

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

الكتابة هي إحدى المهارات الأربع من المهارات اللغوية، وهي مهارة لتطبيق ما هو قرأ وسمع في شكل الكتابة الجيدة والصحيحة حتى يمكن أن يفهم.^١ وقال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان: الكتابة هي تحويل الأفكار الذهنية إلى رموز مكتوبة. وتأتي مهارة الكتابة متأخرة حسب ترتيبها بين بقية المهارات: فهي تأتي بعد مهارة القراءة^٢.

الكتابة هي إحدى مهارات اللغة العربية، بالنسبة إلى التلاميذ غير الناطقين بها وهي مادة صعبة، لأنهم تعدوا على تعلم الكتابة بالحروف اللاتينية، وفي كتابة اللغة العربية مشكلات، فعلى سبيل المثال بعض التلاميذ يكتبون كتابة اللغة العربية غير صحيحة في حركاتها وحروفها وعلامات ترقيمها. ثم في بعض الأحيان أهمتهم مجرد النقل من السبورة كرسائهم.

وتعريف الكتابة لغة هي: جمع من معنى متآلف ومنتظمة. واصطلاحاً هي عبارة عن مجموعة من الكلمات المرتبة وفيها المعنى، لأن الكتابة لا يتم تشكيلها إلا في وجود الكلمات النظامية. وقال أحمد فؤاد محمود عليان: الكتابة هي أداء منظم وحكم يعبر به الإنسان عن الأفكار ومشاعره المحبوسة في نفسه وتكون دليلاً على وجهة نظره وسبباً في حكم الناس عليه. وأكد عبد الوهاب في كتابه: عملية التعليم هي عملية التواصل. وفي عملية التواصل ثلاثة عناصر مهمة التي تلعب

دورا هاما، يعني تسليم الرسالة، وفي هذه الحالة هو المنهج

تُعرف اللغة العربية بأنها علم يحتوي على الكثير من المفردات. مفردات مهمة جداً لمن يريد تعلم اللغة العربية ويكون قادراً على التواصل بهذه اللغة. اللغة العربية التي تتطور بشكل متزايد هي أحد أسباب العدد الكبير من المفردات في اللغة العربية.

تنقسم اللغة العربية إلى فصحي عربي و عاميه عربي. اللغة العامية هي اللغة العربية التي يتم التحدث بها احاديث يومية للعرب، بينما لغة الفصحى هي اللغة العربية التي يستخدمها القرآن والتورات العربية ككل في العلاقات الرسمية وفي التعبير عن الأفكار بشكل عام.

¹ Hilmi Kamal, maharah kitabah wa tariqah ta'limiha, STAIN Palopo. Hal. 59

² عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان: مهارات اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٤٣٢هـ) ص. ٢٥٠

المفردات هي مجموعة من الكلمات تشكل لغة لفهم. عدد هائل من المفردات يلعب دورًا مهمًا لإتقانه أربعة إجابة اللغة العربية.³ اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. عنالكلمة هي أصغر وحدة من لغة مستقلة. في بعض الأحيان يمكن أن يحدث الاتصال فعالة حتى مع وجود مفردات شديدة محدود. المفردات هي الشيء الرئيسي باللغات الأجنبية وخاصة العربية, لأنه إذا كان لدينا إتقان المفردات كثيرا ثم سنتحدث العربية بسهولة. لا يمكن إنكار أن المفردات مهمة جدًا في تعلم اللغة الأجنبية. ولكن إذا لم يتم استخدامها في بنية الجملة ووضعها في سياقها. ثم تصبح المفردات بلا معنى.

بدون القدرة على اكتساب المزيد والمزيد من المفردات العربية ، سيكون من الصعب بالطبع التحدث وفهم الجمل العربية عند تعلم اللغة العربية في الفصل. لا يمكن إنكار أن تعلم اللغة العربية يمثل صعوبة في حد ذاته ، إلا أننا نواجه اللغة الأم المستخدمة منذ الولادة ، كل يوم وفي كل مرة. لتكون قادرًا على فهم اللغة العربية ، يستغرق الأمر مراحل عملية طويلة جدًا وفي هذه المراحل تتطلب عملية تعليمية مستمرة وموجهة. وتشمل هذه المراحل مراحل التعرف والسمع والنطق والتعود, بحيث يجب على المتعلم أن يكافح لفهم هذه الاختلافات بالتفصيل.

لذلك ، يجب أن يكون اختيار الوسائط وتقنيات التعلم المختارة مناسبًا بسمات الطلاب الذين يتذكرون وسائل الإعلام وتقنيات التعلم داعمة للغاية لتحقيق أهداف التعلم يمكن استخدام هذا كمرجع لمعلمي اللغة العربية بحيث يطبع التعلم الذي يقدمه في أذهان الطلاب عندما يشعر الطلاب بالراحة تجاه الأساليب والوسائط التعليمية التي يطبقها المعلم ثم يمكن أن تتم عملية التعلم بشكل جيد والمواد التي تم تسليمها يمكن استيعابها وفهمها من قبل الطلاب مما يسهل على الطلاب إتقانها.

بناء على مشاكل تعلم اللغة العربية قام الباحث بتطبيق ورقة لعب مصورة تسمى بطاقة الدورة بتقنية الاستبدال أو حذف الكلمات. بطاقة الدورة هو وسيط مصنوع من الورق المقوى وهي عبارة عن دائرة أو مربع يحتوي على صور للمفردات حسب ما

³ Miftahul Ulya, Robiati. "Keefektifan Penggunaan Media Hamburger Mufrodats ." Journal of Arabic Learning and Teaching (2016): 18

يعلمه المعلم وله أذنان كمنقبض بطاقة الدورة له مزايا ، بما في ذلك إدخال المفردات الموجودة في المادة يسهل على الطلاب إتقانها لأنها مصحوبة بالصور.

أما مشكلات التلاميذ في تعليم مفردات في مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية الحكومية ولنتكا - سيرانج فهي :

- ١ . ضعف التلاميذ على قدرة فهم مفردات
- ٢ . قلة التدريبات في حفظ المفردات لدي التلاميذ
- ٣ . قلة التدريبات على تعليم اللغة العربية خصوصا في مفردات
- ٤ . عدم وسائل التعليمية عند تدريب مفردات
- ٥ . عدم المناسب بين الطريقة وأهداف في تدريس مفردات.

لفهم البيانات المذكورة السابقة، ينبغي أن تتم عملية التعليم والتعلم في فرح و سرور. ويمكن تلبية الحافز النفسي بتطوير الوسائل التعليمية في تعليم مفردات لأنها جزء من أنشطة الطلاب اليومية كما أن اللغة جزء منها، ولأن العاب تشجع الطلاب على القيام بالجهود، و للمعلم فإنها في خلق الظروف المفيدة لأنشطة تعليم اللغة العربية. وبناء على خلفية السابقة فتقدم الكاتب الرسالة تحت الموضوع: عنوان "تطوير وسيلة بطاقة الدور هلم المفردات (بحث تطوري في الصف الأول مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية الحكومية ولنتكا سيرانج).

أ. أسئلة البحث

- ١ . ما هي خصائص الوسائل التعليمية التي يحتاج اليها الطلاب والمدرس؟
- ٢ . كيف تطوير وسائل التعليم بطاقة الدور في الصف الاوّل بمدرسة المتوسطة الإسلامية الرحمة على مفردات؟
- ٣ . مامد فعالية استخدام تطوير وسائل التعليم بطاقة الدور في الصف الاوّل بمدرسة المتوسطة الإسلامية الرحمة على مفردات؟

٤ . مامدى صلاحية الوسائل التعليمية التي تم تطويرها؟

ب. أهداف البحث

أما الأهداف من هذا البحث فهي:

١. للتعرف على خصائص الوسائل التعليمية التي يحتاج إليها الطلاب والمدرس
٢. للتعرف على تطوير وسائل التعليم بطاقة الدور في الصف الاوّل بمدرسة المتوسطة الإسلامية الرحمة على مفردات
٣. للتعرف على فعالية استخدام تطوير وسائل التعليم بطاقة الدور في الصف الاوّل بمدرسة المتوسطة الإسلامية الرحمة على مفردات
٤. للتعرف على صلاحية الوسائل التعليمية التي تم تطويرها

ج. أهمية البحث

بمذا البحث يتوقع غطاء تحصيل لتطوير وتنمية التربية :

١. للتلاميذ
 ٢. للمعلم
 ٣. للجامعة
- يمكن التلاميذ أن يفهم كيفية الكلام العربي عن تطوير وسائل التعليمية الدمية ويشعر التلاميذ غير الملل و يجدون سهولة لفهم الدروس اللغة العربية.
٣. للجامعة
- أن يعطي الباحث تبرّج الأفكار عن تعلم اللغة العربية في مفردات بتطوير وسائل التعليمية في قدرة التلاميذ على مفردات.

د. أساس التفكير

اللغة العربية هي المظهر اللغوي في المصدر الإلهي الذي يقدم الإنسان. بقلم إرقي ديرفاني رزقيا جيرندا. طالب من جامعة ولاية مالانج في عام ٢٠١٢. في هذه الدراسة ، تم توضيح أن العديد من الطلاب يجدون صعوبة في استخدام المفردات الألمانية خاصة فيما يتعلق بالتحدث والمقالات في السياق. هذا لأن الطلاب ليس لديهم الفهم الصحيح. لذلك ، استخدم الباحثون وسائط بطاقة الدور لتسهيل فهم الطلاب للمفردات الألمانية. ونتائج تطبيق هذه الوسائط هي أن الطلاب يكونون أكثر حماسًا لتعلم اللغة الألمانية وزيادة نتائج التعلم.

تطوير وسائط البطاقات الدائرية لتعليم طلاب الصف الخامس مفردات اللغة العربية مدرسة نخصه العلماء الابتدائية بوتري مالانج كتبه عتيقة المسيرة طالب من جامعة ولاية مالانج في عام ٢٠١١. في هذه الدراسة ، تم شرح مراحل التصنيع، وكيفية تطبيق الوسائط في التعلم. تطبيق البطاقات الدائرية الإعلامية يهدف إلى تعليم المفردات العربية ليسهل على الطلاب تكوين جملة من المفردات التي أعطاها المعلم. ونتائج هذا التطبيق ، يجد الطلاب أنه من الأسهل تعلم المفردات وزيادة نتائج تعلم اللغة العربية.

هـ. تنظيم البحث

وينقسم هذا البحث إلى خمسة أبواب وهو كما يلي:

الباب الأول: مقدمة وهي تشمل على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وأساس التفكير، وتنظيم البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري للبحث، و يبحث فيه مفهوم الوسائل التعليمية، اختيار الوسائل واستخدامها، أنواع الوسائل التعليمية، أساسيات في استخدام الوسائل التعليمية، فوائد وسائل التعليمية، مفهوم دمية التعليمية، خطوات دمية التعليمية، أهداف دمية التعليمية، مزايا وعيوب الدمية التعليمية، مفهوم مفردات ، أهداف تدريس مفردات ، توجيهات لتدريس مفردات ، مستويات تعليم مفردات ، مراحل التدريب على مفردات.

الباب الثالث: منهج البحث، ويشتمل على موقع البحث وموعده، طريقة البحث، إجراءات البحوث التطويرية، ومجتمع

البحث وعينته، وأساليب جمع البيانات، وأساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع: تحليل البيانات وهي تشتمل على وصف البحث، تطوير الوسائل التعليمية، تحليل فعالية الوسائل التعليمية.

الباب الخامس: خاتمة، وتشتمل على النتائج والمقترحات.