

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. نتائج

بعد أن اقام الباحث بتحليل البيانات عن استخدام أسلوب تعلم الإنشاء المقيد وقد وصل الباحث

إلى النتائج الآتية:

١. إن تطوير الوسائل التعليم المصورة عن المهنة لتعليم التلاميذ على المفردات قد تم تطويرها بالخطوات. حلل

الباحث الاحتياجات والمشكلات في مدرسة فرساتوان إسلام الثانوية الإسلامية فدارينشانج سيرانج بمقابلة

مع ناظر المدرسة. وفي التخطيط والتشكيل المنتج الألوان تصميم وسائل التعليم المصورة عن المهنة باستخدام

t، وفي المرحلة الأخيرة تم التحقق من خبراء المحتوى وسائل التعليم المصورة عن المهنة لتحديد جدوى

وسائل التعليم المصورة عن المهنة الذي تم تطويرها.

٢. إن أسلوب الإنشاء المقيد عن المهنة لتعليم التلاميذ على المفردات. بناء على الاختبار القبلي والاختبار

البعدي، يتم إجراء مرتين على تعليم المفردات التي تشمل بعض الوسائل التي حصل عليها ثلاث تلاميذ

لا يزالون ضعفاء في تعليم المفردات ما يقرب من ٠-٦٠. من بين تلاميذ الصف الحادي عشر، كان

هناك ٢٨ تلميذاً. والباقي طالبا ٢١ وخلص إلى أن درجات في تعليم المفردات كانت منخفضة ٦١-

٧٠، وجيد من ٧١-٨٠، وجيد جدا من ٨٠-٩٠. ومن هذا المنتج، يمكن القول أن تعليم المفردات

ناجحا باستخدام وسائل التعليم المصورة عن المهنة لتعليم التلاميذ على المفردات. كان هناك ٢٨ تلميذاً،

١٢ من الذكور و ١٦ من أنثي. لأن نتائج ٢:٢٨=١٤ فإذا يقال ٣ مقبول و ٢٥ ناجحا في تعليم

المفردات. لذلك تم ملاءم وسائل التعليم المصورة عن المهنة لتعليم التلاميذ فابوران.

**ب. المقترحات**

وبعد القيام بتقديم النتائج السابقة فقدم الباحث الاقتراحات كما التالي :

١. أفضل مدرسة فرساتوان إسلام الثانوية الإسلامية فدارينشانج سيرانج تستخدم وسائل التعليم المصورة عن

المهنة مناسبة لتعليم التلاميذ على المفردات.

٢. بعد استخدام هذا الوسائل التعليم المصورة عن المه مفيدا للغاية التلاميذ ونشاط في تعليم المفردات لدرس

اللغة العربية.