

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث حول تأثير استخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع على قدرة الطلاب على الكتابة في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانديغلانغ، يمكن استخلاص النتائج التالية:

١. بناءً على نتائج الاختبار القبلي في كل من المجموعة التجريبية والضابطة، تبين أن قدرة الطلاب قبل استخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع بلغت ١٩٣٢ بمعدل ٦٤.٤ في المجموعة الضابطة. وبلغت قدرة الطلاب قبل استخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع ١٩٨٩ بمعدل ٦٦.٣ في المجموعة التجريبية.

٢. بناءً على نتائج الاختبار البعدي في كل من المجموعة التجريبية والضابطة، تبين أن قدرة الطلاب في المجموعة الضابطة التي لم تستخدم نموذج التعلم القائم على المشاريع بلغت ٢٠١٣ بمعدل ٦٧.١. وبلغت قدرة الطلاب

بعد استخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع في المجموعة التجريبية ٢٣٨٥ بمعدل ٧٩.٥. وبذلك، فإن كلا المجموعتين أظهرتا فرقاً بين الاختبار القبلي والبعدي، إلا أن المجموعة التجريبية أظهرت فرقاً بارزاً.

٣. إن استخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع له تأثير على قدرة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانديغلانغ. ويتضح ذلك من قيمة (Sig 2-tailed) في اختبار t المزدوج وهي $0,05 < 0,000$. وهناك فرق في نتائج تعلم مهارة الكتابة لدى طلاب المجموعة التجريبية الذين استخدموا نموذج التعلم القائم على المشاريع ونتائج تعلم مهارة الكتابة لدى طلاب المجموعة الضابطة الذين لم يستخدموا نموذج التعلم القائم على المشاريع. ويتضح ذلك من قيمة (Sig 2-tailed) في اختبار t المستقل وهي $0,05 < 0,000$.

ب. الاقتراحات

بناءً على استنتاجات نتائج البحث أعلاه، ستقدم الباحثة في نهاية هذا البحث بعض الاقتراحات التي تعتبر مهمة لتحسين قدرة الطلاب على

مهارة الكتابة بحيث تستوفي المعايير المتوقعة وتحقق أهداف التعلم.

والاقتراحات التي ترغب الباحثة في تقديمها هي:

١. للمعلمين، ينبغي على المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام نموذج

التعلم القائم على المشاريع، لجعل الطلاب مستقلين ونشطين في تعلم اللغة

العربية، وخاصة في مهارة الكتابة، بالإضافة إلى خلق تعلم أكثر تحديًا.

علاوة على ذلك، يحتاج المعلمون أيضًا إلى لعب دور نشط كميسرين

يوجهون ويراقبون تقدم مشاريع الطلاب.

٢. للطلاب، ينبغي على الطلاب تعزيز التعاون والاستقلالية الجماعية والمشاركة

النشطة في عملية تعلم الكتابة من خلال نموذج التعلم القائم على

المشاريع؛ حيث يمكن أن يمنح ذلك الطلاب فرصة لتبادل الأفكار

ووجهات النظر المختلفة ومناقشة أفكارهم مع أقرانهم قبل كتابتها.

٣. للمدرسة، من المؤمل أن تتمكن إدارة المدرسة من استخدام نموذج التعلم

القائم على المشاريع في مادة اللغة العربية. وينبغي على المدرسة أيضًا تقسيم

المزيد من الدعم مثل توفير المرافق والمصادر التعليمية الكافية لدعم تنفيذ

مشاريع الكتابة. وبهذه الطريقة، يمكن أن تستمر مهارات الطلاب في اللغة العربية في التحسن.

٤. للبحوث اللاحقة، من المؤمل أن يكون هذا البحث مرجعًا في إجراء بحوث مماثلة لاستكمال أوجه القصور في هذا البحث باستخدام نماذج تعلم قائمة على المشاريع أكثر إبداعًا وتنوعًا، وجذب حماس واهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية لتحسين مهارة الكتابة، ولا يزال هذا البحث بحاجة إلى مزيد من التطوير.