

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يميل التعليم الذي تم تطبيقه في إندونيسيا إلى تعميم معايير الذكاء لطالب مع طالب آخر بأساليب ومعايير ضيقة للغاية، أي الجانب المعرفي فقط. في حين أن كل إنسان، في هذه الحالة، يمتلك الطلاب تفرّدًا مختلفًا، فإن تأثير البيئة المحيطة مثل البيئة الأسرية، والمجتمع، والمدرسة، والبيئات الأخرى يمكن أن يؤثر أيضًا على الشخصية الأساسية لكل فرد. بالإضافة إلى ذلك، يقدم منيف شاتيب، خبير التعليم الإندونيسي نموذجًا جديدًا في التعليم في هذا البلد، فهو يصمم نموذجًا للذكاء المتعدد فريدًا في إندونيسيا بناءً على المفهوم الصحيح. في كتابه مدرسة الإنسان، يقدم مفهوم المدرسة العليا من خلال تقديم نظرية هوارد جاردنر للذكاء المتعدد، حيث سيتم تقييم

الذكاء والكفاءات المتنوعة للغاية التي يمتلكها كل طالب واعتبارها خاصة. يتم استكشاف هذه الذكاء المتنوعة باستمرار بالطريقة الصحيحة، ثم يظهر البشر المتفوقون في مجالات اللغويات، البصري المكاني، المنطقي الرياضي، الموسيقي، الحسي الحركي، بين الأشخاص، الشخصية، الطبيعة والوجودية.¹

مطلوب من المعلم أن يفهم الذكاء الذي يمتلكه كل طالب من أجل خلق تعلم فعال وفعال بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ذكاء الطلاب بناءً على نظرية هوارد جاردنر. يستخدم الباحث المنهج النوعي مع منهج دراسة الحالة وفي تقنية جمع البيانات، يستخدم الباحث أسلوب التثليث لمصادر البيانات، أي يجمع الباحث عدة وثائق على شكل نظريات من شأنها تعزيز جوهر هذه المقالة. تم الحصول على بيانات هذه الدراسة من

¹ Fuji Zakiyatul Fikriyah, *Penerapan Konsep Multiple Intellegences Pada Pembekajaran PAI* "Jurnal Pendidikan Islam", vol1 No:02 (2018),220-244

خطط المنهج والدروس. تظهر نتائج هذه الدراسة أن الذكاء اللغوي اللفظي والذكاء الشخصي والذكاء الشخصي والذكاء المكاني يتفوق في عملية تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، هناك خصائص ونماذج تعليمية أكثر ملاءمة للذكاء الذي يمتلكه كل من هؤلاء الطلاب. علاوة على ذلك، فإن الاقتراحات الموجهة إلى المعلم في مؤسسة تعليمية يجب أن تزيد من إثراء معرفة الذكاء الذي يمتلكه الطالب حتى يصبح دور المعلم في توجيه الطلاب مهمًا للغاية ويمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح.²

يمكن أن يؤدي تطبيق التعليم القائم على الذكاءات المتعددة أو الذكاءات المتعددة إلى تحسين نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب. لذلك، ستكون نظرية الذكاءات المتعددة حلاً كنموذج تعليمي مهيمن في فصل واحد، بحيث يمكنها تحسين نتائج تعلم الطلاب كما هو متوقع.

² Siti Susanti, *Multiple Intellegences dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Pendidikan Bahasa Arab*, "Jurnal Pendidikan Bahasa Arab", vol1 No: 2 (Juli 2020), 57-85

بالإضافة إلى ذلك، استخدم الباحثون أيضاً المنهج وخطط الدروس في تعلم اللغة العربية لمعرفة الذكاء الذي يمتلكه كل طالب مختلفاً في التقاط كل مادة مقدمة.^٣

لا يمكن فصل اللغة عن المفردات. تعتبر المفردات من أهم العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها الإنسان في تعلم لغة أجنبية وكذلك العربية. عندما يتعلم شخص ما اللغة العربية، فإن المرحلة الأولى التي يتم تعلمها هي المفردات، لأنه من المستحيل على شخص ما إتقان اللغة العربية دون تعلم المفردات العربية.

يمكن للمفردات العربية الكافية أن تدعم بالتأكيد شخصاً ما للتواصل والكتابة باللغة العربية. وبالتالي، يعتبر إتقان المفردات أمراً مهماً سواء من حيث عملية تعليم اللغة أو تنمية قدرة المرء على لغة يمكن إتقانها. تعتمد جودة المهارات اللغوية للفرد على كمية ونوعية المفردات لديها،

³ Siti Susanti, *Multiple Intellegences dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Pendidikan Bahasa Arab*, "Jurnal Pendidikan Bahasa Arab", vol1 No: 2 (Juli 2020), 57-85

كلما كانت المفردات لدينا أغنى، زادت احتمالية إتقاننا للغة. في تعليم المفردات، لا يقتصر التدريس على تدريس المفردات ثم مطالبة الطلاب بحفظها. ومع ذلك، يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا حققوا مؤشرات إتقان المفردات، بعض مؤشرات التمكن من المفردات التي طرحها مستوفا أدناه.

(١) قدرة الطلاب على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.

(٢) أن يكون الطلاب قادرين على نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل صحيح وصحيح.

(٣) يمكن للطلاب استخدام المفردات في الرقم (الجملة) بشكل

صحيح، سواء في

الشكل المنطوق والمكتوب.^٤

⁴ Hanifah Nurazizah, *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab*” Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra dan Budaya Arab”, vol1 No:1 (April 2018)

بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية جسيريح تنجرانع هي إهدى المدارس التي تُدرج اللغة العربية كأحد المواد في مناهجها. بناءً على الملاحظات من خلال المقابلات مع معلمي اللغة العربية، وجد الباحث عدة عوامل تسبب في عدم التمكن من المفردات العربية، وهي: طرق التعلم الرتيبة (التقليدية) التي تميل إلى تركيز المعلم على مركز الاهتمام في التعلم، واستخدام التعلم. النماذج والوسائط الأقل تنوعاً وفعالية. من المؤكد أن هذا الشرط له تأثير كبير على مستوى إتقان المادة بما في ذلك التمكن من المفردات.^٥

هناك حاجة إلى كفاءة المعلم في تحديد تفرد الأطفال لرسم خريطة للقدرات التي يمتلكها الطلاب وتكون بمثابة مرجع في تقديم العلاج في التعلم. يمكن رؤية تفرد هذا الطفل من وجهات نظر مختلفة، ويمكن رؤيته من خلال: أولاً، قدرة الذكاء العامة (IQ)، موقعه في

⁵ Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bahasa arab, penyebab kurangnya penguasaan kosa kata Bahasa arab, 25 Januari 2021

الذكاءات المتعددة. يجب قياس الذكاء العام ومراقبة الذكاءات المتعددة في وقت مبكر عندما يدخل الأطفال المدرسة. هذا مهم كمرجع لتعيين قدرات الطلاب واهتماماتهم ويعمل كمرجع لتقديم العلاج وفقاً للاحتياجات الفردية للطفل. ثانيًا، الاهتمام بالتعلم. بعد ملاحظة الذكاءات المتعددة التي يمتلكها الطلاب، سنعرف ميل الاهتمام بالتعلم الذي يمتلكه الطفل.^٦

تعلم اللغة العربية هو تعلم مهم إلى حد ما لأن اللغة العربية هي لغة عالمية ويستخدمها البشر على نطاق واسع في العالم. في عالم التعليم، يتطلب تدريس اللغة العربية مهارات من حيث احترام المعلم والمهارات اللغوية والمعرفة المتعلقة بالثقافة والمهارات في تدريس اللغة العربية.^٧

^٦ Istiningsih, *Implementasi Multiple Intellegences Dalam Pendidikan Dasar* "Jurnal Pendidikan Dasar Islam", vol7 No:2(Desember 2015)

^٧ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, cet. 3, (Malang: MISYKAT, 2005), hlm. 1.

يصبح تعلم المفردات بشكل أساسي مهمًا جدًا في تعلم اللغات الأجنبية، في منهجية تدريس اللغة العربية تتكون المفردات من جزأين. تعتمد طريقة التدريس في الواقع على المناهج المستخدمة في المدرسة، ولكنها تسعى في هذه الدراسة إلى رفع مستوى البحث المتعلق بتدريس المفردات العربية على أساس التعددية لمعرفة فاعلية تدريس اللغة العربية حول المفردات.

من وصف الخلفية أعلاه، يهتم الباحث بتقديم دراسة بعنوان " أثر منهج تعليم اللغة العربية على أساس التعدد الذكية (Multiple Intellegences) على إتقان مفردات اللغة العربية كهدف لمنهج في الصف الثاني بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية جسيريح تنجرانع.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم إجراء أثر منهج تعليم اللغة العربية على أساس التعدد الذكية (Multiple Intellegences) في الصف الثاني بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية جسيريح تنجرانع؟

٢. كيف أثر منهج تعليم اللغة العربية على أساس التعدد الذكية في إتقان مفردات اللغة العربية بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية اجسيريح تنجرانع؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف من هذا البحث فهي:

١. لمعرفة عملية أثر منهج تعليم اللغة العربية على أساس التعدد الذكية في إتقان مفردات اللغة العربية

٢. لمعرفة أثر منهج تعليم اللغة العربية على أساس التعدد الذكية في إتقان مفردات اللغة العربية

د. فوائد البحث

هذا البحث فيه فوائد كثيرة كما يلي:

١. للطلاب

هذا البحث يعطى الطلاب المعلومات عن كيفية ترقية مهارتها

المفردات، لأن التعدد الذكية (Multiple Intellegences) تساعد

الطلاب لتعليم المفردات.

٢. للمعلم

وهذه الخلاصة يمكن أن يستفيدها المعلم في تنمية عملية التعلم وخاصة

في مهارة المفردات. وأيضا مدخلا قيما استخدام منهج جديدة لترقية

قدرة التلاميذ على إتقان المفردات اللغة العربية.

٣. للمدرسة

من المتوقع أن تكون قادرة على المساهمة من منهج لتعليم اللغة العربية بحيث يمكن تسهيل تؤثر المفردات اللغة العربية في طلاب في الصف الثاني بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية جسريح تنجران.

٤. للباحثة

نتيجة في هذه البحتة يمكن أن تستفيدها الباحثة كنقطة انطلاق في عملية الباحثة العملية المرتبطة بموضوعات اللغة العربية أو المهارات اللغوية.

هـ. أساس التفكير

أ. تعريف منهج التعليمية

يجب أن يفهم المدرسون الذين يقومون بالتدريس ويفهموا منهجية التعلم حتى يتمكن المعلمون الذين يقومون بالتدريس من توفير التعليم

والتعلم للطلاب وفقاً للقواعد التي تنطبق على إمكانات المعلمين لديهم. يمكن للمدرس الذي يتمتع بالكفاءة في تطبيق التعلم إتقان التعلم والتدريس للطلاب وفقاً لمنهجية التعلم بالإضافة إلى أنه يجب على المعلم أيضاً إتقان مواد التدريس وتخطيط التعلم والقدرة على إدارة الفصول وإجراء تقييمات التعلم. من خلال وجود منهجية التعلم، يتمتع المعلم بالكفاءة من حيث التعلم بحيث يكون لدى المعلم القدرة على التعلم.

طريقة التدريس هي أداة لإنشاء عملية تعليمية للطلاب لاختيار المنهجية الصحيحة في تعليم الطلاب، ويجب أن تتكيف مع متطلبات وخصائص الطلاب حتى يتمكن المعلمون الذين يقومون بالتدريس بسهولة على الطلاب والطلاب من قبول الدروس من

وفهمهم المعلمون لأن المعلمين الذين يقومون بالتدريس يمكنهم التكيف مع أرواح الطلاب من خلال عملية التعلم.

في القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، تعتبر الطريقة هو طريقة منظمة ومدروسة جيدًا لتحقيق الهدف (الهدف). لذلك يمكن فهم أن الطريقة تعني طريقة يجب تمريرها (في هذه الحالة) إلى المواد التعليمية الحالية من أجل تحقيق أهداف التدريس. المنهجية تعني علم الأساليب، بينما الطريقة تعني طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ نشاط المعلم في تحقيق الأهداف. المنهجية هي علم يجب تعلمه وامتلاكه من قبل كل طاقم تعليمي يطبقه في عملية التعلم على الطلاب، لذلك يجب على

المعلمين فهم منهجية التعلم. بحيث يتم تطبيق الطريقة فعليًا في التعلم.^٨

ب. تعريف التعدد الذكية (Multiple Intellegences)

يحتاج التعلم القائم على الذكية المتعددة حقًا إلى أن يتم تنفيذه في التعلم في التعليم الأساسي. وذلك لأن التعليم الأساسي هو الأساس في مستوى التعليم. يتم استخدام التعلم الذي يتم إجراؤه في التعليم الأساسي كقاعدة قدم للأطفال لتطوير معارفهم في عملية التعلم العالي. لذلك إذا تم إهمال ذكاء الأطفال منذ التعليم الابتدائي، فلن يتمكن الطفل من التطور على النحو الأمثل وفقًا لمصالح موهبة الطفل. من ناحية أخرى، كلما تم تطوير نمو ذكاء الطفل مبكرًا، كلما أسرع المعلم في معرفة إمكانات الطفل.^٩

^٨H. M.Ilyas, *Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru* “Jurnal Al-Aulia”, vol04 No:01 (Januari-Juni 2018),58

^٩ Istiningsih, *Implementasi Multiple Intellegences Dalam Pendidikan Dasar* “Jurnal Pendidikan Dasar Islam”, vol7 No:2(Desember 2015)

تم تقديم نظرية الذكاء المتعددة التي طورها هوارد جاردنر رسميًا في عام ١٩٨٣ من خلال كتابه بعنوان إطارات العقل والذي تم تنقيحه لاحقًا مع إعادة صياغة الذكاء في عام ١٩٩٩. هذه النظرية هي دراسة جديدة في كنوز التعليم وتعتبر أول نظرية للتعرف على تنوع الذكاء البشري الذي يختلف عن النظرة السابقة للذكاء الحاصل الذي يعتمد فقط على ذكية، وهما ذكاء اللغة والذكاء المنطقي الرياضي

إن تأثير منهج تعليم اللغة العربية على أساس التعدد الذكية في إتقان مفردات اللغة العربية، كما هو موضح أعلاه، هو استجابة لنمط التعلم الإنساني، الذي يضع الطلاب كمواد نشطة في عملية التعلم. من خلال نهج الذكاءات المتعددة، من المأمول أن يتمكن من تحسين جودة التعلم وفي نفس الوقت توسيع الرؤية في نموذج الذكاء بأنه لا يوجد طلاب أغبياء أو غير أذكياء ولكن جميع الطلاب لديهم ميول ذكاء معينة بحيث يكون الطالب قادر على تعلم أي مادة بشكل جيد، طالما

أن المادة جيدة. يتم تسليمها باستخدام نهج تعليمي يتوافق مع ميول الذكاء الموجودة لدى هؤلاء الطلاب.

ج. تعريف المفردات

المفردات أو الكلمة تقل أهميتها التعليمية عندما تكون بمفردها، لذا ينبغي أن يحرص دائمًا على تعليمها في جمل و من خلال سياقات ذات معنى ومفهومة للدارسين. و أن يتضمن الدرس أو الوحدة مفردات مختارة بعناية وتركيز، (بحث لا تحتوي على الكثير من المفردات غير ضرورية أو الصعبة التي تزيد من العوائق التعلم) (وأن تتكامل مع مفردات بقية الدروس أو الوحدات لتشكيل في النهاية الذخيرة المفرداتية (المعجمية) لبممتهدفة في الخطة أو المنهج التعليمي.^{١٠}

^{١٠} عبدالرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطق بها، (الرياض: ١٤٣٢ هـ

وفقاً لأحمد دجانان آصف الدين ، فإن تعلم المفردات هو عملية تقديم المواد التعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية.¹¹ لذلك، فإن تعلم اللغة العربية في مؤسسة تعليمية يحتاج إلى مساواتها بتعلم بعض أنماط الجمل ذات الصلة. في تعلم المفردات، هناك عدة أمور يجب مراعاتها، وهي كالآتي:

(١) أن تعلم المفردات لا يقف وحده. لا ينبغي أن تدرس المفردات كموضوع مستقل بل ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتعلم المثلعة والاستماع والإنصاء والمحاضرة.

(٢) تحديد المعنى. في تعلم المفردات، يجب أن يقتصر المعنى على سياق الجملة، مع الأخذ في الاعتبار أن الكلمة الواحدة يمكن أن يكون لها عدة معانٍ. بالنسبة للمبتدئين، من الأفضل تعليم المعنى وفقاً للسياق حتى لا يكسر انتباه وذاكرة الطلاب. وفي الوقت نفسه، على مستوى

¹¹ Abdul Karim, *Pengembangan Kosa Kata Bahasa Arab Berbasis Anti Radikalisme*, vol XVII, No: 2, (Juli-Desember 2018)

متقدم، يمكن تطوير تفسير المعنى مسلحًا برؤية أوسع وآفاق تفكير حول معنى الكلمة المعنية.

٣) المفردات في السياق. لا يمكن فهم بعض مفردات اللغة الأجنبية (العربية) دون معرفة كيفية استخدامها في الجمل. يجب تدريس مثل هذه المفردات في سياقها حتى لا تحجب فهم الطلاب.

٤) ترجمة في تدريس المفردات. إن تعلم المفردات من خلال ترجمة الكلمات إلى اللغة الأم هو أسهل طريقة، ولكنه يحتوي على عدة نقاط ضعف. يمكن لنقاط الضعف هذه، من بين أمور أخرى، أن تقلل من عفوية الطلاب عند استخدامها في التعبيرات عند التعامل مع كائنات الكلمات أو الأشياء، وقوة التعلق الضعيفة في ذكريات الطلاب، وأيضًا ليست كل مفردات اللغة الأجنبية لها معادل دقيق في اللغة الأم. لذلك، يوصى باستخدام طريقة الترجمة هذه كسلاح أخير

في تعلم المفردات، وتستخدم للكلمات أو الكلمات المجردة التي يصعب إثباتها لمعرفة معناها.

(٥) مستوى الصعوبة. عند النظر إليها من مستوى الصعوبة، يمكن تقسيم المفردات العربية للطلاب في إندونيسيا إلى ثلاثة، بما في ذلك:

(١) كلمات سهلة، لأن هناك أوجه شبه بين الكلمات في الإندونيسية.

(٢) كلمات معتدلة وليست صعبة بالرغم من عدم وجود تشابه في اللغة الإندونيسية.

(٣) الكلمات الصعبة، سواء بسبب شكلها أو طريقة نطقها.^{١٢}

و. تنظيم البحث

اعتمادا على تنظيم البحث السابق تنقسم الى خمسة ابواب ما يلي:

¹² Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:Misykat,2005),96-98

الباب الأول: تقدم فيه الباحث مقدم يحتوي على خلفية البحث، وأسئلة البحث، أهداف البحث، وفوائد الباحث، أساس التفكير، وتنظيم البحث.

الباب الثاني: في هذا الباب تقدم الباحث الإطار النظري وهي يشتمل على المباحث في منهج التعليمية: مفهوم منهج، مفهوم التعدد الذكية، أنواع التعدد الذكية، مفهوم المفردات، وأساس اختيار المفردات، أنواع المفردات، وطائفة المفردات.

الباب الثالث: في هذا الباب تقدم الباحث منهج الباحث وهي تشمل على تعيين الوقت: موقع البحث وموعده، مجتمع البحث وعينته، طريقة البحث، إجراءات البحوث والتطويرية، أسلوب جمع البيانات، تحليل البيانات.

الباب الرابع: في هذا الباب تقدم الباحث تحصيل البحث

وتحليله تشتمل على وصف البحث، تطوير وسيلة التعليمية، تحليل

فعالية تطوير وسيلة التعليمية.

الباب الخامس: في هذا الباب تقدم الباحث الختم وهي

تشتمل على نتائج البحث والإقتراحات.