilaku yang semat di KI	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			
3.11	Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi teks recount tentang pengalaman pribadi seseorang Menceritakan kejadian, kegiatan yang dialami secara kronologis Menggunakan bagian alir untuk mempelajari alir cerita Melengkapi ringkasan pengalaman dengan kalimat-kalimat yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak guru membaca beberapa teks <i>recount</i> tentang pengalaman pribadi seseorang Bertanya jawab tentang kejadian, kegiatan yang dialami secara kronologis Menggunakan bagian alir untuk mempelajari alir cerita Ditanyakan guru, memuliskan teks-teks pendek tersebut dengan tulisan tangan Melengkapi ringkasan pengalaman teks dengan kalimat-kalimat yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar Mengumpulkan informasi tentang pengalaman pribadi di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana Salang mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio
4.11	Teks recount						
4.11.1	Mengungkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi teks teks pendek dengan tulisan tangan tentang pengalaman pribadi yang dilakukan oleh guru Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang pengalaman pribadi di waktu lampau Mempresentasikan teks masing-masing dengan teman temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 				
4.11.2	Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>yesterday, last month, an hour ago, dan sebagainya</i> Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally, dan sebagainya</i> Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, do, do, dan tulisan tangan</i> Topik Peristiwa, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan yang dapat memunculkan perilaku yang semat di KI 					

Buku Konsultasi
Bimbingan Tugas Akhir
Mahasiswa Program S1



Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
2023

BIODATA MAHASISWA TERBIMBING

Nama : Ipah Latipah

Nomor Induk Mahasiswa: 201230015

Jurusan/Program Studi : Tadris Bahasa Inggris

Tempat Lahir : Serang

Tanggal Lahir : 05 Februari 2003

Jenis Kelamin : P Golongan Darah : A

Tinggi Badan : 162 cm. Berat Badan : 51 kg.

Alamat Domisili di Serang : -

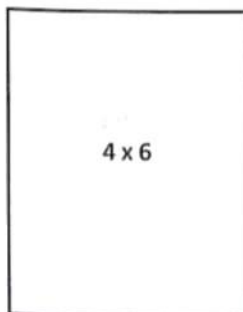
Alamat Asal Daerah : Kp. Bayur RT/RW 05/05 Ds. Numbo Udik
Kec. Cikande kab. Serang - Banten

Nomor Handphone : 085695440081

Judul Tugas Akhir : The Use of Portfolio as an Assessment Instrumen for
students in teaching writing

Nama Pembimbing : 1. Ila Amalia M.Pd.
2. Rohman M.A.





Tanggal SK Pembimbing: 28 Desember 2023



Serang, 21 Mei 2024.

NIM. 201230015




CONSULTATION SHEET

No	Date	Consulted Topic	Suggestion and Recommendation	Signature
1	2	3	4	5
1	februari 2024	Bab 1-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tambahka lagi 1 Statement of the Problem 2. Kata "her" jangan digunakan 3. Di Research Design harus lebih spesifik 4. susunan di bab III masih belum tepat 5. Jabarkan waktu Penelitian 6. Buat daftar pertanyaan untuk observasi. 	
2.	15 Maret 2024	Bab 1-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagian time benar lagi. 2. Pakai participant saja + sebutkan jumlahnya 3. Tambahkan kisi-kisi di bagian instrumen. 	
3	20 Maret 2024	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buat daftar interview 	
4.	27 Mei 2024	Bab 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instrumen 1- Berikan keterangan hari / tgl dan nama guru beserta identitas kelas grp. 2. Deskripsiikan secara detail terutama pas bagian portofolio guru melakukan apa, siswa melakukan apa 3. Berikan kesimpulan di 	




Pert.	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf Pembimbing
3	27 Mei 2024	<ol style="list-style-type: none"> Berikan keterangan, hari, tgl dan nama guru beserta identitas kelas terapa. Deskripsikan secara detail, bentuk, dan bagian portfolio guru/siswa melakukan apa! Berikan kesimpulan di bagian akhir finding yang mengarah ke reward question. 	<i>[Signature]</i>
4	10 Mei 2024	<ol style="list-style-type: none"> Tidak usah pakai sub judul bagian sub judul berikan a, b, c / 1, 2, 3 bagian sub judul 	<i>[Signature]</i>

Pert.	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf Pembimbing
5	12 Juni 2024	1. Abstrak grammarnya Perbaiki	<i>[Signature]</i>
6			

CONSULTATION SHEET


No	Date	Consulted Topic	Suggestion and Recommendation	Signature
1	2	3	4	5
1	Kamis 14 Maret 2019	Bab I	<ol style="list-style-type: none"> Footnote rapihkan Tambahkan 1-2 Paragraf about writing + sumbernya Judul kecil tambahkan 	
2.	Kamis 21 Maret 2019	Bab II	<ol style="list-style-type: none"> Definisi portofolio Kata "were" di ganti ke "are" disadvantages Spasi Definisi writing secara etimologi ditambah tambahkan "in my opinion" / simpulan sendiri tambahkan lagi st. bagian importance writing Buat gambarnya tentang portofolio writing Previous study tambahkan 1 	
3.	Senin 1 April 2019	Bab II	<ol style="list-style-type: none"> Definisi portofolio secara etimologi Tambahkan beberapa sumber dukungan lain di italic Berikan contoh manfaat writing di dunia kerja Tambahkan judul tabel 	

CONSULTATION SHEET











No	Date	Consulted Topic	Suggestion and Recommendation	Signature
1	2	3	4	5
4.	22-4-2024 Senin	I II	<ul style="list-style-type: none"> 1. Tambahkan dari buku yang lain pe "Research design" - Tambahkan pengertian Portfolio (Meriam Webster) - Definisi qualitative Perluas lagi - Footnote - Tabel 3.1 - Teori sample - Nilai siswa cantumkan, di findings 	 
5.	27-5-2019 Senin	III IV		

TUGAS AKHIR

Nama Pembimbing II : Rohman, M.A.
 NIP : 19810530202311000
 Judul : The Use of Portfolio as an Assessment
 Instrumen for students' in the Teaching Writing

Pert.	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf Pembimbing
1	10 June 2024	1. Perbaiki grammarnya 2. Asilah asing di italic 3. Elaborasi bagian obstacles	
2			

**BUKTI ACC SETIAP BAB
OLEH SETIAP PEMBIMBING***

ACC	TTD PEMBIMBING I	TTD PEMBIMBING II
BAB I		
Lanjut Bab II....		
BAB II		
Lanjut BAB III....		
BAB III		
Lanjut BAB IV....		
BAB IV		
Lanjut BAB V....		
BAB V		

*Setelah di acc oleh kedua pembimbing lanjut ke BAB berikutnya



**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

Nomor:2635/Un.17/F.I/PP.00.9/12/2023

tentang:

**PEMBIMBING SKRIPSI JURUSAN TADRIS BAHASA INGGRIS
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN

- MEMBACA** : Surat Ketua Jurusan Tadris Bahasa Inggris (TBI) Nomor: 2635/Un.17/F.I/PP.00.9/12/2023 tentang permohonan persetujuan Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu bagi mahasiswa:
a.n. : **Ipah Latipah**
NIM : **201230015**
Judul : **THE USE OF PORTOFOLIO AS AN ASSESSMENT INSTRUMEN FOR STUDENTS' IN TEACHING WRITING**
- MENIMBANG** : a. bahwa untuk menyelesaikan Ujian Sarjana bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, perlu ditunjuk Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu,
b. bahwa Mahasiswa tersebut perlu memperoleh bimbingan yang sebaik-baiknya dalam menyelesaikan skripsi, sehingga dapat menyelesaikan studi kesajaranaannya;
c. bahwa Saudara/i **Ila Amalia, M.Pd** dan Saudara/i **Rohman, M.A.**, masing-masing dosen Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten telah memenuhi syarat untuk diangkat menjadi dosen pembimbing utama dan pembimbing pembantu.
- MENGINGAT** : 1. Undang-Undang R.I. Nomor 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara;
2. Undang-Undang R.I. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Undang-Undang R.I. Nomor 1 Tahun 2004 tentang Perbendaharaan Negara;
4. Undang-Undang R.I. Nomor 15 Tahun 2004 tentang Pemeriksaan Pengelola dan Tanggung Jawab Keuangan Negara;
5. Undang-Undang R.I. Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Pemerintah R.I. No. 28 Tahun 2022 tentang Tata Cara Pelaksanaan APBN;
7. Peraturan Menteri Keuangan R.I. No. 83/PMK.02/2022 tentang Petunjuk Penyusunan dan Pengesahan Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran;
8. Peraturan Menteri Agama R.I. Nomor 32 tahun 2017 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
9. Peraturan Menteri Agama R.I. Nomor 23 tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata kerja Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
10. Peraturan Menteri Agama Nomor 23 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
11. Keputusan Menteri Agama R.I. Nomor : 026483.B.II/3/2021 tentang pengangkatan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten dengan masa jabatan tahun 2021-2025;
12. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor 01 tahun 2017 tentang pengelola pelaksanaan anggaran Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten tahun anggaran 2017;
13. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor : 869/Un.17/BA.III.2/KP.07.6/8/2021 tentang pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten dengan masa jabatan tahun 2021-2025
- MEMPERHATIKAN** : 1. Keputusan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor 446 tahun 2017 Tanggal 08 Agustus 2017 tentang Buku Pedoman Akademik UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
2. Keputusan Rektor Nomor 136 Tentang Kalender Akademik UIN SMH Banten 2020/2021.

Memutuskan....

MEMUTUSKAN :

- MENETAPKAN : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN TENTANG PEMBIMBING SKRIPSI JURUSAN TADRIS BAHASA INGGRIS FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
- Pertama : Mengangkat Saudara/i Ila Amalia, M.Pd dan Saudara/i Rohman, M.A. sebagai Pembimbing Utama sebagai Pembimbing Pembantu bagi mahasiswa tersebut di atas.
- Kedua : Apabila dipandang perlu, Pembimbing diberi kewenangan untuk merubah redaksi judul, tanpa merubah surat keputusan ini.
- Ketiga : Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu diberikan honorarium menurut ketentuan yang berlaku.
- Keempat : Surat Keputusan ini berlaku terhitung mulai tanggal dikeluarkan, dengan ketentuan bila terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan seperlunya.

Dikeluarkan di : Serang
 Pada Tanggal : 28 Desember 2023
 Dekan,
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Nana Jumhana

Tembusan:

1. Wakil Rektor I UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
2. Wakil Dekan I, II dan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
3. Ketua Jurusan TBI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
4. Dosen Pembimbing;
5. Mahasiswa yang bersangkutan;
6. Arsip.



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM MTs. ROUDHOTUL HIKMAH

Jln. Pendidikan No. 05 Sgga Sukarame Desa Sukatani Kec. Cikande Kab. Serang-Banten
No IIP. 087806745038 Email : mts.roudhotulhikmah88@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 115/MTs/28.04/186/PP.01/05/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah MTs.Roudhotul Hikmah Cikande
Kab.Serang-Banten Menerangkan Bahwa :

Nama : IPAH LATIPAH
NIM : 201230015
Jurusan : TADRIS BAHASA INGGRIS
Perguruan Tinggi : UIN SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN

Mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan studi penelitian pengambilan data
di sekolah yang kami pimpin dengan judul :

**"THE USE OF PORTOFOLIO AS AN ASSESSMENT INSTRUMEN FOR
STUDENT'S IN TEACHING WRITING"**

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dimaklumi bagi yang
berkepentingan serta dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cikande, 25 Mei 2024



A. Romli



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syech Nawawi Al-Bantani Kp. Andamui Kel. Sukawana Kec. Curug Kota Serang

Serang, 01 Februari 2024

Nomor : 003/Un.17/F.I/PP.00.9/01/2024
 Lampiran : -
 Perihal : *Izin Penelitian*

Kepada Yth,
 Kepala **MTs Raudhotul Hikmah Cikande**
 Di
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten menerangkan bahwa :

Nama	: Ipah Latipah
Nomor Induk Mahasiswa	: 201230015
Semester	: VIII, IX, X, XI, XII, XIII, XIV*)
Jurusan	: Tadris Bahasa Inggris (TBI)

Adalah benar mahasiswa/i jurusan Tadris Bahasa Inggris (TBI) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang akan melaksanakan penelitian dalam rangka penyelesaian tugas akhir (Penulisan Skripsi) yang berjudul :


THE USE OF PORTOFOLIO AS AN ASSESSMENT INSTRUMEN FOR STUDENTS' IN TEACHING WRITING

Sehubungan dengan hal tersebut, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu dapat memberikan izin kepada Mahasiswa/i kami yang dimaksud untuk bisa melakukan survey dan pengumpulan data penelitian di Sekolah/Madrasah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas perkenan dan partisipasi Bapak/Ibu terlebih dahulu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Nada Jumhana

*) Coret yang tidak perlu



Process teaching and learning



Interview with students MTs Roudhotul Hikmah



With English teacher MTs Roudhotul Hikmah