

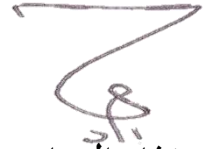
بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار

أقر بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده كشرط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقاً لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العلمية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري، فإنني مستعد لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

سيرانج ١٩ يونيو ٢٠٢٥ م



أحمد شفاء السياد

٢١١٢٢٠٠٨٠

ملخص البحث

أحمد شفاء السياد، رقم التسجيل: ٢١١٢٢٠٠٨٠، عنوان البحث: أثر استخدام الخريطة الذهنية MIND MAPPING في تعلم أبواب الصرف على مهارة قراءة كتب التراث (بحث تجريبي بمعهد البركة الإسلامي طداور جلغون).

تتبع خلفية هذا البحث من ضعف فهم طلاب المستوى المبتدئ لأنماط التصريف، والتي تُعدّ أساسًا في قراءة كتب التراث. وهذا يُبرز الحاجة إلى اعتماد منهج تعليمي يُسهّل استيعاب المواد ذات الطابع التجريدي والتركيبية، مثل الفعل الثلاثي والفعل الرباعي. ويهدف هذا البحث إلى التعرف على عملية تعلم الصرف في معهد البركة الإسلامي، ووصف تطبيق الخريطة الذهنية في تعلم أبواب الصرف، وتحليل أثره في تنمية القدرة على قراءة كتب التراث. وقد استُخدم في هذا البحث المنهج الكمي بأسلوب تجريبي، قبلي-وبعدي (*Pre-Experimental Design*) بتصميم مجموعة واحدة واختبار قبلي وبعدي. وبلغ عدد عينة البحث ١٥ طالبًا تم اختيارهم باستخدام أسلوب العينة العرضية. وقد تم جمع البيانات من خلال اختبار موضوعي واستبانة ملاحظة وأظهرت نتائج البحث ($> 66,00$) ($0,038$)، كما أظهر اختبار (*Paired Sample t-test*) قيمة دلالة إحصائية بلغت $0,038$ وهي أقل من $0,05$. وبناءً على ذلك يمكن الاستنتاج بأن استخدام الخريطة الذهنية له أثر إيجابي ذو دلالة إحصائية في تحسين قدرة الطلاب المبتدئين على قراءة كتب التراث في معهد البركة الإسلامي.

الكلمات المفتاحية: الخريطة الذهنية، الصرف، كتب التراث

ABSTRACT

Ahmad Syifa Ussyad, Student ID: 211220080, Research Title: The Effect of Mind Mapping on the Learning of Tashrif Chapter on the Ability to Read the Yellow Islamic Book at Albarokah Thodawar Islamic Boarding School in Cilegon.

This study is motivated by the low understanding of novice students of tashrif patterns as a basis for reading the yellow classical book. This shows the need for a learning approach that can facilitate understanding of abstract and structural material, such as fi'il mujarrad and fi'il mazid. The purpose of this research is to find out the process of shorf learning at Albarokah Islamic Boarding School, describe the implementation of the mind mapping method in tashrif learning, and analyze the effect of its use on the ability to read the yellow classical book. The research method used is quantitative method with pre-experiment approach and one group pretest-posttest design. The research sample amounted to 10 students who were selected using the accidental sample technique. The data collection instruments consisted of objective tests and observation sheets. The results showed that the average posttest score was higher than the pretest ($66,00 > 57,47$), and the results of the paired sample t-test statistical test showed a significance value of $0,038 < 0,05$. Thus, it can be concluded that the use of mind mapping method has a positive and significant effect on improving the ability to read the yellow book for beginner students at Albarokah Islamic Boarding School.

Keywords: Mind Mapping, Shorf, Yellow Islamic Book

ABSTRAK

Ahmad Syifa Ussyiad, NIM: 21122008. Judul Penelitian: Pengaruh Penggunaan Mind Mapping pada Pembelajaran Abwaabu Ashrf terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Albarokah Thodawar Cilegon.

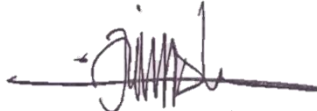
Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman santri pemula terhadap pola-pola *tashrif* sebagai dasar dalam membaca kitab kuning. Hal ini menunjukkan perlunya pendekatan pembelajaran yang mampu mempermudah pemahaman terhadap materi yang bersifat abstrak dan struktural, seperti *fi'il mujarrad* dan *fi'il mazid*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui proses pembelajaran *shorof* di Pondok Pesantren Albarokah, mendeskripsikan implementasi metode *mind mapping* dalam pembelajaran *tashrif*, serta menganalisis pengaruh penggunaannya terhadap kemampuan membaca kitab kuning. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan pendekatan pre-eksperimen dan desain *one group pretest-posttest*. Sampel penelitian berjumlah 10 santri yang dipilih menggunakan teknik *accidental sampling*. Instrumen pengumpulan data terdiri dari tes objektif dan lembar observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai *posttest* lebih tinggi dibanding *pretest* ($76,00 > 57,47$), dan hasil uji statistik *paired sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,038 < 0,05$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *mind mapping* berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap peningkatan kemampuan membaca kitab kuning bagi santri pemula di Pondok Pesantren Albarokah.

Kata Kunci: Peta Pikiran, Shorof, Kitab Kuning

موافقة المشرف

هذا البحث الذي قام بإعداده الطالب أحمد شفاء السياد ورقم التسجيل: ٢١١٢٢٠٠٨٠ وموضوعها: أثر استخدام الخريطة الذهنية MIND MAPPING في تعلم أبواب الصرف على مهارة قراءة كتب التراث (بحث تجريبي بمعهد البركة الإسلامي طداور جلغون). والذي شرفت بالإشراف عليه، وهذا البحث تمت كتابته وصالح للمناقشة. هذا، والله وليّ التوفيق.

المشرف الثاني


عبيد الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٨٠٦٢٠١٨٠١١٠٠١

المشرفة الأولى


الدكتورة حنانة مختار الطبراني

رقم التوظيف: ١٩٦٣٠١٣٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

أثر استخدام الخريطة الذهنية MIND MAPPING في تعلم أبواب الصرف على مهارة قراءة
كتب التراث

(بحث تجريبي بمعهد البركة الإسلامي طداور جلغون)

بحث

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتدريس

التكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية

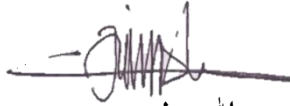
إعداد الطالب:

أحمد شفاء السياد

رقم التسجيل : ٢١١٢٢٠٠٨٠


تحت إشراف

المشرف الثاني


عبيد الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٨٠٦٢٠١٨٠١١٠٠

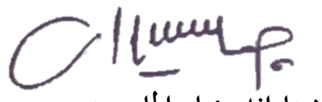
المشرفة الأولى


الدكتورة حنانة مختار الطبراني

رقم التوظيف: ١٩٦٣٠١٣٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

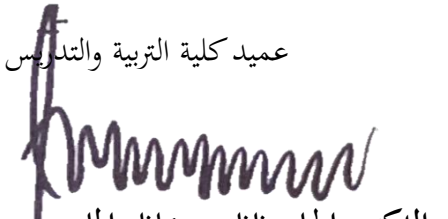
بموافقة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية


دينا إندريننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠

عميد كلية التربية والتدريس


الدكتور الحاج نانا جومهاننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

تقرير لجنة الحكم والمناقشة

تمت مناقشة هذا البحث الذي تقدم به الطالب أحمد شفاء السيد رقم التسجيل: ٢١١٢٢٠٠٨٠ وموضوعها أثر استخدام الخريطة الذهنية في تعلم أبواب الصرف على مهارة قراءة كتب التراث (بحث تجريبي بمعهد البركة الإسلامي طداور جلغون). وذلك يوم ٢٦ يونيو ٢٠٢٥ م. أمام لجنة الحكم والمناقشة بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، وبناء عليها تم منح الطالب الدرجة الجامعية الأولى في التربية، قسم تعليم اللغة العربية.

تحريرا في سيرانج ، ٢٦ يونيو ٢٠٢٥ م

لجنة الحكم والمناقشة

سكرتير اللجنة



مفردى، الماجستير

رئيس اللجنة

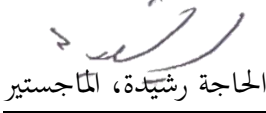


الدكتور الحاج نور حميم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٤٢٤٢٠٢٢٠٣١٠٠١

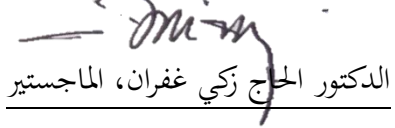
أعضاء اللجنة

المتحنة الثانية



الحاجة رشيدة، الماجستير

المتحن الأول



الدكتور الحاج زكي غفران، الماجستير

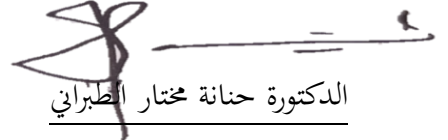
رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥١١٠٠٤ رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٣١٧٢٠١١٠١٢٠٠٥

المشرف الثاني



عبيد الله، الماجستير

المشرفة الأولى



الدكتورة حنانة مختار الطبراني

رقم التوظيف: ١٩٦٣٠١٣٢٠٠٠٠٢٢٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٨٠٦٢٠١٨٠١١٠٠

إهداء

بكلّ مشاعر الشكر والمحبة، أُهدي هذا العمل المتواضع إلى والدي الحبيب، السيد سوفاندي، الذي عرّفني أول كلمات في حياتي عبر أذان وإقامة وغرس في نفسي معاني الثبات والحكمة؛ ووالدتي الحبيبة السيدة حلمه التي بعزيمتها القوية وجهدها المتواصل سهرت على تربيّتي، وضحت بكلّ شيء من أجل أن أحظى أنا وأخواتي بتعليم كريم يليق بأحلامنا؛ وإلى أخوَي العزيزين، اللذين لم يبخلا عليّ بالدعم المعنوي والمادي؛ وإلى أختي الحبيبة، رفيقة ضحكي وسعادتي في البيت؛ وإلى أساتذتي الكرام الذين لم يتوقفوا عن توجيهي وإرشادي؛ وإلى زملائي في طريق الكفاح، الذين كانوا لي مصدر قوة وتشجيع . وأسأل الله أن يجعل هذا العمل شكرا وامتنانا لكل الحب والدعاء والدعم الذي غمرتموني

به .

شعار

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿١٠٠﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ

Artinya: “Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.” (Q.S. Al-Insyirah ٧-٨)

سيرة ذاتية

اسم الباحث : أحمد شفاء السياد
رقم التسجيل : ٢١١٢٢٠٠٨٠
محل وتاريخ الميلاد : سيرانج، ٢٠ سبتمبر ٢٠٠٢ م
اسم الوالد : سوفاندي
اسم الوالدة : حلمة
العنوان : قرية توبوي الشمالي، واريغين كورونج، سيرانج

السلم التعليمي

١. مدرسة واريغين كورونج ١ الإبتدائية الحكومية سنة ٢٠٠٩ حتى ٢٠١٥
٢. مدرسة الجوهرة النقية جيرانج الغربي المتوسطة الإسلامية سنة ٢٠١٥ حتى ٢٠١٨
٣. مدرسة الجوهرة النقية جيرانج الغربي الثانوية الإسلامية سنة ٢٠١٨ حتى ٢٠٢١
٤. جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، منذ سنة ٢٠٢١ حتى سنة ٢٠٢٥ م

شكر وتقدير

الحمد لله ربّ العالمين، حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، الذي وقّفتني وأعانني على إتمام هذا البحث العلمي المتواضع. وإني لأدرك تمامًا أن هذا العمل ما كان ليكتمل لولا توفيق الله أولاً، ثمّ دعم ومساندة وجهود كثير من الأيادي الكريمة. ولذا أقدم أسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى:

١- فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واوان وحي الدين الماجستير، رئيس جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٢- فضيلة الدكتور نانا جومهاننا، الماجستير عميد كلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٣- فضيلة الكريمة دينا إندريثنا الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٤- السيدة الدكتور حنانة مختار الطبراني، المشرفة الأولى لهذا البحث.

٥- السيد عبيد الله الماجستير، المشرف الثاني لهذا البحث.

٦- جميع أساتذتي وأستاذاتي بكلية التربية والتدريس جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٧- جميع المعلم بمعهد البركة الإسلامي طداور جلغون الذين سمحوا لي بإجراء هذا البحث.

٨- والدي الحبيب، السيد سوفاندي، الذي غمرني بدعمه وحنانه، وكان دائماً مصدر إلهامي في القوة والصبر والثبات، فله مني كل التقدير والدعاء.

٩- والدتي الحبيبة، السيدة حلمه، التي كانت وما زالت النور الذي أضاء دربي، بسهرها ودعائها وحبها الذي لا ينضب، فجزاها الله عني خير الجزاء.

١٠- أخوأي العزيزان: فوز السؤفان وأولية الشريفة، على دعمهما النفسي وكلمات التشجيع التي منحني الطاقة للاستمرار والمضي قدماً.

١١- أختي الصغيرة الحبيبة، يويون قرة العيون، التي كانت بلسماً في لحظات التعب، وفرحاً في أيام الضيق.

١٢- ولا أنسى أن أعبر عن شكري العميق وامتناني الكبير لأصدقائي وزملائي قسم تعليم اللغة العربية، الذين كانوا رفقاء الدرب، وسنداً حقيقياً في مسيرتي العلمية. لقد تقاسمنا الجهد والتعب والابتسامة، فلکم مني كل المحبة والتقدير.

وأسأل الله أن يديم المودة بيننا، ويجعل هذا الجهد المتواضع نافعا مبارکاً، وأن يكتب لنا جميعاً التوفيق والسداد في الدنيا والآخرة.

سيرانج ١٩ يونيو ٢٠٢٥ م

أحمد شفاء السياد

٢١١٢٢٠٠٨٠

محتوايات البحث

الباب الأول

مقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. تحديد المشكلة ٧
- ج. أسئلة البحث ٧
- د. أهداف البحث ٧
- هـ. أهمية البحث ٨
- و. تنظيم البحث ٨

الباب الثاني

الإطار النظري للبحث

- أ. الإطار النظري للبحث ١٠
١. الخريطة الذهنية ١٠
- ١,١. تعريف الخريطة الذهنية ١٠
- ١,٢. فوائد الخريطة الذهنية ١٢
- ١,٣. خطوات إنشاء الخريطة الذهنية ١٢
- ١,٤. إيجابيات الخريطة الذهنية وسلبياتها ١٤

٢. تعلّم أبواب الصرف (أوزان الفعل) ١٦
- ٢,١. تعريف الصرف ١٦
- ٢,٢. أهمية علم الصرف ١٧
- ٢,٣. تقسيم أبواب الصرف ١٨
٣. مهارات القراءة ١٩
- ٣,١. القراءة ١٩
- ٣,٢. أهمية القراءة ٢٠
- ٣,٣. أنواع القراءة ٢١
- ٣,٤. قراءة كتب التراث ٢١
- ب. الدراسات السابقة ٢٢
- ج. أساس التفكير ٢٥
- د. فرضية البحث ٢٨

الباب الثالث

منهج البحث

- أ. موقع البحث وموعده ٢٩
- ب. منهج البحث ٢٩
- ج. متغيرا البحث ٣٢

- د. مجتمع البحث وعينته ٣٣
- هـ. أساليب جمع البيانات ٣٥
- و. أساليب تحليل البيانات ٤٠
- ز. الفرضية الإحصائية ٤١

الباب الرابع

تحليل البيانات

- أ. واقع تعلّم الصرف بمعهد البركة الإسلامي طداور جلغون ٤٤
- ب. استخدام الخريطة الذهنية في تعلم ابواب الصرف على مهارة قراءة كتب التراث ٤٧
- ج. أثر استخدام الخريطة الذهنية في تعلم أبواب الصرف على مهارة قراءة كتب التراث ٥٤

الباب الخامس

خاتمة

- أ. نتائج البحث ٦١
- ب. المقترحات ٦٢
- المراجع ٦٤
- الملاحق ٦٧