

## الباب الخامس

### الخاتمة

بناءً على وصف وتحليل البحث الذي تم إجراؤه ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

تطبيق وسائط التعلم السمعية والبصرية باستخدام غنى أروبي في مواد تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في مدرسة تسناوية الإخلاص جيسيربح تنجرانغ هو تعلم ينفذه الباحثون من خلال مرحلتين من الدوريتين. تنقسم كل دورة إلى ٣ مراحل لتخطيط التعلم ، وهي (١) المرحلة الأولى ، (٢) المرحلة الأساسية ، و (٣) المرحلة النهائية.

في المرحلة الأولى ، تبدأ الباحثة أنشطة التدريس والتعلم عن طريق التحية والصلاة معًا وحضور الطلاب. بعد ذلك ، يقوم الباحث بنقل الأهداف والتعلم المطلوب تحقيقه. ونقل الوسائط التعليمية التي سيتم استخدامها ، وهي وسائط التعلم السمعية والبصرية للموسيقى العربية ، باستخدام منصة على الإنترنت. ثم جلسة سؤال وجواب للباحثين والطلاب حول فهم المفردات. ثم عرضت الباحثة الوسائط التي تم إعدادها مسبقًا من خلال شاشة المشاركة في تطبيق الزوم على شكل وسائط سمعية ومرئية مصحوبة بأغاني عربية. بعد تداول الوسائط تدرت الباحثة على الأغنية والنغمة.

ثم طلبت الباحثة من الطلاب الغناء معا برفقة الباحثة. بدأ الطلاب متحمسين أثناء التعلم. بعد الغناء معا قدمت الباحثة شرح المفردات في فيديو التعلم السمعي البصري. ثم المرحلة الختامية ، بعد أن ينتهي الباحث من تسليم المادة وتقدم شرح بخصوص مقاطع الفيديو التعليمية التي تم استخدامها ، فإن النشاط التالي هو إعطاء أسئلة اختبار الدورة للعمل عليها عبر رابط وسائط الذي تم توفيره. ثم أعطت الباحثة القليل من الدافع للتعلم وانتهى الدرس بالصلاة والسلام.

نتائج التعلم من **مفردات** بعد تنفيذ الوسائط السمعية والبصرية باستخدام الموسيقى العربية في التعلم عبر الإنترنت لطلاب الصف الثاني في مدرسة الإخلاص جيسيرج تنجرانج المتوسطة ، يمكن أن تحسن نتائج تعلم المفردات. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج التعلم لمفردات في الدورة الأولى والدورة الثانية والتي أظهرت زيادة في متوسط الدرجات في الاختبار الأولي ٧٠.٨٥ وفي الدورة الأولى ٨٢.٥. كانت نسبة الإتقان الكلاسيكي في الاختبار الأولي ٦٨.٧٥٪ ، مما يعني أن إتقان التعلم لدى الطلاب لم يكن جيدًا ولا يزال أقل من مؤشر الإتقان الكلاسيكي المحدد ، أي ٧٥٪ من جميع الطلاب. في الدورة الأولى ، كانت هناك زيادة في الإتقان الكلاسيكي بنسبة ٩٥.١٨٪ مما يعني أن اكتمال تعلم الطلاب قد زاد بشكل كبير فوق المؤشرات التي تم إجراؤها عازم. في الحلقة الثانية ، كانت هناك زيادة في مخرجات تعلم المفردات للطلاب بمتوسط درجات

٨٨.٠٤ ونسبة اكتمال التعلم بنسبة ١٠٠ ٪ مما يعني أنه في هذه الدورة الثانية أكمل الطلاب كل شيء. وزادت نسبة الاكتمال من الدورة الأولى إلى فئة جيدة جدًا. ويتجاوز مؤشر الاكتمال الكلاسيكي وهو ٧٥ ٪ من مجموع الطلاب. اقترح في إطار التقدم والتنفيذ الناجح لعملية التعليم والتعلم لتعلم اللغة العربية ومن أجل تحسين جودة التعليم ، يقدم المؤلفون المشورة بشأن:

#### ١. مدير المدرسة الثانوية الإخلاص سيسره تاجيرانج

مع زيادة نتائج تعلم الطلاب ، يمكن لمدير المدرسة بالطبع اعتماد سياسة لتطوير تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط التعلم السمعية والبصرية ذات الذكاء المتعدد من خلال أغنية أروبي (أغنية عربية) لمزيد من التعلم.

#### ٢. مدرس لغة عربية للصف الثاني في مدرسة الإخلاص سيسره المتوسطة ،

#### تاجيرانج

يمكن إضافة المعرفة والبصيرة في الابتكار في التعلم على حد سواء تطبيق أساليب التدريس والنماذج والوسائط كمواد إدخال للمعلمين في اختيار أساليب التعلم والوسائط والنماذج المناسبة لتحسين نتائج التعلم وفهم الطلاب. خاصة في التعلم عبر الإنترنت ، بالطبع ، يحتاج حقا إلى ابتكارات تعليمية مثيرة للاهتمام بحيث يظل الطلاب متحمسين للتعلم ويزيد من فهم الطلاب وبصيرتهم ، خاصة في المواد العربية حتى تتحقق أهداف عملية التدريس والتعلم.

٣. طلاب الصف الثاني في مدرسة الإخلاص سيسره تانجيرانج المتوسطة  
 يمكن اكتساب خبرة مباشرة فيما يتعلق بتطبيق وسائط التعلم السمعية  
 والبصرية مع غنى أروبي في تعلم اللغة العربية بحيث يمكنها تعزيز الحماس للتعلم  
 والحصول على أقصى قدر من مخرجات التعلم المفردة وكما هو متوقع.

٤. المزيد من الباحثين

بالنسبة للباحثين المستقبليين ، يجب عليهم إجراء بحث يعزز نتائج هذه  
 الدراسة أو إجراء بحث مختلف عن هذا البحث