

الباب الأول

أ. خلفية البحث

علم الصرف هو فرع من فروع علم اللغة العربية المعروف بمورفولوجي (*Morfologi*). إن أهمية دراسة الصرف أمر مهم لأنه يتعلق بالبنية اللغوية. يعد علم الصرف أيضاً مجالاً علمياً أساسياً جداً لفهم النصوص العربية حتى مع معرفة الصرف، يستطيع القراء تغيير شكل الكلمات حسب المعنى الذي يريدونه. ولأن علم الصرف هو العلم الذي ينظم تغيير شكل الجملة إلى شكل آخر وصولاً إلى المعنى المطلوب، فلا يتحقق المعنى إلا إذا مر بعملية تغييره.

كما قال الشيخ عبد الوهاب بن إبراهيم العزي: وعلم الصرف من حيث الاصطلاح هو تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا بها.^١ من الوصف الأعلى، يمكننا صياغة أن علم الصرف هو مجال علمي هو الأساس لتعلم اللغة العربية لأن بالصرف قارئاً يفهم المعنى الضمني في النص. لا سيما فبالصرف، يغيّر القارئ الكلمة إلى أشكال أخرى للحصول على المعنى المقصود.

^١ عبد الوهاب الزنجاني، متن تصريف العزي، (الكويت: دار المنهاج، ٢٠١١). ٤١

ولاحظ الباحث تعلم علم الصرف في معهد العليا المبارك الإسلامية السلفية، وفي مادة الصرف تستخدم معهد العليا المبارك الإسلامية السلفية كتاب متن البناء والأساس وهذا الكتاب يدرس في الصف الثاني الابتدائي، لأن كتاب متن البناء والأساس هو كتاب أساسي في علم الصرف ويعتبر مناسباً للطلاب المبتدئين. أما الطريقة المستخدمة في تدريس كتاب متن البناء والأساس فهي طريقة القواعد والترجمة لأنها تعتبر فعالة. في هذه العملية يشرح القواعد ومعنى الجمل إلا أن المواد التعليمية والأساليب المستخدمة في معهد العليا المبارك الإسلامية السلفية لم تختبر فعاليتها علمياً في إنتاج الطلاب المهارين في علم الصرف.^٢

فيما يلي الأوصاف لكتاب متن البناء والأساس وللعملية التدريسية والتعلمية لكتاب متن البناء والأساس في علم الصرف. أما كتاب متن البناء والأساس أو بناء الأفعال فهو كتاب يدرس علم الصرف الذي ألف مؤلف المجهول وكتاب متن البناء والأساس من جانب منهج البحث أولاً شرح المؤلف جملة أبواب التصريف ثم شرح الفعل الثلاثي المجرد ثم الفعل الثلاثي المزيد ثم الفعل الرباعي المجرد ثم ملحق دحرج ثم

^٢ الملاحظة مع الأستاذ زين الأقياء، تاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٤ بمعهد العليا المبارك الإسلامية السلفية

الفعل الرباعي المزيد ثم ملحق تدحرج ثم ملحق احرنجم وبعد ذلك خالص المؤلف أبواب التصريف ثم شرح أبنية الأفعال السبع ومن جانب شكله أن كتاب متن البناء والأساس مكتوب بخط العربية التقليدية (*Tradisional Arabic*) ومقدار خطها عشرون تقريبا ولون صحفها بيض ومقدار واجهتها A5.

وأما علمية التدريسية والتعلمية لكتاب متن البناء والأساس فيما يلي: بدأ تعلم كتاب متن البناء والأساس بقراءة الافتتاح معا، ثم يقرأ المدرس نص كتاب متن البناء والأساس كلمة فكلمة مصحوبة بشرح موضعها والمعنى الجاوي (*Melugo*)، ثم أمر المدرس الطلاب بأن يتكروا قرائته، ثم يترجم المدرس نص كتاب متن البناء والأساس إلى اللغة الإندونيسية، ثم شرح كتاب متن البناء والأساس إجماليا دون إعادة قراءة نص الكتاب ثم مثل على المواد الموضوعية على السبورة ثم أمر المدرس الطلاب بأن يصرفوا الكلمات معا ثم انفرادا ثم استنج المدرس المبحوث وبعد ذلك اختتم المدرس بـ "والله أعلم بالصواب" وقرأ الطلاب دعاء ختم المجلس معا. وذلك عملية التعلم والتدريس لكتاب متن البناء والأساس في علم الصرف بمعهد العليا المبارك الإسلامية السلفية سيرانج بانتن.

بناء على المعلومات السابقة، استنتج الباحث إلى أن تعلم كتاب متن البناء والأساس بمعهد العليا المبارك الإسلامية السلفية محتاج إلى التطوير، وخاصة بالمواد التعليمية التي تصنع بها جو التعلم المفاهيمي والفعالي حتى تزيد جودة الطلاب في علم الصرف.

علم الصرف هو فرع من العلوم يستخدم لتحديد شكل الكلمة. ويعرف بعلم الصرف القارئ أشكال الأساسية في الكلمات وكيفية تغييرها المناسبة للمعنى المقصود إلا بتصريفها.³ حتى ينال القارئ المفردات الصحيحة والكثرة. قيل بالكثرة، لأن الأصل كلمة واحدة وبعد تعلم علم الصرف فالقارئ يحصل أشكال أخرى من تغيير الكلمة الواحدة.⁴ بناء على الوصف السابق يستنتج الباحث أن علم الصرف يسهل ويسرع مستخدم القاموس أن يجدوا المفردات العربية حتى يستخدم القاموس تحسينا وأن يقدروا وأن يحددوا معنى اللفظ الذي لا يوجد في القاموس حتى يستخدم القاموس نقصا وأن يعربوا صحيحا حتى يقدروا على أن يترجموا صحيحا.

³ Asep Rahman Sudrajat, "Urgensi Ilmu Nahwu Dan Sharaf Sebagai Asas Penulisan Karya Ilmiah Bahasa Arab", Jurnal al-Lisan Al-'Arobi 1, No. 1, (Desember 2021): 38.

⁴ Sholihudin Al Ayubi, "Hubungan Filsafat Dan Bahasa Arab", Jurnal Fikroh 12, No.1, (Gresik 2019), 67

ولعلم الصرف دور مهم في تمكين الطلاب من فهم معاني الآيات القرآنية والأحاديث النبوية إثباتا وإعماقا. وبذلك، فإن علم الصرف يمكن أن يسهل على الطلاب دراسة الكتب التراثية الإسلامية، مثل كتب الفقه والحديث والتفسير. يعد علم الصرف أساسيا في تعلم القرآن والحديث وغيرهما من فنون الدينية في المعاهد الإسلامية.

في عادة المعاهد الإسلامية، يعتبر علم الصرف مادة واجبة يجب على كل الطلاب إتقانه^٥ وبناء على هذا الوصف يمكن أن نفترض أن الطلاب بعلم الصرف يقدروا على فهم النصوص العربية وتعميقها لأن فهم النصوص العربية وتعميقها لا يمكن معرفته إلا من خلال الكلمات، سواء كانت ملفوظة أو مكتوبة وهما لا تعرفان إلا بأصل الكلمة لأن الطلاب لا يتمكنوا من عناصر اللغات فلا يتمكنوا من مهارات اللغات فالطلاب لا يتمكنوا من علم الصرف ولا يتمكنوا من معرفة معاني الكلمات. وبناء على نتائج المعلومات التي لم يعد إنكارها، فظهرت افتراضات لدى بعض الطلاب بمعهد العليا المبارك الإسلامية السلفية. والكثير من الطلاب يدرسون كتاب

⁵ Alif Anharul Fahmi and Munirul Abidin, "Hubungan Penguasaan Sintaksis dan Morfologi Arab Terhadap Pemahaman Isi Teks-teks Arab Dalam Kitab Klasik di Pondok Pesantren Al Mukhlisin", Jurnal Lisanuna 13, No.1, (2023): 199.

متن البناء والأساس في علم الصرف يترددون أو يشعرون بالملل، وهم يعتقدون أن علم الصرف صعب وكثير من الحفظ وهكذا والأكثر من ذلك المواد التعليمية غير كفاية، وهي المواد التعليمية المحدودة التي يحصل عليها الطلاب، حتى تحدّد فهم الطلاب بمعهد العليا المبارك وضعفهم في تنفيذ مهارات القراءة. والمعلم يشعر بصعوبة في نقل تعلم كتاب البناء والأساس لكثرة الألفاظ غير الصحيحة حتى تقل قيمة التقييمية التعلّمية لعلم الصرف خاصة بكتاب متن البناء والأساس.

إن العامل الرئيسي لصعوبة تعلم كتاب متن البناء و الأساس في علم الصرف هو تصميم مواد تعليمية غير المثيرة فملل الطلاب والمواد التعليمية المحدودة حتى تحدّد معرفتهم التي فيها ملّلة مثل الوزن وموزونه غير الكمال، غير الأبناء في كل باب، وغير التدريبات في كل باب.

وظهرت الفجوة بين أهداف تعلم علم الصرف والواقعية في الميدان أن الطلاب بمعهد العليا المبارك الإسلامية السلفية لا يعرفون معاني الألفاظ لأنهم لا يعرفون تصرف تغيير الكلمات بسبب المواد التعليمية المحدودة. وذلك واقع في الامتحانات اليومية التي قام بها معلم كتاب متن البناء والأساس.

وبناء على المشكلات السابقة، استنتاج الباحث أن المواد التعليمية يعني كتاب متن البناء والأساس المستخدمة بمعهد العليا المبارك الإسلامية السلفية محتاجة إلى التطوير يعني بتطوير تصميم المواد التعليمية لتكون مثيرة ومناسبة لاحتياجات الطلاب بالأهداف التعليمية لعلم الصرف وكتاب متن البناء والأساس المطور من حيث المواد التعليمية هو تكميل الوزن والموزون بأربع عشرة صيغة وأبنية الأفعال الداخلة في كل باب، وما يتعلّق بالمبحوث من المعلومات المهمة، والتدريبات. ومن حيث التصميم المواد التعليمية مستخدمة بحجم A5 ليكون تسهيلاً ومريحاً للحمل ومتركّب بمنهجي ومكتوبة بألوان مختلفة وفي الرسم البياني المتلون ومكاملة بخرائط المفاهيم في البحث الأول.

بناء على الوصف الأعلى فبحث الباحث عن "تطوير المواد التعليمية لكتاب متن البناء والأساس في تدريس علم الصرف" الذي يقيم بمعهد العليا المبارك الإسلامية السلفية سيرانج بنتن.

ب. تحديد المشكلات

١. المشكلة الأولى المواد التعليمية المحدودة لكتاب متن البناء والأساس

بمعهد العليا المبارك الإسلامية السلفية

٢. المشكلة الثانية عدم صلاحية كتاب متن البناء والأساس في تعلم علم

الصرف بمعهد العليا المبارك الإسلامية السلفية.

٣. المشكلة الثالثة عدم فعالية تعلم كتاب متن البناء والأساس في تعلم علم

الصرف بمعهد العليا المباركة الإسلامية السلفية.

ج. تحديد البحث

١. حدد الباحث جانب تطوير كتاب متن البناء والأساس بمعهد العليا المبارك

الإسلامية السلفية

٢. حدد الباحث جانب عملية صلاحية كتاب متن البناء والأساس المطور

بمعهد العليا المبارك الإسلامية السلفية

٣. حدد الباحث جانب تعلم كتاب متن البناء والأساس المطور بمعهد العليا

المبارك الإسلامية السلفية

د. أسئلة البحث

بناء على الوصف الأعلى فقام الباحث بأسئلة ما تلي:

١. كيف أحوال الموضوعية لكتاب متن البناء والأساس بمعهد العليا المبارك

الإسلامية السلفية في تدريس علم الصرف؟

٢. كيف تطوير كتاب متن البناء والأساس بمعهد العليا المباركة الإسلامية

السلفية في تدريس علم الصرف؟

٣. كيف صلاحية كتاب متن البناء والأساس المطور بمعهد العليا المباركة

الإسلامية السلفية؟

٤. كيف فعالية استخدام كتاب متن البناء والأساس المطور بمعهد العليا المباركة

الإسلامية في تدريس علم الصرف؟

هـ. أهداف البحث

١. للتعرف عن أحوال الموضوعية لكتاب متن البناء والأساس بمعهد العليا

المبارك الإسلامية السلفية في تدريس علم الصرف.

٢. للتعرف عن تطوير كتاب متن البناء والأساس بمعهد العليا المباركة الإسلامية

السلفية في تدريس علم الصرف؟

٣. للتعرف عن صلاحية كتاب متن البناء والأساس المطور بمعهد العليا المباركة

الإسلامية السلفية؟

٤. للتعرف عن فعالية استخدام كتاب متن البناء والأساس المطور بمعهد العليا

المباركة الإسلامية في تدريس علم الصرف؟

و. فوائد البحث

١. فائدة نظرية

أ) هذا البحث مقدم للمساهمة العلمية الجدلية التي تتعلق بتطوير كتاب

متن البناء والأساس في تعلم علم الصرف.

ب) توسعة للكنوز العلمية عن كتاب متن البناء والأساس الذي يمكن استخدامه في تعلم علم الصرف.

ج) توسعة للرؤية العلمية خاصة بالباحث وعامة للمعلمين عن أهمية تطوير كتاب متن البناء والأساس في تعلم كتاب متن البناء والأساس.

٢. فائدة عملية

أ) للباحث، دليل أصلي في فعالية النظريات التي تتعلق في البحث الذي وجد الباحث في الميدان.

ب) للمعهد، مساهمة للطلاب ومضري معاهد ليعرفوا كيفيات و صحة وفعالية تطوير كتاب متن البناء والأساس مع دوام الاستعداد لتطويره مناسبة لاحتياج الطلاب ليكونوا موصولين إلى الأهداف التعليمية في علم الصرف كما ثبتت في معهد العليا المبارك الإسلامية السلفية.

ز. الدراسات السابقة

ومراجعة الأدبيات هي أبحاث موافقة بأبحاث سابقة ومختبرة حصولها كمراجعة داعمية لهذا البحث، وبعد أن قام الباحث بالبحث عن المباحث والرسائل التي تتعلق بتطوير المادة التعليمية المصرفية على وجه العام وكتاب متن البناء والأساس على وجه الخاص فيوصف الباحث فيما تلي من المباحث السابقة:

١. رسالة الماجيستر التي كتبها حيرزل بعنوان: "تطوير كتاب الصرف متن البناء والأساس للإمام ملا عبد الله الدنقزي بخريطة المفاهيم بمعهد الحميدي الإسلامي كابون تالو لمبوك الغربية" هذه الرسالة تبحث عن تطوير كتاب الصرف متن البناء والأساس بخريطة المفاهيم وهذا البحث يهدف من: معرفة كيفية تطوير كتاب الصرف "متن البناء والأساس" للإمام ملا عبد الله الدنقزي بخريطة المفاهيم ومعرفة فعالية كتاب الصرف "متن البناء والأساس" للإمام ملا عبد الله الدنقزي بخريطة المفاهيم والمدخل المستخدم هو الكيفي والكمي على منهج البحث والتطوير (R&D) بنموذج بورق وغول (Brog and Gall) والرمز المستخدم هو اختبار t table وأساليب جمع البيانات في هذا البحث أربعة وهي

الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار ونتائج هذا البحث كما يلي: (١) المواد التعليمية المطورة في كتاب الصرف بخريطة المفاهيم هي يتكون من أربعة أبواب: (١) مصطلحات علم الصرف، (٢) الفعل، (٣) الاسم، (٤) التصريف والقاعدة والإعلال. (٢) كتاب الصرف المطور بخريطة المفاهيم يمكن استعماله بما دل على أن النتيجة المحسولة من الرمز t table "ت الحسائية" أكثر من النتيجة الموجودة في جدول درجة الصدق. النتيجة المحسولة من t table "ت الحسائية" ٨,٣. أما النتيجة الموجودة في جدول درجة الصدق في درجة ١ % هي ٢,٢٤، وفي الدرجة ٥ % هي $1,68 < 8,4 > 2,42$.

٢. رسالة الماجستير التي كتبها أيفي خير النساء بعنوان: "تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج" هذه الرسالة تبحث عن تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف وأهداف البحث في هذا البحث هي معرفة تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج وقياس فعالية استخدام الكتاب

^٦ حيرزل، تطوير كتاب الصرف متن البناء والأساس للإمام ملا عبد الله الدنقري بخيطة المفاهيم بمعهد الحميدي الإسلامي كابون تالو لمبوك الغربية، (مالانج: قسم تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠).

التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج ومنهج البحث المستخدم هو منهج البحث التطويري بنموذج ADDIE ونتائج هذا البحث ما يلي: (١) تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج تستخدم نموذج ADDIE يتكون من خمس خطوات وهي: التحليل (analyze) والتصميم (design) والتطوير (develop) والتنفيذ (implement) والتقييم (evaluate) (٢) استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف المطور بخريطة المفاهيم في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج فعال وهذا كما دلته نتيجة الإحصاء $t = 3,6637$ وهذه النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١ % $= 0,4226$ ونتيجة التقدير المعنوي ٥ % $= 0,3016$ ، لذا يستطيع أن ينتاج أن H_1 مقبول و H_0 مردود.^٧

٣. مجلة التي كتبها رفقي وذوالفهم لوبس بعنوان: "تحليل مادة الصرف في متن البناء والأساس للطلاب الجدد في معهد دار المتعلمين آتشييه سينجكيل". هذه مجلة تحلل مادة الصرف في كتاب متن البناء والأساس وأهداف هذا البحث: قدرة

^٧ أيفي خير النساء، تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسير مالانج، (مالانج : قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢).

على تحليل الكتاب المدرس في كتاب متن البناء والأساس ومعرفة المزايا والنقائص في كتاب متن البناء والأساس وقدرة على معرفة مطابقة المادة في كتاب متن البناء والأساس للطلاب الجدد في معهد دار المتعلمين آتشية. والمدخل المستخدم في هذا البحث هو الكيفي والطريقة المستخدمة هي طريقة الخلط وهي مزيج من طرق دراسة المخطوطة والدراسة الميدانية وأساليب جمع البيانات في دراسة المخطوطة في هذا البحث هي: تحليل المحتوى وفي الدراسة الميدانية هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق وأساليب تحليل البيانات المستخدمة في أبحاث الدراسة الميدانية هي: تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج (التحقق) ونتائج هذا البحث هي أن كتاب متن البناء والأساس كتاب جيد ومناسب للدراسة لأنه مر بأربعة جوانب رئيسية وهي الاختيار والتدرج والعرض والتكرار والمادة الموجودة في كتاب متن البناء والأساس مناسبة جدا للمبتدئين في تعلم قواعد الشرح أو قواعد اللغة العربية من المهم للطلاب أن يفهموا جيدا بعض المادة الموجودة في متن البناء والأساس لأنها أساس مهم جدا.^٨

^٨ رفقى أزهر، وذوالفهم لويس، تحليل مادة الصرف في متن البناء والأساس للطلاب الجدد في معهد دار المتعلمين آتشية سينجكيل، (التدريس، المجلدة الثاني عشر، العدد الأول: ٢٠٢٤).

٤ . مجلة التي كتبها دارا مبصرة وسلمى حياتي و ليلة السعادة وإرمانيسه بعنوان "تخطيط

كتاب متن البناء والأساس بخرائط المفاهيم" هذه مجلة تبحث عن تخطيط كتاب

متن البناء والأساس بخرائط المفاهيم وأهداف هذا البحث هي محاولة تصميم

كتاب متن البناء والأساس بخرائط المفاهيم والمدخل المستخدم في هذا

البحث هو التطويري والطريقة المستخدمة هي تجريبية والنتائج من هذا البحث

أن كتاب متن البناء والأساس المطور يستطيع المدرس أن يستخدم في عملية تعليم

الصرف.^٩

٥ . مجلة التي كتبها مفتاح الزكي وموح ناصر الدين بعنوان: "تطوير الكتاب المدرسي

للكتاب القواعد المصرفية على أساس الخريطة الذهنية باستخدام برنامج بوير

بوينت (Power Point) في تعلم القواعد المصرفية بمعهد محمدية الإسلامي

برامبانان" هذه مجلة تبحث عن تطوير الكتاب المدرسي للكتاب القواعد المصرفية

على أساس الخريطة الذهنية باستخدام برنامج بوير بوينت (Power Point) في

تعلم القواعد المصرفية وأهداف البحث في هذا البحث هي الكشف على عملية

^٩ دارا مبصرة، سلمى حياتي و ليلة السعادة وإرمانيسه، تخطيط كتاب متن البناء والأساس بخرائط المفاهيم، (الملتقى العلمي العالمي للغة العربية:

تطوير الكتاب المدرسي وإجراءاته واكتشاف فعالية استخدام الكتاب المطور ووصف استجابة الطلبة تجاه الكتاب المطور في عملية تعليم قواعد الصرف بمعهد محمدية الإسلامي برامبانان ومنهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث التطويري (R&D) على نموذج أددي (ADDIE) وأساليب لجمع البيانات هي المقابلة والملاحظة والاستبانة والاختبار ونتائج هذا البحث هي: (١) تطوير الكتاب المدرسي بالخطوات الخمس وهي التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق ثم التقييم (٢) إن الكتاب المنتج فعال وصالح للاستعمال اعتمادا على نتيجة الاختبار الأول وهي ٩٦% والثاني وهي ٩٣% ونتيجة استبانة الخبير وعلى تحصيل الاستبانة من ٨٠% - ١٠٠% بتقدير جيد جدا (٣) إن الطلبة موافقون بوجود الكتاب المنتج المساعد على الكتاب المدرسي اعتمادا على نتيجة استبانة الطلبة وهي ٩٤,٦% والمعيار يدل على تحصيل الاستبانة من ٨٥% - ١٠٠% بتقدير ممتاز.^{١٠}

^{١٠} مفتاح الزكي وموح ناصر الدين، تطوير الكتاب المدرسي للكتاب القواعد الصرفية على أساس الخريطة الذهنية باستخدام برنامج بويز بوينت (Power Point) في تعلم القواعد الصرفية بمعهد محمدية الإسلامي برامبانان، (عكاظ ٥: العدد الثاني: ٢٠٢٤).

أما هذا البحث لديه التشابه مع الأبحاث السابقة فهو التطوير، وكتاب متن البناء والاساس، ومادة علم الصرف. واختلاف هذا البحث بالأبحاث السابقة هو أن الباحث في هذا البحث يبحث عن أحوال الموضوعية لكتاب متن البناء والاساس وكيفية تطوير كتاب متن البناء والاساس المطور، وصلاحية كتاب متن البناء والاساس المطور، وفعالية كتاب متن البناء والاساس المطور.

ح. تنظيم البحث

فيما تلي من الخطوات التي قام بها الباحث مواجهة ومنهجيا والخطوات هي:

الباب الأول: المقدمة، وتحتوي على: خلفية البحث وتحديد المشكلات وتحديد البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والدراسات السابقة وتنظيم البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري ويحتوي على أبحاث نظرية أولا: المواد التعليمية وهي تحتوي على: مفهوم المواد التعليمية وأنواع المواد التعليمية وأهمية المواد التعليمية وخصائص المواد التعليمية ووظائف المواد التعليمية وفوائدها ثانيا: كتاب متن البناء والاساس ويحتوي على: مؤلف كتاب متن البناء والاساس ومحتوى كتاب متن البناء

والأساس وتآليف العلماء على متن البناء والأساس ثالثا: علم الصرف ويحتوى على: مفهوم علم الصرف ووظائف علم الصرف وأهمية علم الصرف وأهداف تدريس الصرف رابعا: معهد العليا المبارك الإسلامية السلفية.

الباب الثالث: مناهج البحث وتحتوى على: موقع البحث وموعده، ومنهج البحث، وإجراءات البحث التطويري، ومجتمع البحث وعينه، وأساليب جمع البيانات وهي: المقابلة والملاحظة ودراسة الوثائق، وأساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع: العرض والتحليل عن بيانات البحث ويحتوى على: تطوير كتاب متن البناء والأساس بمعهد العليا المباركة الإسلامية السلفية في تدريس علم الصرف، وصلاحية كتاب متن البناء والأساس المطور بمعهد العليا المباركة الإسلامية السلفية، وفعالية استخدام كتاب متن البناء والأساس المطور بمعهد العليا المباركة الإسلامية.

الباب الخامس: الخاتمة وهي تحتوى على: نتائج البحث والاقتراحات.