

بسم الله الرحمن الرحيم

## إقرار

اني أقر بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده كشرط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن ، كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقا لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العملية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري، فإنني مستعد لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

سيرانج , ١٥ مايو ٢٠٢٥



رقم التسجيل: ٢١١٢٢٠٠٢٩

## ملخص البحث

دينية حسنة, رقم التسجيل: ٢١١٢٢٠٠٢٩ موضوع البحث أثر استخدام طريقة التفريد بمساعدة الفريق ( *Team Assisted Individualization* ) في قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية بحث تجريبيّ في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى مدينة سيليجون

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير طريقة *Team Assisted Individualization* (التعلم الفردي بمساعدة الفريق) على مهارة قراءة النصوص العربية لدى الطلاب. هذا البحث عبارة عن دراسة تجريبية باستخدام تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. وقد أجريت الدراسة على طلاب في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى مدينة سيليجون ، حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. استخدمت المجموعة التجريبية طريقة التفريد بمساعدة الفريق في عملية التعلم، بينما استخدمت المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية.

أظهرت النتائج أن متوسط درجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية بلغ ٧٩.٠٠، بينما بلغ في المجموعة الضابطة ٦١.١. وهذا يدل على أن استخدام طريقة التفريد بمساعدة الفريق ( *Team Assisted Individualization* ) له تأثير إيجابي على تنمية مهارة قراءة النصوص العربية لدى الطلاب. وبناءً على اختبار ( *Mann-Whitney* ) غير المعلمي، كانت قيمة الدلالة 0.000 ( *Sig. 2-tailed* ) وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي، مما يشير إلى أن طريقة التفريد بمساعدة الفريق ( *Team Assisted Individualization* ) المتغير ( X ) تؤثر على مهارة قراءة النصوص العربية) المتغير ( Y ) لدى طلاب في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى مدينة سيليجون)

الكلمات المفتاحية: مهارة القراءة, طريقة التفريد بمساعدة الفريق ( *Team Assisted Individualization* )

## **ABSTRACT**

*Diniatun Hasanah, NIM 211220029, With the title: The effect of using the team asissted individualization method on the ability to read Arabic texts of 8th grade students of mtsn 1 cilegon city.*

*This study aims to examine the effect of the Team Assisted Individualization method on students' ability to read Arabic texts. The research is an experimental study using a nonequivalent control group design. The subjects were eighth-grade students of MTsN 1 Kota Cilegon, divided into two groups: an experimental class and a control class. The experimental class applied the Team Assisted Individualization method during the learning process, while the control class used conventional learning methods.*

*The results showed that the average post-test score of the experimental class was 79.00, while the control class scored an average of 61.1. This indicates that the use of the Team Assisted Individualization method positively influenced students' ability to read Arabic texts. Based on the Mann-Whitney non-parametric hypothesis test, the significance value (Sig. 2-tailed) was 0.000. Therefore, it can be concluded that there is a significant difference between pre-test and post-test results, indicating that the Team Assisted Individualization method (variable X) has an effect on improving the Arabic reading skills (variable Y) of eighth-grade students at MTsN 1 Kota Cilegon.*

**Keywords:** *reading ability, Team Assisted Individualization*

## ABSTRAK

Diniatun Hasanah, NIM 211220029, Dengan judul: Pengaruh penggunaan metode team asissted individualization terhadap kemampuan membaca teks bahasa arab siswa kelas 8 mtsn 1 kota cilegon

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *Team Assisted Individualization* terhadap kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain *nonequivalent control group design*. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII MTsN 1 Kota Cilegon yang dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen menggunakan metode *Team Assisted Individualization* dalam proses pembelajaran, sedangkan kelas kontrol menggunakan metode pembelajaran konvensional.


Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata posttest siswa pada kelas eksperimen adalah 79,00, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 61,1. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan metode *Team Assisted Individualization* berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa. Berdasarkan uji hipotesis nonparametrik Mann-Whitney, diperoleh nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah perlakuan, yang berarti bahwa metode *Team Assisted Individualization* (variabel X) berpengaruh terhadap kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa (variabel Y) pada siswa kelas VIII MTsN 1 Kota Cilegon.

**Kata kunci:** kemampuan membaca, *Team Assisted Individualization*,

## موافقة المشرف

هذا البحث الذي قام باعداده الطالبة : دينية حسنة, رقم التسجيل:  
٢١١٢٢٠٠٢٩ موضوع البحث أثر استخدام طريقة التفريد بمساعدة الفريق  
(*Team Assisted Individualization*) في قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية  
بحث تجريبي في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى مدينة  
سيليجون.  
والذي شرفت بالإشراف عليه، هذا البحث تمت كتابته وصالح للمناقشة.  
هذا، والله التوفيق

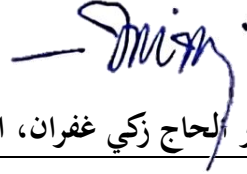
المشرف الثاني



عبيدالله، الماجيستر

١٩٨٦٠٨٠٦٢٠١٨٠١١٠٠١

المشرف الأولى



الدكتور الحاج زكي غفران، الماجيستر

١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥١١٠٠٤





## إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

"أهدي هذا البحث إلى عائلتي العزيزة، إلى أبي إيمان وأمي روحيدة

وإخوتي أشكركم على كل جهودكم ونصائحكم ودعائكم ودعمكم الذي

يتم تقديمه دائما إلى ما لا نهاية"

## شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا (البقرة : ٢٨٦)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

-(QS. Al-Baqarah:286)-

*Ketika aku merasa lelah,  
aku ingat bahwa setiap usaha  
yang tulus tidak akan pernah sia-sia*

## سيرة ذاتية

اسم الباحثة : دينية حسنة

رقم التسجيل : ٢١١٢٢٠٠٢٩

محل وتاريخ الميلاد : ليبيا, ١٥ من أبريل ٢٠٠٤

اسم الوالد : ايمن افند

اسم الولدة : روحيده

السلم التعليمي

مدرسة جاغابايا الابتدائية الحكومية ( ٢٠٠٩ حتى ٢٠١٥ )

مدرسة النور حانیه المتوسطة الإسلامية ( ٢٠١٥ حتى ٢٠١٨ )

مدرسة نورالفلاح الثانوية الإسلامية ( ٢٠١٨ حتى ٢٠٢١ )

جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن كلية التربية والتدريس

قسم تعليم اللغة العربية ( ٢٠٢١ حتى ٢٠٢٥ )

## شكرا وتقدير

الحمد لله رب العالمين صاحب العظمة والرحمة والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم خاتم الأنبياء والمرسلين وعلى اله واصحابه اجمعين. فبعون الله ورحمته قد أنهت الباحثة من كتابة هذا البحث الذي يكون شرطا من شروط الازمة للحصول على درجة الجامعة الأولى بكلية التربية والتدريس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن. وبعد: فيسريني ويشرفني في هذه المناسبة أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أعاني في إتمام هذا البحث المتواضع، وفي مقدمتهم:

١. فضيلة الكرام الأستاذ الدكتور الحاج واوان وحي الدين الماجستير، مدير جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٢. فضيلة الكرام الدكتور نانا جومهاننا الماجستير عميد كلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٣. فضيلة الكرامة دينا إندريننا الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية و التدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن

٤. السيد الدكتور زكي غفران الماجستير بصفته المشرف الأولى التي بذلت جهوده المتواصلة للإشراف على كتابة هذا البحث بكل جهدا واحتياط.

٥. السيد عبيدالله الماجستير، بصفته المشرف الثاني التي بذلت جهوده المتواصل للإشراف على كتابة هذا البحث بكل جهدا واحتياط

٦. جميع أساتذتي وأستاذاتي بكلية التربية والتدريس جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٧. السيد إيدي سودجارمانتو، رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى مدينة سيليجون، التي أتاحت لي فرصة الإجراء البحث في المدرسة

٨. السيدة يايو فطنه، مدرسة اللغة العربية التي ساعدتني كثيرا في تطبيق أدوات البحث داخل الفصل الدراسي في المدرسة.

٩. جميع الزملاء والزميلات الجامعة الذين ساعدوني وشجعوني لإتمام هذا البحث.

إلى هؤلاء لهم مني كل حبي واحترامي، وأسأل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء، إنه سميع مجيب.

سيرانج ١٥ مايو ٢٠٢٥

الطالبه دينية حسنة

## محتويات البحث

أ	إقرار	.....
ب	ملخص البحث	.....
ج	ملخص البحث باللغة الإنجليزية	.....
د	ملخص البحث باللغة الإندونيسية	.....
هـ	موافقة المشرف	.....
و	تصديق المشرف بموافقة	.....
ز	تقرير لجنة الحكم والمناقشة	.....
ح	الإهداء	.....
ط	شعار	.....
ي	سيرة ذاتية	.....
ل	شكر وتقدير	.....
م	محتويات البحث	.....

## الباب الأول

### مقدمة

أ	خلفية البحث	.....
ب	تحديد البحث	.....
ج	اسئلة البحث	.....
د	اهداف البحث	.....
هـ	أهمية البحث	.....

و. تنظيم البحث ..... ١١

## الباب الثاني

### الإطار النظري

أ. القدرة على القراءة..... ١٣

ب. طريقة التفريد بمساعدة الفريق (*Team Assisted Individualization*) ..... ٢١

ج. أساس التفكير..... ٢٩

د. الدرسة السابقة..... ٣٣

هـ. فرضية البحث..... ٣٨

## الباب الثالث

### مناهج البحث

أ. موقع البحث وموعده..... ٤١

ب. طريقة البحث..... ٤١

ج. متغيرات البحث..... ٤٣

د. السكان والعينة..... ٤٦

هـ. أدوات البحث..... ٤٧

و. أساليب تحليل البيانات..... ٥٠

## الباب الرابع تحليل البيانات

- أ. الواقعية عن استخدام طريقة التفريد بمساعدة الفريق في الفصل الثامن  
بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى مدينة سيليجون ..... ٥٥
- ب. الواقعية عن قدرة الطلاب على القراءة قبل استخدام طريقة التفريد  
بمساعدة الفريق في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية ..... ٦٣
- ج. الواقعية عن تأثير استخدام طريقة التفريد بمساعدة الفريق في المدرسة  
المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى مدينة سيليجون ..... ٦٧

## الباب الخامس

### خاتمة

- أ. نتائج البحث ..... ٩٠
- ب. المقترحات ..... ٩٢

المراجع

الملاحق