

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

قام الباحث بتحليل البيانات عن أثر استخدام تطبيق

Rosetta Stone على مهارة الكلام للصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ سيرانج، قام الباحث على النتائج الآتية :

١. يستخدم الباحث تطبيق Rosetta Stone في مهارة الكلام للصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيرانج. أثناء عملية

التعلم باستخدام تطبيق Rosetta Stone، كان التلاميذ متحسسين

للغاية ونشيطين في المشاركة حين تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة

الكلام، وخاصة في الإجابة على الأسئلة التي تم إعدادها باستخدام

تطبيق Rosetta Stone ولذلك فإن استخدام تطبيق Rosetta

Stone في تعلم مهارة الكلام، لأن هذا التطبيق يساعد التلاميذ

أيضا على فهم قواعد اللغة العربية ويمكن أن يساعدهم على فهم

النص الذي يقرؤونه.

٢. تقييم استخدام تطبيق Rosetta Stone في مهارة الكلام للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيرانج وخاصة باستخدام حصص ما بعد التجربة والاختبار القبلي. قبل استخدام تطبيق Rosetta Stone في مهارة الكلام، حصلوا على درجة ما قبل الاختبار ٢٢١٥ وبعد تلقي العلاج وهو تعلم مهارة الكلام باستخدام تطبيق Rosetta Stone، تحصل على درجة ما بعد الاختبار ٢٧٢٢ حصل جميع التلاميذ تقريبا على درجات مرضية وحصل بعض التلاميذ أيضا على درجات مثالية بعد استخدام

تطبيق Rosetta Stone

٣. وبناء على هذا البحث فإن استخدام تطبيق Rosetta Stone أثبت تأثيره في تحسين مهارة الكلام للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيرانج، لأنه يوفر تجربة تعليمية أكثر واقعية وتفاعلية وعملية. وبالتالي، يمكن اعتبار وسائل التعليم Rosetta Stone خياراً مناسباً لتعزيز مهارة الكلام في البيئة التعليمية، يمكن

معرفة أن نتائج التعلم لتلاميذ الفصل التجريبي أفضل من نتائج لتلاميذ الفصل الضابط. تم عرض النتائج من متوسط درجة ما قبل الاختبار للفصل التجريبي البالغ ٦٩,٢١ بعد معالجتها بتطبيق Rosetta Stone ارتفع متوسط درجة ما بعد الاختبار للفصل التجريبي إلى ٨٥,٠٦ بينما كان متوسط درجة الاختبار للفصل الضابط ٥٧,٨٤ ارتفع متوسط درجة ما بعد الاختبار للفصل الضابط إلى ٧٣ بناء على نتائج الدراسة السابقة، يمكن استنتاج أن تطبيق Rosetta Stone لها أثر على مهارة الكلام للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيرانج.

ب. المقترحات

وبناء على متابعة هذه الدراسة يمكن تقديم عدة اقتراحات منها:

١. بالنسبة للباحثين، توسيع آفاقهم وتعميق تقنيات إدارة الفصول الدراسية، وخاصة في التعلم باستخدام وسائل عجلة الغزل الإلكترونية.

٢. بالنسبة للمدارس، من المتوقع أن يستخدم عملية التعلم وسائل تعليمية بأكثر تنوع حتى لا يشعر التلاميذ بالملل من عملية التعلم التي تميل إلى أن تكون رتيبة بحيث تصبح أكثر تشويق ومرتعة وأسهل في التذكر.

٣. بالنسبة للمعلمين، يجب على المعلمين الانتباه إلى استخدام الأساليب والوسائل التي يتم تكييفها مع الموضوع بحيث تصبح أنشطة التعليم والتعلم أكثر إثارة للاهتمام وذات مغزى وتنوع

٤. بالنسبة للتلاميذ، يجب أن يكون التلاميذ أكثر نشاط في التعلم باستخدام وسائل التعلم حتى يحصلوا على أفضل النتائج.