

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار

أقر بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين بنين الإسلامية الحكومية، كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقاً لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العلمية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الإنتحال من مؤلفات غيري، فإني مستعدة لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى وفقاً للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

سيرانج، ١٧. يولي ٢٠٢٥



١٩١٢٢٠٠٧٧

ملخص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تأثير استخدام وسائل ClassMarker في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الفتحانية. استخدمت الدراسة المنهج الكمي بتصميم تجريبي. تتكون عينة الدراسة من ٤٣ طالبًا موزعين على مجموعتين: مجموعة تجريبية لم تستخدم وسائل ClassMarker ومجموعة ضابطة تم تدريسها باستخدام وسائل ClassMarker. تم جمع البيانات من خلال أسئلة اختيار من متعدد وتحليلها باستخدام اختبار t . أظهرت نتائج الدراسة وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية بين دافعية طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ($p < 0.05$). وكانت دافعية المجموعة الضابطة التي استخدمت وسائل ClassMarker أعلى مقارنة بالمجموعة التجريبية. خلاصة الدراسة هي أن وسائل ClassMarker يمكن أن تعزز دافعية التعلم لدى الطلاب. لذلك، يُوصى المعلمون بتطبيق وسائل ClassMarker في أنشطة التعلم في الصف.

ABSTRACT

This study aims to analyze the effect of using ClassMarker media in improving Arabic vocabulary mastery among seventh grade students at Al-Fathaniyah School. This research uses a quantitative method with an experimental design. The research sample consists of 43 students divided into two groups: the experimental group that did not use ClassMarker media and the control group taught using ClassMarker media. Data were collected through multiple-choice questions and analyzed using a t-test. The results showed a significant statistical difference between the motivation of the experimental group students and the control group ($p < 0.05$). And the motivation of the control group that used the ClassMarker tool was higher compared to the experimental group. The conclusion of this study is that the ClassMarker tool can increase student learning motivation. Therefore, it is recommended for teachers to implement the ClassMarker tool in classroom learning activities.

Keywords: the influence of the use of classmarker media, mastery of vocabulary.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan media ClassMarker dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab di kalangan siswa kelas tujuh di Sekolah Al-Fathaniyah. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain eksperimen. Sampel penelitian terdiri dari 43 siswa yang dibagi menjadi dua kelompok: kelompok eksperimen yang tidak menggunakan media ClassMarker dan kelompok kontrol yang diajarkan menggunakan media ClassMarker. Data dikumpulkan melalui soal pilihan ganda dan dianalisis menggunakan uji t. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan secara statistik antara motivasi siswa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol ($p < 0.05$). Dan motivasi kelompok kontrol yang menggunakan alat ClassMarker lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok eksperimen. Kesimpulan dari studi ini adalah bahwa alat ClassMarker dapat meningkatkan motivasi belajarsiswa. Oleh karena itu, disarankan kepada para guru untuk menerapkan alat ClassMarker dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

Kata Kunci: pengaruh penggunaan media classmarker, penguasaan kosa kata.

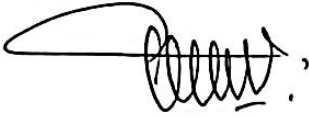
هذا البحث الذي قام بإعداده الطالب أحمد رزقي بودي رقم التسجيل:

١٩١٢٢٠٠٧٧، وموضوعها:

ترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات باستخدام نموذج التمايز. والذي شرفت
بالإشراف عليه، هذا البحث تمت كتابته وصالح للمناقشة.

هذا، والله التوفيق.

المشرف الثاني



علي معصوم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨٠٧٢٠٢٣٢١١٠١١

المشرفة الأولى



الدكتور الحاج نور حميم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٢

أثر استخدام وسيلة Classmarker في ترقية قدرة التلاميذ على فهم

المفردات

(القطانية المتوسطة الإسلامية الحكومية سيرانج)

بمبحث

مقدم الى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتدريس
لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية

إعداد الطالب

أحمد رزقي بودي

رقم التسجيل: ١٩١٢٢٠٠٧٧


تحت إشراف

المشرف الثاني


علي معصوم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣.١.١١٩٩٩.٠٣١.٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٨٠.٠٨.٠٧٢.٠٢٣٢١١.٠١١

المشرف الأول


الدكتور الحاج نور حميم، الماجستير

بموافقة

رئيسة قسم التعليم اللغة العربية




دينا إندريننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧.١٢.٠١٢.٠٠٣١٢٢.٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٧٣.١.١١٩٩٩.٠٣١.٠٠٢



عميد كلية التربية والتدريس


الدكتور الحاج نانانج

تقرير لجنة الحكم و المناقشة

تمت المناقشة هذا البحث الذي تقدم بما الطالب أحمد رزقي بودي ، رقم التسجيل ١٩١٢٢٠٠٧٧ وموضوعها " أثر استخدام وسيلة **Classmarker** في ترقية قدرة التلاميذ على فهم المفردات " ، وذلك يوم الخميس ، ٢٦ يونيو ٢٠٢٥ م ، أمام لجنة الحكم و المناقشة بكلية التربية و التدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، وبناء عليها تم منح الطالبة الدرجة الجامعية الأولى في التربية، قسم تعليم اللغة العربية.

تحريرا في سيرانج ٢٦ مايو ٢٠٢٥ م

لجنة الحكم و المناقشة

سكرتير اللجنة



مفردى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٤٢٤٢٠٢٢٠٣١٠٠١

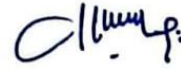
أعضاء اللجنة

رئيس اللجنة



الدكتور الحاج نور حميم، الماجستير

المتحنة الأولى



دينا إندرينا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦٢٢٠٠٥٠١١٠٠١

المشرف الثاني



احمد فراجي، الماجستير

المشرف الأولى



الدكتور الحاج نور حميم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨٠٧٢٠٢٣٢١١٠١١

علي معصوم، الماجستير

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

بشكر الله سبحانه وتعالى الذي يحميني وينير طريقي دائماً، أهدي هذه الرسالة إلى أبي وأمي وعائلتي العزيزة. وتعبيراً عن امتناني من أعماق قلبي للدعاء والدعم المعنوي والمادي، وكذلك لأصدقائي في السلاح الذين لا يسعني ذكرهم واحداً باسمه الذين ساعدوني ووفروا لي الحماس والحافز والإلهام لسير هذه البحث بسلاسة.

شعار

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

سيرة ذاتية

اسم الباحث : أحمد رزقي بودي

رقم التسجيل : ١٩١٢٢٠٠٧٧

محل وتاريخ الميلاد : جليغون, ٨ من أبريل ٢٠٠١

اسم الأب : موغو رحارجو

اسم الأم : سعادة

السلم التعليمي :

١. المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة، سرانغ ٢٠٠٧ - ٢٠١٣

٢. المدرسة الإعدادية - جليغون، بانتي، ٢٠١٣-٢٠١٦

٣. مدرسة ثانوية وارينغين كوروك- سرانغ ، بانتن ٢٠١٦ - ٢٠١٩

٤. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتريس, جامعة سلطان مولانا

حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن, ٢٠١٩-٢٠٢٥

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير الأنام، وعلى اله وأصحابه البررة الكرام، وبعده، فيسريني ويشرفني في هذه المناسبة أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أعاني في إتمام هذا البحث المتواضع، وفي مقدمتهم :

١. فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور الحاج واوان وحي الدين الماجستير، مدير جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنين.
٢. فضيلة المكرم الدكتور الحاج نانا جومهاننا، الماجستير عميد كلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنين.
٣. فضيلة المكرمة الأستاذة دينا إندريتينا، الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنين.
٤. السيد المكرمة الأستاذة دينا إندريتينا، الماجستير، المشرفة الأولى على البحث.
٥. السيدة المكرمة الأستاذة أدي إرما، الماجستير، المشرفة الثاني على البحث.
٦. جميع أستاذي وأستاذتي في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنين.

٧. مديرة المدرسة، السيدة أمي سولكيه، ماجستير في التربية، بمدرسة المتوسطة

الإسلامية المتكاملة العزة سيرانج - بانتن، التي منحت الإذن لإجراء البحث.

٩. إلى أمي و زوجتي الحبيبتين اللذين قدما الدعم للباحث حتى يتمكن الباحث

من إكمال دراسته في جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية

بنين.

١٠. إلى أصدقائي دفعة ٢٠٢١ من الفئة B الذين دعموني لإنهاء دراستي في

الوقت المحدد.

على كل ما قدمته من عون ومساعدة يرجو الباحث من الله سبحانه

وتعالى أن يجزل له الثواب الجزيل آمين.

يدرك الباحث أن هذه الأطروحة لا تزال بعيدة عن الكمال سواء من

حيث المضمون أو من حيث منهجية الكتابة. ولهذا السبب، نتوقع الكثير من

النقد والاقتراحات من القراء من أجل مزيد من التحسين.

وأخيراً، لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم راجياً من الله سبحانه

وتعالى أن تكون هذه الرسالة نافعة لنا جميعاً. آمين يا رب العالمين.

سيرانج, ١٧ يوني ٢٠٢٥

أحمد رزقي بودي

١٩١٢٢٠٠٧٧

محتويات البحث

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث.....	١
ب. أسئلة البحث.....	٥
ج. أهداف البحث.....	٦
د. أهمية البحث.....	٦
هـ. أساس التفكير.....	٨

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الوسيلة التعليمية.....	١٤
١. مفهوم الوسيلة التعليمية.....	١٤
٢. وظيفة الوسيلة التعليمية.....	١٦
٣. فوائد الوسيلة التعليمية.....	١٧
٤. تصنيف الوسيلة التعليمية.....	١٨
ب. مسائل التعليمية علامات الفصل.....	١٩
١. فهم مسائل التعليمية علامات الفصل.....	١٩

- ٢٢ استخدام تطبيق علامات الفصل
- ٢٣ مفهوم القدرة
- ٢٤ المفردات وتعليم المفردات

الباب الثالث

منهجية البحث

- ٣٠ أ. موقع البحث وموعده
- ٣٠ ب. مجتمع البحث وعينته
- ٣٢ ج. طريقة البحث
- ٣٣ د. أساليب جمع البيانات
- ٣٥ هـ. أساليب جمع البيانات
- ٣٧ و. فرضية البحث

الباب الرابع

تحليل البيانات

- أ. استخدام طريقة CLASSMARKER في الصف السابع في مدرسة الفطانية المتوسطة الإسلامية تمبونج سيرانج ٤١
- ب. مهارة مفردات لطلاب قبل استخدام الطريقة CLASSMARKER في إتقان المفردات العربية في الصف السابع مدرسة الفطانية المتوسطة الإسلامية تمبونج ٤٣

ج. الواقع تأثير استخدام وسائط CLASSMARKER في تحسين إتقان

المفردات العربية في الصف السابع مدرسة الفطانية المتوسطة الإسلامية

تمبونج ٤٨

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث ٥٦

ب. المقترحات ٥٧

المراجع

الملاحق