

## اقرار

إنني أقر حقا بأن هذا البحث الذي قمت بتصنيفه كشرط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم اللغة العربية وأدبها كلية أصول الدين والآداب بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كلها ثمرة من عملي الذاتي.

أما الأجزاء المأخوذة في كتابة هذا البحث التي اقتبستها من مؤلفات غيري، فقد قمت بكتابة مصادرها بوضوح وفقا لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العلمية في العالم الأكاديمي.

وفي حالة العثور لاحقا على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عملي الذاتي أو العثور على وجود السرقة في أجزاء مأخوذة فإنني مستعد لألقي عقوبة سحب الدرجة الأكاديمية التي أحملها والعقوبات الأخرى وفقا للوائح القانونية سارية المفعول.

سيرانج، ٢٠، أكتوبر، ٢٠٢٥ م



رقم التسجيل: ٢١١٣٦٠٠٩٨

## صورة تجريدية

اسم: سيف الإمام ، رقم التسجيل: ٢١١٣٦٠٠٩٨ ، الموضوع: تقديم الخبر علي المبتدأ عند الكوفيين و البصريين . قسم اللغة العربية وأدبها، كلية أصول الدين والأداب، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، ١٤٤٧هـ/٢٠٢٥م. توجد اختلافات في الآراء بين العلماء البصريين و الكوفيين عن تقديم الخبر علي المبتدأ. وفهم هذه الاختلافات أمر بالغ الأهمية، لأن جهلها عن تقديم الخبر علي المبتدأ قد يؤدي إلى سوء فهم مواقع الكلمات في الجمل، مما يؤثر بدوره على معناها.

الغرض من هذه الدراسة هو مناقشة وشرح الاختلافات في الرأي التي تنشأ في مدرستي النحو، البصرة والكوفة. تستخدم هذه الدراسة منهجًا نوعيًا بمنهج نحوي لتحديد نقاط الاختلاف. كما أنها تستخدم الكتب والمجلات المنشورة وغير المنشورة كبيانات أولية وثانوية.

تشير نتائج الدراسة إلى أن علماء الكوفة يتمسكون بأنه لا يجوز تقديم الخبر علي المبتدأ، سواء كان مفردًا أو جملة، مثل قائم زيد. في حين أن علماء البصرة يجادلون بأنه يجوز تقديم الخبر علي المبتدأ، سواء كان مفردًا أو جملة. يفسر علماء الكوفة سبب عدم تقديم الخبر علي المبتدأ، سواء كان مفردًا أو جملة ، لأنه يدل على تقديم الضمائر الحية وما بعدها للظاهر. علاوة على ذلك، فإن تكوين الضمائر الحية يتبع الظاهر. لذلك، يجب عدم تقديمه. وقد فسر علماء البصرة سبب جواز تقديم الخبر علي المبتدأ سواء كان مفردًا أو جملة ، لأن ذلك موجود في كثير من الألفاظ العربية والأشعار، كالحكم يؤتى بيته في، ففي هذا التعبير تقديم الخبر وتقديم المبتدأ هو في الأصل الحكم يؤتى في بيته.

**الكلمات المفتاحية: المبتدأ، الخبر، بصرة، كوفة**

## ABSTRACT

Name: **Saeful Imam**, NIM: 211360098, Title: **Introducing the predicate to the subject according to the Kufians and Basrans**. Department of Arabic Language and Literature, Faculty of Ushuluddin and Adab, State Islamic University of Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

"There are differences of opinion among scholars or schools of thought (madhhabs). Understanding these differences is very important, because unawareness of the differences regarding *taqdimul khobar 'ala mubtada'* (the fronting of the predicate over the subject) can affect the lack of knowledge about the position of a word in a sentence, and this, in turn, results in a different interpretation of the word."

The purpose of this study is to discuss and explain the differences of opinion that arise within the two schools of Islamic jurisprudence (grammar), Basra and Kufa. This study uses a qualitative approach with a grammatical approach to identify points of disagreement. It also uses published and unpublished books and journals as primary and secondary data.

The study results indicate that Kufa scholars argue that it is not permissible to place the predicate before the subject, whether singular or plural, such as "زيد قائم." Meanwhile, Basra scholars argue that it is permissible to place the predicate before the subject, whether singular or plural. Kufa scholars explain why the predicate is not placed before the subject, whether singular or plural, because it indicates that the living pronouns and what follows them are placed before the apparent. Moreover, the formation of living pronouns follows the apparent meaning. Therefore, they should not be placed first. Basra scholars have explained the reason for the permissibility of placing the predicate first before the subject, whether singular or plural, because this is found in many Arabic expressions and poems, such as "بيته في يؤتى الحكم." In this expression, the predicate is placed first and the subject is postponed. This is essentially "بيته في يؤتى الحكم."

**Keywords:** *Mubtada, Khobar, Basra, Kufah.*

## ABSTRAK

Nama: Saeful Imam, NIM: 211360098, Judul: Mendahulukan Muftada dari Khobar menurut Ulama Basrah dan Kufah. Jurusan Bahasa dan Sastra Arab, Fakultas Ushuluddin dan Adab, Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin, Banten.

Terjadi perbedaan pandangan antar ulama atau madzhab. pemahaman akan perbedaan-perbedaan ini sangat penting, karena ketidaktahuan akan perbedaan pada taqdimul Khobar ala muftada dapat berpengaruh pada ketidaktahuan kedudukan kata dalam kalimat dan hal ini juga berakibat pada pemaknaan kata.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk membahas dan menjelaskan perbedaan pendapat yang terjadi pada dua madzhab nahwu yaitu basrah dan kufah, kenapa perbedaan itu terjadi dan mencari letak perbedaannya. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan sintaksis untuk menemukan titik perbedaan, penelitian ini juga menggunakan kitab dan jurnal yang sudah terpublish ataupun belum sebagai data primer dan sekunder.

Hasil penelitian Ulama Kufah berpendapat bahwa tidak boleh mendahulukan khabar terhadap muftada, baik mufrad atau jama', seperti قائم زيد. Sedangkan ulama Bashrah berpendapat bahwa boleh mendahulukan khabar terhadap muftada, baik mufrad atau jama'. Ulama Kufah menjelaskan alasan bahwa tidak boleh mendahulukan khabar terhadap muftada, baik mufrad atau jama', karena itu menunjukkan pada pendahuluan dhamir isim dan mengakhirkan yang dzahir. Dan sudah tentu bahwa susunan dhamir isim adalah setelah dzahirnya. Maka wajib bahwa tidak boleh mendahulukannya. Adapun ulama Bashrah menjelaskan alasan bahwa boleh mendahulukan khabar terhadap muftada, baik mufrad atau jama', karena telah banyak hal tersebut terdapat di dalam ungkapan orang Arab dan dalam sya'ir-sya'ir, seperti بيته في يؤتى الحكم, maka dalam ungkapan tersebut mendahulukan khabar dan mengakhirkan muftada, pada dasarnya adalah بيته في يؤتى الحكم .

***Kata kunci: Muftada, Khobar, Basra, Kufah.***

## تصديق المشرف

إنّ البحث للطالب : سيف الإمام، رقم التسجيل: ٢١١٣٦٠٠٩٨ بموضوع : تقديم الخبر علي  
المبتدأ عند الكوفيين و البصريين. قد تمت كتابته ويستعد الباحث للمناقشة.

المشرف الثاني



الدكتور لالو ترجمان احمد، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٩١١٢٠٠٩١٢١٠٠٥

المشرف الأول



الدكتور أنج سيف الملة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨١١٢١١٢٠٠٩١٢١٠٠٣

## تصديق الموضوع

تقديم الخبر علي المبتدأ عند الكوفيين و البصريين

مقدم لكلية أصول الدين والآداب

لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في اللغة العربية

سيف الإمام

رقم التسجيل: ٢١١٣٦٠٠٩٨

بإشراف

المشرف الثاني

الدكتور لالو ترجمان احمد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٩١١٢٠٠٩١٢١٠٠٥

المشرف الأول

الدكتور أنيج سيف الملة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨١١٢١١٣٠٠٩١٢١٠٠٣

بموافقة

رئيس قسم اللغة العربية وأدائها

هاديا رزائي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٤٠٣٢٠١١٠١١٠١٠

عميد كلية أصول الدين والآداب

الدكتور مشكور، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٧٢٠٠٥٠١١٠٠٣

## تصديق لجنة المناقشة

قد تمت مناقشة هذا البحث بعنوان: تقديم الخبر علي المبتدأ عند الكوفيين و البصريين ، في يوم الإثنين، ٢٧ أكتوبر و ٢٠٢٥ م، أمام لجنة المناقشة من كلية أصول الدين والآداب بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن. ومنح الباحثة بالدرجة الجامعية الأولى في قسم اللغة العربية وأدائها.

سيرانج، ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٥

### لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة

أورسا أغنيا ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٧٠٦١٦٢٠٢٤٠٣٢٠٠١

المناقش الثاني

هاديا رزاني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٤٠٣٢٠١٧٠١١٠١٠

المشرف الثاني

الدكتور لالو ترجمان أحمد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٩١١٢٠٠٩١٢١٠٠٥

رئيس اللجنة

الدكتور الحاج أنج سيف الملة ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨١١٢١١٢٠٠٩١٢١٠٠٣

المناقش الأول

محمد رحمان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١١١٢٠٠٣١٢١٠٠٣

المشرف الأول

الدكتور الحاج أنج سيف الملة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨١١٢١١٢٠٠٩١٢١٠٠٣

## الإهداء

أهدي هذا البحث إلى: والدي الحبيب أمات وأمي الحبيبة فلاحية. أعرف أنني لست واحدة، وأشكر جميع إخواني وأخواتي الأكبر سنّاً يعني: (المرحومة امينة، ريكاة، شمسل، فاطمي، أجيف، و أمياتي) على دعمهم لي بكل الطرق.

الشعار

"المبادئ هي المفتاح"

*"Principles are key"*

*"Prinsip adalah kunci"*

## سيرة حياة الباحث

اسم الباحث	: سيف الإمام
رقم التسجيل	: ٢١١٣٦٠٠٩٨:
محل الميلاد وتاريخه	: سيرانج ، ١٢ سبتمبر ٢٠٠٢
اسم الأب	: أمات
اسم الأم	: فلاحية
البريد الإلكتروني	: sflimam7@gmail.com

وأما المدارس التي يعلم الباحث فيها، فهي

١. المدرسة الابتدائية التانار الواحدة، تخرجت في سنة ٢٠١٤ .
٢. المدرسة الثانوية الإتحاد، تخرجت في سنة ٢٠١٧ .
٣. المدرسة العالية نهضة العلوم كريسيك، تخرجت في سنة ٢٠٢٠ .
٤. جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كلية أصول الدين والآداب قسم اللغة العربية وأدبها.

## شكرا و تقديرا

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله، نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله. أما بعد.

فقد تمت كتابة هذا البحث بعون الله ورحمته، وقد بذلت جهدي وسائر طاقتي وقدرتي وأفكاري حتى وصلت إلى ما بحث فيه من الغرض والقصد الأساسي في كتابته. فيسرنى ويسرفني في هذه المناسبة أن أقدم خالص الشكر والتقدير إلى كل من أعاني في إتمام هذا البحث المتواضع، وفي مقدمتهم:

١. للسيد الكريم رئيس جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن

الدكتور الحاج الدكتور احلاج محمد إصام، الماجستير.

٢. للسيد الكريم عميد كلية أصول الدين والآداب بجامعة سلطان مولانا حسن

الدين الإسلامية الحكومية بنتن، الأستاذ الدكتور مشكور، الماجستير.

٣. للسي د الكريم رئيس قسم اللغة العربية وأدبها الأستاذ هادي رزاي، الماجستير.

الذي قد وفق هذا البحث.

٤. مشرفي البحث الأستاذ أنج سيف الملة، الماجستير و الأستاذ لالو ترجمان

احمد، الماجستير، على اشرافهما لهذا البحث اللذان قاما بأفسح فرصتهما

ووقتتهما بإعطاء التوجيهات والإرشادات.

٥. للسادات الفضلاء الأساتيد والأستاذات في قسم اللغة العربية وأدبها بكلية

أصول الدين والآداب بجامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن.

٦. إلى حيي الأول والسماءي، الأبني امات والأم فلاحية، أشكركما على كل التضحيات وإخلاص الحب الممنوح، اللذين ينجحان دائماً في تقديم الأفضل، بلا كلل ودائماً يصليان ويقدمان الاهتمام والدعم الصادق حتى يتمكن المؤلف من إكمال دراستها حتى تحصل على درجة البكالوريوس. قد يكون الأب والأم دائماً بصحة جيدة، وأن يتمتعا بحياة طويلة وأن يريا نجاحي في المستقبل.

٧. إلى إخواني و اخواتي يعني : المرحومة امينة، ريكاة، شمسل، فاطني، أجيف، و أميأتي ، أشكركم لأنكم دائماً السبب في البقاء والنضال، حتى تتمكنوا من أن تكونوا قدوة تفتخرون بها، ونأمل في المستقبل أن تنمو لتصبحوا شخصاً أعظم.

٨. شكراً للمعلم وأبي الروح الشيخ عماد الدين عثمان ألبنتاني، المشرف على المعهد الإسلامية السلافية نفضة العلوم كريسك ، لأنه بفضل أستطيع الوصول إلى هذا اليوم. و للأستاذ قرطوبي في القرية وفي جميع الأستاذ لا يذكر اسمهم ولكن لم تنقص عليهم تعظيما وتكريما.

٩. وجميعاً أصدقائي خصوصا طلبة قسم اللغة العربية وأدبها وسائر الطلبة بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن. وأدعو الله تعالى أن يجعل هذا البحث عملاً صالحاً وأن يكون نافعا لي ولسائر القراء وجميع الطلبة وخصوصاً لقسم اللغة العربية وأدبها. إني أرجو هداية وتوفيقاً، أمين يا رب العالمين.

١٠. شكراً لإدارة منظمة (Dema Fuda) الذين ساعدوني في تنفيذ مهمتي كرئيس، وأتقدم لهم جميعاً بخالص التقدير.

١١. شكراً لأصدقائي في المنظمة، وخاصة منظمة (PMII)، الذين قدموا لي الكثير من المعرفة والخبرة والفرصة لأصبح رئيساً لمجلس طلاب (Dema Fuda).

١٢. و لشخص ما زال حاضرًا، حتى لو لم يكن دائمًا بطريقة قاسية، شكرًا لك على وجودك لفهمك والاستماع إليك ومرافقتك من بعيد أو قريب، أتمنى أن تتمتع دائمًا بالصحة وأن يكون طريقك إلى الأشياء الجيدة التي تطمح إليها واضحًا.

١٣. شكرًا لمانشستر يونايتد الذي كان حاضرًا كل أسبوع، على الرغم من أن الهزائم أحيانًا تجعل المزاج سيئًا والانتصارات تجعلك متحمسًا.

١٤. وبالنسبة لي بشكل خاص، أشكركم على البقاء على قيد الحياة حتى الآن، على الرغم من أن العديد من الأشياء تبدو متعبة، أشكركم على الاستمرار في المشي، وآمل أن تكون الخطوات القادمة أخف وقادرة على تحقيق الأحلام.

سيرانج، ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٥ م

سيف الإمام

رقم التسجيل: ٢١١٣٦٠٠٩٨

## محتويات البحث

أ	اقرار .....
ب	صورة تجريدية .....
هـ	تصديق المشرف .....
و	تصديق الموضوع .....
ز	تصديق لجنة المناقشة .....
ط	الشعار .....
ي	سيرة حياة الباحث .....
ك	شكرا و تقديرا .....
ن	محتويات البحث .....

### الباب الأول

#### مقدمة

أ	خلفية البحث .....
ب	أسئلة البحث .....
ج	أغراض البحث .....
د	فوائد البحث .....
هـ	التحقيق المكتبي .....

- و. منهج البحث ..... ٧
- ز. تنظيم البحث ..... ١١

## الباب الثاني

### نظرية المبتدأ و الخبر

- أ. وظيفة المبتدأ و الخبر في الجملة ..... ١٣
- ب. قواعد ترتيب المبتدأ و الخبر ..... ١٧
- ج. أغراض تقديم الخبر علي المبتدأ ..... ١٩

## الباب الثالث

### مصادر اثبات النحو

- أ. الأسس النحوية في الدراسة البصرية ..... ٢٥
- ب. الأسس النحوية في الدراسة الكوفية ..... ٣٣
- ج. العوامل والاختلافات الأساسية بين علماء الكوفة والبصرة ..... ٤٠

## الباب الرابع

### نتائج البحث

- أ. تقديم الخبر علي المبتدأ عند البصريين ..... ٤٦
- ب. تقديم الخبر علي المبتدأ عند الكوفيين ..... ٤٨
- ج. تحليل ادلة البصريين و الكوفيين ..... ٥٠

## الباب الخامس

- أ. الخاتمة ..... ٥٥
- ب. الإقتراحات ..... ٥٧
- المراجع ..... ٥٨