

# الباب الأول

## مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة أجنبية التي يستخدمها المسلمون، خاصة لمسلمين في الصلاة. واللغة العربية كلغة أجنبية التي يتعلمها الإندونيسون. حتى الآن، كان هناك عديد من الأساليب وتقنيات التعليم التي يستخدمها معلمو اللغة العربية لتطبيقها على التلاميذ بحيث يكون أحد لأهداف التعليم ترقية قدرة المفردات للتلاميذ.<sup>1</sup>

المفردات هي إحدى من عناصر اللغة المهمة التي يجب أن يمتلكها الشخص في تعليم اللغة الأجنبية، وكذلك في التليم اللغة العربية.<sup>2</sup> وتعليم اللغة العربية في المدارس غالبا يعتمد اعتمادا على أربع المهارات في اللغة العربية، وبعبارة أخرى، المدارس في إندونيسيا تؤكد على ممارسة اللغة العربية وبالإضافة إلى لقواعد

---

<sup>1</sup> Nginyatul Khasanah, 'Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)', An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam, 3.2 (2016), 39–44 (p. 2) <<https://doi.org/10.33507/an-nidzam.v3i2.16>>.

<http://www.e-jurnal.unisda.ac.id/index.php/ALF/article/view/2049>

<sup>2</sup> NahwuShorof.ID, 'Mufrodad Adalah, Arti Dan Contohnya Dalam Bahasa Arab', NahwuShorof.ID, 2022 <<https://www.nahwushorof.id/2022/05/mufrodad-bahasa-arab.html>>.

العربية ، وكذلك استخدم المفردات سيحدد على قدرة التلاميذ في اللغة. والحال يحدث في إحدى المدرس في مدينة سيرانج يعنى مدرسة الفطانية المتوسطة الإسلامية تمبونج، وهي تؤكد على الممارسة، بإضافة توفير مواد قواعد اللغة العربية.

تدريس اللغة العربية، وكذلك سيزكز بعض الوكالات بشكل أكبر على قواعد اللغة العربية في أوله، قبل أن التعليم عن المهارات الأربع في اللغة العربية، والقواعد اللغوية هي علم النحو وعلم الصرف والمفردات. بما ذلك في تعليم اللغة العربية في مدرسة الفطانية المتوسطة الإسلامية تمبونج يستخدم المعلم عن طريقة العادة يعني *(Students Repeat The Teacher Delivers and The* أو يسلم المعلم عن الفردات ويكرر التلاميذ بعدهم. غالبا ما يستخدم المعلمون هذه الطريقة للوصول للمفردات وتستخدم جميع فصول على طريقة في التعليم.

المعلمون يستخدمون الطريقة العادة، وفي وصيلة المفردات لها أهداف محدد، إحداها هو أن التلاميذ يمكنهم على النطق باللغة العربية بشكل جيد وصحيح من كل المفردات التي ينقلها المعلم، سوى ، ذلك هذه الطريقة يمكن أن

تدرب مهارة الاستماع ومهارة كلام التلاميذ التي لها تأثير في ترقية مهارة الاستماع ومهارة الكلام.

ومع ذلك، يجد الباحث المسائل عن المفردات، والطريقة المستخدمة في تقديم المفردات غير مناسبة في وسيلة المفردات، لأنه لم تكن فعالة بعد استخدام الطريقة كالتلاميذ لم يفهم عن معاني المفردات. فيم يتعلق ذلك ، لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين يشعرون بالملل ويجيدون صعوبة في فهم كل كلمة منطوقة بسبب طريقة التي يستخدمها المعلم في إلقاء المفردات في مدرسة الفطانية المتوسطة الإسلامية تمبونج، وسوى من ذلك على الرغم من العديد من التلاميذ قادرين على نطق كل مفردات بشكل صحيح، إلا أن ذاكرة بعضهم تفتقر إلى حد كبير بحيث نقصان على حفظ المفردات.

ومن المسائل السابقة، يفترض الباحث أن تعليم اللغة العربية من حيث طريقة تقديم المفردات في مدرسة الفطانية المتوسطة الإسلامية تمبونج مؤثر للغاية وصيلة المفردات وشرح المعلم إلى التلاميذ، أو يقال طريقة التي يستخدمها غير

مناسب في إلقاء المفردات وغير مناسب بالزمان الحاضر كالآن، يحتاج التعليم إلى الوسائل المناسبة.

ومن تحليل المسائل، يملك الباحث بعض الحلول البديلة للمشاكل التي تحدث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الفطانية تمبونج، بما في ذلك: (١) بالنظر إلى الأساليب المستخدمة من قبل المعلمين في تقديم المفردات العربية، يعتقد الباحث أن تغيير أو استبدال الطريقة القديمة بطريقة أكثر حداثة سيساعد في حل المشكلات التي تحدث في مدرسة الفطانية المتوسطة الإسلامية تمبونج. (٢) انطلاقاً من حماس التلاميذ، سيكون من الممتع أكثر إذا تم دعم تقديم المفردات من خلال وسائل الإعلام الداعمة.

من بين العديد من الحلول البديلة لحل المشكلات المذكورة ، يعطي الباحث الأولوية لبديل واحد في حل المشكلات التي تحدث في مدرسة الفطانية المتوسطة الإسلامية تمبونج، وهو استخدام وسائل التعليم في تقديم المفردات، لأن الباحث يعتقد أن استخدام الوسائل سيكون مفيداً جداً في زيادة اهتمام وحماس التلاميذ في التعليم اللغة العربية من تقديم المفردات. الوسائل الداعمة التي

يستخدمها الباحث في تقديم المفردات هي وسائل تطبيق *Classmarker*، وهو تطبيق لإنشاء اختبارات عبر الإنترنت يمكن استخدامها مجاناً ولا يمكن الوصول إليها إلا عبر الإنترنت. من المأمول أن يؤدي استخدام الوسائل الداعمة ل *Classmarker* إلى زيادة حماس وحماس التلاميذ في التعليم وحفظ المفردات. لهذا السبب اختار الباحث عنوان "أثر استخدام وسيلة *Classmarker* في قدرة التلاميذ على المفردات (بحث تجريبي في الصف السابع بمدرسة الفطانية المتوسطة الإسلامية تمبونج سيرانج)".

#### ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية السابقة، فتمكن الباحث أن تيقّد أسئلة البحث

الآتية:

١. كيف تطبيق استخدام وسيلة *Classmarker* في الصف السابع بمدرسة

الفطانية المتوسطة الإسلامية تمبونج سيرانج؟

٢. كيف قدرة تلاميذ الصف السابع بمدرسة الفطانية المتوسطة الإسلامية

تمبونج سيرانج؟

٣. هل هناك أثر استخدام وسيلة *Classmarker* في قدرة التلاميذ على المفردات

في الصف السابع بمدرسة الفطانية المتوسطة الإسلامية تمبونج سيرانج؟

### ج. أهداف البحث

بناء على ما ذكر وأهداف هذا البحث كمايلي :

١. للتعرف على تطبيق استخدام وسيلة *Classmarker* في الصف السابع بمدرسة

الفطانية المتوسطة الإسلامية تمبونج سيرانج

٢. للتعرف على قدرة تلاميذ الصف السابع بمدرسة الفطانية المتوسطة الإسلامية

تمبونج سيرانج

٣. للتعرف على أثر استخدام وسيلة *Classmarker* في قدرة التلاميذ على

المفردات في الصف السابع بمدرسة الفطانية المتوسطة الإسلامية تمبونج

سيرانج

### د. أهمية البحث

يأمل الباحث أن يساعد نتائج هذه الدراسة المعلمين والتلاميذ في

تعلم اللغة العربية، وخاصة قدرة التلاميذ على المفردات. أما فوائد هذا البحث:

- للمعلم

يمكن أن تساعد المعلمين في تعلم اللغة العربية ، خاصة فيما يتعلق بتقديم المفردات.

- للتلاميذ

يمكن أن يساعد الطلاب في تحسين إتقان المفردات ويمكن أيضا لزيادة حماسهم للتعلم.

- الباحث

يمكن أن تساعد هذه الدراسة الباحث في التعرف على فعالية وسائل Classmarker في تعلم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بتقديم المفردات التي قديستخدمها الباحثون يوما ما في أنشطة التدريس والتعلم.

## هـ. أساس التفكير

### ١. مفهوم الاستخدام

في القاموس الإندونيسي الكبير، الاستخدام له معنى عملية وطريقة القيام بشيء ما أو ارتداء.<sup>٣</sup> الاستخدام هو نشاط استخدام أو استخدام شيء مثل الوسائل أو السلع. وفقا لأردياننو في كتابه الاتصال الجماهيري، يمكن رؤية مستوى استخدام وسائل الإعلام من وتيرة ومدّة استخدام وسائل الإعلام.<sup>٤</sup> من وجهة نظر أخرى، يكون للاستخدام معنى في فئة الأسماء أو الأسماء بحيث يمكن أن يعبر الاستخدام عن اسم شخص أو مكان أو كل الأشياء وكل ما هو كائن.

### ٢. مفهوم وسائل التعلّم

وسيلة تأتي من اللغة اللاتينية "Medius" ومعنى الحرفي هي "الوسط"، "الوسيط" "والمقدمة". في اللغة العربية، الوسيلة هو وسيط أو رسول لرسالة من المرسل إلى مستقبل الرسالة.<sup>٥</sup> وسائل الإعلام هي رسول من مرسل

<sup>3</sup> Departmen Pendidikan Nasional Republik Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (playpostika, 2002), p. 1002.852.

<sup>4</sup> Ardianto Elvinaro, *Komunikasi Massa: Sebuah Pengantar* (Bandung: Symbiosa Ricatama Media, 2004), p. 125.

<sup>5</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013), p. 3.

الرسالة إلى متلقيها ، وبالتالي فإن وسائل الإعلام هي وسيلة لتوزيع معلومات التعلم أو نقل الرسائل.<sup>٦</sup> استنادا إلى الرابطة الوطنية للتعليم (NEA) لها معنى مختلف. وسائل الإعلام هي أشكال الاتصال المطبوعة والسمعية البصرية ومعداتها. يجب التلاعب بالوسائط ورؤيتها وسماعها وقراءتها.<sup>٧</sup>

### ٣. مفهوم وسائل Classmarker

تطبيق Classmarker هو تطبيق لإنشاء اختبارات عبر الإنترنت يمكنك استخدامها مجاناً. لا يمكن الوصول إلى هذا التطبيق إلا عبر الإنترنت. عنوان الوصول إلى Classmarker موجود في صفحة <http://www.classmarker.com>. لا يتم استخدام Classmarker فقط كاختبار عبر الإنترنت في مجال التعليم ، ولكن يمكن استخدامه أيضا للأنشطة التجارية. تتكون أنواع الاختبارات التي يوفرها Classmarker من: الاختيار من متعدد، والخطأ الصحيح ، والنص الحر، والقواعد، والمقال. بالنسبة لتتمكن من إجراء اختبار على هذا التطبيق، يجب عليك أولاً تسجيل الدخول

<sup>6</sup> Cegi Riyana Rusman, Deni Kurniawan, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi* (PT. Raja Grafindo Persada, 2013), p. 169.

<sup>7</sup> Arief Sadiman, *Media Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012), p. 7.

باستخدام حساب تم تسجيله. ومع ذلك، إذا لم يكن لديك حساب حتى الآن، فيمكنك التسجيل أولاً مجاناً.

بعض المزايا التي تمتلكها تطبيقات Classmarker وهي كما يلي:

أ) آمنة للاستخدام؛ ب) من السهل تحديد إعدادات الاختبار؛ ج) لا يتطلب تثبيت البرنامج؛ د) لديك شهادة اختبار ويمكن تصميم شهادة تقدير لنتائج الاختبار؛ هـ) يمكن إجراء الاختبار للجمهور أو الخاص؛ و) درجات نتائج الاختبار متاحة تلقائياً على الفور؛ ز) يمكن الوصول إليها عبر الكمبيوتر الشخصي (PC) و iPhone و Chromebook والأجهزة الذكية؛ ويمكن تنزيل نتائج اختبار الاختبار عبر الإنترنت وتصديرها في شكل Excel.<sup>٨</sup>

#### ٤. مفهوم المفردات

من المؤكد أن المفردات العربية الكافية يمكن أن تدعم الشخص

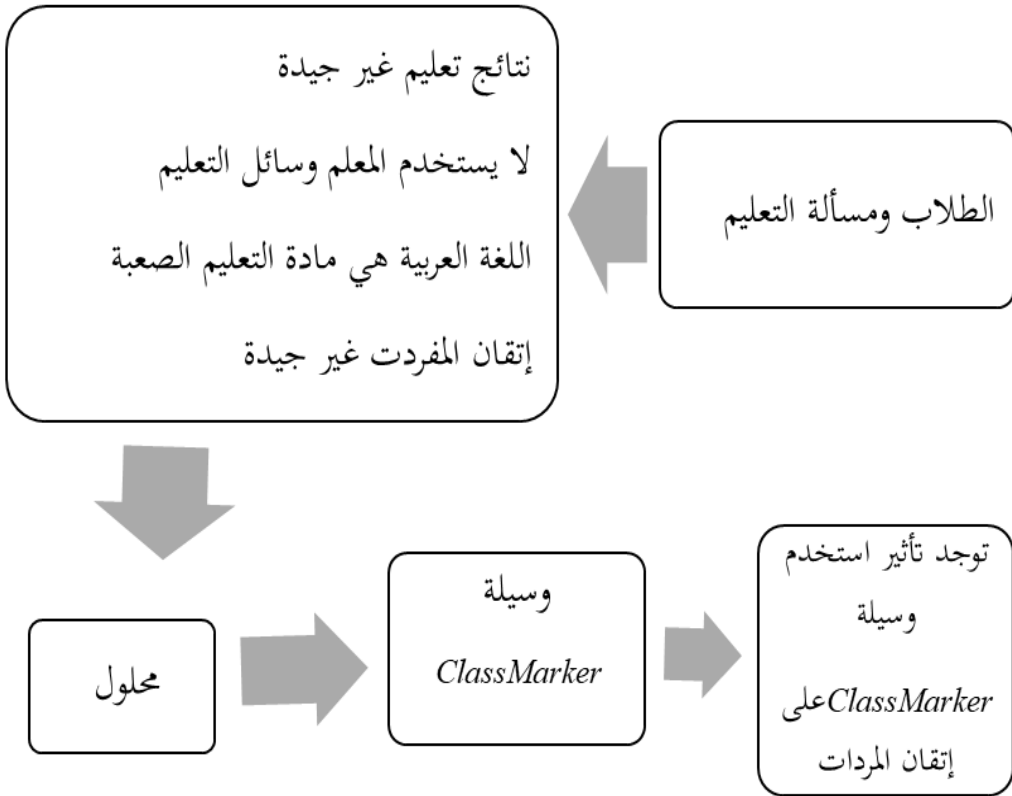
للتواصل أو فهم ما يتم نقله في اللغة. وبالتالي، يمكن القول أن فهم ما يتم نقله

---

<sup>8</sup> Pranowo Narjosoeipto, Toni Harsan, and Para Mitta Purbosari, 'PENGARUH CLASSMARKER TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BOYOLALI', *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, 2.1 (2020), 50–56.

شفهيا ومن خلال الخطاب هو إتقان اللغة مع وجود عامل داعم رئيسي له مفردات كبيرة. وبالتالي، فإن إضافة المفردات مهم جدا سواء من عملية تعلم اللغة أو تطوير قدرة الفرد في لغة تم إتقانها. لهذا السبب، هناك حاجة إلى وسائل الإعلام المناسبة في سياق تعلم المفردات العربية بحيث يمكن تحقيق الحاجة إلى مفردات في تعلم اللغة العربية.

التفكير كما يلي:



## و. تنظيم البحث

ينقسم علم اللاهوت النظامي للكتابة إلى خمسة فصول ، وهي:

- الباب الأول: مقدمة تتكون من الخلفية وصياغة المشكلة وأهداف البحث وفوائد البحث والأسس النظرية ومنهجية الكتابة.
- الباب الثاني: الإطار النظري، يشرح هذا القسم النظريات التي تدعم البحث المتعلق بتعريف الوسائط وأثر استخدام Classmarker في إتقان التلاميذ المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الفطانية تمبونج - سيرانج.
- الباب الثالث: مناهج البحث، يصف هذا القسم العينة والمعالجة وطرق البحث ومتغيرات البحث وطرق جمع البيانات وطرق تحليل البيانات.
- الباب الرابع: تحليل البيانات، يحتوي هذا القسم على عملية البحث وبيانات البحث وأيضا نتائج البحث

● الباب الخامس: الاستنتاجات والمقترحات، يحتوي هذا القسم على

استنتاجات من مناقشات واقتراحات من عدة أطراف ذات صلة بهذا

البحث.